Gracias. Hola, buenas noches. En Revista de Educación nos vamos a ocupar de temas relacionados con algunas asignaturas de primer curso de esta carrera universitaria. Hablaremos de la educación y de otros términos análogos. El catedrático de Teoría de la Educación, Rogelio Medina Rubio, nos aclarará el significado de algunos conceptos que muchas veces se utilizan para explicar la educación. El catedrático de Teoría de la Educación, Rogelio Medina Rubio,

utilizan de forma errónea. También nos ocuparemos de cuestiones básicas de fundamentos de metodología científica y de pedagogía experimental, dos materias directamente relacionadas con los procesos de investigación. Hablaremos con las profesoras María José Albert y Enriqueta de Lara. Comenzamos esta revista de educación hablando de teoría de la educación. Como nos decíamos hace un momento, nuestra propuesta se centra en la educación y su relación analógica. Vamos a hablar de ello con el profesor Rogelio Medina Rubio. Buenas noches, profesor. Buenas noches. Bien, si le parece, antes de entrar en el tema, hacemos un pequeño comentario sobre la estructura del programa de esta asignatura, profesor Medina. Pues sí, con mucho gusto y sobre todo siendo la primera asignatura de la Universidad de Madrid.

intervención, el primer encuentro que tenemos en este curso de teoría de la educación. Quiero saludar muy cordialmente a todos los alumnos y estudiosos de teoría de la educación y decirles que nos ponemos a su disposición para facilitarles el aprendizaje los profesores que formamos el equipo de esta asignatura, que son la profesora Marta Ruiz Corbella, el profesor Lorenzo García Hereditio y yo. Decirles que vamos a continuar con el mismo programa, este curso, posiblemente el próximo curso, el programa ya cambiará al entrar los nuevos planes de estudio, pero en este curso continuaremos con el mismo programa y con el mismo texto que en cursos precedentes y con la misma guía didáctica. En cuanto a la estructura del programa y brevemente antes de entrar en el tema específico de hoy, decirles que consta 36 temas.

o capítulos que están agrupados, articulados en seis grandes sectores o apartados. Sectores o apartados que tienen entre sí una cierta unidad. Esos sectores rápidamente son, para que se den cuenta de una visión panorámica del programa y de la disciplina, en primer término el concepto de educación. Ese es el primer sector. Y a ese concepto de educación dedicamos siete temas. Son temas esenciales, fundamentales. Uno de ellos, muy relevante ciertamente, es el que nos va a ocupar hoy de la educación y su relación analógica. El segundo apartado se refiere a las cuestiones epistemológicas de la educación. Es decir, dejamos los conceptos básicos de qué se entiende por educación y pasamos ya a tratar en este segundo núcleo. En este segundo apartado pasamos ya a considerar...

digo a la educación como objeto de reflexión científica. A ese segundo gran bloque temático dedicamos seis temas. El tercer apartado lo dedicamos a cuestiones metodológicas fundamentales en la investigación educativa. A él dedicamos seis temas. El cuarto sector es el de las bases antropológicas de la educación. A él le dedicamos cinco temas. El quinto apartado son los factores que condicionan a la educación de naturaleza social, cultural, política, económica y a él dedicamos siete temas. Y finalmente, el último bloque le dedicamos a las cuestiones fundamentales sobre problemas educativos actuales y a él dedicamos cinco temas. En total 36 temas, pero hemos quitado a efectos de exámenes varios temas como el año pasado, son los mismos que hemos quitado. No quiere decir esto que no tengan intereses.

temas o que no se deban estudiar, simplemente que no entran en el examen. Posiblemente, si son leídos o estudiados o comprendidos por los alumnos, les permitirá tener una visión más amplia y más completa de la disciplina. Muchas gracias, profesor Medina Rubio. Recordamos que en la guía del curso tienen estas pautas para iniciar el estudio y también señalados con asterisco esos temas que no son motivo de examen y los horarios y los teléfonos de atención de los profesores de la sede central. Así que, profesor Medina Rubio, vamos con el tema que pertenece a ese primer sector temático. Un tema que yo creo que nos va a abrir muchas... Muchas puertas para el estudio de esta asignatura es la educación y su relación analógica. ¿Por qué se habla de relación analógica del término educación, profesor Medina? Pues, ciertamente...

Ese primer sector temático, donde el programa aborda conceptos fundamentales de educación, no podía faltar un tema alusivo a la educación y a su relación analógica. Es un tema que, como todos los demás temas del programa, verán los alumnos que tienen un texto donde se contesta a este tema, como a todos. Un texto que tiene un esquema resumen de la distinción que hay entre la educación y otros términos afines, por eso decimos su relación analógica, es decir, su relación con otros términos, términos que no son fundamentales de la educación.

iguales que la educación, son equivalentes, tienen cierta analogía, ciertas semejanzas y ciertas diferencias, pero que no hay que identificar con la educación. Un esquema resumen, después viene ya un desarrollo más amplio del concepto de educación y de sus relaciones analógicas. Un desarrollo más amplio, yo diría que no se trata de un texto en el que se apunten algunas ideas, sino que yo diría que es un texto exposición, se expone con amplitud lo suficiente para que el alumno pueda aprobar y más contestando con la debida claridad, el debido rigor y la debida precisión a esos temas. Y finalmente se termina esa lección con un resumen de las ideas básicas esenciales que constituyen lo esencial, lo básico, lo que es la educación. Y eso es lo fundamental para comprender bien esa relación analógica.

