La Iglesia de Jesucristo de los Santos de los Últimos Días La Iglesia de Jesucristo de los Santos de los Últimos Días

de las próximas pruebas presenciales de Política y Administración Educativas, otra asignatura de cuarto curso. Los últimos minutos serán para hablarles de los cursos de verano de nuestra universidad. La profesora de Organización de Centros Educativos, Quintina Martín Moreno Cerrillo, nos presenta el primer espacio de la revista. Uno de los aspectos básicos de esta segunda parte de la asignatura es el relativo a la fase operacional de la universidad.

de la puesta a punto de infraestructuras escolares. Concretamente, nuestros alumnos están analizando en estos días la programación espacial que permite implementar escuelas de opciones múltiples. Como complemento de su estudio, en cuanto a los elementos organizativos básicos, queremos suscitar en este momento una cuestión complementaria, pero que sin embargo tiene un gran interés. Y es la siguiente. ¿Cómo conseguir la necesaria calidad de vida en los centros educativos? Precisamente acaba de publicarse en Asturias un libro sobre este tema, por lo que nos ha parecido de interés invitar a este espacio al coordinador de este libro. Tenemos pues entre nosotros a Ramón Pérez, profesor del área de didáctica y organización escolar de la Universidad de Oviedo y coordinador de la obra que lleva por título Calidad de vida en los centros educativos. Buenas noches Ramón. Buenas noches.

es fruto de unas jornadas educativas que tuvieron lugar el curso pasado en el Centro Asociado de la UNED y Asturias. ¿Han sido estas las primeras jornadas educativas que se han desarrollado en ese centro asociado? No, no son las primeras, son las segundas jornadas. Ya en el año 91 habíamos celebrado las primeras jornadas que llevaban el título de Profesionalización Docente y Reforma Educativa y a partir de ahí hemos tratado de inaugurar toda una tradición de temas de actualidad que pensamos continuar en lo sucesivo. ¿Y cómo surgió la idea de abordar el tema de la calidad de vida en los centros escolares? Bueno, pretendimos darle un planteamiento interdisciplinar y multidisciplinar a todo lo que es la vida institucional. Y por lo tanto creemos que además de los enfoques particularistas que las distintas disciplinas pueden abordar la vida de los centros educativos, habría que darle un enfoque también multidisciplinar. Y en este sentido... En este sentido creemos que la calidad de vida...

La calidad de vida de los centros educativos es un tema que merece la pena y además que permite precisamente ese tratamiento multidisciplinar. Por lo tanto, yo creo que la calidad de la vida es un buen motivo para abordar la vida de los centros educativos en toda su globalidad. Y eso ha sido un poco la idea. Concretamente, ¿qué objetivos se han cubierto con estas jornadas? En relación, por supuesto, al tema de la calidad de vida. Hombre, los objetivos, yo creo que se han cubierto probablemente dos grandes objetivos. Uno de ellos, reflexionar sobre ese carácter multidisciplinar de todos los aspectos de la vida institucional, tanto desde lo que pueden ser las dimensiones organizativas o las dimensiones de la respuesta a las necesidades del entorno y del medio, y también quizás reflexionar sobre aspectos de la vida cotidiana de las aulas, de la vida cotidiana del trabajo en equipamiento. Quizás desde ese...

desde ese punto de vista de la reflexión, marco teórico, etc. Y desde una perspectiva más práctica, yo no creo que hayamos logrado establecer propuestas concretas que vayan a modificar la vida de los centros, pero sí que se han apuntado algunas salidas, o al menos algunos de los caminos por donde los centros pudieran iniciar una andadura de reflexión y de mejora de su propia dinámica interna. Por lo tanto, yo creo que se han cubierto esos dos objetivos. Uno de carácter teórico, reflexión del marco donde nos encontramos, y otro de buscar algunas salidas a la vida y a los problemas de la vida cotidiana de las instituciones educativas. Las jornadas se estructuraron en tres niveles, ponencias marco, talleres y comunicaciones. Y precisamente el libro se sistematiza a sí mismo en torno a estos tres bloques. Sí, sí. El libro ha seguido el esquema de las ponencias, entendemos. Que son los marcos.

