

CE 02 11

Estamos ya en Revista de Ciencias de la Educación. Tal como os anunciábamos, en esta segunda parte de la revista el profesor Roberto Aparici os dará las claves para poder realizar el primer trabajo práctico de la Asignatura de Tecnología Educativa. Os recordamos que sería de utilidad para vosotros grabar este tiempo dedicado a tecnología educativa.

En todo caso, tened a mano la guía del curso y tomad buena nota de las indicaciones del profesor Aparici. Gracias profesor. En este espacio dedicado a tecnología educativa daremos una serie de indicaciones que no están en la guía del curso y estableceremos algunos criterios para la realización de la primera práctica.

Te sugerimos que grabes en cassette este bloque. Puede ayudarte a resolver algunas de las dificultades que se te pueden plantear a la hora de hacer el ejercicio. Mis días de guardia son los jueves y puedes localizarme a partir de las cuatro y media en la extensión 235.

En cuanto al programa del curso, el tema 10 es optativo. Las lecturas son recomendadas pero no obligatorias. Los cassettes para los temas 7 y 9 estarán a tu disposición a partir de la segunda quincena de diciembre.

Te recuerdo, la extensión para localizarme es la 235. Los cassettes estarán a tu disposición a partir de la segunda quincena de diciembre. El tema 10 no es obligatorio.

Como habrás observado al leer la guía del curso, el programa está estructurado alrededor de los trabajos prácticos que a su vez son aplicación de las lecturas señaladas en cada caso. La calificación de estos ejercicios significarán un 30% de la nota total. La corrección la realizará tu tutor de acuerdo a los criterios que de forma conjunta hemos establecido en la asignatura.

Los alumnos que no cuenten con tutor en su centro asociado los enviarán a mi nombre a la sede central. Los trabajos prácticos son obligatorios y debes entregarlos en las fechas indicadas en la guía. Ahora, no se admitirán trabajos que lleguen fuera de plazo.

Te sugiero ahora que abras la guía del curso en la página 221. ¿Estás preparado? Vamos a dar ahora unas indicaciones sobre el primer trabajo práctico. Observa con atención el diagrama de Chadwick.

Seguramente, tú habrás asociado tecnología educativa al uso de diapositivas, transparencias, películas, vídeos, etc. Pero ese es sólo uno de los aspectos de los que se ocupa esta disciplina. La tecnología educativa es una forma sistemática de diseñar, desarrollar y evaluar la calidad de la educación.

El proceso total de enseñanza-aprendizaje, en términos de objetivos específicos, basada en las investigaciones sobre el mecanismo del aprendizaje y la comunicación, que aplicando una coordinación de recursos humanos, metodológicos, instrumentales y ambientales, conduce a

una educación más eficaz. Si has leído previamente el ejercicio, habrás notado que, de lo que se trata, es de diseñar un proceso a partir de una situación dada. Una de las funciones del tecnólogo educativo es la de planificar, desarrollar y evaluar modelos.

El trabajo consiste precisamente en realizar esas tres funciones a partir de una situación simulada. La población con la que vas a trabajar la tienes indicada debajo del diagrama. ¿Crees que es suficiente esa información? ¿Necesitas incorporar otras variables? ¿Tal vez una descripción más detallada pueda ser útil a la hora de desarrollar el modelo? Incorpora todos los elementos que creas conveniente en cuanto a las características de la población.

No dejes al azar ningún detalle. Volvamos al modelo de diseño. En cualquier tipo de proyecto, lo primero que debes realizar es un análisis de la situación que te conduzca a identificar las características de esa población.

A partir de ese análisis, debes señalar cuáles son los objetivos generales que conducirán el trabajo. Y aquí hacemos una advertencia. La formulación correcta de objetivos generales y específicos permitirán definir con precisión las siguientes etapas del diseño.

Este momento del trabajo requiere una profundización o revisión acerca de cómo formular objetivos. Recurre a la bibliografía usada en años anteriores o consulta el libro que proponemos en la guía para este tema. Para el logro de un objetivo general, necesitarás formular tantos objetivos específicos como sean necesarios.

