... A partir de aquí entramos en el tiempo dedicado especialmente a los alumnos de la UNED y lo hacemos con la revista de ciencias de la educación que han elaborado en esta ocasión profesores del departamento de pedagogía sistemática de la UNED. ... Aquí estamos de nuevo una semana más con revista de ciencias de la educación.

Un tiempo de radio dedicado especialmente a los alumnos de la Universidad Nacional de Educación a Distancia. Cada semana elaboran revista de ciencias de la educación profesores de la sección de ciencias de la educación de esta universidad. Hoy corresponde el turno al Departamento de Pedagogía Sistemática. Vamos a hablar de filosofía de la educación. Filosofía de la educación En la segunda parte de la revista, la profesora de la UNED, María María,

María Ángeles Murga Menoyo, también de Filosofía de la Educación, hablará con Luis Cruz, profesor tutor en el Centro Asociado de Valdepeñas, quien además realizó su carrera de Ciencias de la Educación en la Universidad Nacional de Educación a Distancia. La Universidad Nacional de Educación

de Madrid, por experiencia y dedicación, pues la persona más cualificada, diría yo, en España, para hablarnos de filosofía de la educación dentro de los estudios pedagógicos. José Antonio, profesor Ibañez Martín, yo creo que sería bueno que para los alumnos de la UNED nos digas un poco las coordenadas espaciotemporales de esta asignatura, o sea, en la historia, en la geografía, como te parezca más oprótono. Quizá antes de responder a tu pregunta, yo querría agradecerte la oportunidad de dirigirme a los alumnos de la Universidad de Instancia, porque como bien sabes, de alguna forma soy socio fundador. Es decir, cuando se inauguró la Universidad de Instancia, fui... fui llamado y en ella estuve...

Casi cinco años de dedicación, he hecho algunos textos y he recorrido diversos puntos de España para examinar o para tener convivencias con alumnos de la universidad a distancia, etc. Por lo cual, es para mí un motivo de alegría el volver otra vez a tener este contacto con los alumnos de dicha universidad. Para responder a tu pregunta, quizá te puedo decir que la filosofía de la educación no es una asignatura nueva dentro del plan de estudio del currículum para la formación del pedagogo. Si nosotros hacemos una investigación bibliográfica seria, descubrimos que ya nada menos que en 1834 se publica en el Reino Unido, en Edimburgo concretamente, un libro. Que se titula La filosofía de la educación, cuyo autor es James Simpson. Posteriormente también en Edimburgo, curiosamente en 1840 se publica otro.

sobre una investigación práctica sobre la filosofía de la educación. A partir de esas fechas ha habido una numerosísima bibliografía de filosofía de la educación. Quizá dentro de esa primera parte del siglo XIX hasta el 1860, destacan las obras de otros ingleses como son Tate y John Scott. En todo caso, conviene hacer notar que la primera universidad en donde se acoge en su currículum la filosofía de la educación es el conocido Teachers College de la Universidad de Columbia de Nueva York, donde John Dewey dicta varios cursos con este título a finales del siglo XIX. Y durante muchos años hay diversos profesores en esta universidad, en Nueva York y en otras muchas, que tratan de filosofía de la educación. En España, la universidad... La Universidad de Madrid es la pionera en la filosofía de la educación. Comienza a ser explicada por don Juan Zaragüeta en el 1935.

Y la primera cátedra que contiene esa denominación la gana el profesor Millán Pueyes en 1951. Soy yo, no me queda más remedio que decirlo, quien por primera vez consigue en 1975 la primera agregación que tiene exclusivamente en su título la filosofía de la educación. Si me permites, entonces la localización un poco geográfica es más anglosajona en sus orígenes que centroeuropea, por decirlo de alguna manera. Sí, hay que reconocer que los principales centros de interés, tanto en sus orígenes como en nuestros días, han estado en el área angloamericana. Concretamente en nuestros días el centro fundamental de la filosofía de la educación ha sido Londres. El Instituto de Educación de Londres, gracias al liderazgo intelectual de Richard Peters, que obtuvo...