marcos generales en los que se desarrolla el pensamiento y un poco la orientación del trabajo. Unos talleres que pretendían concretar actuaciones concretas dentro de ese marco formal y después algunas comunicaciones que venían a refrendar lo que ya en algunos centros se estaba haciendo o los análisis que desde algunos centros se habían realizado y que encontraban su marco adecuado para ser expuestos en estas jornadas. La obra se presenta según el clásico enfoque de partir de lo más general hacia lo particular. Esto es, del análisis de los espacios, las relaciones y los condicionantes al análisis de las propuestas de ordenamiento de la vida en la escuela. Sí, por ejemplo, podríamos enunciar muchos aspectos, pero yo creo que refiriéndonos en concreto a uno de los temas y especialmente al tuyo, porque has hecho una aportación importante con tu obra, con tu obra de la vida en la escuela. Con tu ponencia titulada El contexto espacial del aprendizaje y la...

distintas demandas de la innovación curricular y de la calidad de vida de los centros educativos, abordas la organización desde este carácter multidimensional y destacando que los procesos de innovación educativa y de promoción de la calidad de vida en los centros necesitan ser contextualizados, dándose así como exigencias necesarias para esta contextualización las de la flexibilidad y versatilidad de tales contextos. Un tema que, por cierto, vienes desarrollando amplia profundamente ya desde hace algunos años. Efectivamente es un tema que me preocupa, en tanto que puede constituir un factor posibilitante o por el contrario puede ser un factor limitante de la innovación didáctica. Pero volviendo a la estructura general del libro, hay que decir que la variedad de temas que incluye en los distintos capítulos es realmente muy amplia, puesto que estoy viendo aquí que, además, a través de la influencia del diseño espacial en la calidad de vida a la que ya nos hemos referido,

Analiza también la incidencia en el mismo contexto de la calidad de la educación, la satisfacción y profesionalización de los docentes, la conflictividad escolar, la configuración del clima y asimismo las repercusiones de la calidad de vida en aspectos más particulares, concretamente los referidos a la reforma educativa en curso, tales como por ejemplo la calidad de la implementación, la autonomía y el proyecto de centro, la calidad de vida escolar, la aportación del profesor de ciencias sociales, la función dinamizadora de la prensa y, como no, la estructura participativa de los centros, tema precisamente de extraordinaria actualidad en estos días. Dado que es el capítulo del que eres autónomo, y aprovechando tu presencia en el programa, te vamos a pedir que nos hagas una breve síntesis del contenido de este capítulo de la participación.

Bueno, quizás incluso antes de hablar un poco del tema de la participación o de lo que puede ser la estructura organizativa de un centro educativo desde la perspectiva de la participación educativa, me gustaría resaltar la importancia de esa multidisciplinaridad que se ha planteado y que tú has ido enunciando con referencia a algunos de los capítulos. Entendemos que la calidad de la vida en las instituciones educativas no es un aspecto unidimensional y por lo tanto está referido a todos esos aspectos que tú has enunciado y quizás a muchos más. Yo solamente enunciaba los que ha podido concretar este libro. Sí, efectivamente. Habría que ver quizás dos cosas. Uno, las posibilidades que dan unas jornadas, por lo tanto tres o cuatro días de discusión. Pues no permite abordarlo todo. Y otro aspecto es que el número incluso de personas que pudieran...

hacer aportaciones con referencia a esos temas también tiene que ser limitado. Por tanto, eso han sido un poco los condicionantes, si quieres, de abordar todo lo que es la complejidad de la vida de las instituciones educativas. En cualquier caso, habéis hecho un esfuerzo de abordar el tema de la calidad de vida. Ha dado como fruto el libro este, que puede ser de interés para los alumnos y desde esta perspectiva a mí me parece que puede ser realmente un trabajo de interés para aquellos que quieran consultar los temas que se abordaron en el mismo. Yo creo que hay dos cosas. Una, que pueda servir de consulta para los alumnos que se inician o los alumnos incluso ya iniciados y que vean lo que hay hecho y otro que creemos que hemos dejado una puerta abierta a que se continúen líneas de investigación incluso por cada uno de los temas o en distintos ámbitos que pueden confluir en ellos varios de los temas. Bueno, volviendo a la pregunta nuestra o a la inicial, el tema de la participación yo creo que es un tema importante.

