

CE 02 1353

¿Y cuándo podemos hablar entonces de que se está elaborando teoría de la educación, profesora Ruiz Corbeña? A ver, podemos decir que estamos elaborando una teoría de la educación cuando explica, y esta explicación está dirigida a comprender la realidad educativa, pero con el propósito de regularla, de controlarla y conducir esa intervención dirigida hacia unas metas educativas preestablecidas. Es decir, observar los aspectos a los que se refiere la educación y reflexionar sobre ellos. ¿Cuáles incluye? ¿Qué principios les sostienen? ¿Cómo se aplican estos? ¿Y qué sucederá si se emplean de una u otra manera? De esta manera, no se trataría con la teoría de la educación sólo de especular y reflexionar, sino de observar los hechos empíricos que muestra la práctica educativa.

Se está haciendo teoría de la educación cuando se explica y describe lo que es la acción educativa, el fenómeno educativo, pero también se hace teoría de la educación cuando se elabora y justifica la planificación de las actuaciones educativas basadas en la aplicación práctica de los principios, de las normas y de las leyes educativas. ¿Y podríamos concretar el objeto de una teoría de la educación, sobre todo pensando en este primer curso de pedagogía, Marta? Pues a bote pronto podemos señalar que el objeto de toda teoría de la educación es la propia realidad educativa, una realidad que presenta siempre un carácter complejo, dinámico o lista, abierto e interactivo, tal como señalaba el profesor San Vicenç, del que se va a desprender la complejidad de este conocimiento. Lo que le interesa, lógicamente, es en primer lugar la educación, como concepto y como fenómeno, y en segundo lugar, esta educación como acción humana, es decir, dirigida al logro de la acción educativa como proceso proyectado a una meta, a través del cual se interviene eficazmente para el logro del perfeccionamiento de todo individuo.

Es decir, le interesan los hechos educativos en cuanto provocan cambios en el hombre. Si analizamos este objeto de estudio, a partir de la concreción clásica que atiende al objeto material y formal, podemos precisar en dos diferenciaciones. El objeto material de la teoría de la educación será la realidad educativa, los hechos y las acciones educativas, así como el propio concepto de educación.

Esta realidad educativa debe ser entendida, como acabamos de decir, en toda su complejidad, por lo que abarcará tanto los ámbitos formales de la educación como los no formales e informales, pues en todos ellos sucede educación. Y esta realidad educativa implica el propio proceso educativo, como la relación necesaria entre los diferentes agentes que van interviniendo en él, con todo lo que esto conlleva de comunicación de relación. Lógicamente estos contenidos los va a compartir también con otras ciencias pedagógicas, como es el caso de la filosofía de la educación.

Por ello es necesario precisar también el objeto formal. En este caso se trata de un conocimiento teórico de la esencia, de la existencia, de las posibilidades, límites y axiología del fenómeno educativo, pero con la intención de intervenir, de dirigir esa acción optimizándola. La

educación es una realidad que se da en cada sujeto, independientemente de que se reflexione sobre ella o no.

Y es decir, en este sentido, toda la teoría de la educación debe atender a una doble perspectiva en cuanto que es una realidad educativa y concreta que se lleva a cabo en cada sujeto a lo largo de toda su existencia, como concepto universal presente en todo ser humano. En esta línea la teoría de la educación partirá del conocimiento del ser humano como sujeto inacabado, como ser educable. Le interesa las acciones humanas libres en cuanto que perfeccionan a ese individuo y al grupo en el que está inserto, y así acude y se nutre de todas aquellas ciencias que aportan un saber sobre el hombre, tanto la biología, la antropología, la psicología, la sociología, etc.

A la vez que va recogiendo información de la propia realidad educativa que le están aportando datos positivos muy valiosos que le ayudan a comprender mejor la realidad educativa y a planificar e intervenir más eficazmente en cada acción educadora. La teoría de la educación se plantea así como teoría, un saber, que encuentra su razón de ser la aplicabilidad en el hacer, y con ello se mantiene el carácter unitario y sintetizador que consideramos que es el rasgo fundamental de la teoría de la educación, entendida como una de las ciencias de la educación. También destacamos que la teoría de la educación juega un papel importante como saber que va a conexionar la teoría y la práctica de la educación, acercándonos de esta forma a la explicación real de toda acción educativa.