A un objetivo general pueden corresponderle X objetivos específicos. Los objetivos tienen que estar formulados en términos de conductas observables. Yo no puedo decir, por ejemplo, diseños instruccionales.

Ese no es un objetivo. Lo correcto sería decir, por ejemplo, conocer un diseño instruccional y el modelo de desarrollo. Para el logro de ese objetivo general, yo podría formular una serie de objetivos específicos que tiendan a su consecución.

Por ejemplo, distinguir un modelo clásico de un modelo nuevo de instrucción. Reconocer las distintas fases de articulación de un diseño. Enunciar los elementos que deben tenerse en cuenta a la hora de realizar un diseño.

Volvemos al modelo de Chadwick que aparece en la página 221 de la guía del curso. La identificación del problema y los objetivos generales llevan aparejado una serie de elementos que debes considerar. El nivel de los destinatarios.

La duración del proyecto. Los problemas específicos que vas a tratar o con los que puedes llegar a enfrentarte. Pasamos ahora al análisis de tareas o comportamiento final.

Ya conoces las características de la población. Tienes determinada el área. Conoces los problemas a la hora de hacer el diseño y tienes formulado los objetivos generales de ese programa.

Ahora debes tener presente de qué manera esa población podrá extrapolar esa experiencia educativa a su vida diaria. De qué manera va a utilizar ese aprendizaje. Tienes que especificar las respuestas que requerirás a la población teniendo en cuenta las condiciones y estímulos que existirán en su vida futura.

Ahora tienes que identificar cuáles son las capacidades de entrada de los estudiantes para los que vas a diseñar ese programa. En este momento analiza lo que los estudiantes probablemente sepan y por otro especifica lo que los estudiantes deberían saber. Ya has hecho un diagnóstico de la situación en función del análisis de tareas y de los comportamientos de entrada del estudiante.

A continuación establece los objetivos específicos. Ten en cuenta que mediante estos objetivos tienes que proponer y valorar conductas observables que incluirán el tipo de respuesta requerida al alumno y las pautas para la evaluación de las respuestas. Por ejemplo, dado el modelo que propone Chadwick y una situación simulada, desarrollar de forma escrita cada uno de los pasos de un diseño instruccional.

En este objetivo específico establezco las condiciones de realización, el tipo de respuesta que yo espero de vosotros, por ejemplo, y estoy estableciendo pautas para la evaluación y aplicación de un modelo. Ahora es el momento de la preparación de las pruebas. La evaluación se realiza a partir de la correcta formulación de los objetivos específicos.

Siguiendo con el ejemplo anterior, dado el modelo que propone Chadwick y una situación simulada, desarrollar de forma escrita cada uno de los pasos de un diseño instruccional. ¿Qué aspectos creéis que se deben evaluar? Por ejemplo, la adecuada aplicación del modelo, el nivel de logicidad y secuencialidad en cada una de las fases y si la estrategia que se plantea en el diseño es la adecuada para esa situación simulada. Ahora tendrás en cuenta la secuencia instruccional.

La secuencialidad de los contenidos a veces no es el procedimiento más correcto. Si te basas en los tipos de aprendizaje que vas a requerir, la secuencialidad va a estructurarse de otra manera, va a estar dada en función de lo que se espera de los alumnos. En nuestro caso, yo lo que pretendo es un determinado tipo de aprendizaje y en función de ese tipo de aprendizaje, organizo la secuencia instruccional.

Más que organizarlo a partir de una secuencia de contenidos. Hacemos una breve síntesis. Has identificado el problema.

Realizaste el análisis de tareas. Ya has especificado los objetivos. Desarrollaste las pruebas en función de esos objetivos.

Y has determinado la secuencia instruccional. Ahora debes establecer tácticas de enseñanza, es decir, cuáles son los procedimientos requeridos, las tareas que desarrollará el docente, cuál debe ser su preparación y el tipo de metodología. El siguiente paso es establecer la forma

adecuada de presentar los materiales y al mismo tiempo seleccionar los medios a través de los que se va a canalizar la información.