Su cátedra de filosofía de la educación aproximadamente es de 1964, no recuerdo con exactitud la fecha, y ha estado en esa cátedra como unos 20 años hasta que por enfermedad se acaba de jubilar muy recientemente. Richard Peters ha creado una escuela de filosofía de la educación basada sobre todo en el análisis del lenguaje de extraordinaria importancia. También a su vez podemos ver que en muchas universidades americanas hay autores de filosofía de la educación que han dicho cosas relevantes. Dentro del área de lengua española, la filosofía de la educación ha tenido en sus orígenes menor importancia. Concretamente es un chileno, Valentín Letelier, quien publica el primer libro sobre filosofía de la educación a fines del siglo pasado. ¿De dónde le viene a Zaragüeta la iluminación? ¿Se sabe así históricamente de dónde les surge? En el plan de estudios de la Complutense,

y por ser el primero, ¿qué tipo de formación había tenido él? No sabría decir con exactitud cuáles son las causas que le mueven a Zaragüeta a dedicarse a explicar la filosofía de la educación en ese primer plan de estudios de la sección de pedagogía de la Universidad Complutense en 1934, como acabo de decir. Zaragüeta era un hombre que tenía una formación muy completa y muy variada. Él publicó numerosos libros sobre temas enormemente variados. Posteriormente, después de la guerra, él se dedicó más a pedagogía general que a filosofía de la educación. En filosofía de la educación estuvo otro profesor, que fue el profesor Gela Utrilla, que murió muy tempranamente, fue catedrático solamente tres o cuatro años, y murió aproximadamente sobre el año 50. En cualquier caso, considero que esa primera dedicación a filosofía de la educación de Zaragüeta se debe a la filosofía de la educación de Zaragüeta. Es una importante...

objetiva que la filosofía de la educación tiene pues para una correcta formación del pedagogo en esta línea me ha suscitado enseguida otro interrogante y sería el preguntarse a fondo un poco a qué viene la filosofía de educación o dicho más claro necesita la educación de una filosofía de educación el porqué de la filosofía de la educación para la educación desde luego no cabe la menor duda que esta es una cuestión fundamental hemos asistido durante muchos años a ver cómo ciertas personas concebían la construcción de un currículum podría ser un curso de la filosofía de la educación que se debía a la educación podríamos decir como un problema de poder es decir

¿Cuántas asignaturas va a llevarse, digamos, mi departamento? ¿Y cuántas materias voy a poder colocar? Esto, evidentemente, es una fórmula muy equivocada de trabajar. Si nosotros pensamos en cuál debe ser la formación de un pedagogo, tenemos que pensar en cuáles son las necesidades reales que un pedagogo tiene y que, por consiguiente, debe ser atendida por el currículum que se le proporciona. Desde este punto de vista, considero que la filosofía de la educación lleva consigo una tarea absolutamente imprescindible. La tarea es

hacer notar que a través de la pedagogía, que a través de esa acción de educación, nosotros no estamos realizando una simple cuestión, podríamos decir, ni psicológica ni meramente técnica. La educación no es un empeño técnico. El profesor no es un técnico.

menor como dice el catedrático de filosofía de educación de la universidad de harvard israel schaeffler el profesor por el contrario si quieres ser un auténtico educador tiene que plantearse problemas fundamentales acerca del sentido de la tarea que lleva entre manos ese sentido por consiguiente no no lo descubre solamente unas investigaciones psicológicas o unas dimensiones técnicas en la formación del pedagogo dimensiones que por supuesto son muy importantes no seré yo de ninguna forma quien pretenda restarle importancia y necesidad un buen pedagogo tiene que tener unos conocimientos psicológicos de la evolución del educando importante un buen pedagogo tiene que saber cómo conseguir superar las dificultades que puedan darse en un proceso educativo hay numerosos conocimientos técnicos que en estos momentos se saben y que no pueden desconocerse por un buen pedagogo pero junto con ello y diría que por encima de todo ello un buen pedagogo

