CE 02 1099

Un tiempo ahora para Educación Comparada. Esta asignatura en realidad son dos asignaturas puesto que una de ellas es para la Especialidad de Orientación Escolar y otra para la Especialidad de Organización y Dirección de Centros Educativos. En este momento están con nosotros los profesores del equipo docente de Educación Comparada de la Especialidad de Orientación Escolar, pero como tenemos la oportunidad de hablar con el catedrático de esta asignatura, José Luis García Garrido, nos va a hacer un marco general de esta materia.

Buenas noches, profesor. Buenas noches. Si le parece, nos hace ese marco que nos va a servir para los alumnos de las dos especialidades.

Naturalmente. Es un placer y además siempre, aunque es una asignatura que lleva mucho tiempo enseñándose y está en quinto curso, siempre son alumnos nuevos, de manera que les saludo con mucho afecto y les doy mucho la bienvenida a una materia que yo creo que es enormemente interesante, de eso lo debemos decir todos, con referencia a nuestra materia. De todas maneras, estoy convencido de que ellos al final del curso van a ver que realmente lo es.

Muy bien, la asignatura de Educación Comparada intenta darles a los alumnos, en primer lugar, una serie de instrumentos de análisis e investigación, diríamos que se centran en la comparación. Entonces, ellos indiscutiblemente van a tener necesidad en su práctica académica, en su práctica escolar y, por supuesto, si después siguen estudios, de tener esa metodología, es decir, de saber perfectamente bien comparar unas realidades educativas con otras y saber la metodología que hace falta. Hoy lo que podríamos llamar la dimensión comparativa es una dimensión necesaria en cualquier investigación, de manera que ese sería un objetivo de carácter general.

El segundo objetivo de carácter general es llevar esa metodología comparativa al ámbito internacional. Es absolutamente importante hoy no centrarse solamente en la propia realidad de cada uno, sino abrir los ojos, no solamente, ya diríamos, a las escuelas circundantes, al ámbito de las autonomías, en un país como España, que en gran parte es una plurinación, pues obviamente hace falta conocer las otras realidades, sino desde luego al ámbito de los países que nos circundan, especialmente los que están dentro de nuestro propio contexto cultural, fundamentalmente Europa, pero desde luego también algunos países de envergadura internacional demostrada, como puede ser el caso de los Estados Unidos y Japón, que están incluidos en el programa. Es decir, todo este es el párrafo.

Entonces, eso es lo que justamente esperamos de los alumnos. También una de las asignaturas, diríamos, interviene más en el ámbito del mundo en desarrollo, que es la que se dedica a los alumnos de organización, nos ha parecido importante, ya después el profesor Belloso, me imagino, hará alguna alusión a eso. Y esta otra asignatura que se centra más en los países, digamos, desarrollados, en la parte de orientación, porque creemos que, efectivamente, es lo que los alumnos necesitan conocer mejor.

Visto eso, la estructura de la materia, como otros años, es exactamente la misma, es decir, tiene una, durante toda la parte primera del, podríamos decir, durante el primer semestre, los alumnos se van a centrar más bien en aspectos generales, es decir, comprensión de qué significa la comparación, etcétera, y en aspectos metodológicos, también aludiendo, empezando ya el estudio de los sistemas educativos, inicialmente por dos de ellos, y después será a partir de febrero cuando, efectivamente, los alumnos entrarán más en el estudio de los sistemas educativos y de los problemas, porque nosotros pensamos que hay que darle la dimensión problemática a la comparada, es decir, lo que se trata es de ver los principales problemas que tiene el mundo de hoy en muchas cosas, por ejemplo, el problema del empleo, por ejemplo, el problema de la formación del profesorado, por ejemplo, el problema de la calidad, ¿no?, las que ahora yo también me tengo que dedicar bajo otro punto de vista, en fin, todo este tipo de cuestiones es realmente importante que los alumnos entren en ellos, y yo creo que con esta introducción es más que suficiente, me parece a mí. De acuerdo, y además nos viene al hilo para recordar a nuestros oyentes que el profesor José Luis García Garrido, Catedrático de Educación Comparada, en estos momentos es el director del Instituto Nacional de Calidad y Evaluación Educativa, y quizá no se vaya a preocupar de esos aspectos tan prácticos de la asignatura como puedan ser esas guardias o esas atenciones más directas a través del teléfono, pero sí va a estar aquí con nosotros en los programas de radio y a disposición de los alumnos de Educación Comparada. María José García Ruiz es quien va a llevar el peso, digamos, más cotidiano de estos aspectos de tutoría de la asignatura desde la sede central, así que le pedimos, profesora García Ruiz, que nos hable de esos trabajos prácticos y de la bibliografía de la asignatura.

