CE 02 1023

En Revista de Educación, seguimos hablando de las primeras pruebas presenciales, las pruebas que están ahí a la vuelta de la esquina. El profesor de Historia de los Sistemas Educativos Contemporáneos, Alejandro Tiana Ferrer, se dirige ahora especialmente a los alumnos de cuarto curso. Buenas noches.

El objeto de esta sesión es explicarles un poco a los alumnos de la asignatura de la Historia de los Sistemas Educativos Contemporáneos, de cuarto curso de pedagogía, cómo va a ser la prueba, la primera prueba presencial y algunos consejos para afrontarla. Como ustedes sabrán, porque viene indicado en la guía del curso y porque es la tradición en nuestra asignatura desde hace ya varios años, la prueba que nosotros planteamos tiene dos partes. Esto quiero subrayarlo porque creo que es un aspecto importante que a lo mejor está saliendo en diversas ocasiones.

La primera parte está formada por cuatro cuestiones breves que ustedes deben responder a todas ellas. Estas cuestiones breves tienen un carácter diferente entre sí, pero en términos generales podríamos decir que tratan de ver cómo ustedes definen conceptos, establecen relaciones entre conceptos, entre hechos, entre fenómenos o entre tendencias, cómo sitúan cronológicamente algunos de los principales acontecimientos que ocurren en el periodo que estudiamos, cómo sintetizan información, cómo destacan algunas características o rasgos distintivos, etcétera. Debo indicarles que no buscamos tanto una serie de conocimientos de detalle y memorísticos como una capacidad de síntesis, de definición, de relación, etcétera, pero eso sí de modo conciso.

La segunda parte de la prueba es un tema a elegir entre dos, donde, al contrario que en la parte primera, más bien se trata de ver cómo ustedes analizan, cómo entran en profundidad en un tema, cómo ponen en relación unos aspectos con otros, cómo desarrollan su propio pensamiento y su propia capacidad de juicio en torno a alguna de las cuestiones que ustedes han abordado en el temario. La prueba, como ustedes saben, se realiza en dos horas. No necesitan ustedes material específico para ella porque el único material necesario podría ser el programa, pero el programa no tiene más que grandes epígrafes.

Nosotros huimos de formulaciones de temas exactamente como los del programa y, por tanto, no es ni siquiera necesario que ustedes lo tengan, con los conocimientos que ustedes posean les es suficiente. Los contenidos de la prueba son los temas incluidos en la guía del curso 96-97. Esto quiero subrayárselo a estas alturas, ustedes lo tienen que saber de sobra, pero nosotros tenemos una guía didáctica y un programa de la asignatura que contienen un temario más amplio.

De todos los temas que hay ahí incluidos, nosotros hemos hecho una selección que es sobre los que va a versar el contenido de este curso 96-97. Esos los tienen ustedes reflejados en la guía del curso de la Facultad de Educación, en las páginas 122 y siguientes, y entonces ustedes ahí

encontrarán cuáles son los temas específicos que deben tratar para cada una de las pruebas presenciales. Les quiero señalar también la conexión que nosotros siempre intentamos establecer entre las pruebas presenciales, por una parte, y, por otra, los materiales didácticos preparados específicamente por el equipo docente de la asignatura y con las pruebas de evaluación a distancia.

Nosotros hemos podido comprobar que los alumnos que han realizado las pruebas de evaluación a distancia generalmente van mejor preparados a los exámenes, porque además el planteamiento general es semejante, aunque no sean las cuestiones estrictamente las mismas, pero ustedes podrán comprobar que las cuestiones que se abordan en las pruebas de evaluación a distancia tienen bastante que ver con el tipo de enfoque y con el tipo de cuestiones que planteamos en los exámenes. Muy bien, descrita la prueba, yo quería darles algunos consejos, no por sabidos menos necesarios, en estas ocasiones. La primera consigna, el primer consejo que ustedes deben tener bien claro es que deben organizar bien el tiempo.