analógica. Pues bien, ¿por qué se habla de relación analógica?, me pregunta. Y yo diría que se habla de una relación analógica porque la educación es un término muy complejo, muy complejo. Tiene muchas dimensiones la educación, tiene una dimensión personal, tiene una dimensión social, tiene una dimensión política, tiene también una dimensión económica, tiene una dimensión ética, tiene una dimensión histórica, tiene muchas dimensiones. Eso denota que es una realidad muy compleja y que, claro, al ser una realidad tan compleja, da lugar a que muchas veces se tomen las partes por el todo o que se tomen ciertos aspectos que se parecen a la educación por el todo a la educación. Y esto da lugar a una gran dispersión semántica de significado del término educación. Por eso decimos que hay tantas...

términos análogos al de educación, precisamente para significar esa dispersión semántica en que se utiliza muchas veces dentro de la palabra educación, que tiene ya un acuñamiento claro, preciso, se utilizan a veces sentidos contrapuestos con ese mismo vocablo. Eso es lo que produce esa dispersión semántica. Por concretar ya, yo diría que los términos que más frecuentemente son confundidos con la educación son los de formación, los de enseñanza, los de instrucción, los de adoctrinamiento, los de indoctrinación, los de adiestramiento y los de manipulación. Todos esos términos están en el programa, están en el libro de texto y están en el libro de texto. Es necesario clarificar bien el alcance de esos términos, no confundirlos.

para evitar que, como digo, el término educación se confunda, se identifique con estos términos, con los cuales ciertamente tiene más o menos relación, pero que no son equivalentes totalmente. Pues si le parece, profesor Medina Rubio, hablamos de cada uno de estos vocablos analógicos para ver en qué se distingue la educación de cada uno de ellos. Comenzamos por educación y formación. Pues sí, educación y formación posiblemente sean los términos que tienen más equivalencia, que están más próximos. Suelen ir con frecuencia unidos. Se dice una persona que está muy educada, que está muy formada, se hacen los términos como sinónimos de formación y educación. Y eso es, como digo y repito, porque suelen ser los términos que están más próximos, los que tienen más semejanza. Pero hay diferencias comunes. Hay diferencias conceptuales entre formas de formación.

y educación la educación es un proceso que promueve intencional y sistemáticamente la perfección integral plena de la persona que la persona alcance una autonomía en sus actos y una libertad como valores específicamente humanos la educación por lo tanto es una actividad específicamente humana la formación puede tener tres sentidos en un primer sentido suele referirse formación a la idea de perfección una persona que tenga una perfección en una actividad se dice está formada artísticamente está formada científicamente es una perfección por lo tanto se parece a la educación en que como la educación hemos dicho que es una persona que tiene una actividad específicamente humana la formación puede tener tres sentidos perfección pues sí también desde

ese punto de vista la formación es una perfección porque educar desde ese punto de vista es formar pero la educación tiene un sentido de más completud de plenitud de integralidad la formación suele predicarse de algún aspecto concreto es la actualización de alguna capacidad de algunas capacidades ese es un sentido hay otro sentido de la formación y es el que se suele identificar la formación a la cultura que se transmite para educar la educación es un resultado y la cultura es un medio de que nos servimos para educar a la persona la cultura que tiene una persona es decir una persona muy culta muy formada desde ese punto de vista hacemos referencia a esa cultura que se transmite para la educación y hay un tercer sentido que suele ser también muy usual y que se le distingue muy claramente de la educación que es un sentido muy pragmático entonces

La formación hace referencia, en este tercer sentido, a esas destrezas, a esos ejercicios, a esas prácticas que la persona tiene que realizar para adquirir unas habilidades concretas. Se habla, por ejemplo, de la formación técnica, de la formación que tiene un buen técnico, es decir, hace referencia ya a un sentido más pragmático que el de la educación, por cuanto que se buscan ya unos objetivos operativos muy concretos. Y cuando hablamos de adoctrinamiento, que algunas veces también se confunde con educación, ¿nos puede aclarar estos términos? Pues sí, es un término que efectivamente suele también utilizarse en la práctica, se etiqueta con educación lo que no es tal educación. ¿Y qué es un adoctrinamiento? ¿Qué es un adoctrinamiento? Pues un adoctrinamiento es como una presión ideológica.

o doctrinal, que se le hace a un sujeto sin que ese sujeto la busque, la solicite o la necesite. Por lo tanto, es una presión al servicio de, no de la persona del desarrollo personal, que poco le importa a la persona al que adoctrina, al que adoctrina lo que le importa es él, son sus intereses, sus intereses de partido, económicos, políticos o de lo que sea. Realmente, yo diría

que el adoctrinamiento es una práctica anti-educativa, es, aunque se utiliza como que te estoy educando, que te estoy formando, no, lo que le está expresionando ideológicamente para atraer a esa persona a su campo, buscar una adherencia de esa persona, una comunión de esa persona, con una ideología o con una práctica sectaria determinada, pero no está al servicio de la autonomía y de la libertad.