Hola, buenas noches. Efectivamente, los alumnos pueden realizar, si así lo desean, un trabajo de carácter voluntario consistente en un diseño de educación comparativa. Gracias a la elaboración de este trabajo, pueden familiarizarse perfectamente bien con la metodología de la educación comparada y a la vez practicar, de alguna manera, una de las preguntas que de manera regular aparecen en el examen.

Se recomienda a aquellos alumnos que vayan a realizarlo consultar el folleto titulado Orientaciones para el Estudio de la Educación Comparada, publicado por la UNED en el año 96, que aparece en la guía del curso en la Bibliografía Complementaria. En cuanto a la bibliografía, vemos específicamente en la guía del curso que hay una Bibliografía Básica y otra Complementaria. ¿Es así, profesor? Sí, así es.

Para la preparación en concreto de la primera parte, de la primera prueba presencial, hemos considerado necesario la lectura y el estudio del libro Fundamentos de Educación Comparada y una primera parte o la primera parte del libro Sistemas Educativos de hoy, en la versión de 1993, ya que las anteriores no están, de alguna manera, puestas al día. Se trataría, entonces, de estudiar los sistemas educativos de Alemania y Francia para esta primera parte del curso. Para la segunda, se trataría de completar el estudio de esta obra, de sistemas educativos de hoy, mediante el estudio de los sistemas educativos de Reino Unido, Estados Unidos, Japón y España.

A esta segunda parte se añadiría el estudio de la obra Problemas Mundiales de la Educación, en la que se abarcan temas y aspectos como el gobierno de los sistemas educativos, la calidad de la educación, la formación de profesorado, etc. Estas tres obras que acabo de citar se pueden adquirir en librerías ordinarias. No obstante, si algún alumno encuentra alguna dificultad en su adquisición, puede solicitarlas perfectamente bien a la editorial Dickinson, cuyo teléfono paso a apuntar.

Ahora mismo, con el 91 de Madrid, es el 544 2846. Hay un tema, en la segunda parte de la materia, que es el tema 35, titulado Reformas Educativas a finales del siglo XX, en cuya preparación se recomienda revisar de una manera profunda una obra, un pequeño volumen de unas 80 páginas, que está editado por el Instituto de Técnicas Educativas de la CEFE. Su autor es el profesor García Garrido, como las obras anteriores, y se denomina Reformas Educativas en Europa.

En este caso, el título sí que hay que adquirirlo directamente en la editorial, en el ITE, cuyo teléfono, paso ahora mismo a indicarlo, es el 91 de Madrid 725 2340, es decir, 725 2340. Y, por último, y como instrumento auxiliar imprescindible que consideramos en el estudio de la materia, recomendamos realizar frecuentes consultas al Diccionario Europeo de la Educación, del profesor García Garrido, muy reciente, es un diccionario editado en el 96, también en la editorial Dickinson, y es un instrumento que, de alguna manera, permite acceder a los diferentes términos educativos empleados en los distintos países de Europa. Con más de 3.000 voces, este diccionario permite al alumno homogeneizar la traducción de términos que se encuentran en el libro de sistemas educativos de hoy, y comprender las divergencias y convergencias entre los mismos.

Hay muchas otras obras más que figuran la bibliografía complementaria, pero con las que acabo de citar, el alumno puede perfectamente bien preparar el programa de la asignatura. Me acuerdo, además, los alumnos de la especialidad de orientación escolar disponen también de cuadernillos de evaluación a distancia que les pueden dar pautas interesantes para el desarrollo de las pruebas presenciales. De educación comparada, en la asignatura, en este caso, para la especialidad de organización de centros educativos, nos va a hablar el profesor Agustín Belloso, de Santisteba.