Como les he dicho, la prueba tiene dos partes, entonces es aconsejable dedicar una hora a cada una de las partes. La corrección de la prueba es un promedio entre la puntuación que ustedes obtienen en las cuestiones breves y en el tema elegir. Por tanto, si desarrollan muy extensamente y muy bien una sola de las dos partes, la calificación máxima que ustedes pueden tener es 5. Por tanto, más vale la pena, si les falta algo de tiempo, que distribuyan su tiempo entre las dos partes y que, en fin, aunque eso les haga perder un poco de profundidad en alguna de ellas, sean capaces de responder lo más posible en ambas partes de la prueba.

El segundo consejo que quiero darles es que lean detenidamente el examen propuesto, que dediquen el tiempo necesario hasta estar seguros de lo que se pregunta, porque es llamativo que algunos alumnos empiecen a responder y cuando llevan varias líneas tachan y dicen no porque me he dado cuenta que es otra cosa lo que se pregunta. Lean ustedes detenidamente, eso no es perder tiempo, lean ustedes varias veces las preguntas y cerciórense de aquello que exactamente se les pregunta. El tercer consejo que va ligado al anterior es que hagan después un esquema antes de escribir.

No es necesario que hagan un esquema escrito siempre, por ejemplo, en las cuestiones breves basta con que sea un esquema mental, pero tengan ustedes bien claro qué es lo que quieren decir. En una pregunta breve no es necesario exponer más de tres o cuatro ideas fundamentales, no es necesario hacer nada más que eso. Por tanto, lo que ustedes tienen que tener bien claro es cuáles son esas ideas fundamentales que ustedes quieren subrayar en su respuesta y una vez que tengan ese esquema, entonces pónganse a escribir.

En el tema, ahí quizás sea más aconsejable hacer un esquema escrito, digamos poner unos grandes apartados, unos grandes epígrafes que les ayuden a organizar su presentación. Como les decía antes, no es perder el tiempo, eso les va a hacer ganar tiempo después en la redacción. Un cuarto consejo, respondan con concreción, especialmente a las cuestiones breves, pero también al tema.

No confundan escribir mucho con escribir bien. Escribir mucho no es especialmente mejor, puede serlo, si está lleno de sabiduría la respuesta, pero evidentemente escribir mucho no suple escribir correctamente sobre aquello que se le ha pedido. Por tanto, más importante que la extensión es la concreción en aquello que se les ha pedido.

Otro consejo es que cuiden ustedes la redacción y la presentación. Nosotros somos conscientes de que estas son circunstancias, bueno, pues difíciles para ustedes porque se les están sometidos a una cierta presión y entonces no es tan fácil redactar o cuidar toda la presentación como cuando uno está haciendo un trabajo con plena libertad en su casa. Pero de todos modos, sí quiero indicarles que una buena redacción, una buena presentación, favorece la lectura y dispone el ánimo del corrector.

No quiere decir que le vayamos a suspender por una mala redacción o por una mala presentación, pero evidentemente las posibilidades en caso de duda de calificación siempre influyen el hecho de que el ejercicio sea un ejercicio legible, bien redactado, bien presentado. Y un último consejo que querría darles es que dediquen unos instantes, aunque sean unos breves instantes, a repasar lo escrito antes de entregar el examen. Siempre se ha podido deslizar un error inadvertido, que usted sabe que es un error, bueno, pues con una breve lectura rápida es posible detectar ese tipo de cosas.

A estas alturas del curso, ya cerca de los exámenes, ustedes posiblemente tengan ya poco tiempo. No es fácil suplir lo que se debía haber hecho a lo largo de todo el curso en una, dos, tres semanas como mucho. Pero de todos modos yo querría insistirles en que hay dos cosas fundamentales en la asignatura.

Una, que lean. Yo creo que un defecto fundamental que vemos en muchos de nuestros alumnos, sobre todo los que suspenden, es que no leen lo suficiente, que cogen unos apuntes elaborados por otros compañeros y que se leen exclusivamente los apuntes. Piensen ustedes en el proceso de pérdida de información y de conocimiento.