Un tema importante que ha adquirido una dimensión también enorme, amplia, en España, sobre todo a partir de la promulgación de nuestra Constitución. Ya la LOECE ha iniciado aspectos relativos a la comunidad educativa y sobre todo la LODE ha venido a poner la pica que faltaba en lo que podría ser la concepción o la conceptualización de la vida comunitaria en las escuelas. Lo que ocurre es que desde mi punto de vista yo creo que la realidad se ha quedado corta con respecto a las expectativas que marcaba la LODE. Y yo creo que hay un aspecto importante y es cómo enlazar lo que es la dinámica y la cultura de la escuela con lo que es la vida organizativa desde un punto de vista de la estructura que da y posibilita esa vida en la institución educativa. Yo creo que ha habido excesivo énfasis tanto desde la administración educativa. Como desde las propias.

comunidades escolares en desarrollar la dimensión formal, la dimensión jurídica de las relaciones de la institución educativa, quizás tratando de extrapolar lo que es la vida o la participación política a la institución educativa. Y se ha descuidado lo que es el desarrollo del modelo cultural que debe impregnar la vida institucional, entendiendo que ese modelo cultural tiene que estar trasvasado o transversalizado en el desarrollo de unos valores, de unas actitudes y de unos comportamientos. Por tanto, yo creo que es importante retomar el concepto de la participación educativa desde el punto de vista de lo que puede ser generar ese modelo cultural donde se implican todas las instituciones. Y eso es lo que está pasando en todos los sectores de la vida escolar y al mismo tiempo cómo se vertebra lo que es una estructura que permite precisamente ese juego de participación, mucho más allá de lo que puede ser un juego de participación.

juego político de representaciones o de representantes y representados. Tú incluyes una propuesta... Yo incluyo una propuesta que creo que puede facilitar el desarrollo de ese modelo cultural y por tanto en una tendencia, diría yo, postmodernista de lo que es ir a las agencias de servicios y que la escuela no es un elemento ajeno a esas agencias de servicios, pudiera desconectarse lo que puede ser el mundo de valores que debe desarrollar y propiciar la escuela con lo que es el servicio en sí mismo, es decir, la educación a la carta o la instrucción a la carta. Por lo tanto, creo que habría que diferenciar probablemente dos niveles. Uno, el desarrollo de ese modelo cultural mucho más conectado con las necesidades sociales del entorno, del medio y que por lo tanto entronca con lo que puede ser la cultura, la cultura posibilitadora de ese modelo educativo y que por lo tanto entronca con lo que puede ser la cultura, la cultura posibilitadora de ese modelo educativo y por otra parte, cuál es el servicio.

que realmente la escuela presta a los individuos desde el punto de vista, si quieres, instructivo, de desarrollo personal, profesional, pero que siempre pasan por la incorporación de un currículum más amplio o más estrecho. Desde ese punto de vista, yo en la propuesta que hago creo que es importante desarrollar el modelo de comunidad educativa. Un modelo de comunidad educativa donde estén representados todos los sectores en igualdad paritaria a través de una serie de representantes. De representantes que conectan con las necesidades de los representados. Y a partir de ahí configurar lo que puede ser la estructura de gestión de la escuela que participa directamente. De las necesidades de la propia comunidad educativa y al mismo tiempo lleva lo que se entiende por la aportación que desde las administraciones educativas o desde el Estado o desde las comunidades autónomas se...