Buenas noches, profesor. Muy buenas noches. Debo decir, en primer lugar, que me incorporo este año a la asignatura porque el año pasado estuve disfrutando de un curso sabático en la Universidad Americana de Stanford y, por tanto, este año ya me encuentro desde el principio en la asignatura como habitualmente.

¿Y hay algún cambio con respecto a lo que aparece en la guía del curso, profesor? No, en ningún cambio en absoluto. Además, como ya saben todos nuestros oyentes, estamos con los canales de estudio en marcha, así que no se hace ningún cambio hasta, me imagino que más adelante, con las nuevas asignaturas, etcétera. De momento, la asignatura comparada sigue como estaba y no hay ningún cambio.

Tampoco hay en la forma de evaluación ni, a su vez, en la oridoguardia. En realidad, no hay ninguna novedad. Bien, pues, tanto para una como para otra especialidad en esta materia educación comparada tienen ustedes las pautas en la guía del curso.

El profesor Agustín Belloso, de Santisteba, se ocupa este año de educación comparada dentro de la especialidad de organización y dirección de centros educativos, como acaban de escuchar. Y antes de concluir este espacio dedicado a educación comparada, me gustaría que comentásemos con el profesor García Garrido la participación de esta cátedra en el proyecto Erasmus, dentro del Departamento de Historia de la Educación y Educación Comparada de la UNED. Sí, es muy interesante.

La verdad es que me hubiera gustado hacerlo antes con los alumnos de este año, porque ya tendrán oportunidad de hacerlo quizás algunos de ellos el año que viene, pero la verdad es que vale la pena que lo sigan. Efectivamente, el departamento, la universidad, nuestra universidad, es una de las... tres universidades de alto prestigio en Europa que están inscritas en una red de educación comparada financiada por la Comunidad Europea. La verdad es que es enormemente importante esta red y todo el desarrollo que está teniendo.

Hay universidades de altísimo prestigio, como es la Universidad de La Hobaina, la Universidad de Münster, el London Institute of Education, en fin... Realmente es una de las mejores, las más floridas universidades europeas que están representadas ahí y estamos muy orgullosos de que una de ellas sea justamente la UNED. Cada año nosotros enviamos una serie de alumnos a algunas universidades de Europa y recibimos aquí efectivamente también algunos alumnos que vienen a hacer comparada con el equipo docente de la jurisdicción, que por cierto, no nos acompaña hoy la profesora inmaculada de Gilo, que forma parte también del equipo, porque tiene un permiso de maternidad, pero evidentemente estará también con los alumnos a partir del mes de marzo, también a disposición completamente de todos en sus consultas. De manera que decía que este programa es de enorme interés, creo que los alumnos lo deben conocer y justamente tenemos aquí además en el estudio, ¿verdad? Sí, hay dos estudiantes que vienen a nuestro país mediante este intercambio de estudiantes entre universidades dentro del programa Erasmus, así que quizás sería interesante que nos comentasen sus impresiones.

Débora viene de la Universidad de Florencia, en Italia. Buenas noches, Débora. Buenas noches.

Yo me llamo Débora Ricci y yo provengo de la Universidad de Florencia y soy la más activa de Europa por el programa Erasmus. Yo creo que la experiencia por la movilidad europea puede ser útil, primero por aprender un idioma de interés y después formar parte de una comunidad como también producto de una cultura diferente. En fin, puede ser también interesante porque tiene en mente un tema de tesis de graduación que puede ser estudiado a fondo en el extranjero, donde el tema de interés no es solo investigación, pero es también vivo en la realidad.

Por esto que yo estoy aquí en Madrid, por investigar los últimos desarrollos de la educación a distancia entrada a UNED. De acuerdo, y cuál es la opinión de Rob que viene de la Universidad

de Loain. Buenas noches, Rob.

Buenas noches. Mi español es no tan bueno como el español de Débora, pero yo quiero decir un poco también. Yo soy Rob de Donder, de la Universidad Católica de Loain en Bélgica.

Yo estoy aquí por tres meses por trabajar a UNED. Mi programa es muy interesante, yo tiene tres cursos aquí, educación comparada, educación tecnología y educación permanente. Es muy interesante, no solo por los estudios, pero por aprender una cultura extranjera también.