Si ustedes cogen unos apuntes ya muy sintéticos y trabajan sobre eso, la pérdida de información que tengan sobre eso hace que se les quede su conocimiento en un esqueleto casi raquítico. Lean ustedes, lean, tienen ustedes una buena bibliografía recomendada. Todo lo que ustedes amplíen a través de la lectura es posible que no lo recuerden luego al cien por cien, pero lo que es seguro es que va a redundar en su formación general y que eso se va a traducir en la prueba.

Y la segunda es que dediquen el tiempo necesario también a repasar, que unos días antes del examen repasen, vuelvan sobre aquello que ya han estudiado, sobre los temas que ya han organizado. Con todo eso yo les deseo buena suerte en esta primera prueba presencial. Antes de terminar, querría indicarles también algunas cuestiones que ya no tienen que ver con esta primera prueba presencial, pero que tienen que ver con el trabajo de curso que ustedes tienen que entregar.

Como ustedes saben, en la guía del curso lo explica bien, en la guía didáctica también lo extiende un poco más, ustedes tienen que realizar un trabajo obligatorio de curso basado en la lectura y comentario y valoración personal de una obra de entre las que le proponemos en la guía del curso, en las páginas 128 y 129. Ustedes tienen ahí una amplia gama de lecturas, generalmente de fuentes originales, de autores españoles o extranjeros. Ustedes tienen que elegir una de ellas, no es exactamente igual a la que ustedes elijan, depende de la accesibilidad, del interés, de sus criterios personales.

Una vez que ustedes hayan elegido una obra, tienen que leerla en detalle y en profundidad y tienen que elaborar un ensayo personal sintetizando las ideas fundamentales que dice el trabajo, desarrollando un comentario sobre cuáles son esas ideas personales y realizando por fin una valoración personal. Como ustedes saben, este trabajo se lo tienen que entregar al tutor antes del mes de mayo o en el mes de mayo para que él lo corrija y es una tercera parte de la calificación final. Por tanto, no es un trabajo que no sirva para nada, sino que entra a formar parte de la calificación final junto con las dos pruebas presenciales.

Algunas instrucciones muy breves junto a las que indica la guía del curso serían, primero, que manejen ustedes alguna bibliografía un poco más amplia, que no se conformen con leer ese libro, sino que vayan algún manual, algún libro complementario, algún artículo que hable de ese autor, de esas ideas, y que ustedes lo reseñen bien en una bibliografía al final del trabajo. Este es uno de los aspectos en que encontramos más fallos por parte de los alumnos. La bibliografía utilizada no se reseña o no se reseña adecuadamente.

La segunda es que no se preocupen ustedes tanto por hacer un esquema excesivamente formal del comentario del libro, diciéndolo primero es esto, lo segundo es esto, lo tercero es esto. No nos interesa tanto eso como la profundidad en el comentario. Si usted es capaz de hacerlo de una forma más creativa y más personal, hágalo.

Pero lo importante en esto es el proceso de lectura, de reflexión y de plasmación de esas ideas, de la reflexión que usted ha realizado por escrito. Lo tercero es que piense usted que está leyendo obras originales, está usted yendo a obras históricas, que en un momento han tenido una relevancia por el aspecto que sea. Entonces, queremos que esto lo valore usted y que, por tanto, no juzgue estas obras con el mismo criterio que uno juzga un manual, porque es una obra de carácter diferente.

En cuarto lugar, que usted lo entregue a tiempo al tutor, porque si no, al final el problema que tenemos es que no nos llega a nosotros la calificación y al final puede encontrarse usted con una papeleta en la que dice que le falta un trabajo práctico por problemas puramente administrativos. La quinta es que no lo deje usted para última hora. A veces se intenta en la última semana resolver la papeleta.

Mire, así es difícil. Lo que nosotros le proponemos es un trabajo formativo y, por tanto, para eso requiere su tiempo. No hace falta que usted dedique una barbaridad de tiempo, pero que lo dedique reposadamente y razonadamente y que deje madurar las lecturas que usted vaya

realizando.