Bien, yo creo que los alumnos tienen los temas y los contenidos de esta asignatura, los contenidos básicos. ¿Quieres recalcar alguna cuestión que le parezca fundamental en este principio de curso, profesora Ruiz Corbella? A ver, alguna cuestión ya más formal de cara a la organización del curso. Si todo está recogido en la guía de curso, la guía de la facultad, si veis esta asignatura está dividida en cinco sectores temáticos que se abordan a lo largo de dos cuatrimestres.

En el primer cuatrimestre se abordan los temas 1 al 15 y en el segundo cuatrimestre del 16 al 30. Todos estos temas se recogen en el texto básico del curso de teoría de la educación editado por la UNED en este año, el 2001. Por los profesores Medina Rubio, Rodríguez Neira, García Aretio y yo misma, Marta Ruiz Corbella.

Una novedad del curso es que este año comenzamos también esta asignatura de forma virtual. Hemos virtualizado, igual que otras asignaturas de la Facultad de Educación. En ella se puede encontrar también todas las orientaciones básicas para abordar el estudio.

Tanto están contenidos dentro de nuestra página los objetivos, las orientaciones básicas para abordar cada uno de los temas, una serie de propuestas de actividades, ejercicios de autoevaluación y después también como un tema importante o novedoso, la introducción de foros. De acuerdo a cada sector temático se van a proponer distintos temas a debate, que esperamos que los alumnos participen en ellos. Además de que pueden contar los alumnos también con esta vía de comunicación para resolver dudas, pedir consejos.

No hay que olvidar también que este es un importante vía de comunicación con sus profesores tutores. Y como nos decía antes la profesora Ruiz Corbella, en la guía impresa que se puede adquirir como el sobre de matrícula, tenemos referencia directa de los horarios y de los días de atención de los profesores de la sede central. Gracias profesora Ruiz Corbella, buenas noches.

Buenas noches y gracias. Para el estudio a distancia es imprescindible la guía del curso, una guía del curso que contiene información detallada para el estudio de cada asignatura. Y otra guía más, la guía de medios audiovisuales.

En esta guía encontrarán información sobre la programación radiofónica y sobre otros medios audiovisuales que la UNED pone a su disposición. Estas guías se pueden adquirir en los puntos de venta del material de la UNED. Les vamos a presentar ahora otra asignatura de este primer curso de pedagogía, del plan nuevo de nuestra Facultad de Educación.

Se trata de bases metodológicas de la investigación educativa. Nos acompaña la profesora María José Albert Gómez. Buenas noches profesora.

Hola, buenas noches María José. Esta asignatura tiene mucho en común con otra asignatura que teníamos en cursos anteriores, en el plan antiguo. Así que yo creo que podemos empezar por presentar la asignatura pensando también en esos alumnos que todavía tienen pendiente la asignatura del plan antiguo, profesora.

Sí, efectivamente. Primero decirles a estos alumnos que todavía la tienen pendiente que no se preocupen, que no se asusten, porque si han tenido información de que la atención al alumno ya no es tan directa y demás, que no se preocupen que nosotros ya saben que estamos siempre a su servicio en las horas de guardia y serán atendidos de la misma forma que un alumno que se matricule por primera vez. La asignatura con respecto a estos alumnos, alumnos antiguos y los que se matriculan ahora, el contenido es el mismo.

Son los mismos temas y van a ser los mismos exámenes, las mismas formas. Entonces, tan solo hay una pequeña diferencia en este caso a favor de los alumnos repetidores, los alumnos del plan antiguo. Y es que, como ya todos sabrán, tenían un trabajo obligatorio que hacer.

Entonces, a estos alumnos no tienen que realizar ese trabajo. La mayoría de ellos porque son repetidores y ya lo habrán hecho. Y si no, el plan antiguo no tiene que realizar el trabajo obligatorio que tienen que realizar los alumnos del plan nuevo.

Pero del trabajo hablaremos, como los alumnos de repetidores no lo tienen que hacer, ya se relajan, y los alumnos del curso nuevo ya hablaremos en su momento. En el segundo trimestre, porque de momento es ir preparando los temas de la asignatura. Así que, profesor Albert Gómez, repasamos si le parece los temas fundamentales de las bases metodológicas de la investigación educativa.