tiene que saber cuál es ese sentido de el esfuerzo pedagógico cuál es el sentido de la educación en otros términos cuando yo estoy educando qué es lo que estoy haciendo cuáles podríamos decir el sentido del concreto currículum que yo enseño un pedagogo puede limitarse con ser podríamos decir como un simple repetidor de un programa de televisión que se realiza absolutamente ajeno a su voluntad y a sus intenciones yo creo que estás descubriendo un poco el horizonte de una dicotomía un poco simple la reflexión pedagógica como teoría o la realidad pedagógica como praxis entonces donde habría que alinear un poco al filósofo de la educación cómo se podría superar esa dicotomía o cómo puede uno aprovechar de ambas partes sí yo creo que efectivamente hay que superar esa

Esa especie de antinomia. Me parece que es una falsa antinomia el hablar de teoría y praxis de la educación como si fueran cosas absolutamente separadas. Entre otras cosas, no cabe la menor duda que el término teoría hoy es un término que está bastante en baja, es decir, que tiene muchas dimensiones, muchas connotaciones negativas. Cuando se dice de alguien que es un teórico, en general uno tiende a desconfiar de él como una persona que no tiene los pies en la tierra, que no sabe con exactitud de lo que habla, que a lo mejor dice cosas hermosas pero que de luego es absolutamente incapaz de llevarlas a la práctica, etc. El término teoría difícilmente tiene dimensiones positivas, mientras que el término práctica a todos evidentemente nos parece que es una cuestión importante. Por ello, sería erróneo el pensar que... En la educación hay como una especie de mundo teórico...

que es un mundo irreal, que es un mundo lejano, que no tiene nada que ver con lo que de verdad nosotros tenemos que hacer. Dice, no, no, es todo lo contrario. Es darse cuenta que la teoría no es un mundo irreal, sino que es el mundo sobre el cual se construye la práctica. Es decir, que yo, de acuerdo con mis opciones teóricas, realizo unas prácticas determinadas. Que no es, por tanto, la teoría algo ajeno a mi acción práctica, sino que es cómo yo conduzco y cuáles son los objetivos que yo me planteo para mis acciones prácticas. Puede haber, por consiguiente, algún tipo de teoría que sea muy interesante, universitariamente hablando diríamos, pero de menor relevancia para un profesor. Por ejemplo, yo podría hacer un estudio, y ha habido profesores beneméritos que lo han hecho, acerca de la categoría... ...de la caracterización metafísica del ser que la

educación tiene. Ahora bien, no cabe la menor duda que ese estudio tiene poca...

importancia para el educador concreto porque si la educación metafísicamente hablando pues es una sustancia es un accidente dentro de los accidentes qué tipo de accidentes etcétera etcétera tienen poca importancia pero si ya que tú la cantidad de importancia que tiene el que yo sepa cuál es el tipo de hombre que yo quiero formar a través de mi acción educativa cuáles son los fines que yo me voy a proponer a través de mi esfuerzo educativo hasta qué punto conviene el que yo trate de cultivar la inteligencia qué significa cultivar la inteligencia hasta qué punto yo tengo derecho a influir sobre el encauzamiento de la libertad del educando o por el contrario no debo hacerlo en forma alguna cuáles son los puntos fundamentales de ese encauzamiento de la libertad educando podríamos también plantearnos cuestiones políticas fundamentales por ejemplo nosotros vivimos en un país en cuya constitución se habla de el pluralismo qué importancia tiene el pluralismo dentro de la acción educativa

Es decir, como puedes observar, son muchos los problemas que nosotros podríamos tocar y problemas que no están ajenos a los intereses reales y concretos de la acción que todos los días el pedagogo tiene que realizar. Ahora, en esa línea, estas obras se me ocurrían como dos cosas. La primera ha surgido el término metafísico y ha surgido también el término filósofo o filosófico. Parecía claro por lo que decías que el término teórico no es simpático a la gente, o sea, al universitario de hoy cuando oye teoría o teórico parece que esto hay que dejarlo de lado. Ahora, a lo mejor cuando le suena filosofía de o filosófico o metafísico se asustan tanto como con teórico.

