Gracias. A partir de ahora y hasta el cierre de la revista, un tiempo dedicado a teoría de la educación. El profesor Lorenzo García Aretio nos va a hablar de la teoría de la educación dentro de las ciencias de la educación. Hola, buenas noches.

Nos encontramos de nuevo en este día ya cercano a la celebración navideña. Entonces, no sé si sois muchos o pocos los que en esta ocasión estáis escuchando el programa. De todas formas, para los que estéis cerca de vuestro receptor, vamos a hablar esta noche, como ya aparece en la guía de medios audiovisuales y así mismo os anuncié en el anterior programa, es sobre, bueno, pues quizás la esencia de nuestra materia, teoría de la educación. Vamos a hablar de la teoría de la educación. Y vamos a aprovechar igualmente para acercarnos a lo que podría ser una sistematización, una clasificación de los distintos saberes pedagógicos. Son dos elementos estos que después de estudiar en la emisión anterior, hicimos una aproximación, como recordaréis, al concepto genérico de educación y al concepto genérico de pedagogía, creemos que completamos esta...

perspectiva global con lo que hoy traemos entre manos, el concepto de teoría de la educación y, como digo, esa aproximación a una clasificación o sistematización de las ciencias de la educación. Bien, sabéis que elaborar teorías es necesidad, es objetivo fundamental de la ciencia, que las necesita, además para su desarrollo, para el desarrollo de la ciencia precisa, de esta elaboración de teorías. El grado de desarrollo de una ciencia está en función del interés mostrado por los científicos en la elaboración de teorías. No es acumular datos, clasificarlos, no es esbozar hipótesis aisladas, la actividad fundamental es elaborar teorías. Gracias.

fundamental del científico. Por el contrario, su actividad básica, diríamos la más profunda y la más fecunda, se centra en la elaboración de teorías. Fijaros, si hacemos un repaso general a distintas definiciones de teoría, de lo que es teoría, observamos que los conceptos de sistematización, relación, explicación y predicción se encuentran entre los elementos o funciones que más se repiten en las diversas características que se asignan a la teoría. Pues bien, desde esta perspectiva ofrecemos una definición de teoría que trata de sintetizar los aspectos más repetidos por reconocidos autores. Así nos atreveríamos a definir teoría como toda construcción intelectual que consiste en la relación mutua y sistemáticamente ordenada de las ideas, leyes y reglas con objeto de explicar y predecir determinados fenómenos. Bien, y si ya nos acercamos, esto sería a nivel genérico, lo que es teoría...

si nos acercamos a nuestro campo, al campo de la educación, esa relación tremenda que tiene que haber entre lo que es la teoría y la práctica educativa, teoría y práctica de la educación. Fijaros, toda concepción pedagógica de carácter teórico debe, además esto es obvio, debe desembocar en aplicación concreta, porque si no, ¿para qué elaborar esas teorías? Esta vertiente práctica de la pedagogía sitúa a esta como ciencia que conjuga la teoría y la práctica. Precisamente, esta relación entre teoría y práctica se convierte en tema fundamental dentro de la pedagogía. La teoría ha de fundamentar la práctica pedagógica, de la que a su vez surge. La práctica, por su parte, entendemos que se debe convertir en la base de la teoría, siendo a su vez dirigida por ella. La acción educativa, la práctica educativa, es una de las cosas que nos hace más difíciles de entender. La acción educativa, diríamos, de calidad. Esta acción no puede estar al margen de la teoría de la educación.

Ello generaría inseguridad en el educador debido a la incongruencia que supondría actuar sin considerar los conocimientos científicos sobre los problemas educativos. Lo que sucede es que los distintos diseños curriculares están en función de las diversas concepciones que se sustentan. Por eso, si tratamos de construir una teoría de la educación que supere y al mismo tiempo engarce los elementos comunes de las diversas teorías, estaríamos ni más ni menos que hablando de lo que el profesor Colón llama metateoría y que nosotros consideraríamos como teoría general de la educación. En esa teoría general de la educación, con el profesor Sarramona, nosotros entendemos que se trataría de encontrar un cuerpo teórico de validez genérica que pudiera ser compatible con las diversas teorías de la educación nacidas al amparo de concepciones ideológicas más que científicas. El carácter de ciencia y de la educación es un tema que se ha visto en el mundo desde hace mucho tiempo. La teoría teórico práctica que adjudicamos a la pedagogía hoy es admitido por numerosos autores.

