La Iglesia de Jesucristo de los Santos de los Últimos Días Buenas noches, después del verano y entrando ya en el otoño, iniciamos un nuevo curso en Revista de Educación. Si ustedes así lo quieren, estaremos aquí todos los jueves para hablarles de los contenidos de las distintas materias que se imparten en la Facultad de Educación de la Universidad Nacional de Educación a Distancia, la UNED. Conocerán a nuestros profesores, tendrán información sobre actividades culturales y académicas, las orientaciones para el estudio de las distintas asignaturas de esta carrera universitaria,

y además coloquios y entrevistas con personajes que nos acercarán cuestiones de actualidad en el mundo de la educación. Hoy les vamos a presentar a la decana y a los directores de los departamentos de esta Facultad de Educación de la UNED. Será dentro de un minuto. La Universidad Nacional de Educación a Distancia

son estas guías. La de Información General de la UNED, la de Medios Audiovisuales que incluye toda la programación radiofónica de la UNED y la guía del curso de la carrera que hayas elegido. Se pueden adquirir individualmente cada una de las guías o bien con el sobre de matrícula en los centros asociados de la UNED repartidos por toda España. Tiempo ya para el coloquio que se centra en la Facultad de Educación y sus departamentos.

Para presentar la Facultad de Educación de la UNED, nos acompaña esta noche la decana de la Facultad, Carmen Jiménez Fernández, decana, como decía, de nuestra Facultad de Educación de la UNED, Catedrática de Pedagogía Diferencial. El profesor Emilio López Barajas Sallas, director del Departamento de Teoría de la Educación y Pedagogía Social, Catedrático de Fundamentos de Metodología Científica. El profesor Antonio Medina Rivilla, director del Departamento de Didáctica, Organización Escolar y Didácticas Especiales, Catedrático de Didáctica. La profesora Elvira Repeto Talavera, directora del Departamento de Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación, Catedrática de Orientación Educativa. Y el profesor Manuel de Pueyes Benítez, director del Departamento de Historia de la Educación y Educación Comparada, Catedrático de Política y Administración Educativas. Buenas noches. Buenas noches. Buenas noches. Bien, pues de la mano de la profesora Carmen Jiménez Fernández. Fernández Fernández, decana de nuestra facultad.

a introducirnos en esta Facultad de Educación de la UNED a conocer su significado dentro de nuestra universidad en este ámbito de la educación a distancia, ¿le parece? Me parece estupendo. Pues las facultades yo creo que son el órgano esencial, los órganos genuinos de la universidad. Una universidad es el rector y una serie de facultades que tienen como misión organizar y administrar la docencia y la investigación que luego se encargan de poner en práctica los distintos departamentos. En el caso de la Facultad de Educación, que los alumnos deben de saber que es una facultad joven, porque como todas las facultades de Humanidades, primero formaban un grupo y después quedaban formando Facultad de Filosofía y Ciencias de la Educación, pero que ya hace para dos cursos que es Facultad de Educación, pues en nuestra facultad se imparten actualmente la licenciatura en Ciencias de la Educación, el curso de adaptación para acciones de la educación y la educación de la educación.

y los estudios de doctorado con distintos programas que supongo que más adelante se abordarán en este espacio. Nosotros, por darle al alumno una visión rápida a estos estudios, se imparten todos ellos a través de lo que es el diseño propio de la UNED, de la

Universidad Nacional de Educación a Distancia, que es la metodología a distancia. Para aquellos sobre todo que no nos conozcan bien porque accedan por primera vez a nuestra universidad, que sean alumnos del primer curso o del curso de adaptación, decirles que la organización territorial de nuestra universidad es una sede central en la que estamos profesores del mismo tipo y de la misma categoría que los profesores de una universidad convencional y que tenemos los mismos cometidos, solo que adaptados a la especificidad de una universidad a distancia. Tenemos una red de centros asociados que son como brazos, soportes para asesorar al alumnado y que son los que nos ayudan a hacer el trabajo de la universidad. Y tenemos una serie...