por un lado. Por otro lado, cuando estos universitarios han fichado por la pedagogía, ¿crees que han tenido conciencia de la importancia de esos temas, de esas diversas formas de entender la educación, de ese horizonte en el que se ha de realizar el proceso de esfuerzo educativo? No, yo creo que esa importancia tarda un poquito en descubrirse. Es decir, yo no considero que la filosofía de la educación deba estar al principio de los estudios pedagógicos. Debe haber ya un contacto, un conocimiento de cuáles son los problemas pedagógicos para descubrir la importancia que tiene la filosofía. Ese descubrimiento, por otra parte, es un descubrimiento internacionalmente reconocido. Por ejemplo, voy a poner solamente dos casos, dos revistas importantes como es el British Journal of Educational Studies y la Revista Internacional de la Educación. Estas dos revistas, una en el 1982 y otra en el...

celebraron respectivamente sus 30 y 25 años de existencia. Y para celebrar ese aniversario, las dos decidieron hacer una especie de número monográfico dedicado a las principales disciplinas pedagógicas. Pues bien, dentro de esas principales disciplinas pedagógicas, que en una eran seis y en otra eran ocho, en las dos estaba filosofía de la educación. No digo cuáles son las restantes para no herir pretendidas susceptibilidades, pero evidentemente eso es una cuestión clara. En todo el mundo que efectivamente se hace una reflexión seria sobre la labor educativa, hace falta descubrir la importancia que tiene la filosofía. No como un empeño de académicos vanos, sino como algo esencial para que el profesor realice la tarea que le compete. ¿Qué es la filosofía? La filosofía es la forma en que se hace la investigación. La filosofía es la forma en que se hace la investigación. La filosofía es la forma en que se hace la investigación. La filosofía es la forma en que se hace la investigación. La filosofía es la forma en que se hace la investigación. La filosofía es la forma en que se hace la investigación. La filosofía es la forma en que se hace la investigación. La

filosofía es la forma en que se hace la investigación. La filosofía es la forma en que se hace la investigación. La filosofía es la forma en que se hace la investigación. La filosofía es la forma en que se hace la investigación. La filosofía es la forma en que se hace la investigación. La filosofía es la forma en que se hace la investigación.

En tu larga dedicación y experiencia que tienes con los alumnos, con los universitarios, ¿has notado cuándo surge en ellos esa perplejidad? Me recuerda ahora lo de la guía de perplejos. O sea, en esa reflexión filosófica, ¿cuándo surge el término también clásico, esa admiración? O sea, ese regusto de calar un poco más hondo en la realidad que llevan entre manos. No podría decir con exactitud, porque evidentemente la evolución y el desarrollo de los universitarios, que todos ellos ya son mayores de edad cuando entran en la universidad, no es igual y se podría establecer muchas diferencias. A mí me parece que en la Universidad Complutense, en concreto en la filosofía de educación, será en tercero y hay otra asignatura de filosofía de la educación, del Departamento de Filosofía de Educación, que es Ética y Política de la Educación, que será en cuarto. Ahí me parece que...