Sí, la asignatura consta de 5 unidades didácticas 5 unidades didácticas que contienen en general, en total, 36 temas. Para la primera parte del examen van a entrar las dos primeras

unidades didácticas. Dos primeras unidades didácticas que van desde el tema 1 hasta el tema 12 inclusive.

La primera unidad didáctica, que son supuestos epistemológicos, se trata en temas como es el sentido actual de la ciencia, la evolución histórica del término ciencia, procesos de la autonomía científica, características del conocimiento científico y la función del modelo científico. Todos son conceptos generales que el alumno debe conocer para después poder investigar en educación. Son conceptos bases sobre metodología científica.

La segunda unidad didáctica responde ya a los métodos generales de investigación. Aquí lo que pretendemos es que el alumno conozca distintos métodos de investigación. Todos sabemos que en el ámbito educativo, la investigación educativa puede tener distintos motivos, distintas causas, distintas formas sobre investigar y cada uno de estos problemas que queramos investigar tiene un método o un modelo específico o a lo mejor dos.

Lo que está claro es que cada problema educativo puede tener una forma distinta de investigarlo. Pretendemos que el alumno conozca esos distintos métodos y sepa aplicar a cada investigación el método que le corresponda. Van a ser métodos genéricos en los que el alumno va a ir conociendo las partes fundamentales de cada uno de estos métodos.

Yo creo que también es interesante que hablemos un poco de la metodología de estudio porque estos alumnos son de primer curso y en un estudio de distancia nos encontramos con una serie de materiales diferentes a los que tendríamos en un estudio presencial. Además de esas unidades didácticas, de ese texto base para preparar los temas, tenemos también esas pruebas de evaluación a distancia, lo que tradicionalmente conocíamos como cuadernillos. ¿Podría hablarnos del sentido de estas pruebas, profesora? Sí, las pruebas de evaluación a distancia o los cuadernillos de evaluación lo tienen los alumnos de primero de pedagogía.

Los alumnos que son del plan antiguo no tienen cuadernillos de evaluación. Pero los alumnos de primero de pedagogía, los que empiezan este año, sí lo tienen. El objetivo que tienen estos cuadernillos es que el alumno pueda ir comprobando cuál es su evaluación de estudio.

Puede ir viendo los aspectos en los que falla y en los que no. Luego, es importantísimo que el alumno los realice y que se los mande a corregir a su profesor tutor, porque es el que le va a ir diciendo cuál va siendo el aprovechamiento de su estudio. Además, van a ser preguntas típicas que el alumno tiene que ir desarrollando y que le van a servir para luego enfrentarse a un futuro examen, porque las preguntas que vamos a realizar van a ser más o menos de ese estilo.

Son preguntas que él tiene que contestar. Van a ser preguntas de una extensión más o menos corta, más o menos larga. No va a ser un desarrollo de tema.

Tampoco van a ser preguntas súper cortas. Van a tener una extensión, dependiendo del tipo de la pregunta, pero una extensión intermedia y muy parecidas a las que están en los cuadernillos

de evaluación. Luego, como metodología de estudio y como base para preparar ese futuro examen, es algo importante que el alumno tiene que hacer.

Otra cuestión interesante es saber cómo manejar el material recomendado, porque tenemos, además de esa bibliografía básica, tenemos también una bibliografía complementaria. ¿Cómo trabajar la asignatura, profesor? En principio, todas las bibliografías complementarias son importantes siempre que el alumno tenga la posibilidad de acceder a ellas. Pero yo lo que les quiero decir es que el texto que tenemos es autosuficiente.

O sea, con el texto el alumno puede preparar la asignatura. Por lo tanto, las bibliografías complementarias siempre ayudan, dan una visión más amplia, ayudan a estudiar al alumno y le abren el horizonte. Pero sí es verdad que el libro de texto, el libro base, es suficiente para preparar la asignatura de este año.

Vamos a recordar que el libro base es el mismo para el plan antiguo y para el plan nuevo, Fundamentos de Metodología Científica, publicado por la UNED. También tenemos otros materiales como los vídeos que han realizado expresamente estos títulos del profesor Emilio López Barajas Fallas, que es el catedrático de la asignatura, autor también del texto base. También, profesora, este año se va a poner en marcha esa página de la asignatura para tener una tutorización virtual especialmente dedicada a esos alumnos de primer curso de Pedagogía.