De la pedagogía como saber científico teórico, recibe el educador una orientación sobre qué es lo que hay que hacer, para qué tenemos que hacer eso, cómo hacerlo. Con la teoría de la educación tratamos de fundamentar la práctica educativa que, como toda acción especializada, necesita de una base teórica, como sucede con la base teórica que necesita, qué sé yo, un médico o un arquitecto en su actividad profesional. También podemos hacer esa aproximación, hemos conjugado la teoría y la práctica, la teoría y la tecnología de la educación. La adecuada integración de leyes y normas de acción hace que la teoría de la educación sea científica y tecnológica al mismo tiempo. Es decir, una teoría tecnológica de la educación sería una teoría de la educación que pretende dar razón de la educación como acción en cualquiera de sus circunstancias. Mediante leyes y normas eficaces.

suficientemente contrastadas. Para nosotros, en una caracterización del concepto teoría de la educación, destacaríamos las siguientes notas. Fijaros y prestad atención. Las notas, los rasgos característicos serían sistematización, explicación e intervención. Así, recogiendo las ideas hasta ahora expuestas, nos atreveríamos a definir la teoría de la educación, esta sería nuestra definición de teoría de la educación, como una construcción científica que consiste en la sistematización de las ideas, principios y normas con objeto de describir, explicar. Explicar y predecir el fenómeno educativo.

y regular la intervención pedagógica. Pero nosotros nos encontramos con una teoría de la educación en nuestro currículo de ciencias de la educación de nuestra universidad, que es una disciplina del currículo, una disciplina que está planificada, programada para el primer curso de carrera. La pedagogía general se ha identificado históricamente con la pedagogía racional, por su metodología, con la pedagogía fundamental, por su objeto de análisis, y con la pedagogía sistemática, por la ordenación sistemática del saber sobre educación. Finalmente, en los últimos años, se ha ido identificando con la teoría de la educación por su carácter explicativo, normativo, conductivo y axiológico de la educación y de los procesos educativos. La realidad indica que, efectivamente, en los currícula de las carreras de ciencias de la educación, la teoría de la educación ha venido a sustituir a la pedagogía general, como ya se puso de manifiesto en una importante reunión.

celebrada entre distintos catedráticos y profesores universitarios de la materia. Ciertamente, son bastantes los que piensan que la teoría de la educación conforma el núcleo auténtico de la antigua pedagogía general después de las múltiples divisiones a que

se ha visto sometido el saber pedagógico. La teoría de la educación se convertiría así en eje medular sobre el que girase todo el objeto de la pedagogía. Sería la educación en su unidad profunda e interna articulación. Bien, yo creo que ya hemos llegado a una conceptualización de lo que es teoría de la educación. Ahora, podríamos quizá engarzar...

esa teoría de la educación dentro del contexto de todas las ciencias pedagógicas. Para ello nosotros hemos acudido a una serie de autores, de reconocidos y prestigiosos estudiosos de la pedagogía, para acercarnos a sus clasificaciones o sistematizaciones de las ciencias de la educación. Una vez estudiado este contexto de estos prestigiosos autores, nosotros hemos diversificado las distintas disciplinas en cinco bloques. Todas las disciplinas que conforman las ciencias de la educación las hemos dividido en los bloques siguientes. Materias fundamentantes, materias metodológicas, globalizantes, sintética y aplicativas. Algunas de las materias las hemos considerado como pertenecientes a dos de estas amplias categorías, como después veremos. A mí se me ocurriría que aunque fuese mentalmente pudierais estructurar como un gráfico, un gráfico para ver cómo distribuimos. Esta ciencia es una ciencia.