de recursos tecnológicos que son los que hacen que la función de los profesores de esta universidad sean distintas, en parte, a los profesores de la universidad convencional, pero que persiguen el mismo fin, ayudar al alumno a conseguir un título, el título que se propone, en este caso, el título de Ciencias de la Educación. Entonces, nosotros trabajamos con una serie de medios tecnológicos, que creo también que entraremos después con más detalle a estudiar, y que el alumno debe de tener muy claro que todo eso son ayudas que la facultad, los departamentos y el profesorado ponen a su disposición, pero que es él el que va a jugar ahí un papel fundamental, porque tiene que encargarse de usarlos adecuadamente, integrarlos, y así logrará el fin que se propone. Yo diría que nosotros, con la facultad nuestra, con las enseñanzas que imparte, pretendemos ofrecer a los alumnos una formación, por supuesto, que les capacite.

pues para desempeñarse como docentes o como asesores o en los campos en los que desempeñan sus labores, como licenciados cuando termina, pues una cualificación superior universitaria, que creo que el país lo necesita porque una facultad de educación tiene mucho sentido en una sociedad como es la española, donde tenemos, por ejemplo, culminando el desarrollo de la ley de reforma universitaria que ha exigido y está exigiendo renovación constante del sistema educativo y más recientemente la LOCSE que está suponiendo para todo el país una serie de modificaciones importantes en el profesorado, en la organización escolar, en la formación en preservicio y en servicio, y que creo que las cualificaciones, en este caso de momento la licenciatura en educación con especialidades, que ofrece nuestra facultad, pues son de una utilidad y de una incidencia social, pues creo que sí que puede, que cumple con ese objetivo.

ahora cada uno de los departamentos. Muchas veces cuando realizamos nuestra matrícula en un primer curso, en un segundo curso, no somos conscientes de que además nos inscribimos de alguna manera dentro de un departamento. A veces ignoramos hasta tercero o cuarto qué son los departamentos, cómo funcionan, qué significado tienen. Hoy vamos a presentarles también los departamentos de nuestra Facultad de Educación. Vamos a comenzar por el Departamento de Teoría de la Educación y Pedagogía Social, con su director, el profesor Emilio López Barajas Fallas. Cuando quiera, profesor. Bueno, pues el departamento nuestro de Teoría de la Educación y Pedagogía Social, como no puede ser de otra manera, porque así se define en el RU, es una unidad de docencia y de investigación. Y además a nosotros nos parece muy bien que sea así, porque lo que está subrayando el texto jurídico es la necesidad de desarrollar una acción docente e investigadora. Bueno, pues el Departamento de Teoría de la Educación y Pedagogía Social, como no

que tenga un carácter integrado, unitario en ese sentido de integración. Por tanto, el departamento nuestro procura en la práctica ser un órgano básico y las finalidades también vienen definidas en el decreto actualmente vigente que regula la función de los departamentos y que es impartir, organizar y coordinar las enseñanzas a través, obviamente, de los órganos establecidos en el estatuto nuestro de la UNED. De forma específica, que será lo que de modo ya más concreto interesa a nuestros alumnos o a quienes nos están oyendo, se estructura el departamento en el momento actual alrededor de las siguientes materias, porque definen de alguna manera los ámbitos, propios de nuestro departamento, que son fundamentos de metodología científica, de la que yo soy titulado,

Teoría de la educación, filosofía de la educación, pedagogía social, educación permanente y sistematización e innovación educativa. Si se ve, son materias que fundamentalmente hacen referencia a dos ámbitos, a los supuestos teóricos de la educación, por un lado, y también a aspectos de lo que se ha venido a denominar pedagogía social o intervención social educativa. Eso sería lo fundamental en cuanto a la caracterización de lo que es el departamento. No obstante, si crees que es necesario... Más adelante seguiremos hablando ya de esa metodología más concreta y de otras características de este departamento. Ahora, si le parece, profesora Elvira Repeto Talavera, directora del Departamento de Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación. ¿Nos presenta este departamento? Pues con mucho gusto, María José, y para todos los alumnos que nos escuchan. El departamento que se denomina...

