CE 02 254

El problema general que trata de resolver esta línea de investigación es precisión cardinal de un otro problema de índole más global que se propone establecer el desarrollo vocacional a lo largo de la vida. En efecto, en la referencia teórica sobre el desarrollo de la carrera a lo largo de la vida se destacan tres conceptos básicos y cuatro tipos de dificultades que obstaculizan la acumulación progresiva de los conocimientos sobre el tema. Los tres conceptos básicos que existen acerca del desarrollo vocacional se refieren al objetivo de la orientación vocacional, no como algo puntual, sino como una guía para el desarrollo de la carrera a lo largo de la vida, según nos manifiestan Schupper en 1974, Kreitz en 1981 y Castaño en 1983.

En segundo lugar, al desarrollo vocacional entendido como proceso que, condicionado por factores psicobiológicos, pedagógicos y sociológicos y facilitado por las intervenciones orientadoras, confluyen en la identidad de la carrera óptima para cada sujeto. Es decir, el desarrollo vocacional no se entiende como algo esporádico, discontinuo, sino se entiende como un proceso continuado que está condicionado por una serie de factores de tipo psicobiológico, pedagógico y sociológico. Pero aparte de esa condicionante, se le facilita ese proceso del desarrollo vocacional mediante unas intervenciones orientadoras, procesuales, a lo largo de la vida del sujeto, de tal modo que, partiendo de estos condicionantes, pero teniendo en cuenta estos tratamientos orientadores, el sujeto llegue a la identidad de la carrera óptima para sí mismo.

En tercer lugar, se considera el despliegue de la carrera a lo largo de diversas etapas que abarcan desde el crecimiento a la decadencia vocacional. Es decir, el desarrollo de la carrera no es algo que únicamente se da cuando un sujeto debe decidir si entrar en COU, si entrar en FP, si entrar en la universidad, y dentro de la universidad, qué carrera coger, si ciencias o letras, si medicina o pedagogía. El desarrollo de la carrera a lo largo de las diversas etapas de la vida abarca desde el crecimiento a la decadencia vocacional.

El crecimiento en las cuestiones vocacionales se inicia ya en preescolar. Por tanto, habrá que facilitar ese desarrollo vocacional desde preescolar hasta lo que se llama decadencia vocacional. Decadencia vocacional que coincide con la etapa de la prejubilación.

Es decir, la decadencia vocacional sucede justo cuando el sujeto se retira, diríamos, de las estructuras sociales del trabajo que le incardinan en la sociedad a través de un trabajo público, podríamos decir, porque puede tener el sujeto otros trabajos privados. Pero el rol del trabajador público decae, y por eso ocurre la decadencia vocacional, cuando el sujeto entra en su etapa de la jubilación. Entonces digo que desde preescolar hasta el momento de la jubilación del sujeto se da un desarrollo de la carrera a lo largo de todas esas etapas.

Etapas que están perfectamente estudiadas por diversos autores y que aquí no me puedo detener ahora en ellas. Entonces, estos conceptos son claros, y de estos conceptos parte, diríamos, la temática, la fundamentación del modelo comprensivo del desarrollo vocacional.

Repito que los tres conceptos son que el objetivo de la orientación vocacional es la guía para el desarrollo de la carrera a lo largo de la vida.

Segundo, que el desarrollo vocacional se le entiende como proceso que, condicionado por factores psicobiológicos, pedagógicos y sociológicos y facilitado por las intervenciones orientadoras, confluyen en la identidad de la carrera óptima para cada sujeto. Y tercero, que el despliegue de la carrera se realiza a través de diversas etapas que abarcan desde el crecimiento hasta la decadencia vocacional. Entonces, teniendo estos tres conceptos claros, que yo les agradecería si ustedes pueden profundizar en ellos, existen, sin embargo, cuatro tipos de problemas que es donde nos tenemos que centrar a la hora de plantear un trabajo de investigación.