de la persona como la educación. Es por lo tanto la antítesis de la educación. Si la formación era el concepto más próximo a la educación, el adoctrinamiento es lo más opuesto a la educación. Bien, yo creo que queda claro. Otro término, el de instrucción. Bien, brevemente, porque el tiempo pasa, ciertamente avanza. La instrucción y la enseñanza tienen algo que ver con la educación, pero no son la educación. La enseñanza es transmisión de conocimientos, de meros saberes culturales, cosas, objetos, hechos. La instrucción es el aprendizaje que se logra de esos saberes, que después pueden servir, a veces no siempre, para educar a la persona. La educación tiene unas connotaciones mucho más profundas que la mera transmisión y adquisición de unos saberes que es la enseñanza.

y el aprendizaje respectivamente. Otro término que se utiliza a veces mal es el de manipulación en relación con la educación. Profesor Medina Rubio, ¿nos puede hablar de ello? Sí, ya el término manipulación hace referencia a una intervención externa, objetiva o interna que se hace para alterar el curso de la naturaleza. Es un control que se quiere hacer de la mente y del organismo del individuo. Como hay una manipulación genética en que tratan de manipularse los genes, los mecanismos endógenos del comportamiento de la persona, puede haber también una manipulación de la mente del individuo, no solo de los genes, de sus ideas, para suplantar. Esa personalidad y sustituirla por otra.

por otras ideas, por otros hechos, por otros genes intelectuales, que hagan que esa persona no sea ciertamente esa subpersonalidad, no sea auténtica, esté al servicio. Por eso se parece mucho la manipulación al adoctrinamiento. En la manipulación es eso, una intervención, como decimos, externa, que aparentemente se hace en favor del individuo, pero que no es tal, sino sencillamente se trata siempre de instruir, enseñar algo al individuo en provecho de otra persona, de otros intereses, no precisamente del desarrollo personal del individuo. Es muy interesante lo que nos ha dicho. Gracias a usted, profesor, porque usted como catedrático de teoría de la educación y además con una formación básica en filosofía muy grande nos está aclarando todas estas cuestiones.

para los alumnos de primer curso y que aprendamos a estudiar con un diccionario y a entender los términos que nos van saliendo en cada uno de los temas. Hay una cuestión ya por último que me gustaría que nos aclarase. ¿Es lo mismo enseñanza que educación, profesor Medina Rubio? No, no es lo mismo. Enseñanza es pura transmisión de conocimientos, pura transmisión de hechos, la educación, pura transmisión que no tiene por qué estar al servicio de la persona. Es una transmisión aséptica, de hechos a veces no es tan aséptica, es intencionada. La educación está siempre al servicio de la persona. La educación se rige siempre con criterios de libertad, de autonomía, de buscar la responsabilidad de la persona, de ayudar, de potenciar el desarrollo personal, no toda la enseñanza.

va muchas veces por estos derroteros. Puede caber una enseñanza que vaya por derroteros incluso contrarios, de forma que a veces sí, lo ideal es que sean líneas paralelas, líneas convergentes, pero puede suceder que la enseñanza vaya en una orientación divergente al del desarrollo personal. Muchas gracias,

profesor Medina Rubio, por esta charla, por estas aclaraciones que nos ha hecho, y muy pronto volveremos a tenerle aquí de nuevo para seguir hablando de estos temas de teoría de la educación. Buenas noches. Buenas noches. En la UNED, cada facultad y escuela tiene su propia guía del curso. En la guía de la Facultad de Educación encontrará información detallada sobre la carrera y sobre cada una de las asignaturas, con orientaciones metodológicas para su estudio. Además, algunas asignaturas y el curso de la educación de la Universidad de Madrid

esto se indica en la propia guía del curso, disponen de una guía didáctica, es el caso de teoría de la educación. La guía didáctica desarrolla ampliamente las pautas para el estudio de la asignatura a la que se refiere. Es posible que muchos de ustedes se acerquen por primera vez a la UNED. La guía de información general les ayudará a conocernos mejor, a través de un recorrido por el marco legal de esta institución, los planes de estudio, los cursos de enseñanzas no regladas, el régimen académico, el modelo educativo... En cuanto a la estructura académica y a la organización general, la UNED no difiere sustancialmente de otras universidades públicas. Sin embargo, nuestra universidad tiene unos rasgos propios. Es la única universidad pública española con una metodología a distancia que facilita el estudio a cualquier persona capacitada para realizar estudios de nivel universitario y que cuenta con una extensa red de centros asociados repartidos por toda España.

y con centros de apoyo en el extranjero. La UNED le ofrece además un portal educativo a través de internet. Desde sus páginas web www.uned.es puede acceder a la información generada en la sede central y en los centros asociados de nuestra Universidad. www.uned.es Desde aquí también se pueden volver a escuchar los programas de radio ya emitidos y consultar el catálogo de vídeos y audiocasetes.