Con todo eso, no creo que tenga que tener ningún problema. Le recordamos que los profesores de la asignatura estamos a su disposición en los teléfonos que dice la guía del curso y que, aparte de algunos días por la mañana que estamos unos profesores u otros, los miércoles por la tarde estamos todos en la guardia telefónica, en los números telefónicos que cada uno de nosotros tenemos y que, bueno, ahí pueden recurrir. Le recuerdo esos números telefónicos.

El del profesor Rodríguez de Castro es el 3986996, el de la profesora Ozenbach es el 3986988 y el del profesor Alejandro Tiana es 3986989. A su disposición y les deseamos el mejor éxito en esta primera prueba personal y en el conjunto del curso. Buenas noches.

Alejandro Tiana nos habló de las pruebas presenciales de historia de los sistemas educativos contemporáneos. Para todas las asignaturas le recomendamos que consulten su guía del curso y, en el caso de que la tengan, también las guías didácticas porque algunas asignaturas disponen, además de la guía del curso, de una guía didáctica. Encontrarán información sobre la metodología de estudio y también sobre la evaluación y las pruebas de cada una de sus asignaturas.

No olviden tampoco comprobar con antelación el lugar, la fecha y la hora de cada prueba. Un tiempo ahora dedicado especialmente a los estudiantes de quinto curso de esta carrera de educación. Vamos a hablar de la prueba presencial de una de estas asignaturas de quinto curso de educación permanente.

Nos acompaña la profesora María Teresa Martín González. Buenas noches, profesora. Buenas noches, María José.

Pues si le parece podríamos recordar esos contenidos más importantes que entran en esta prueba para ver cómo enfocamos el desarrollo del examen, ¿le parece? Muy bien, la motivación me parece que hoy está asegurada, el de hablar de la prueba presencial. Os saludo nuevamente, ya nos tuvimos ocasión de conectar anteriormente, hace ya unos meses, y vamos ahora a abordar un momento cumbre en el proceso de aprendizaje. Vamos a ver, la realización de la primera prueba presencial.

En primer lugar, me voy a referir a los contenidos del examen, después a la forma. En primer lugar, vamos a ver el examen como un elemento más del proceso de aprendizaje. Por tanto, no es que solamente de lo que yo vaya a hablar hoy sea de lo que van a ser preguntas concretas, pero sí daros un poco la idea de los principales aspectos que tenéis que tener en cuenta, pues también es verdad, buscando una eficacia y buscando un éxito en vuestro aprendizaje.

No olvidemos que tenemos dos libros de texto y que tenéis que integrar los temas del ABS con las tres primeras unidades del libro de la formación en educación de personas adultas. Esto lo tenéis bien claro. Nuestro contenido de estudio, podemos decir que se compone de los

siguientes bloques.

En primer lugar, tratamos del concepto de educación permanente y de educación de adultos y tenemos referencia en ambos libros de texto. Hay otro gran bloque que se refiere a los participantes, los destinatarios de la educación permanente y sus características. Y lo tenéis tratado tanto en un texto como en el otro.

Ese es un bloque capital que está tratado con bastante amplitud y seguro que os habrá gustado cómo está tratado. En tercer lugar, hay otro gran capítulo que son la educación permanente para qué, las finalidades. Las finalidades, la orientación que tiene la educación permanente puede ser distinta según qué finalidades pretendamos.

E incluso todo tiene que ser coherente, ¿verdad? Cuando nos planteamos otro gran capítulo que es el de qué enseñar, los procedimientos, cómo se caracterizan la enseñanza y el aprendizaje. Todo ello está influido por el enfoque que queramos dar a la finalidad de la educación permanente. Hay otro gran bloque que es la sociedad.

La educación permanente la viven unos sujetos, pero la viven en un marco que tiene unas características. Ese gran bloque de cómo es la sociedad para que el hombre pueda planificarse, desarrollarse con perfección viviendo una vida, la de nuestra sociedad, que no es la de la sociedad de hace ni siquiera de hace 20 años. Iba a decir que en algunos aspectos ni siquiera la sociedad de hace 10 años, aunque la semilla de los cambios sociales estuviera echada ya.