Yo soy aquí como un extranjero, pero es no tan difícil de trabajar en una universidad de otro país. Los gentes aquí son muy simpáticos y es muy interesante. Si tú tienes la posibilidad de trabajar en otro país, es necesario que te lo hagas.

Ya no tiene más que decir. De acuerdo, yo creo que ha quedado muy claro. Es muy interesante por tú y por los estudios.

Ha quedado claro ese interés y además algo que también queremos nosotros apuntar, que como ven, la Universidad Nacional de Educación a Distancia acerca cada vez más a la gente y a los estudiantes. Y quizás esa distancia solamente se tenga en el nombre. Aquí tenemos a dos alumnos que nos han hablado de ese acercamiento entre culturas, de ese interés por conocer otros pueblos, pero también por desarrollar aquí parte de sus investigaciones y participar en este campus universitario, en este campus europeo.

Profesor García Garrido, quizás la última palabra, porque aunque este año ya no tenemos tiempo de presentarnos a esta convocatoria del programa Erasmus, sí al principio del próximo año otros estudiantes que nos estén escuchando tengan esa oportunidad. Estos mismos efectivamente pueden completar sus estudios con esta magnífica cosa que sería un paseo por Europa. Después de haber estado estudiando a lo largo de todo este año las bases de estos sistemas educativos, gran cosa sería para ellos tener la oportunidad después de verlos in situ, de verlos en su lugar.

Es magnífico ver que efectivamente, como las universidades, todas, pero la UNED muy particularmente, se está convirtiendo cada vez más a este amplísimo campus europeo entero. Y la verdad es que es muy animante ver aquí a estos alumnos y ver también el hecho de que nosotros cada año mandamos ya unos pocos, realmente muy pocos, porque las becas son muy pequeñas, muy pocas en número, pero realmente estamos mandando todos los años fielmente alumnos a todas estas universidades, a Inglaterra, a Alemania, a Bélgica, a Francia, en fin, la verdad es que es francamente agradable. Gracias por habernos presentado esta materia, Educación Comparada, por esas orientaciones, tanto para los alumnos de la especialidad de orientación escolar como de la especialidad de organización en centros educativos, de la que nos habló el profesor Agustín Belloso Santisteban, y buenas noches.

Buenas noches. En enero, el 22 de enero, volveremos a tener con nosotros al profesor José Luis García Garrido en un espacio de Educación Comparada que vamos a dedicar a los problemas

actuales de la educación en Europa, en concreto hablaremos de la educación secundaria. Este programa que hemos dedicado a materias de quinto curso, hablando de pedagogía correctiva, nos acompaña el profesor Daniela Nayamieto.

Buenas noches, profesor. Buenas noches. Si le parece, comenzamos comentando el programa de la asignatura.

Evidentemente, para los alumnos de este curso, es un programa nuevo, como todos los demás, pero en relación con otros años, hay novedades en este programa. Así que, si le parece, comentamos esas novedades, profesor. Efectivamente, el programa de la asignatura se ha renovado totalmente para este curso académico, por necesidades fundamentalmente de actualización y puesta al día del programa antiguo.

Entonces, ha habido una revisión de los conceptos de la materia, luego también de los procedimientos más novedosos de diagnóstico actualmente asociados al estudio de las alteraciones, las distintas alteraciones que se estudian en la disciplina, y a la metodología, el tratamiento y la corrección de todas estas deficiencias y alteraciones. Como digo, esta modificación del programa ha estado fundamentalmente motivada por esta necesidad de actualización de puesta al día de todos estos conocimientos que veíamos que ya no se recogían en el antiguo programa, y menos con la bibliografía que se tenía básica para dar satisfacción a ese programa antiguo. Si quieres, podemos comentar un poquito... Yo creo que sí los contenidos y relacionándolos con la bibliografía, porque por lo que vemos es un programa muy práctico, muy llegado a esas novedades dentro del campo de la pedagogía correctiva, a esas necesidades que hay que atender en el aula.