Los cuatro tipos de dificultades hacen referencia, primero, al estado de la cuestión ofrecida por las teorías psicológicas de la toma de decisiones, sociológicas e integradoras, acerca del grado de incidencia que los condicionantes antecitados, es decir, los condicionantes psicobiológicos, pedagógicos y sociológicos tienen en el desarrollo de la carrera a lo largo de la vida. De este estado de la cuestión surge el problema global al que pretende dar respuesta la línea de investigación propuesta y que vamos a anunciar a continuación. Pero repito que los cuatro tipos de dificultades hacen referencia al estado de la cuestión que ofrecen las teorías de la orientación, de corte psicológico, de toma de decisiones, de tipo sociológico o las teorías integradoras, acerca del grado de incidencia que esos condicionantes antecitados, psicobiológicos, pedagógicos y sociológicos tienen en el desarrollo de la carrera a lo largo de la vida y en el grado de modificación que las intervenciones orientadoras pueden hacer en ese desarrollo vocacional y pueden incidir en que el sujeto, diríamos, se identifique óptimamente con la carrera que es para él la más adecuada.

Estamos hablando con la profesora Elvira Rebeto Talavera sobre esta importante línea de investigación de la subárea de orientación escolar, el modelo comprensivo del desarrollo de la carrera a lo largo de la vida. Para concretar, en este punto, ¿cómo podríamos definir el problema global, el problema general de esta línea de investigación? Pues mira María José, el problema de la línea de investigación, cabe enunciarlo diciendo, existe relación y ¿cuál es el tipo de esta relación y grado entre el desarrollo de la carrera a lo largo de la vida y una serie de variables pedagógicas, psicobiológicas y sociológicas consideradas por separado y conjuntamente? Interesa apreciar su condicionamiento por separado y no sólo con un enfoque integrador, dado que muchos análisis conjuntos, a veces, el peso de determinadas variables quedan ocultas bajo la aportación de otras sin que eso signifique que de hecho no influyan en la elección vocacional. Bien profesora Rebeto, tenemos ya el problema planteado, pero es un problema como hemos dicho global muy amplio y que a lo largo de la investigación habrá que ir parcelándolo en problemas más concretos.

¿Cuáles podrían ser estas parcelas de investigación? En efecto María José, para la resolución de este problema global, se requiere parcializarlo en problemas más específicos, que sean los que aborren los distintos trabajos que están ahora mismo en esta línea de investigación. De este

modo, el problema global puede especificarse mediante cortes, bien en la variable dependiente, que es el desarrollo vocacional, es decir, en la secuencia temporal del desarrollo de la carrera, o bien por la selección de los condicionantes introducidos en el estudio y de las intervenciones orientadoras. Es decir, si el problema que nosotros planteamos es ver en qué medida existe un desarrollo de la carrera del sujeto desde el crecimiento hasta la decadencia vocacional, ¿qué factores condicionan ese desarrollo? ¿Y cuál es el papel de la intervención orientadora en ese desarrollo? Digo que los cortes pueden ser bien en la variable dependiente del estudio, que es ese desarrollo vocacional de la carrera, en la secuencia temporal del mismo, o bien en la serie de condicionantes psicobiológicos, pedagógicos y sociológicos que introduzcamos en nuestro estudio, o bien también en el tipo de intervención orientadora que nos va a llevar, diríamos, a la identidad óptima de la carrera del sujeto.

De este modo, quiere decirse que no se puede estudiar en una investigación, pues todo, diríamos, toda esa secuencia temporal del desarrollo de la carrera, requeriría estos estudios de seguimientos de sujetos desde el preescolar, hemos dicho, hasta su jubilación. Naturalmente es obvio que estos trabajos de ese seguimiento serían muy complejos y, por supuesto, yo durante mi vida no podría ni tenerlos ni dirigirlos, aunque son muy interesantes los trabajos de seguimiento. Pienso que se pueden hacer trabajos parciales de seguimientos que sean más cortos, es decir, podemos tomar desde preescolar hasta el final de la etapa DGB, o bien la etapa de secundaria, cuál es el seguimiento del sujeto en la etapa de secundaria hasta COU, o bien elegir el desarrollo de la carrera desde COU en los años universitarios, y después dentro de ese desarrollo vocacional pueden hacerse estudios parciales sobre ese desarrollo de carreras humanísticas, desarrollo de carreras técnicas, desarrollo de carreras científicas, es decir, este desarrollo vocacional del sujeto hay que irlo parcializando en cortes temporales.

Una vez que el sujeto está inserto en el mundo del trabajo, también aquí es posible hacer cortes. Entonces planteamos, por ejemplo, el desarrollo de la carrera de los sujetos que están dentro de una empresa, cómo es la promoción dentro de esa empresa, qué incentivos se le da para ese desarrollo vocacional, cuál es la promoción posible del sujeto, y también podemos abordar otros temas, como es, por ejemplo, el problema del desempleo. Dentro del desarrollo de la carrera, uno de los puntos claves es el desempleo.

