Gracias. Bueno, en esta ocasión hemos tenido oportunidad de acercarnos a otros programas de otras asignaturas de primero y también a hablar de este proceso de investigación, algo básico, como decíamos, para los alumnos que inician este tipo de estudios. Pero quizá resulte un poco agobiante al principio del curso ver todas estas cuestiones tan complejas. ¿Qué sugerencias nos puede hacer pensando en esos estudiantes de primer curso que además estudian a distancia en un sistema nuevo para muchos de nuestros estudiantes?

estudiantes? ¿Cómo podemos enfocar el estudio de este proceso de investigación? Porque tenemos que conocerlo muy bien para después poder realizarlo y llevar a cabo investigaciones. Vamos a ver, creo que lo que tiene que tener bien claro el alumno cuando se ponga a estudiar es este esquema tan sencillo que yo le he explicado, porque en todos y cada uno de los puntos van a ir incardinados todos los temas y todo lo que estudien, no sólo en primero, sino también en segundo y en tercero, todo el proceso de formación de métodos. Que cuando ellos se afronten a un tema, que sepan dónde lo ponen en este esqueleto. Se les aclarará muchísimo las ideas, porque claro, en concreto, pues en primero, pues nosotros nos limitamos a dar el proceso de investigación al estudio de la bibliografía.

cómo pueden acceder a ella, a que conozcan el vocabulario de que es una hipótesis, de cómo funciona, a la creación de instrumentos de medida, que cómo pueden ser, y al análisis de datos, sobre todo en estadística descriptiva. Y me estoy refiriendo solo a primero. Bueno, claro, dentro de los instrumentos saben que ellos estudiamos también la fiabilidad y validez de los instrumentos, que es muy importante, y es la parte que le corresponde en primero. Pero llegará a segundo, y me estoy hablando solo de las asignaturas del área de métodos, y estudiará diseños. ¿Aclaró? Porque en función de las hipótesis que se haya... ...que se han planteado en la investigación, y en función del tipo de variables, podrán realizar unos diseños u otros. Luego, ya están dentro del esquema...

este básico que les he explicado. En fundamentos de metodología científica y en metodología estudiarán los distintos tipos o distintas metodologías. Siempre ha habido la controversia de la metodología cualitativa y la metodología cuantitativa, como que esas metodologías, en función de si deciden una metodología u otra a la hora de plantearse, solucionar su problema, pues un tipo de metodología sólo podrá responder a interrogantes, como puede ser una metodología cualitativa. Una metodología cuantitativa está muy relacionada con las hipótesis y el planteamiento de hipótesis. En función de que empleen una metodología u otra, tendrán unos instrumentos u otros y tendrán un análisis de datos u otros y un tipo de estadística u otra. En función del nivel de medición de las variables.

O sea que la importancia del proceso de investigación es muy grande para poder organizar y incardinar en ellos todos los demás estudios que realicen dentro de métodos de investigación, que yo lo he presentado de una forma muy sintética pero que es bastante complejo. Bien, lo que estamos viendo es que todas las asignaturas se relacionan y se complementan, así que es muy importante ir llevando el estudio día a día, poco a poco, y relacionando unas materias con las otras. Profesora de Lara, nos citaba antes el libro de Fox, uno de los libros que está recomendado en la bibliografía complementaria. Aprovecho para que nos haga un comentario sobre los materiales didácticos de esta asignatura, Pedagogía Experimental, y nos hable también de esa bibliografía complementaria, ¿le parece? Bien, vamos a ver. Nuestra asignatura tiene unas unidades didácticas. Estas unidades didácticas, la exposición de hoy creo, que le ayudará a la gente

a entender más sobre la investigación.

a entenderlas muchísimo mejor, porque son unos tochos bastante gordos, son unos temas muy largos, cargados de literatura, que a veces te puedes perder en la hojarasca. Hoy por eso estoy aquí, para explicarles lo que es el tronco y las ramas. La esencia. La esencia. Y que luego toda la otra hojarasca, que es muy bonita y es necesaria, la pueden ir encardinando en cada una de las ramas que yo les he explicado. Así entenderán muchísimo mejor el libro de pedagogía experimental. En cuanto al libro de Fox, es un libro que yo lo recomiendo y que es interesante que se lo compren, porque aunque estén en primero y en principio no lo entiendan, sí que explica de forma clara el proceso de investigación. Precisamente se titula así, el proceso de investigación en educación. En educación. Y lo pueden entender. Y lo pueden entender. Tampoco necesitan adquirir todos los conocimientos.