Exactamente. Nosotros echábamos sin falta una serie de conocimientos, de habilidades, para que nuestros alumnos salieran al mercado de trabajo con una muy buena preparación en este área de la pedagogía correctiva, y entonces en este nuevo programa, en la asignatura, se van a plantear unos grandes objetivos, que son los de identificar, diseñar y realizar intervenciones educativas con personas discapacitadas. Pretendemos, precisamente, que los alumnos de nuestra materia, después de estudiar este programa, sean totalmente capaces de identificar a esas personas discapacitadas, de diseñar actuaciones educativas para ellos, concretamente para estas personas, y luego, aparte de diseñar esas intervenciones, el llevarlas a cabo, el realizarlas.

Y luego, claro está, el evaluar esas intervenciones que ellos han realizado. Esto es una parte de la materia, que se cubre con cinco unidades didácticas, y luego, otro gran objetivo de la asignatura, está referido a los alumnos con dificultades de aprendizaje. Y aquí ellos van a salir también preparados para ser capaces de identificar a los sujetos con dificultades de aprendizaje, diseñar actuaciones educativas dirigidas a estos sujetos con dificultades de aprendizaje, y realizar estas intervenciones y evaluarlas.

Como digo, estos dos grandes objetivos de la asignatura se cubren a través de las seis unidades didácticas. Las cinco primeras unidades didácticas están referidas a sujetos con

discapacidades, y la última unidad a sujetos con dificultades de aprendizaje. Y para preparar este programa, disponemos de una bibliografía básica, además de una bibliografía complementaria, si le parece.

Comentamos esta bibliografía básica, profesor Anaya. Exactamente, hemos tratado de que los alumnos de la asignatura cuenten con una bibliografía totalmente actualizada, totalmente puesta al día, y hemos buscado entre lo que había editado en España, pues más adecuado para ellos, en función de que abarcara todos estos objetivos que pretendemos alcanzar con nuestros alumnos, y por otra parte, que esta bibliografía estuviera totalmente actualizada, puesta al día, completa, y por otra parte, una bibliografía seria, con unos buenos fundamentos científicos, y entonces, la bibliografía que vamos a tener este año, son estos dos textos, el de Verdugo Alonso y colaboradores, el título es Personas con discapacidad, perspectivas psicopedagógicas y rehabilitadoras, este libro está publicado en la editorial siglo XXI de España Editores Sociedad Anónima, es un libro que se publicó en el año 95, totalmente puesto al día actualizado, y este libro sirve para preparar las unidades didácticas 1, 2, 3, 4 y 5, y luego para la unidad didáctica 6, tenemos el libro de Nicasio García, que se llama Manual de dificultades de aprendizaje, está publicado en la CEAP, y es un libro también que recoge de una manera muy actualizada y completa lo que es la parte de la unidad didáctica 6, referida a alumnos con dificultades de aprendizaje. Tenemos que hacer una corrección a la guía del curso, hay una errata, efectivamente, como nos acaba de decir el profesor Anaya Nieto, el libro de Nicasio García, Manual de dificultades de aprendizaje, está especialmente indicado para preparar la unidad didáctica 6, en la guía pone la 4, pero está indicado para las 6, dificultades de aprendizaje.

Si le parece, otro de los temas que preocupan a principio del curso es el de la evaluación, podemos comentar cómo se va a evaluar esta asignatura de pedagogía correctiva. Antes de nada, otra cosa que me parece que en la guía no viene, porque se daba, por supuesto, pero algunos de los alumnos sí que nos han llamado preguntándonos esto, es que para la primera prueba presencial entran las unidades didácticas 1, 2 y 3, y para la segunda prueba presencial de junio pues entran las unidades didácticas 4, 5 y 6. Esto, por parecernos así tan obvio, pues ni siquiera se apuntó ahí en la guía del curso, pero ya os digo que como algunos de vosotros habéis llamado preguntando si esto era así, pues lo confirmamos aquí en este programa. Para estas pruebas de este año, la de febrero y la de junio, el equipo docente va a optar por poner 5 cuestiones y que se van a referir a los contenidos fundamentales de la asignatura.