El sujeto puede quedar en desempleo. Entonces, ¿cómo este desempleo afecta a ese desarrollo de la carrera? ¿Qué ocurre cuando un sujeto está en desempleo? ¿Qué implicaciones tiene este desempleo con sus actitudes y con los rasgos de su personalidad? O también tendríamos el problema de la identidad, por ejemplo, de la carrera, de la identidad en la etapa de la madurez en que las personas deciden a veces cambiar de profesión. ¿Qué es lo que ocurre en el sujeto? ¿Qué problemática surge en el sujeto dentro de él o en su entorno para que él, el sujeto, se decida a cambiar de carrera? Y parece que hay una mayor identidad en esa segunda carrera que elige que en la primera.

Otro problema también crucial es el estudio de la incorporación de la mujer al mundo del trabajo. Digamos, de la mujer madura. La mujer, muchas veces, la sociedad nuestra ha venido

haciendo en los primeros años de su vida, y a veces es comprensible, el dedicarse más a la familia y a cuidar a sus hijos.

Cuando los hijos son mayores se plantea la vuelta al mundo laboral. Entonces, ¿qué ocurre en esta mujer para la vuelta al mundo laboral? ¿Qué problemática tiene? ¿Cómo se le puede reciclar? ¿Cómo se le puede introducir en un mundo laboral que de por sí es agresivo a una persona que, por ejemplo, lleva 20 años fuera de su trabajo? O lo que decíamos antes de la decadencia vocacional. ¿Qué problemas tiene y cómo se puede tratar el sujeto que se le va a jubilar y que se queda, diríamos, descolgado del mundo laboral, del mundo social, con todo lo que ello implica, de peso social, de prestigio, de dinero también, problemas económicos, etc.

Entonces, aquí tenemos toda una serie de cortes, de estudios parciales, que se están haciendo, de hecho, y que se enmarcan perfectamente en esta línea de trabajo. Y luego, ¿no diríamos respecto a la selección de esos condicionantes que introducimos en el estudio? O sea, que como no se puede trabajar con todos los condicionantes habrá que elegir. Entonces, posiblemente hay que elegir unos factores psicobiológicos.

¿Qué factores, por ejemplo, pueden intervenir? Ya no solamente trabajar con las aptitudes tan manidas que siempre se han venido trabajando y siempre se habla de las aptitudes y el trabajo. Hay otras cualidades de la personalidad que son mucho más importantes y tienen más peso que las propias aptitudes. Por ejemplo, la motivación del sujeto.

El concepto que el sujeto tenga de sí mismo, ese autoconcepto, influye más, diríamos, en la promoción que el propio sujeto tiene o la agresividad que el sujeto presenta ante un obstáculo como lo puede resolver. O sea, que hay muchos factores de personalidad que interesa investigar con más profundidad y ver cuál es su incidencia dentro de ese desarrollo vocacional. No digamos nada de los factores sociológicos, como el nivel sociocultural, el nivel socioeconómico, el nivel sociocultural incluso de la escuela a la que el sujeto acude por primera vez o de la universidad donde está, la zona, del barrio.

El nivel sociocultural de los amigos, el nivel de aspiraciones que tienen los amigos, los compañeros, la influencia de los compañeros. Y también los factores pedagógicos, desde la inadecuación pedagógica del profesor de un sujeto, de un chico en EGB y cómo eso le va a ir marcando para, diríamos, para un posible abandono de los estudios. O al contrario, la adecuación pedagógica, la capacidad pedagógica de un profesor que le va a ir, diríamos, ilusionando en unas materias determinadas y va a hacer que incida en un desarrollo vocacional respecto a ese núcleo, diríamos, de carreras que, en principio, está marcado por ese buen profesor de matemáticas o de biología o de filosofía o de cualquier otra materia.

Como ven, por tanto, el trabajo es muy amplio y lo importante es, no sé, ir parcializando esta línea de investigación y, de hecho, se están haciendo ya tesis doctorales en este sentido. Si era lo que queríamos saber, en concreto, algún título de alguna investigación para que aquel alumno que nos esté escuchando y que el año que viene le interese formar parte de este equipo de investigación, ¿por dónde van, en este momento, las líneas de investigación más

concretamente? Bueno, concretamente yo tengo una que estoy pendiente de publicarla que se denomina Un estudio de las elecciones vocacionales a través de octavo de EGB, tercero de BUP y COU. Entonces, en este estudio se ciñe a la elección vocacional en la primera fase de la etapa exploratoria de la carrera.