Entonces, como os decía, ese bloque de estudio es la sociedad y nuestra sociedad. Hay también otro bloque importante de los distintos ámbitos. Es ya acercarnos a la problemática de la ubicación de los destinatarios en unos sectores concretos y hay un ámbito de educación rural, hay un ámbito de educación urbana, hay un ámbito de marginación, hay un ámbito de trabajo, etcétera.

Y por último, otro gran bloque en el que se estructura nuestro programa, que es los nuevos conocimientos sobre los elementos de la educación permanente, es decir, la investigación. Este es el panorama que tenemos en nuestro programa. Y como estamos a 16 de enero, quedan muy pocas fechas para el examen, quizás sería conveniente que nos comentase si hay algunos temas principales, prioritarios, esos temas que tenemos que machacar, de los que no podemos olvidarnos, profesora Martín González.

Bueno, yo también tengo muy claro, María José, que los alumnos saben que no se pueden olvidar de ningún bloque de los que he dicho. Pero sí es verdad que voy a hacer especial referencia a algunos, lo cual no quiere decir que vayan a ser preguntas de detalle. Lo que me importa es que, fundamentalmente, voy a citaros cuatro sectores a los que les voy a dar una importancia mayor y que probablemente pediré luego en el tipo de preguntas que haya relación entre unos contenidos y otros.

Me interesa mucho el tema de la finalidad, las finalidades de la educación permanente. Es

lógico, vosotros lo sabéis muy bien, que el fin es lo primero en la intención y lo último en la consecución, pero de la finalidad depende qué educación permanente estemos haciendo. Por tanto, las finalidades, los propósitos que llama ABS en su nomenclatura anglosajona, todo el tema de las finalidades de la educación me importan mucho.

¿Por qué? Pues por la orientación que se le pueda dar a una o a otro modelo de educación. Este es un sector importante. Hay otro gran tema al que le voy a dar importancia y es al sujeto de la educación permanente.

Nosotros aspiramos a formar, a ayudar a que se formen en la educación sujetos adultos, sujetos maduros, sujetos responsables, capaces de dar respuesta de su humanidad y con toda la amplitud que el término tiene. Es decir, veamos las características que los sujetos de la educación permanente tienen, cómo pueden caminar en la línea de esa consecución de la adultez o de la madurez, que se puede enfocar desde muy distintos puntos de vista. Vosotros lo sabéis muy bien.

Me voy a fijar, como os digo, en este tipo de temas, en las características de los participantes. Otro núcleo importante que me importa especialmente en este sentido de lo que venía hablando son las características de nuestra sociedad. Como os decía antes, no vivimos una sociedad cualquiera.

Tenemos unas características que imprimen una manera de ser y una manera de vivir a la persona, a los grupos, a los colectivos. Nos importa mucho qué sea, cómo definir y cómo influyen los distintos rasgos de nuestra sociedad en la educación. La sociedad que llamamos del conocimiento, la sociedad que llamamos de la tecnología, la sociedad de la eficacia, la sociedad del usar y tirar, aluden a los valores fundamentales que tenemos en nuestra sociedad y también a las características que no siempre son valores, que muchas veces también son contravalores.

Por tanto, me voy a fijar en la sociedad. Es muy importante conocer la investigación. ¿Cuáles son las tendencias, las líneas, los sectores de la investigación en nuestro mundo? Los sectores fundamentales.

Yo creo que tenéis ya una muy buena referencia. En cualquier caso, repasen todos los temas porque, como nos ha dicho la profesora María Teresa Martín González, todo el programa entra y todo es importante. Sobre todo, María José, porque como os decía antes, me importa mucho cómo se relaciona una cosa con otra.