que en esos niveles del currículum está bien colocada. Es decir, me parece que efectivamente la gente ya en tercero entiende lo que significa la filosofía de la educación y en cuarto se dan cuenta de esas dimensiones especiales de la filosofía de la educación que son dimensiones éticas y dimensiones políticas. Yo concretamente llevo explicando estas materias en la Universidad Complutense bastantes años, concretamente del orden de unos 15 años. A lo largo de todos estos años me he encontrado siempre con una gran aceptación por parte de los alumnos. Siempre que de manera informal y por parte de personas ajenas se han hecho evaluaciones acerca de las conductas de los distintos departamentos, etc., pues siempre el Departamento de Filosofía de la Educación diríamos que ha salido muy bien parado, porque se ha reconocido una importancia. Y es que a lo mejor al principio, cuando se está muy bien preparado, cuando se está

mucho más obsesionado por intentar solucionar problemas prácticos que deben ser solucionados. Por ejemplo, no cabe la menor duda que si nosotros nos encontramos con un niño que tiene especiales dificultades para aprender a leer, pues tenemos que saber cuáles son esos medios para que solucione sus dificultades. No basta la buena voluntad, sino que hace falta unos conocimientos técnicos y para eso hace falta una práctica y una serie de ejercicios, etc. El hablar de la importancia de la filosofía de la educación no quiere decir de ninguna manera que el pedagogo deba reducir su formación a dimensiones filosóficas de la educación. No. Esa es una dimensión que si quisiéramos hablar cuantitativamente será siempre una dimensión pequeña. Es decir, que si dijéramos que un pedagogo va a tener 100 horas en su formación, yo no creo que debiera dedicarle a la filosofía de la educación más de 10 o 15 horas. Porque hay otra serie de cosas muy importantes que no se pueden entender.

que deben también estudiarse y que deben estudiarse de forma práctica. Yo creo que esa observación así cuantificada es muy interesante, porque lo de que los árboles no dejen ver el bosque tiene gran importancia. Ahora, vamos a ver cómo te formularía yo otra inquietud. Vamos en el tren internacional, en esta asignatura, preguntado o dicho de otra forma, ¿qué eco tienen los ambientes internacionales nuestra asignatura? ¿Estamos muy a la cola en el furgón o vamos bien metidos? ¿Qué opinas de esto? Yo creo que podemos verlo esto desde distintos puntos de vista. Por ejemplo, lo que acabo de decir hace un momento

sobre esas revistas, que una es inglesa y que otra está editada por un organismo internacional, es muy significativo. Es muy significativo que efectivamente... Realmente los países en donde las ciencias de la educación están más...

desarrolladas, la filosofía de la educación viene a ser considerada como una de las principales. Si acudimos a otros parámetros, pues también podemos descubrir cosas interesantes. Por ejemplo, sociedades científicas de filosofía de la educación, pues hay en muchos sitios. En Estados Unidos hay tres que yo conozca. En Inglaterra hay una muy importante. Hay en Japón, hay en Australasia. Si acudimos a revistas, también hay revistas muy especializadas que tocan la filosofía de la educación con gran profundidad. Por ejemplo, el Journal of Philosophy of Education, la Educational Theory o la Educational Philosophy in Theory, los Studies in Philosophy in Education, pues son cuatro revistas que tocan exclusivamente temas de filosofía de la educación. Ahora, surge la pregunta enseguida. ¿Y en España qué hay? ¿Hay algo que corresponda a eso? No. La realidad es que el nivel de la filosofía de la educación es muy alto. Es muy alto.

educación y el nivel concretamente de la filosofía de la educación en España no está tan alto como puede estar en otros sitios. Esto no quiere decir que no haya aportaciones importantes. Acabo de hablar de revistas y no puedo menos de señalar que la revista española de pedagogía tiene ya 42 años de existencia. Es una de las revistas de pedagogía más antiguas que hay en el mundo y de las más prestigiosas. Concretamente yo en este momento solo diría el Teachers College Record, que es mucho más antiguo porque nace prácticamente con el siglo. Pero vamos, es una revista muy importante en donde se tocan muchos temas también de filosofía de la educación. Y José Antonio, ¿te atreverías a hacer un diagnóstico cuantificado sobre la revista española de pedagogía? Antes has dicho un porcentaje del 10, o el 12, o el 15 de filosofía de la educación dentro de las materias que pudiera estudiar uno en el curso.