Métodos de investigación y diagnóstico en educación. Yo diría que es un nombre que es poco apropiado, pero bueno, es el nombre que hasta ahora tenemos. Este departamento comprende tres grandes campos científicos. Uno, el que viene, diríamos, más ampliamente en su denominación, que es las cuestiones de metodología de investigación. De metodología de investigación científico empírica o metodología de investigación también cualitativa. El otro bloque, otro gran bloque, es el de pedagogía diferencial, en la cual además se está trabajando mucho sobre todo en cuestiones multiculturales, educación multicultural y de educación de bien dotados especialmente. Y luego tenemos el otro gran bloque, que es el de orientación e intervención psicopedagógica. En este de orientación e intervención psicopedagógica, pues se trata, como diríamos, motorizando.

autor de todo lo que hoy día se llaman estudios de psicopedagogía, y que anteriormente eran los estudios de orientación, la especialidad de orientación escolar y profesional, todavía hoy vigente en nuestra universidad. Y por eso digo que es un nombre del departamento, pero que yo quería aclarar los tres grandes campos científicos que hay. Entonces, desde el punto de vista de la metodología, diríamos investigación, pues no solamente la metodología como instrumento, como herramienta para investigar, sino que también se está insistiendo bastante en cuestiones del profesor Perejuste, que es el coordinador de ese área y que es el catedrático de ese campo científico, pues está trabajando mucho en evaluación de la calidad de las instituciones, evaluación de centros educativos, etc. Luego la profesora Jiménez. Que coincide, que es nuestra...

profesora Carmen Jiménez, que es la coordinadora del campo científico que he dicho de diferenciación, de pedagogía diferencial, que trabaja sobre todo en la cuestión de bien dotados y de aspectos multiculturales. Entonces también ella está continuamente dando

cursos y haciendo investigaciones sobre eso, que luego hablaremos en la parte de investigación, porque ahora nos referimos más a la docencia. Y bueno, yo como directora de departamento, pero también como catedrática de orientación educativa y coordinadora de ese campo científico de orientación e intervención psicopedagógica, pues estamos continuamente también en contactos internacionales y nacionales con todo lo que pueda ser la intervención psicopedagógica. Y bueno, pues ya está. En cursos, en congresos, etcétera, en esos campos. O sea, que diríamos que tenemos un profesorado que está muy, diríamos, en la punta de lanza y unos coordinadores de campo científico que están también siempre.

mirando hacia el futuro. De acuerdo. Vamos a acercarnos ahora al Departamento de Historia de la Educación y Educación Comparada con su director, el profesor Manuel de Pueyes Benítez. Bueno, pues retomando un poco el tema como aquí se ha planteado, convendría recordar que los departamentos son unidades de docencia y de investigación. Por tanto, ocupa tanto lugar la docencia como la investigación. Creo entender que hablaremos después de las líneas de investigación de cada departamento y me voy a limitar un poco ahora a la docencia, al ámbito de la docencia. Yo creo que es muy importante para el alumno que acuda siempre que tenga algún problema de carácter que sea, informativo o cualquiera que sea, a la guía que se le da cuando se matricula en la carrera, curso a curso, porque en esa guía está prácticamente todo lo que podríamos decir ahora si tuviéramos mucho...

mucho más tiempo, es decir, que está el elenco de profesores, las materias, los programas, la metodología, las pruebas, los criterios de evaluación. En ese sentido, yo me gustaría, como siempre que intervengo como profesor de la asignatura específica, pues recordar al alumno que la guía es un elemento básico de información para él, mucho más cuando muchas veces nuestros alumnos se encuentran verdaderamente a distancia no sólo de la sede central, sino incluso de los propios centros asociados de cada provincia. Dicho esto, quisiera también resaltar que nuestro departamento, como todos los departamentos de la universidad, es un departamento fundamentalmente interdisciplinario. En nuestro caso, pues es muy sencilla este carácter, es evidente y obvio, porque se dan una serie de disciplinas. Se dan disciplinas que guardan una gran relación y conexión entre sí, por un lado la historia de la educación, bien sea desde el punto de vista descriptivo de la historia antigua, media y moderna.