¿Qué tiene que ver la madurez de la persona con una sociedad como la que vivimos? Hay cuestiones que hay que precisar mucho, imagino, porque en este tipo de relaciones es fácil caer en los tópicos, no utilizar un lenguaje apropiado y confundir los términos y los conceptos. Así que fíjense ustedes mucho. Quizás ahora sería oportuno comentar la forma del examen.

En la forma, aunque lo tenéis todo expuesto en la guía de la carrera, sabéis que yo os voy a

proponer cuatro preguntas para que las respondáis de forma sintética, de forma breve, lo cual no quiere decir que los temas sean breves, sino que se os pide una capacidad de síntesis de los conocimientos. De las cuatro preguntas tendréis que elegir tres. Siempre le queda a uno el respirillo de haber una pregunta que uno la domina menos y puede iludirla en ese momento.

Habrá después análisis y comentario de texto. Los libros de texto, de los comentarios de texto, sabéis que lo voy a tomar de los que tenéis citados con asterisco. Yo creo que voy a hacer especial hincapié en la educación multicultural e intercultural, porque, aunque está tratada también la segunda parte de la asignatura en el programa, está abordado también desde otros puntos de enfoque en la primera parte.

Es un libro importante que me interesa mucho, un tema que es un desafío, un reto para la educación actual, nosotros lo conozcamos todo lo más posible. Está también el libro de la pedagogía comunitaria, está el libro de los actores de la cultura, tal vez este de los actores de la cultura en este momento lo deje un poco, tal vez no ponga de él ningún texto, entre otras cosas porque sé que ha habido algunos alumnos que tenían alguna dificultad. Entonces, fundamentalmente estos.

Tenéis también citados dos libros sobre educación permanente en la empresa sanitaria y la educación permanente a través del trabajo. Lo tenéis también citados. Yo lo que os sugiero es que preparéis unos buenos comentarios de texto y la mejor forma es que esos cinco libros que tenéis señalados con asterisco, os los manejéis, seguramente lo tendréis en la biblioteca del centro, pero ojalá lo tengáis en vuestro poder también.

Pues esos libros, de cada uno de esos libros, hagáis un simple comentario de texto y veréis cómo el ensayo os sirve. ¿Y qué orientaciones concretas nos podrían dar ahora para esa realización del comentario de texto? Hemos insistido ya en otras emisiones sin hacer prácticas y hemos dado unas pautas, pero por si alguien todavía tiene algún problema a la hora de resolver un comentario de texto, ¿cuáles son esas partes fundamentales? Pues las partes fundamentales, primero de todo basándonos también en el modelo que tenéis en la guía de la carrera, que os puede dar muy buena idea de cómo abordarlo, pero en este momento, de forma sintética, yo os digo lo siguiente. Primera cuestión.

Una cosa es analizar el texto y otra cosa es comentar el texto. Analizar el texto, que es la primera parte del trabajo que tenéis que hacer, para mí es la más importante. ¿Por qué? Porque de un buen análisis se podrá hacer un buen comentario, sino fácilmente, como antes decía María José, se puede caer en comentarios tópicos, nada profundos y puramente casi banales.

Por eso hago tanto hincapié en el análisis. ¿A qué llamamos analizar? Analizar es descomponer el texto que se nos ofrece en aquellas partes que tengan una significación especial. Es decir, supone ver cuáles son los problemas que plantea, cuál es la argumentación que se sigue, cuál es la interpretación que otros autores hacen de esos mismos problemas, que vosotros tendréis que hacer referencia a los autores que hemos estudiado en los libros de texto.

Si es un tema que lo aborda APPS en alguna medida o en algún sentido, o que lo aborda el otro libro de texto, hacer referencia a ellos y también a los otros autores que vais conociendo. Y dentro de este análisis, distinguir bien lo que es el problema fundamental, cuáles son los problemas secundarios que vosotros tenéis que abordar. Y luego el comentario es, a partir, no con pretexto del texto que tenéis, sino a partir del texto que tenéis, hacer el comentario en el que vosotros podáis ver la presencia de la problemática que el texto plantea en el hoy, la validez de los argumentos que se aportan, cómo esto está vigente en nuestra sociedad, qué originalidad tiene la temática y sacar unas conclusiones que al final es una recapitulación y una valoración personal.