La etapa exploratoria va, precisamente, de hecho, desde final de EGB prácticamente hasta final de COU. O sea que me ciño a una etapa concreta dentro del desarrollo vocacional, la etapa exploratoria. Cuando el sujeto etapa de explorar, ¿qué carrera realizar? Y me limito a una serie de factores pedagógicos, psicológicos y sociológicos concretos.

De esta suerte, ya el doble problema general que planteo en esta investigación puede expresarse diciendo, ¿en qué medida las variables pedagógicas, psicológicas y sociológicas seleccionadas, consideradas por separados y conjuntamente, condicionan las elecciones del nivel vocacional y de la familia ocupacional de los alumnos en los cursos de octavo de EGB, tercero de BUP y COU, de un modo general y en función del sexo, la edad y el hábitat de la ciudad de residencia habitual? Se les cuenta que distingo aquí dos variables dependientes, el nivel vocacional y la familia ocupacional. El nivel vocacional se refiere a qué factores son los que determinan el que un sujeto se decida en octavo de EGB seguir BUP y COU o simplemente seguir formación profesional. Este es el nivel vocacional.

O que sujetos en BUP deciden estudiar COU y después de estudiar COU continuar en la universidad, o estudiar COU y a continuación simplemente hacer una oposición o desde BUP colocarse meramente, entrar en el mundo del trabajo. Estos serían niveles vocacionales. Niveles vocacionales son los distintos niveles educativos que elige el sujeto.

En cambio, la familia ocupacional es ya el grupo de trabajos que el sujeto elige, el grupo de estudios. Una familia ocupacional vendría a ser la sanidad, entonces dentro de la sanidad el sujeto puede elegir ATS, puede elegir medicina, puede elegir practicante, puede elegir dentista, etc. O una familia ocupacional puede ser estudios sociales o pueden ser estudios de ciencias de la educación y luego dentro de estudios de ciencias de la educación ya dedicarse a orientación escolar, a educador de calle, etc.

Entonces esto estudiarlo en función del sexo, la edad y el hábito de la ciudad de residencia habitual. Este es uno de los trabajos concretamente que yo estoy a punto de publicar, que ya he terminado. A lo largo de esta charla yo creo que ya se deduce la importancia práctica que van a tener estas investigaciones y sobre todo más cuando podemos decir que la profesión de orientador es todavía una profesión muy nueva y no en todos los momentos que el individuo necesitaría ese orientador lo tiene a su mano.

Entonces, ¿qué importancia tendrían estas investigaciones a efectos prácticos, sobre todo para estos orientadores que van a salir en esta próxima promoción? Bueno, efectos prácticos, sin duda alguna la orientación es evidentemente práctica porque la orientación forma parte, desde mi punto de vista, de las ciencias prácticas de la educación. Es decir, está en el meollo de la praxis, no se puede considerar una orientación de tipo teorético. Para teorías ya están los

psicólogos de la educación, diríamos que nos ofrecen esas teorías.

Lo nuestro de orientación, ante todo, es modificación de conductas y es praxis, es acción, es intervención. Por eso yo hablo varias veces de las intervenciones orientadoras. Entonces es evidentemente práctico porque el problema de la elección de carrera la tenemos al cabo de la calle.

Es un problema que los chicos lo resuelven, pero lo resuelven a veces de mala manera. Lo resuelven porque van a matricularse y entonces la cola que menos gente tiene, ahí se matriculan. Y si es la de Derecho, pues es la de Derecho.

Y si es Informática, es Informática. O si es Pedagogía, es Pedagogía. Pero simplemente por el número de alumnos que hay en ello.

Y además la orientación profesional, concretamente en esta universidad, la Universidad Nacional de Educación a Distancias, es crucial. Porque nos tenemos que dar cuenta que nosotros trabajamos fundamentalmente con adultos. Entonces, ¿cuál es la problemática del adulto? La problemática del adulto es distinta a la problemática del joven, pero hay que conocerla.