Pero sí que si los alumnos tienen la idea clara de lo que es el proceso, Fox se lo aclarará en cada uno de los pasos y le ayudará a entender todo aquello farragoso que a lo mejor se puedan encontrar en las unidades didácticas. Pero nuestra materia, además del proceso de investigación que es básico y de cada uno de los pasos, de lo que se tienen que saber, no solo lo que les vamos a preguntar, que eso es absurdo lo que ellos tienen que saberse, que luego se lo preguntaremos, por supuesto, porque tendremos que comprobar si se lo saben o no. Esto, hay otra parte que es la estadística. Y entonces sí que le recomendamos para entender la estadística que ya sí que a estas alturas del programa o de la emisión radiofónica entenderán que es el tratamiento de los datos que hemos obtenido a través de todo el proceso. También es muy importante qué tipo de estadística. Qué estadística tienen que emplear y conocer el vocabulario.

Y para eso recomendamos el libro de estadística descriptiva y el de Doit-Ringer, que vienen problemas resueltos que también les plantean grandes problemas a los alumnos a la hora de cómo resolver problemas o de dónde encontrar problemas para resolver ellos. Es una asignatura eminentemente práctica donde esa teoría que aprendemos se aplica a una práctica. ¿Es así, profesora? Por supuesto que sí. Además es que si lo ven de esa manera aprenderán a entender la estadística y a no comentar que es que yo soy de letras o no he estudiado matemáticas. La estadística es una herramienta maravillosa dentro de nuestro campo si queremos hacer un trabajo lo más científico posible. Yo creo que también podemos comentar algunos instrumentos de evaluación. ¿Cómo son esos cuadernillos o esas... Las pruebas de evaluación a distancia que son muy útiles para los estudiantes de primer curso.

Bueno, claro que son muy útiles porque entran dentro de lo que se llama la evaluación formativa. Los alumnos los tienen que intentar resolver porque de esa forma saben ellos mismos hasta dónde han aprendido y si no han aprendido lo suficiente, pues volverlos a repetir. Esos cuadernos de evaluación a distancia a quien se los deben entregar es al profesor tutor, que es el que se los va a corregir. Y también tenemos unas prácticas que se realizan con esa asesoría de los profesores tutores. ¿Nos puede hablar un poquito de la práctica, profesora? Bueno, la práctica que no llamen los alumnos porque ocurre una cosa cuando empieza el curso, uno empieza con una euforia tremenda y entonces pues recomiendo que se lean la guía, que si no se la leen al principio no se la van a volver a leer en todo el curso. Es muy útil leerse.

la guía desde el principio hasta el final, pero que no sea angustiante, que es

un curso de nueve meses o diez, depende y esperemos que pueden llegar hasta septiembre, esperemos que no, porque ya se haya ido estudiando día a día, y entonces la práctica, cuando uno empieza de nuevo no sabe nada, no pretenden hacer la práctica en el primer trimestre, tienen que ponerse a estudiar, organizarlo, y la práctica es ya al final, en el tercer trimestre, en el segundo pueden empezar a pensar qué es lo que van a hacer para llevarlo a la realidad, en el tercer trimestre, que es cuando se les pide, que es cuando ya se han estudiado la materia, y entonces es cuando ya podrán hacer algo de práctica, pero primero para hacer una práctica se tiene que saber la teoría. De acuerdo, o sea que primero nos toca... Ese estudio detallado, pormenorizado, complementando esa bibliografía básica...

que son las unidades didácticas con la bibliografía recomendada. Ya saben que es imprescindible una lectura detenida de la guía del curso para entender esas pautas de las que hemos estado hablando en esta revista de educación y de las que pueden tener respuestas más amplias con sus profesores tutores en los centros asociados y con los profesores de la sede central. Pueden aclararles cualquier duda que se les presente a la hora de iniciar y de desarrollar el estudio de estas asignaturas. Muchas gracias, profesora de Lara. Buenas noches. Buenas noches. Además de las asignaturas de las que hemos hablado esta noche en revista de educación, el primer curso también tiene otras dos asignaturas que se enmarcan dentro de la Facultad de Psicología de la UNED. Se trata de Fundamentos Biológicos de la Educación y de Psicología General. Las pautas para el estudio de estas asignaturas las tiene, como ustedes, en la guía del curso.

guía de la Facultad de Educación. Además, fíjense bien, porque en el caso de Psicología General hay dos programas, dependiendo del centro asociado en el que se hayan matriculado. Y, en el caso de Fundamentos Biológicos de la Educación, tienen ustedes una página web en la que tienen información muy detallada, además de la que viene en la propia guía del curso. La dirección de esa página web la tienen en la guía del curso de la Facultad de Educación. Y otra guía que les puede resultar muy útil es la guía de Medios Audiovisuales. En esa guía de Medios Audiovisuales encontrarán información detallada sobre la programación radiofónica y sobre otros medios audiovisuales que la UNED pone a su disposición. Esto ha sido todo por hoy en Revista de Educación. El próximo domingo, temas centrados en didáctica, pedagogía experimental de segundo curso y filosofía de la educación. Tiempo ahora en la programación de la UNED. Para Revista de Derecho.

Buenas noches y muchas gracias por su atención. Gracias.

Gracias.