¿Nos puede hablar un poco? Porque imagino que aquellos alumnos que no tienen acceso al ordenador a lo mejor están un poco preocupados para saber cómo se les va a atender. No, no, no tienen que estar preocupados en absoluto porque, vamos a ver, la virtualización de la asignatura no sustituye para nada, para nada, la atención directa al alumno. Es un medio más, una ayuda más.

Luego, aquellos alumnos que no tengan ordenador, que no se manejen con el ordenador, van a tener la misma atención que han tenido. La virtualización es un apoyo más, pero no excluye la atención personal. En las tutorías, sus tutoriales van a atender perfectamente, como lo han hecho siempre, y en la sede central, nuestra oficina de guardia, estamos precisamente para eso, para ayudar a todos los alumnos, los que puedan virtualizarse y los que no.

O sea, no se tiene que tener ningún problema. Ellos van a su guía del curso, ven el horario de guardia, que ya lo digo, que son los miércoles de 4 a 8 de la tarde, y ahí estamos para solucionarle todos los problemas que se les presente. Pensando en esa evaluación de las pruebas presenciales, tenemos dos pruebas, la de febrero y la de final de curso.

¿Nos puede hablar un poquito más del tipo de examen, del tipo de prueba presencial que tenemos que realizar? Porque eso también nos va a ayudar a configurar nuestro calendario de estudio. Sí, el examen que vamos a poner a estos alumnos, tanto a los alumnos repetidores como a los alumnos nuevos, van a ser un número determinado de preguntas. Es que decir preguntas cortas depende, cada uno podemos considerar corto 5, 6, 7 líneas.

Van a ser preguntas que no va a ser preciso desarrollar un tema, sino preguntas muy concretas. Algunas podrán tener una extensión mayor, otras menos. No van a tener limitado el espacio para contestar.

Van a ser un número determinado de preguntas. Yo lo que les aconsejaría es que cuando estén estudiando, cada epígrafe que tengan, cada parte de la asignatura, después de estudiarlo, se pregunten, ¿qué contestaría yo si me preguntan esto? Por ejemplo, supongamos que el alumno está en el tema de la investigación educativa, en el tema 1. Cuando lea el apartado de la investigación educativa, él tendrá que decir, bueno, si a mí me preguntan en la investigación educativa, ¿yo qué diría? Y que recuerde que tiene que definir lo que es la investigación educativa. Y luego tendrá que hablarnos de todos esos subapartados que están dentro de ese epígrafe.

Como por ejemplo, los distintos niveles de la investigación educativa, que son la investigación básica, la operativa y la activa. Otra cosa es, que yo le puedo preguntar es, ¿cuáles son los distintos niveles de la investigación educativa? Entonces, se lo estoy preguntando muy directamente. Pero si le pregunto la investigación educativa, pues debe contestarme también los niveles, porque si no, no me estaría respondiendo.

O sea, ellos tienen que buscar dentro del epígrafe distintos subapartados que completan la definición de lo que estamos tratando. Y luego, pues, por ejemplo, cuando vamos a los métodos de investigación, tienen que tener una visión general de lo que es el método de investigación. Pero luego, cuando estén estudiando ese método, buscar preguntas como, ¿cuál es el objeto del método? ¿Cuáles son las partes del método histórico, del método fenomenológico, del método en cuestión para investigar? Es decir, todas las características que dentro del método nos puedan salir.

Sabemos que para poder superar la asignatura con un aprobado o una nota mayor, tenemos que haber superado las dos partes, la primera prueba presencial y la segunda prueba presencial. Pero, ¿qué otros elementos configuran esa calificación final, profesora? Bueno, hay dos aspectos. Primero, vamos a hablar un poco de cuál va a ser la calificación de cada una de las partes.

La calificación de la primera parte, es decir, del examen que haremos en febrero, va a ser una puntuación hasta 10. Entre las preguntas que ahí se hagan, no podemos decir lo que va a valer cada pregunta, porque va a depender si son 5, 6, 7, 10, pero va a sumar todo hasta 10. Entonces, se va a estar midiendo, pues, cómo responden, lo esquemático que lo hacen, o la riqueza del contenido.