de la educación. Imaginaros, por ejemplo, un rectángulo. En ese rectángulo, en la base, colocaríamos lo que yo llamo las materias fundamentantes. Estas materias deberán considerar, por una parte, los fines a los que tiende toda acción educativa. Sería la filosofía de la educación. Asimismo, toda intervención pedagógica debe sustentarse en la realidad individual y social como condición imprescindible. La personalidad del educando como unidad biopsicosocial ha de tenerse en cuenta basando su estudio en las disciplinas de la biología de la educación, psicología de la educación y sociología de la educación. Luego, por tanto, en la base de ese rectángulo, nosotros situaríamos las cuatro materias siguientes. Filosofía de la educación, psicología de la educación, sociología de la educación y biología de la educación. O lo que en nuestro currículo se denomina fundamentos biológicos de la educación. El desarrollo de una ciencia precisa de un método es evidente. Si las materias de antes a las que hemos aludido...

las consideramos como condicionantes o fundamentantes, sería la base sin la cual no podríamos elaborar una teoría, la elaboración de esta teoría precisa, como digo, de un método. Cuatro disciplinas hemos considerado que pueden facilitar vías distintas de investigación educativa. Estas cuatro materias las situaríamos en el lado izquierdo del rectángulo. Una de ellas sería la filosofía de la educación, que ya la habíamos puesto como materia fundamentante. Es a la vez, evidentemente, una materia que da vías, además de apuntarnos fines y justificar la educación, nos ofrece una determinada metodología de análisis especulativo del fenómeno educativo. Estrategias metodológicas para la investigación descriptiva empírica experimental nos las ofrece la pedagogía experimental. Esta sería la segunda materia de esa parte del rectángulo. La investigación histórica y comparativa completan este bloque de disciplinas metodológicas a través de la historia de la educación y de la pedagogía comparada.

que nos presentan en un análisis ya crónico y sincrónico la realidad educativa también de una manera global, por lo que hemos optado por incluirlas igualmente como disciplinas globalizantes del fenómeno educativo. Por tanto, tendríamos a la izquierda del rectángulo las siguientes cuatro materias. Abajo la filosofía de la educación, continuando con la pedagogía experimental, pedagogía comparada e historia de la educación. Bien, estas

materias fundamentantes y las metodológicas apuntan a la elaboración de una teoría de la educación como disciplina también globalizante, que nos ayuda a describir, explicar y predecir el proceso educativo y regular la intervención pedagógica, buscando lo común en la realidad global de la educación. Su lugar en nuestro gráfico se situaría pues un poco centrado en el rectángulo en la parte de arriba. La consideramos, como digo también, como globalizante. Globalizante junto con la historia de la educación y la pedagogía comparada. Estas tres materias, historia de la educación, pedagogía comparada,

comparada y teoría de la educación conforman, como veis, una visión globalizante porque se acercan prácticamente a todo el hecho educativo desde distintas perspectivas. La pedagogía diferencial que la situaríamos a continuación de la teoría de la educación en la parte alta del rectángulo, se justificaría porque toda acción educativa contempla determinados sujetos de unas características concretas diferentes de todos los demás. Asimismo, se actúa sobre grupos con rasgos definidos y sobre marcos ambientales también distintos. Ese es el campo de la pedagogía diferencial. Esta es una forma de estudio sintético de determinados aspectos educativos tratados de manera global por la teoría de la educación. Bien, si ya de alguna manera hemos puesto las materias fundamentantes o condicionantes, las materias metodológicas, las globalizantes, esta última pedagogía diferencial sintético, la pedagogía diferencial, la pedagogía diferencial, la pedagogía diferencial, la pedagogía sintética, están todas ellas apuntando a la aplicación. Por eso hablamos ahora de las materias