como de los sistemas educativos contemporáneos, la política de la educación, centrada fundamentalmente en la educación, la política que se hace actualmente en el mundo, y la educación comparada, también centrada en las realidades de los distintos sistemas o de los distintos modelos. Por tanto, me gustaría insistir en que se trata de dar con ello una formación compleja al alumno, donde tanto destaquen los aspectos históricos como los aspectos políticos que apresenta la educación, y quizá habría que hacer énfasis en la importancia que tiene hoy la educación comparada como información para el alumno de los grandes modelos educativos. Yo creo que con esto por ahora es suficiente. Bien, pues vamos a conocer ahora el Departamento de Didáctica, Organización Escolar y Didácticas Especiales, con su director Antonio Medina Rivella. Buenas noches, queridos amigos. Yo creo que es una excelente oportunidad. Es una excelente oportunidad el plantearnos en el inicio un nuevo curso.

Algunas ideas acerca de la funcionalidad, pero sobre todo del sentido de un departamento universitario, quizás de la complejidad al que tenemos la suerte de coordinar, como es el de didáctica, organizaciones escolar y didácticas especiales. Desde nuestro punto de vista, la complejidad del mismo se subdivide en tres grandes áreas que identifican los núcleos de trabajo en las mismas y que orientan lo que serían objetivos básicos de formación de nuestros estudiantes y que yo creo que nuestros estudiantes deberían plantearse como futuros pedagogos. Al menos tres grandes ámbitos de formación. Un primer ámbito es autocapacitarse para poder saber en qué consiste el conocimiento profesional de los docentes y las culturas colaborativas de los centros. En segundo lugar, plantearse cómo asesorar a estas instituciones educativas y cómo crear un estilo nuevo de innovación en los centros. En tercer lugar, colaborar con el profesorado, tanto en situaciones formales como no formales, en la elaboración de un nuevo estilo de vida, de pensamiento en la acción y de transformación de ese conocimiento. Y finalmente, entender que el pedagogo y por lo tanto el departamento de educación. En tercer lugar, el profesorado, tanto en situaciones formales como no formales, en la elaboración de un nuevo estilo de vida, de pensamiento en la acción y de transformación de ese conocimiento.

práctica radicalmente nueva, de compromiso con la realidad educativa, de análisis de la misma, y por lo tanto en un espacio de reforma generalizada en el que nos encontramos, abordar problemas tan concretos como puede ser el de la nueva secundaria obligatoria, en ámbitos tan complejos como de ser las zonas rurales. De cualquier manera, yo entiendo que este departamento, por su configuración, sería el que ofrece al pedagogo la oportunidad de pensar sobre su propio trabajo, de transformar el trabajo en una acción educativa y de mejorar cualitativamente. La estructura, por lo tanto, general, está subdividida en tres áreas. Una general, que sería de didáctica, cuyo objetivo más importante es iniciar a los alumnos en el conocimiento de las teorías, fundamentalmente en torno a la enseñanza, al currículum y al desarrollo del profesorado, y sobre todo inquietarle por qué significa para cada docente una forma nueva de aprender. El gran su área de organización escolar completa la iniciación y va a permitir que el conocimiento de los centros sea probablemente el entorno en el que todos tengan sentido. Y finalmente las didácticas especiales, en las que desde la didáctica de la ciencia, los estudios que rep族 famosos y las metodologías agentas, como en Endesa, Protesia y Dimensión, creen que es un centro de salud y la mano de las institucionesолжasacağız.