Eso es cada una de las partes. Después, la nota final, es decir, la nota que le damos al alumno en junio, va a ser, necesita aprobar el examen de febrero y necesita aprobar el examen de junio. No hay nota media.

De tal forma que si un alumno suspende en febrero, tiene que ir a septiembre. Si un alumno

suspende en junio, tiene que ir a septiembre. No hay nota media entre el examen de febrero y el examen de junio.

No hay nota media. Otro elemento, pues, evidentemente, el informe de su tutor. El informe de los tutores, eso es algo que, bueno, es imprescindible, es algo importante, la realización de ese trabajo que ya hablaremos en su momento.

Pero es muy importante el informe de su tutor. Los tutores hacen un informe sobre la evaluación del alumno, un informe que pondera la nota. Tampoco podemos decir cuánto influye, no ponderan la nota, pero evidentemente se tiene muy en cuenta el informe del tutor y sobre todo, sobre todo, el trabajo obligatorio para la asignatura que está en esa segunda parte.

Pero en esta primera parte, es la nota que hayamos tenido en el examen y, bueno, un informe del tutor siempre ayuda. Tenemos que decir, en relación con esas pruebas presenciales, que cada una de las pruebas, en cierto modo, es independiente. Es decir, si no superamos la prueba de febrero, tendríamos que dar cuenta del contenido de esa prueba de febrero en el mes de septiembre y podemos haber superado perfectamente la segunda prueba presencial aún habiéndonos quedado la primera.

¿Es así, profesora? Es así, es independiente. Un alumno puede tener pendiente la parte de febrero, pero haber aprobado perfectamente en junio. Con lo cual, como tú bien has dicho, tendría que presentarse en septiembre la parte que tenga suspenso.

Puede tener una suspenso y otra aprobada. Pero pensemos que van a aprobar todos y que no van a tener ningún problema. Eso es.

Hacemos este comentario porque en estos primeros programas dedicados a primer curso y sobre todo pensando en los alumnos que por primera vez se acercan a nuestra universidad para que vayan conociendo un poco el modelo poco a poco y puedan consultar cualquier duda con los profesores, tutores en los centros asociados y con los profesores de la sede central en estos primeros meses para no dejar nada pendiente para esos días previos al examen. Muchas gracias, profesora Albert Gómez y buenas noches. De nada a vosotros.

Muchas gracias. SIN CENSO El profesor Miguel Santa María de la Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales de la UNED es director adjunto de formación para nuevas tecnologías en el Instituto Universitario de Educación a distancia. Esta noche le hemos pedido que colabore con nosotros en esta revista de educación para hablarnos de los cursos virtuales, porque durante este curso académico los estudiantes de los primeros cursos de los nuevos planes de estudio, y es el caso de los alumnos de Pedagogía y Educación Social, van a poder utilizar estos servicios de los cursos virtuales.

Buenas noches, profesor. Hola, buenas noches a todos. Pues como usted tiene mucha experiencia en formación de profesorado en este terreno y ha ayudado a los profesores de nuestra facultad a trabajar en este nuevo campo, me gustaría que nos explicase qué servicios

presta al estudiante un curso virtual.

Muy bien, vamos a intentarlo. Cuando uno de ustedes accede con las claves, como luego diremos, a estos cursos virtuales, lo que se va a encontrar para cada asignatura es, en primer lugar, un curso digamos general de la asignatura que está atendido por los profesores de la sede central. En este curso lo que ustedes encontrarán serán ampliaciones de contenido, en algunos casos con pequeño script multimedia que pretenden aclarar pues algunos conceptos que pueden resultar más complicados.

Además, este curso servirá para que haya un contacto mucho más estrecho entre los profesores de la sede central y los profesores tutores, es decir, para que la coordinación sea entre ambos perfectas. Al margen de esto, ustedes encontrarán en cada asignatura un curso con su tutor, es decir, el mismo tutor de su centro asociado les va a poder atender a través de la red y dentro del curso de tutoría van a encontrar también una pequeña sección de contenidos aportados por el tutor junto con un completo sistema de herramientas de comunicación, como correo electrónico, foros o tableros de anuncios e incluso también una serie de salas de chat donde ustedes podrán realizar consultas o conversar tanto con el profesor tutor como con sus compañeros. Asimismo, hay unas herramientas de evaluación que les permitirán conocer cuál es la marcha del trabajo que ustedes están realizando y por último también hay un grupo de herramientas de estudio.