La novedad más importante respecto a las pruebas presenciales anteriores es que se elimina lo que era el caso práctico que se ponía en el examen, y alrededor de aquel caso práctico se hacían una serie de cuestiones. En estas pruebas presenciales de este curso académico ese caso práctico no va a aparecer en estas pruebas, sino que va a consistir todo de cuestiones referidas a los contenidos fundamentales de la asignatura. Yo le insisto en este extremo que no vamos a ir a comprobar que el alumno conoce detalles insignificantes o contenidos secundarios de lo que es el programa, sino que las pruebas van a ir a tratar de valorar si el alumno conoce realmente lo importante, lo fundamental del programa.

Como pone también en la guía del curso, estas pruebas se van a valorar atendiendo a criterios como el nivel de dominio, precisión y claridad en los conceptos y la adecuación de las respuestas a las preguntas. Esto va a ser muy importante, que el alumno se ciña a lo que se pregunta, no se vaya por las ramas en temas colaterales, sino que se centre realmente en lo que se está preguntando y que eso lo exprese con precisión, con claridad terminológica y demostrando que realmente conoce lo que se está preguntando. Para la calificación final cuenta también y mucho ese trabajo que tienen que realizar los alumnos.

¿Algún comentario sobre el trabajo, profesor? Porque en la guía nos dice que se consulte el programa de la disciplina, pero quizás sea el momento de dar algunas pautas desde aquí para la realización del trabajo práctico, del trabajo obligatorio. Exactamente. Por una parte, recargar lo que acabas de decir, María José, que el trabajo práctico en esta asignatura tiene un peso grande en la calificación porque hace media con las pruebas presenciales.

Pero para poder hacer esta media es necesario tener las pruebas presenciales con un mínimo de un 5, tanto la de febrero como la de junio. Si las pruebas presenciales no tienen ese mínimo de 5, no podemos obtener calificación final alguna. El alumno tiene que aprobar el examen de febrero, el examen de junio y de esa forma ya el trabajo práctico se califica y entra a formar parte de la media de la calificación final de la asignatura.

Bueno, aquí viene en la guía del curso que referente al trabajo práctico se consulte el programa de la disciplina. En el programa de la disciplina los alumnos no van a encontrar tampoco hay nada referente al trabajo práctico porque cuando se envió a imprenta el programa de la disciplina todavía no se tenía diseñado el trabajo. De manera que las instrucciones para el trabajo práctico los alumnos las van a recibir a través de sus profesores tutores.

En los casos en los que el alumno de pedagogía correctiva no tiene profesor-tutor en su centro asociado, no tiene profesor-tutor de pedagogía correctiva, pues estas instrucciones nosotros las hemos enviado al coordinador de la Facultad de Educación en su centro asociado. De manera que los alumnos de pedagogía correctiva que no tienen profesor-tutor en su centro que acudan al coordinador de educación de su centro para pedirle que les facilite estas instrucciones del trabajo práctico de pedagogía correctiva. En cualquier caso si hay algún malentendido o algún problema y no pueden ustedes conseguir esas instrucciones para la realización del trabajo práctico en su centro asociado ya saben que pueden localizar a los profesores de la sede central en el horario de guardia y se las facilitarán.

Yo les voy a adelantar desde aquí que el trabajo práctico de este año les va a llevar poco tiempo para elaborarlo. El objetivo que pretende el trabajo es que el alumno conozca la realidad del estado de la integración en su ciudad o entorno próximo y para ello lo que va a tener que hacer es visitar un centro docente de los niveles de educación primaria o de secundaria obligatoria que tenga alumnos de integración y cumplimentar un cuestionario por cada alumno integrado. Nosotros le vamos a facilitar ese cuestionario que para cumplimentarlo deberá entrevistar al profesor o profesores que atienden a esos alumnos de integración y que una vez

cumplimentado los cuestionarios va a tener que pasar esa información a unas hojas de registro de datos que nosotros también les vamos a facilitar junto con las instrucciones del trabajo.

El trabajo este año consiste en pasar un cuestionario de integración de alumnos con necesidad educativa especial que estén integrados en centros ordinarios y luego pasar esa información a una hoja de registro de datos. Para cumplimentar ese cuestionario ellos van a tener que entrevistar a esos profesores que atienden a los chicos de integración y va a ser muy fácil la cumplimentación de esto. Hay algunos apartados del cuestionario como es clasificar la discapacidad que presenta el alumno y para eso ellos van a tener que echar mano de todo lo que han aprendido en la teoría en los contenidos del programa de la asignatura en los textos básicos, porque ahí sí que se les va a pedir una precisión terminológica de qué discapacidad es la que presentan esos chicos y en qué grado.