La mejor orientación es que hagáis ejercicio de este sistema de estudio, de la análisis y los comentarios de texto, porque ello os vendrá muy bien. Hay algo que es importante decirlo en relación con la inquietud del examen y es la distribución del tiempo. Sabéis que todo en el examen es importante.

Un indicador os lo puede dar. Sé que algunas veces uno se queda más tranquilo si lo sabe cómo se evalúa el examen. En primer lugar, desde el punto de vista de la calificación, yo le concedo a las preguntas, al examen de preguntas, una calificación máxima de cuatro puntos.

Entre tres y pico, cuatro, eso es indicativo. Con unos cuatro puntos, al análisis del texto le concedo como unos dos puntos y medio, tres, al comentario le concedo como otros dos puntos, que no suman en total diez, pero hay personas que se esmeran mucho, por ejemplo, en la cita correcta de bibliografía, en la relación que hacen los temas o el texto con otros autores. Eso es algo que se valora, que yo lo valoro mucho más, pero porque tengáis un poquito de idea, así puede ir la calificación, más o menos.

Y la distribución del tiempo, yo sugeriría que a la primera parte de las preguntas le concedierais aproximadamente tres cuartos de hora. Yo ya sé que siempre se dice que hay poco tiempo, pero yo sé que es posible el examen. Entonces, como unos tres cuartos de hora dentro de las dos horas del examen, otros tres cuartos de hora se va en el análisis o media hora se va en el análisis y otros veinte minutos en el comentario aproximadamente, y hay que darle un tiempo a pensar, a pensar antes de escribir.

Porque si no se piensa antes de escribir, difícilmente se va a poder sintetizar las respuestas que lo pide así la primera parte del examen. Bien, la primera y la segunda también. Así que tenemos que leer bien los enunciados, reflexionar, hacer nuestros pequeños esquemas, quizás sean importantes para luego seguir el desarrollo de esa prueba y que no se nos olvide nada de lo fundamental.

Yo creo que con esto ya podemos repasar esos últimos días y me interesa el último minuto. Sí, quería deciros que los exámenes, yo tardo tiempo en calificar porque yo recibiréis un informe atendiendo a códigos, verdad, no cartas amplias sobre vuestro examen, juntamente con la papeleta de calificación y no esperéis recibir la papeleta antes de un mes después de que yo haya podido corregir los exámenes, desde que he recibido mi último, el último sobre para

corregir. Lo digo para que estéis tranquilos y que avancéis en el trabajo, en la elaboración del trabajo que es obligatorio y que debéis ya tener iniciado.

Si tenéis alguna duda, por supuesto que vuestros tutores son los asesores inmediatos de vuestro trabajo, pero yo también estoy a vuestra disposición los martes a la hora de la tutoría preferentemente. Si alguien me escribe, que me ponga su número de teléfono para poderle yo telefonear en el momento, en el tiempo de la tutoría. Bien, pues gracias María Teresa por estas orientaciones y buenas noches.

Buenas noches, un saludo a todos, que tengáis éxito, así lo espero. Tendremos un programa especial dedicado a Educación Permanente el jueves 30 de enero. Ya sé que estarán ustedes examinándose durante esa semana, pero si disponen de un tiempo desaconsejamos que escuchen esa emisión en la que hablaremos especialmente de la educación de adultos y de otros proyectos en relación con la educación de adultos que tiene la Unión Europea.

Bien, pues el próximo jueves haremos un repaso de los temas más actuales en la educación comparada. Hablaremos de los últimos congresos internacionales de educación comparada y además les daremos amplia información sobre el desarrollo del tercer congreso internacional de filosofía de la educación que se celebró en el mes de diciembre, el pasado mes de diciembre, en la sede central de la UNED. Gracias por su atención, buenas noches y éxito en esas pruebas que ya se acercan.

Éxito para todos aquellos que se examinen en estas próximas semanas.