Algunos estudiantes, por ejemplo, han solicitado a sus tutores que les creen grupos de trabajo con otros colegas estudiantes para, por ejemplo, intercambiar apuntes o prepararse la materia de forma conjunta. Y profesor Santamaría, ¿qué equipos y qué conocimientos son necesarios para acceder a estos cursos virtuales? Pues el equipo es cualquier ordenador que tenga unas mínimas prestaciones multimedia y que tenga capacidad para acceder a la red, incluso a través de un móvil telefónico, es perfectamente suficiente para seguir estos cursos. Después del año pasado, que tuvimos ya una experiencia en otras facultades, hemos comprobado que este tipo de equipos es más que suficiente para poder acceder.

No hace falta instalar ningún software. Con cualquier navegador de internet, ya sea con Explorer o con Netscape, usted puede acceder a los cursos desde su casa, desde la oficina o desde un cibercafé. Desde cualquier punto de acceso a la red, usted va a poder conectarse con sus claves personales a estos cursos.

Y en cuanto a los conocimientos, pues no se requiere ningún conocimiento específico. Cualquier persona que haya visitado o que haya navegado por la red puede perfectamente y sin ninguna formación utilizar estos cursos. A pesar de ello, dentro de la aplicación encontrará una ayuda en línea en cada pantalla que le permitirá seguir sin ningún problema las diferentes funcionalidades de la aplicación.

El último apunte es para ver cómo conseguir esa clave personal para poder acceder a estos cursos. Sí, aunque ustedes seguramente ya lo saben porque en el sobre de matrícula les distribuimos un impreso sobre ello, pero sí que quería decirles que saben que las claves se

consiguen a través de una página web, cuya dirección figura en ese impreso que les estaba refiriendo, y lo que sí quería pedirles es un poquito de paciencia. Hasta la fecha de hoy tenemos ya dos de alta más de 26.000 estudiantes, pero todavía la matrícula no ha finalizado y puede que algunos de ustedes todavía tengan que esperar unos días para poder usar sus claves.

Tengan la seguridad de que cada día se están incorporando estudiantes a la base de datos y esperamos que muy pronto todos ustedes puedan acceder. Si alguno tiene algún problema, en cualquier caso, tiene una dirección de correo electrónico que voy a decir ahora para que pueda mandar la incidencia para que se le pueda sorprender lo antes posible. Esta dirección es info alumno arroba uva punto uned punto es.

Repito, info alumno arroba uva punto uned punto es. También esta dirección figura en la página donde se pueden conseguir las claves, o sea que no habrá problema para que ustedes puedan hacernos llegar las reclamaciones que sean necesarias. Pues muchas gracias profesor Santa María y buenas noches.

Buenas noches a todos y suerte con sus cursos. Como nos acaba de decir Miguel Santa María, director adjunto de formación para nuevas tecnologías en el Instituto Universitario de Educación a Distancia, los cursos virtuales amplían los servicios que la UNED viene prestando a sus estudiantes. Constituyen un paso más para favorecer la comunicación educativa entre profesores y alumnos.

Pero ya saben, como les hemos dicho en el programa de esta noche y en otras ocasiones, que en la guía del curso encontrarán información detallada para el estudio de cada asignatura, sobre los materiales didácticos, la atención al alumno y también sobre otros recursos que la UNED pone a su disposición en la sede central y en los centros asociados. La guía del curso se puede adquirir en los puntos de venta del material de la UNED. Y esto ha sido todo por hoy en Revista de Educación.

Recuerden que en la guía de medios audiovisuales se recoge toda la programación radiofónica de la UNED y que los programas se pueden volver a escuchar a través de internet www.uned.es. El próximo domingo volveremos a hablar de teoría de la educación en el marco de la educación social, otra de las nuevas titulaciones de la UNED. También hablaremos de educación permanente y de pedagogía social, asignaturas de primer curso de este nuevo plan de estudios. Gracias por su atención y muy buenas noches a todos.

Tiempo ahora en la UNED para Revista de Derecho.