currículum. Analizando un poco estos años, evidentemente que de una manera un poco global, aproximada, pero a lo mejor sería interesante hacerlo estadísticamente, ¿qué porcentaje de temas tratados de artículos en la revista española de pedagogía habrá de filosofía de educación? Claro, la cuestión es que yo ya no me atrevería a seguir hablando sobre el tema de la revista española de pedagogía por una razón muy sencilla, porque es que de hace tres años soy su director, entonces puede parecer que es que quiero darme importancia, por ello pues hace poco me vino un artículo de un colaborador que quería hacer, vamos, presentaba un artículo enormemente interesante sobre los temas tratados en la revista española de pedagogía desde su fundación hasta el año 1982. Y yo no me atrevería a seguir hablando sobre el tema de la revista española de pedagogía, pero yo me sentí con ánimo de publicarle, le dije que...

Me parecía que el artículo era muy bueno porque efectivamente lo era, pero que prefería que lo publicara en otra revista, ¿verdad? Pues para que nadie pudiera pensar que la revista se dedicaba a hacerse propaganda a sí misma, ¿verdad? Pero en todo caso hay un porcentaje elevado. En todo caso hay efectivamente un porcentaje. No diría yo, ¿verdad?, que un porcentaje elevado de ninguna forma. Pero hay un porcentaje de artículos, ¿verdad?, que tocan temas de filosofía de la educación y lo tocan pues con bastante interés y altura. Yo tendría curiosidad de ponerte ahora tal vez un poco entre la espada de la pared y decir, nos quedan unos dos minutos, no en forma como suele suceder en los concursos, diría usted en dos palabras, pero si tuvieras que escoger, aquello que dices,

¿no?

Si se fuera usted a una isla y tuviera que escoger, te doy dos opciones, o temas o conceptos. Cuatro temas y cuatro conceptos que uno diga son los nucleares. ¿Cuáles escogerías? Claro, es que es una cuestión verdaderamente muy difícil la que me planteas. Hace tres o cuatro años se publicó un artículo de un inglés que se llama Haack, un artículo muy interesante, en donde él hacía una relación de temas fundamentales de la filosofía de la educación, en los que salían muchísimos temas. Y al final hacía una consideración que creo que podríamos aplicar a esta pregunta verdaderamente comprometida. Y él decía que siendo tantos los problemas, quizá desgraciados, debiéramos dedicar nuestra investigación a todos aquellos problemas de filosofía de la educación que, como ya lo he dicho,

colaboraran precisamente en mejorar la calidad de la educación. Y yo creo que esto podría ser mi respuesta. De lo que se trata es de estudiar cómo vamos de verdad a dar una educación de calidad. No una educación simplemente eficiente, sino una educación de calidad. Una educación mediante la cual nosotros ayudemos a nuestros educandos a que sean realmente protagonistas de su propia vida. A que sean unas personas que luchen por alcanzar su plenitud existencial. Y a que sepan, por otro lado, colaborar eficazmente y con criterios de verdad y de bien en la sociedad de la que todos formamos parte. José Antonio Maez Martín, muchas gracias. No eres un desconocido para los alumnos de la Universidad Nacional de Educación a Distancia. Ahora continúas siendo conocido. Yo soy conocido para estos mismos alumnos.

En efecto, el profesor Ibáñez Martín, hoy catedrático de filosofía de la educación en la Universidad Complutense, siempre ha estado vinculado a la UNED. Además de haber trabajado durante casi cinco años en esta universidad, es autor de material didáctico para la asignatura de filosofía de la educación. Esta noche, el profesor Ibáñez Martín nos ha puesto de relieve la importancia de esta disciplina en el currículum para la formación del pedagogo. Más importante aún que los conocimientos técnicos es plantearse cuál es el sentido de la tarea que se lleva entre manos, el sentido de la educación, y a esto nos ayuda la filosofía de la educación. Vamos a hacer ahora una pausa para las noticias de la UNED. Seguiremos dentro de unos minutos con Revista de Ciencias de la Educación. Gracias.

Gracias. Gracias.

Gracias por ver el video.