entiende que debe ser la educación desde una perspectiva, si quieres, de política educativa, de conectar con la orientación y el rumbo de lo que son las necesidades sociales a nivel nacional, incluso si me apuras mucho a nivel internacional, puesto que tampoco podemos olvidarnos de que formamos parte de contextos multinacionales. Un poco desde esa perspectiva, ¿cómo conjugar el modelo cultural que conecte con las necesidades, las problemáticas y las situaciones del entorno y del medio y de los ciudadanos concretos a los que se dirige el servicio? Y por otra parte, ¿cómo se presta ese servicio que viene de alguna forma gestionado desde la propia administración? Es decir, ¿cómo compatibilizar esos dos niveles que no se ha logrado todavía? Precisamente en relación con esto que dices y dado tu interés en el tema de la participación, nos gustaría conocer tu opinión acerca de la reciente propuesta de la Administración Educativa. Siendo sincero. Siendo muy sincero. Creo que la propuesta...

que nos hace el Ministerio de Educación y Ciencia con la nueva propuesta de ley, de lo que puede ser la calidad educativa y la hidratación, pone el énfasis excesivamente en una dimensión de la institución, que es la de la gestión y de la administración de la escuela. Por lo tanto, en este sentido, tengo que decir que yo creo que es un paso atrás en el desarrollo de la LODE. No va a propiciar, desde mi punto de vista, esta ley, no va a propiciar el desarrollo de ese modelo cultural al que apelaba antes, sino que va a propiciar la dimensión ejecutiva y gestora de lo que puede ser la propia escuela. Por lo tanto, me temo mucho que esa propuesta, si se llega a desarrollar tal y como está planteada, vaya a incidir más en el alejamiento de lo que puede ser el servicio. Es decir, qué tipo de servicio se propone desde

la administración y cómo se gestiona ese servicio. Probablemente, desde un punto de vista de la gestión, de la gestión económica, incluso en algunos casos, pudiéramos dar...

Darle un voto de esperanza desde el punto de vista curricular, pero siempre ha gestionado desde lo que pueden ser los intereses de la administración. Y probablemente no siempre ha conectado con lo que son las necesidades a quienes se les pretende prestar el servicio, es decir, de la comunidad educativa en sí misma. Por lo tanto, yo diría que soy ligeramente pesimista sobre las posibilidades del desarrollo de la comunidad educativa, tal y como la entendemos con la aportación de esta nueva ley. Es evidente que el tiempo disponible para este espacio de radio no nos permite abordar con amplitud cada uno de los apartados de la obra, de la que por otra parte parece ser que habéis realizado una tirada muy limitada. Bueno, la tirada sí no es muy... No es muy amplia. Los recursos que teníamos eran escasos y se ha centrado en unos 640 volúmenes.

En cualquier caso yo te quería preguntar los alumnos y las alumnas interesados en consultar este libro les podemos informar que lo pueden consultar en la biblioteca de sus centros asociados y sobre todo en la biblioteca de la sede central Yo creo que sí, es decir los compromisos institucionales y de la organización de las propias jornadas nos ha permitido hacer una distribución por toda España es decir que en muchas universidades presenciales y probablemente en casi todos los centros asociados esté disponible este libro para consultar. En cualquier caso en nuestro centro se puede facilitar esta labor el título del libro es Calidad de Vida en los Centros Educativos está editado por el centro de la UNED de Gijón en colaboración con la Dirección Provincial del Ministerio y podemos dar si quieres el teléfono de nuestro centro asociado para que los interesados puedan reclamar si no lo hay en su centro

puedan solicitarlo incluso de centro a centro. El teléfono es con el prefijo 98, el 5331888. La dirección es Cabueñes sin número, código postal 33394, Gijón, Asturias. Pues muchas gracias Ramón por tu presencia en nuestro espacio de hoy. Nada, muy agradecido a vosotros por haberme invitado y espero volver a repetir. Gracias.

en el Centro Asociado de la UNED en Asturias.