aplicativas. La operativización del proceso educativo se lleva a cabo a través de las que hemos denominado, esto es, ciencias o materias aplicativas, que habrán de estar muy ligados a la teoría de la educación, teniendo siempre en cuenta, eso sí, la pedagogía diferencial, el proceso de ayuda al educándolo, estudia la orientación, la aplicación concreta de los distintos principios de la educación como medio para mejor llevar a cabo el proceso enseñanza-aprendizaje, esto es objeto de la didáctica, mediante la organización escolar se dispone de los instrumentos necesarios para estructurar la educación en una determinada institución escolar, ordenando los elementos de que se dispone, de manera que se adecúen a la situación educativa concreta, la planificación, la administración educativas, se encargan de ordenar el sistema, de definir metas y planes educativos en un determinado país o región. Fijaros que en estas materias aplicativas hemos hablado de la orientación, de la didáctica, de la planificación. Y organización escolar.

Pero fijaros que como disciplinas también aplicativas, nosotros incluimos otras dos, que las consideramos como materias de un claro cariz aplicativo profesionalizante, y que van enraizándose en la pedagogía actual. Concretamente en España nos encontramos en un amplio debate con el fin de actualizar las enseñanzas y conocimientos que se imparten en la universidad, incorporando otras nuevas que el desarrollo cultural exige, para así vincular universidad y sociedad, aproximando las enseñanzas a las necesidades sociales. En esta línea nos ha parecido oportuno incluir la pedagogía social, con su doble vertiente de socializar al educando, y atender a las amplias necesidades educativas de carácter social. También hemos incluido, por la misma razón, a la educación especial, mediante la que se pretende atender a todos aquellos sujetos que por las más variadas circunstancias, son portadores de algún tipo de minusvalía física o psíquica. Por tanto, como materias aplicativas que irían situadas a la derecha de ese rectángulo, imaginario.

sobre el que estamos planteando nuestra clasificación, estas materias aplicativas serían las cuatro siguientes. Orientación, didáctica, planificación y organización escolar, pedagogía social y educación especial. De esta manera nos quedaría elaborado un gráfico que de alguna forma daría vía al planteamiento sistemático que nosotros tenemos de los distintos saberes pedagógicos. Por tanto, en esta emisión de hoy hemos hecho referencia en primer lugar a lo que es la teoría de la educación como centro, como eje medular de los saberes pedagógicos y en segundo lugar a la sistematización de las distintas ciencias de la educación. En la próxima emisión del mes de enero yo os recomiendo que la escuchéis porque daremos orientaciones puntuales sobre la prueba presencial que habréis de celebrar en las dos semanas de los meses de enero-febrero que ya están bastante próximas. Hasta entonces. Gracias, nada más y buenas noches.

Tendremos de nuevo con nosotros al profesor de teoría de la educación, Lorenzo García Aretio, el día 12 de enero. Quiero recordaros a todos los alumnos de primer curso algo relativo a otra asignatura de primero. Se trata de Fundamentos de Metodología Científica. Este año esta asignatura, Fundamentos de Metodología Científica, tiene unidades didácticas y están a vuestra disposición en los puntos de distribución y venta del material de la UNED. Gracias.

Y así llegamos al final de la revista, la última revista que compartimos en este año 1988. Volveremos a encontrarnos con esta sintonía el próximo día 12 de enero. Ese día también dedicaremos la última parte del programa a los que estudiáis el primer curso de Ciencias de la Educación. Como decíamos antes, el profesor Lorenzo García Heretio nos ofrecerá orientaciones puntuales sobre la realización de la primera prueba presencial. Y la profesora de Fundamentos de Metodología Científica, Josefa Magdalena Montoya Saez, nos hablará de métodos generales filosóficos, su aplicación en el campo de la investigación. Y en la segunda parte de la revista, ese día 12 de enero, un tema de actualidad en el año que conmemoramos el 200 aniversario de la Revolución Francesa. El decano de la Facultad, Federico Gómez Rodríguez. Decano. Y el doctor José Luis Castro nos hablará de la Revolución Francesa.

la educación. Nada más, que disfrutéis de estas fiestas que ya se acercan y muy buenas noches a todos.