La problemática del adulto, fundamentalmente, ¿por qué viene a la UNED el adulto? Pues muchas veces viene en esa etapa que decimos ya de madurez, que es distinta a la de la niñez, y que puede ser una etapa de un problema de identidad que tiene el sujeto consigo mismo, que no está a gusto con ese trabajo, por mil motivos que tenga, ve que no se realiza con el trabajo que hace, y desea realizar una promoción profesional, o un cambio dentro de la carrera. Bueno, pues este sujeto es preciso que se le ayude, que se le asesore, que se le oriente, con medidas concretas de orientación vocacional. Y para eso hay intervenciones vocacionales que tendrían que estar, diríamos, a disposición de los alumnos.

Es una pena que, por ejemplo, estos alumnos que vienen del curso de acceso, ¿cuántísimos abandonos hay en el curso de acceso? Y que es francamente, yo diría, lastimoso que nuestra universidad no se ocupe en primer lugar de este problema, de los abandonos de los alumnos. Bueno, esto radica fundamentalmente en intervenciones orientadoras para estos alumnos. De cierto modo, esto que nos está diciendo es un problema que afecta en general a toda la universidad española en los primeros cursos, en la primera etapa, que quizás es la más difícil.

Yo a lo que me refería con la pregunta anterior, era estos orientadores que van a salir de aquí, de nuestra universidad, a través de estas investigaciones que ellos están realizando, concretamente, este trabajo, porque la investigación tiene su parte teórica, ¿cómo les va a servir a ellos para enfrentarse con ese trabajo de ellos mismos ser orientadores? Cuando a lo mejor ellos no han tenido a lo largo de su vida académica una orientación correcta o adecuada para elegir su verdadera vocación. Bien, tú me preguntas una cosa puntual, pero yo te voy a contestar más ampliamente. La cosa puntual es que esto es tremendamente práctico para ellos, para que ellos realicen luego orientaciones profesionales.

Entonces, si ellos, de verdad, se toman en serio esta temática que yo le estoy hablando, del modelo comprensivo del desarrollo vocacional, y la estudian por los libros que, bueno, pues de hecho los libros ya ellos también lo conocen, una serie de libros que saben ellos cuáles son. Por ejemplo, el de Castaño se los aconsejaría, de Castaño de 1984. Otra serie de libros que tienen ellos en su bibliografía, concretamente la bibliografía recomendada de teoría y proceso, son la bibliografía de orientación y selección vocacional.

Digo que es evidentemente práctico porque se trata de que ellos tomen conciencia de la importancia que tiene el desarrollo de la carrera en los sujetos que ellos tienen entre manos. En este caso están en EGB, pero en EGB es una etapa curfial, el final de EGB. Y luego, si ellos, cuando son orientadores, pueden ser, por ejemplo, orientadores de instituto, como está abierta ahora mismo la orientación a institutos, y precisamente se premia a la persona que es orientadora, pues quiere decir que tendrán que plantearse la orientación en BUP, y si ellos llegaran a la universidad, pues igual la orientación en la universidad.

O si ellos montan un gabinete, pues entonces tendrán que hacerse cargo de la orientación esta en el cambio de carrera, o la orientación ante el desempleo, o la orientación ante la jubilación. Es decir, esto es eminentemente práctico. Entonces, en la línea de investigación, primero digo que me he planteado esta investigación general, que su publicación va a ser inmediata, pero después existen otra serie de trabajos que están abordando otros aspectos, otras investigaciones.

Entonces, concretamente una investigación en marcha, que es sobre el problema del desempleo y cómo influye en la personalidad del sujeto. Otro es una investigación sumamente interesante, sería el estudiar, diríamos, aquí a los alumnos que vienen en la UNED, cuáles son las causas que le mueven a cambiar de profesión, y en qué medida un cambio de carrera luego supone una incorporación a un mundo de trabajo nuevo, una promoción profesional, pero una promoción profesional realista, o sea, que sea verdad esa promoción, y además que tenga también un incremento de prestigio social, un incremento económico, etc. Pero yo es que quiero apuntar otras cosas.

Entonces, quisiera apuntar la importancia que tiene el que la UNED tuviera unos servicios de orientación y de información para el empleo. Esto los alumnos lo vienen repitiendo, y concretamente a esta junta rectora se lo ha solicitado. Entonces, yo rogaría a los alumnos que de alguna manera sigan intentando y sigan insistiendo en esto, en establecer servicios de orientación en esta universidad.

Bien, quizá estas investigaciones de las que hemos hablado esta noche contribuyan a encontrar solución a esos problemas de fracaso escolar, tanto por el abandono como quizá por la elección equivocada. Los resultados de otras investigaciones indican que cuando existen servicios de orientación en universidades, concretamente como la nuestra, tipo de distant university, open university, el abandono de estos alumnos es mucho menor, y la integración en el trabajo es mucho más fácil. Bien, gracias profesora, repito, Talavera.