Un solo medio resultará insuficiente. ¿Cuáles serán los más adecuados para cada situación de aprendizaje? Si, por ejemplo, tú escoges el tema de entorno y medio ambiente, seguramente el medio impreso te va a ser insuficiente. Necesitarás recurrir a maquetas, a ilustraciones, a diapositivas, incluso a la utilización de vídeos, además de realizar visitas guiadas a un determinado tipo de entorno.

Una vez que has elegido la forma de presentación y has seleccionado los medios, desarrolla los materiales teniendo en cuenta todos los pasos anteriores. La fase siguiente es la realización de la evaluación de los materiales. ¿Los probarás previamente con un grupo o los aplicarás sin haber realizado ningún tipo de experimentación? La importancia de la evaluación formativa de los materiales radica en la posibilidad de rectificar, modificar o volver a realizar los materiales si éstos no son válidos.

Una vez que se han desarrollado los pasos anteriores, debes plantearte de qué manera vas a planificar las actividades para poner en práctica los materiales. Y llegamos a la última fase. Una vez realizado todos los pasos anteriores, es el momento de producción de los materiales.

Este modelo de desarrollo de materiales instruccionales está formado por pasos entrelazados uno con otro. Y te pueden ayudar a analizar cualquier tipo de institución, programa o proyecto. Utiliza este modelo para analizar, por ejemplo, el sistema de la UNED, proyectos que se llevan a cabo en tu comunidad o incluso el programa de esta asignatura.

Este ha sido el espacio dedicado a tecnología educativa. El próximo mes, con la revista dedicada a nuestro departamento, volveremos a encontrarnos. Para conocer la utilidad de este tipo de orientaciones a través del medio radiofónico, el profesor de tecnología educativa tiene interés en que llaméis al teléfono 2 4 4 0 8 0 3 o bien al 2 4 4 2 5 0 0. Repetimos, 2 44 0 8 0 3 o bien 2 44 25 0 0, con el prefijo 91 para los que llaméis desde fuera de Madrid y que dejéis un mensaje con vuestra opinión sobre la utilidad o pertinencia de este espacio que acabáis de escuchar.

Ahora una noticia de interés para todos los profesores tutores de tecnología educativa. Durante los días 16 y 17 de este mes, esto es mañana y pasado, se celebrará una convivencia destinada a todos los profesores tutores de tecnología educativa que no hayan podido asistir a la convivencia organizada en el mes de junio pasado. Esta convivencia para profesores tutores tiene como fin organizar junto con el profesor de la sede central las actividades del presente curso de la asignatura de tecnología educativa y se celebrará en la dirección técnica de la UNED, como dijimos este viernes en sesiones de tarde y el sábado en sesiones de mañana.

El viernes se presentará la asignatura y se discutirá sobre los trabajos prácticos, también se hablará del sistema de evaluación. El sábado se dedicará a un visionado de materiales y a la

utilización didáctica de los medios audiovisuales. Es fundamental la asistencia de los profesores tutores a esta convivencia para el normal desarrollo del programa de la asignatura de tecnología educativa.

Repetimos, será el viernes y el sábado de esta semana en la sede central en Madrid. Estamos llegando al término de nuestra revista. Hemos hablado de didáctica 1 con la profesora Francisca de Miguel Esteban, de técnicas de diagnóstico y evaluación educativa con el profesor Santiago Castillo Arredondo y por último del primer trabajo práctico de tecnología educativa nos habló el profesor Roberto Aparici.

La próxima semana, el jueves también, serán los profesores del Departamento de Pedagogía Sistemática los que elaborarán la revista de Ciencias de la Educación. Nuestro tiempo a orientaciones metodológicas para preparar las diferentes asignaturas de este departamento. Será pues hasta la próxima semana.

Es ahora el tiempo para el curso de acceso a la universidad para mayores de 25 años. Hoy el programa se dedica a la materia de lenguaje.