la música, infantil, biología, lengua, tecnología, plástica e idiomas, ofrece un ámbito singular para nuestro trabajo. De tal manera que podemos decir que el currículum que vamos a estudiar juntos tiene una especial proyección en análisis de la didáctica especial. Yo diría que es un departamento que pretende y ofrece, y sobre todo, modestamente esperamos, que sea una oportunidad, junto con los demás departamentos que tan maravillosamente han presentado a mis compañeros, la oportunidad de pensar conjuntamente y de poder trabajar en equipo. Porque quizás el concepto de pedagoga haya que recuperarlo desde una nueva visión, desde un nuevo encuentro entre la teoría y la práctica. Bien, pues como estamos ya metidos de lleno en esta facultad, en estos departamentos, si les parece, vamos a seguir incidiendo más en esos aspectos relacionados con la docencia, que los estudiantes de los primeros cursos son quizás los que más necesiten conocer en estos primeros días del nuevo curso. Entonces, profesora Carmen Jiménez Fernández, como decanatista, de nuestra facultad nos podría hablar.

de lo que significa esa metodología de estudio a distancia de la que antes hablábamos, esa responsabilidad que tienen que tener nuestros alumnos para ser capaces de ser los auténticos protagonistas de ese aprendizaje día a día. Efectivamente, si todo alumno es protagonista de su propio estudio y de los resultados que obtiene, en una medida máxima, yo diría que en el caso de la enseñanza a distancia, este matiz cobra mayor relevancia si cabe. De entrada le diría a todos nuestros alumnos, especialmente a los nuevos, que no es fácil estudiar a distancia, aunque puede resultar apasionante. Y de ello dan fe tanto los alumnos que se van licenciando a lo largo de estos años, como los que tenemos todavía cursando la carrera. Este año pasado hemos tenido aproximadamente 8.000 alumnos y ellos pueden decir cómo meterse en el estudio a distancia, a través de cualquiera de las facultades, en el caso este de la Facultad de Educación, supone para el alumno un gran beneficio.

una revisión notable de sus hábitos, de sus actitudes, de sus horarios, de su actitud ante la vida en una palabra. Porque supone, por una parte, lograr una autonomía fuerte en el aprendizaje. Supone actualizar o adquirir o renovar las estrategias y técnicas de trabajo intelectual. Allí no hay unos profesores que día a día y unos compañeros que de vis a vis pueden ir aclarándole o con el que intercambiar esa información y esos problemillas inmediatos. Que tiene que aprender a usar una serie de medios innovadores y de darles al conjunto la función para la cual cada uno de ellos ha sido concebida. Por ejemplo, el alumno que se limita a estudiar un guión radiofónico, a escucharlo cuando va en el coche, y reproduce en un examen información puntual y de interés, y divulgativa, y para abrir perspectiva, y para informar sobre dónde perfeccionarse en un congreso. Y la reproduce en un examen, está bien.

usando inadecuadamente un medio que por otra parte le está dando unas perspectivas interesantes y con una capacidad para llegar a todo el alumnado y más allá del alumnado de nuestra facultad. Tiene que aprender algo que si no lo tiene, como es que la práctica distribuida, es decir, estudiar a lo largo del curso, aunque sea poco, tiene muchos mejores efectos que la práctica concentrada, y aprender a supervisar su trabajo, no solamente a que se lo supervise el profesor, que nosotros también ejercemos varios controles sobre el alumnado, estudiar a distancia no es solamente estudiar en solitario, pero sí que es él mismo organizar todo esto, de manera que pueda llevar a un coronamiento satisfactorio de los estudios. Y para que esta autonomía se vea apoyada, se vea ayudada, y juegue el papel que está llamado a jugar, y entonces va a tener éxito en nuestra universidad, en nuestra facultad particularmente, la recomendación principal es la siguiente, y ya se le ha dicho aquí, lean la guía. La guía del curso.