Es decir, que aparte del diagnóstico que puedan tener estos alumnos de integración el diagnóstico que le hayan hecho por los equipos de orientación comarcales o los departamentos de orientación de su centro, ellos van a tener que expresar muy claramente esa discapacidad de acuerdo a lo que han aprendido en el programa de la asignatura. Por eso es muy bueno que antes de afrontar el trabajo práctico ellos ya estén metidos en el programa, metidos en contenido y que luego puedan con facilidad saber clasificar una discapacidad u otra. De acuerdo, así que ya saben, primero vamos a estudiar esos contenidos del programa, pero también es conveniente que vayan ya informándose en sus centros asociados de las características de este trabajo y de las instrucciones para su presentación.

Y como decíamos antes, si tienen alguna duda ya saben que además del profesor tutor en el centro asociado tienen a su disposición a los profesores de la sede central en el horario de guardia que figura en la guía del curso. Gracias profesor Anaya Nieto por esta presentación y buenas noches. Muchas gracias, buenas noches.

. . Y para concluir este capítulo de orientaciones para los alumnos de quinto curso tenemos otra nota sobre una asignatura, orientación y selección profesional. Además de las indicaciones que aparecen en la guía del curso para esta asignatura se dispone de una guía didáctica. La profesora titular de orientación y selección profesional Araceli Sebastián y la profesora Nuria Río Pérez que comparte con la profesora Sebastián el desarrollo y la evaluación de esta asignatura nos comunican que se encuentra a disposición de todos los alumnos la guía didáctica para este curso.

Pueden adquirirla en los puntos de venta del material de la UNED, por supuesto en sus centros asociados. En la guía didáctica de orientación y selección profesional encontrarán con todo detalle las orientaciones para preparar esta asignatura de quinto curso. Es importante que se hagan cuanto antes con esa guía didáctica.

Recoge el programa que corresponde a este curso detallando los temas que entran en cada evaluación. En esa guía didáctica encontrarán además esos temas señalados con asterisco que no constituyen en materia de examen y encontrarán también que es necesario realizar un

trabajo de carácter obligatorio para superar esta asignatura. Las indicaciones para realizar este trabajo están en esa guía didáctica.

Así que además de la guía del curso es imprescindible tener a mano la guía didáctica de orientación y selección profesional. Antes de despedirnos les vamos a hablar de la convocatoria del segundo concurso de vídeo educativo Rosa de los Vientos. El vicerrectorado de Metodología, Medios y Tecnología de la UNED convoca este concurso con la finalidad de colaborar en la promoción y desarrollo de la producción de medios audiovisuales al servicio de la enseñanza a distancia.

Se podrán presentar un número ilimitado de producciones que utilicen al menos el 50% de material original. La fecha de producción no podrá ser anterior a 1996 y la duración de estas producciones estará entre los 10 minutos y la hora. El plazo de presentación de estos vídeos educativos para optar a estos premios Rosa de los Vientos estará abierto hasta el 31 del próximo mes de enero.

31 del próximo mes de enero está abierto el plazo y han de presentarse en la sección de Metodología, Medios y Tecnología de la UNED en la calle Bravo Murillo 38, tercera planta de Madrid. Las bases de este concurso de vídeo educativo Rosa de los Vientos se pueden recoger en los centros asociados o en el propio Vicerrectorado de Metodología, Medios y Tecnología de la UNED. Les vamos a dar un número de teléfono para más información.

Es este 398 65 52 398 65 52 y decirles también que se establecen dos premios, uno para las producciones de la propia UNED dotado con 250.000 pesetas y otro al mejor vídeo no producido por la UNED. Teléfono para más información sobre estos premios Rosa de los Vientos 398 65 52 prefijo 91 se llaman desde fuera de Madrid. Y esto ha sido todo por hoy en Revista de Educación.

El próximo jueves nos centraremos en materias de primer curso. Gracias por su atención y muy buenas noches a todos. Tiempo ahora en la UNED para los programas de enseñanza abierta.