Con la profesora, repito, Talavera, hemos hablado de la importancia de la orientación del desarrollo vocacional, una de las preocupaciones que centran diversas investigaciones que se están llevando a cabo en la subárea de orientación de nuestra facultad. Por cierto, que mañana viernes la profesora Elvira, repito, Talavera, estará en el centro asociado de Jaén de 5 a 7 de la tarde, centro asociado de Jaén, para participar con los alumnos de este centro en una convivencia sobre teoría y procesos de la orientación, especialidad de orientación escolar. Y esto ha sido todo por hoy en Revista de Ciencias de la Educación.

Os esperamos de nuevo el próximo jueves. Ese día, 17 de marzo, también empezaremos con un tiempo dedicado especialmente a cuarto curso, a los alumnos de tecnología educacional. Hablaremos de la prensa en la escuela, y estáis invitados todos, ya que es un tema que puede interesar a cualquier pedagogo.

Y ese día cerraremos la revista hablando de los resultados de las primeras pruebas presenciales de la asignatura de primer curso Teoría de la Educación. Tiempo ya para las noticias, noticias de la UNED. Hola, buenas noches.

El Departamento de Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación organiza las primeras jornadas de pedagogía diferencial que se desarrollarán mañana viernes y pasado mañana sábado en la sede central de la Universidad a distancia, en el edificio interfacultativo de la calle Senda del Rey, sin número. El objetivo principal de estas jornadas sobre pedagogía diferencial es abrir un debate interuniversitario y, más específicamente, en el área de Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación sobre la problemática subyacente a la caracterización, campos, estrategias de investigación, aspectos curriculares y proyección práctica de la pedagogía diferencial. En estas primeras jornadas, que, como decíamos, se inician mañana viernes a las diez menos cuarto, participan profesores de la Universidad a distancia y de otras universidades españolas.

Las jornadas se clausurarán el sábado con una conferencia del profesor Víctor García Hoz de la Universidad Complutense de Madrid. Os recordamos que el lugar de la celebración de estas primeras jornadas sobre pedagogía diferencial será el edificio interfacultativo de la Universidad a distancia en la calle Senda del Rey, sin número, de Madrid. El Centro Asociado de la UNED en Asturias también prepara para este fin de semana unas jornadas en esta ocasión sobre las reformas educativas.

Las sesiones serán el viernes 11 y el sábado 12. Estas jornadas se proponen analizar los requisitos y condicionantes para la puesta en marcha de una reforma. Asimismo, se analizará el papel del profesorado en momentos en que las reformas en curso plantean la exigencia de un debate reflexivo acerca del futuro de la escuela.

Entre otros aspectos se abordarán los condicionantes sociopolíticos, los requisitos para un cambio organizado, los nuevos modelos didácticos, la infraestructura tecnológica y el profesorado y los cambios tecnológicos. En estas jornadas sobre las reformas educativas que organiza el Centro Asociado de Asturias participarán profesores de la Facultad de Ciencias

Políticas y Sociología y de la Sección de Ciencias de la Educación de la Universidad a distancia y también el director técnico de nuestra Universidad. Las jornadas se desarrollarán, como decíamos, mañana y pasado mañana en el Centro Asociado de la UNED en Asturias.

Para más información podéis llamar a los teléfonos 33 18 88 y 33 20 92 de Gijón, Asturias. En el programa del curso de acceso directo del próximo viernes 11 de marzo que se emite a las 11 de la noche nuestro compañero Arturo Manuel Fernández dentro de la Asignatura de Nociones Jurídicas Básicas moderará un coloquio sobre el tema el derecho en los países socialistas. En el coloquio participarán dos romanistas el catedrático de Derecho Romano en la Universidad a distancia profesor Don Manuel Jesús García Garrido y el profesor de Derecho Romano en la Universidad de Budapest en Hungría señor Gábor Hamsa.

Dados nuestros escasos conocimientos sobre los sistemas jurídicos socialistas consideramos se trata de un tema de extraordinario interés para todos los estudiantes de Derecho y para los oyentes en general. El Derecho en los Países Socialistas en Radio UNED el viernes 11 de marzo a las 11 de la noche. Y nada más, hasta aquí las noticias.

Ahora os dejamos con el curso de acceso.