curso, pero es más, léanla en la primera semana, cuando ya empiezan el curso. Léanla completa desde el principio, luego releanla de vez en cuando a aquellos párrafos en los que les surge una duda y lo primero es, ¿qué hago? Vayan a la guía, véanla de nuevo, porque contiene las orientaciones esenciales del conjunto de la carrera, las directrices de los departamentos y las especificaciones de cada una de las materias de los distintos departamentos. Y de vez en cuando volver a una lectura sopesada le puede aclarar muchas de las dudas que se le plantea, ahí está, pues los requisitos, los recursos, los medios, la bibliografía, los periodos de evaluación, etcétera, etcétera. Adquiera pronto los materiales, contacte pronto con los centros asociados, póngase en contacto con el profesor de la sede

central desde el principio, si piensa hacerlo, porque una información a tiempo es un información doblemente valiosa. Pueden escuchar los guiones radiofónicos bien en directo.

bien en los centros asociados donde se mandan todos los guiones que se hacen los profesores de la facultad, o bien grabárselos un familiar, un amigo y escucharlos después. Y yo le diría que acuda a nuestra facultad y acuda al decanato siempre que tenga una reclamación fundada que hacer o una sugerencia que puede redundar en beneficio de todos los que trabajamos por llevar a los alumnos una docencia y una investigación de calidad. Quizá los alumnos, y con esto a cabo, puedan tener desde la perspectiva de la facultad dos temas que susciten en ellos un mayor interés. Uno, que es la matrícula. Sigan las orientaciones que le dan y tanto para, si les queda abierta, sigan las orientaciones y no llamen a la secretaría. Y dos, lo que es la evaluación. En la evaluación jugamos todos un papel. El profesor que es el que más... Bueno, el profesor que es el que tiene que... Funcionar con un aprobado.

con un no aprobado o con una calidad de aprobado distinta, el aprendizaje de cada alumno. Pero además los alumnos luego quieren saber las calificaciones, han tenido algún problemilla de inclusión o no. Diríjanse a la facultad siempre que crean que tienen un problema que no es docente. Para docente específico de materia, los profesores, y se lo van a decir los directores de departamento, pero cuando tengan una sugerencia, una queja, alguna propuesta, acudan a nosotros, que para eso estamos además, para resolver si los alumnos son la razón de ser de nuestra facultad y de la universidad. Entonces, en lo que podamos ayudarle, pues para eso estamos. Además sepan ustedes que tanto en la guía del curso como en la propia guía de medios audiovisuales encontrarán todos los teléfonos para resolver cualquier duda desde el primer momento, y no lo dejen para últimas. Muchas gracias.

recorriendo de nuevo los departamentos y viendo esas orientaciones metodológicas ya más concretas, esas directrices de cada departamento. Sabemos que tenemos esa guía del curso en la que podemos consultar cada una de estas directrices, pero en esta ocasión tenemos la oportunidad de que los propios directores de los departamentos nos las expongan. Comenzamos por el profesor Emilio López Barajas, director del Departamento de Teoría de la Educación y Pedagogía Social. Pues fundamentalmente en lo que se refiere al departamento, porque obviamente los aspectos generales que están establecidos para toda la universidad no me voy a referir, decía que concretándome en lo que es específico nuestro, si tuviera que resumirlo en una sola expresión, la inquietud de nuestro departamento está en orientar la metodología en todos sus aspectos, en los procesos de aprendizaje de los alumnos. Y en el caso de la Universidad de Badajoz, en el caso de la Universidad de Badajoz, en el caso de la Universidad de Badajoz, en el caso de la Universidad de Badajoz, en el caso de la Universidad de Badajoz, en el caso de la Universidad de Badajoz, en el caso de la Universidad de Badajoz, en el caso de la Universidad de Badajoz, en el caso de la Universidad de Badajoz, en el caso de la Universidad de Badajoz, en el caso de la Universidad de Badajoz, en el caso de la Universidad de Badajoz, en el caso de la Universidad de Badajoz,

en la calidad de los procesos de aprendizaje si nosotros intentamos no sólo orientar la evaluación hacia el proceso sino todos los elementos de la metodología propia que establecemos en cada una de las materias yo diría que eso sería lo más significativo