

CE 02 1233

Vamos a hablar ahora de técnicas de diagnóstico y evaluación educativa, una asignatura de tercer curso del plan de estudios de nuestra Facultad de Educación. Nos acompañan los profesores del equipo docente de esta asignatura, Santiago Castillo Arredondo y Domingo Gallego Gil. Quizá vamos a empezar por el profesor Castillo Arredondo porque lleva más años en la asignatura.

El profesor Gallego Gil se incorpora a esta asignatura aunque lleva muchos años también en nuestra universidad. Profesor Castillo Arredondo, además de la novedad de contar con el profesor Gallego Gil en este curso, ¿qué otras novedades plantea la asignatura? Bueno, yo empezaría por subrayar, como tú has hecho, la presencia del compañero Domingo Gallego, que a partir de este año va a compartir conmigo la responsabilidad de esta asignatura. Casualmente, llevamos ya unos años donde el incremento de alumnos desde el primero en la Facultad de Educación ha sido significativa y, de hecho, cuando llegan a tercero, como es esta asignatura de TN Calidad Nuestra y que lleva a ser educativa, pues nos encontramos con 350, 450 alumnos.

De ahí que, bueno, pues además de presentar a Domingo, pues es agradecerle su colaboración y yo creo que todo esto será en beneficio, no solo de la calidad de la asociación que podamos hacer, sino también de la calidad del estudio que puedan hacer nuestros alumnos que son nuestro referente, ¿no? Novedades aparte de la presencia del profesor Domingo Gallego, bueno, yo diría que el libro de texto, para empezar. Hasta ahora hemos estado utilizando varios libros que estaban en el mercado, distintas editoriales que abordaban de una u otra forma el tema nuclear de la evaluación, también algo del diagnóstico, ¿recuerdas? Y todo referente a un aporte de técnicas y, sobre todo, mirando ya a una práctica tanto de la evaluación como del diagnóstico. Esta bibliografía a la que me refería, bueno, pues tienen suelen ser tiradas muy cortas y al final acaban creando problemas de adquisición a los alumnos, ¿no? Entonces, recientemente se publicó en la UNED, publicamos un grupo de profesores del departamento nuestro de didáctica, organizaciones cuadrilátricas especiales, el libro que lleva por título Evaluación de los procesos y resultados del aprendizaje de los alumnos, de los estudiantes.

Entonces, este libro intenta recoger en gran parte toda la materia a la que nos referimos y por tanto yo lo dejo ahí, digamos que esa sería la mayor novedad. Bien, también quizá es interesante destacar el lugar que ocupa esta asignatura en el currículum de la Facultad de Educación. Profesor Domingo Gallego, estamos prácticamente cerrando un ciclo y además con una asignatura que comparte muchos conceptos de otras asignaturas del currículum de la Facultad de Educación, ¿es así profesor? Efectivamente, está situada en tercero, termina el primer ciclo de la carrera y ofrece la posibilidad de completar y profundizar los saberes didácticos que se han ido aprendiendo hasta este momento.

Realmente el analizar y el saber cómo evaluar es el final del proceso educativo. Ha sido el principio, estaba muy unida a objetivos también, pero es el final y es donde al final podemos

saber si el alumno ha conseguido los objetivos que se pretendían o se ha quedado a medias. A veces hemos comentado en años anteriores que el sentido de esta asignatura hubiese sido ser didáctica 3, después de didáctica 1, didáctica 2, didáctica 3, y pusieron esta denominación con este contenido que ciertamente es un poco bisagra entre el primer y segundo ciclo de la carrera, en los ámbitos de lo que es el desarrollo curricular y el diseño de la enseñanza de aprendizaje.

Y a este sentido conviene advertir a los alumnos, aunque casi siempre ya es tarde porque ya se han matriculado, que estudien primero o por menos un día antes o una semana antes didáctica 2, porque en estas circunstancias de la distribución de los programas educativos se matriculan a la vez de didáctica 2 y de técnica de diagnóstico. Claro, didáctica 2 supone un poco la base y todos aquellos que han estudiado antes didáctica 2 realizan mejor el estudio de técnica de diagnóstico y evaluación educativa. Es un consejo que siempre se lo ponemos en la propuesta de la asignatura, pero que no siempre llega a tiempo para hacer los casos de consejo.

Si ya están matriculados en las dos asignaturas, que se den cuenta que la didáctica 2 fundamenta mejor el estudio para la asignatura de técnica de diagnóstico y evaluación educativa. En cualquier caso, como en otros casos, las asignaturas se complementan unas a otras y tenemos que ir adaptando nuestro tiempo de estudio a esas posibilidades y también viendo cómo el estudio de una asignatura, como en este caso didáctica 2, nos va a ser muy útil para otra asignatura del mismo curso, que es técnicas de diagnóstico y evaluación educativa. En esta asignatura tenemos una propuesta metodológica, quizás un tanto novedosa, que facilita ese estudio a distancia.

¿Nos puede hablar de ella, profesor Castillo Arredondo? Bien. Novedosa o innovadora, como queramos llamar, el hecho es que estos años pasados, ya son cerca de 15, los alumnos todavía recuerdan que esa asignatura se podía estudiar no sin esfuerzo, pero sí sin agobio, en el sentido de que preparar, digamos, el examen presencial en las actividades que se proponen, les facilita, digamos, esa tranquilidad y esa seguridad y sobre todo les elimina la ansiedad de jugárselo todo a una carta en el examen presencial. Por eso, y me vas a permitir que antes les recuerde esto que tenemos puesto aquí en la primera hoja de la propuesta de la asignatura, el que nos escriban, aunque se dirijan a mí o a Donido, da igual, con esa carta para que nosotros en la mayor brevedad les podamos contestar.

Y esa es nuestra idea, que en breves plazos, cuando tengamos ya un número significativo de cartas, enviarles una circular con las últimas, digamos, anotaciones, orientaciones para el estudio de la asignatura, aparte de darles un saludo cordial a todos estos alumnos. Bien, y dicho esto, vamos a lo que me preguntabas respecto a esa metodología innovadora. Más que una metodología innovadora en el sentido estricto del término metodología, si quieres, son unas estrategias del estudio de los alumnos.

Las pruebas de evaluación a distancia no son cuadernillos, como en las carreras originarias de la UNED e incluso en algunas asignaturas todavía, sino que son trabajos de actividad. Y son tres

trabajos que se complementan con el estudio personal. Esto sí que quisiera dejarlo claro porque también se tiene la idea en algunos alumnos, esto lo vas percibiendo en el diálogo que tienes con ellos, de que, bueno, esta es una asignatura fácil.

Por aquello de que, digamos, con ese estudio tan complementario, pues parece que es fácil y algunos se confían. Y bueno, también ha habido algunos suspensos, evidentemente, pero no porque la asignatura sea difícil, sino por ese exceso de confianza al pensar ya he hecho el trabajo, ya he hecho el vocabulario, ya he realizado la recensión, ya he estudiado la asignatura. No, evidentemente no.

Es realizar un trabajo, como la primera actividad que se les propone, uno por cada parte de la materia, es decir, uno para febrero, otro para junio. Un trabajo que elijan ellos el tema y que, diríamos, se les pide que pongan en relación varios de los temas de estudio que en ese periodo tienen que realizar y que lo hagan siguiendo un modelo, como puede ser el de una unidad didáctica de las que tienen los libros de texto de la UNED. No es otra cosa que exigirles que antes lean, vuelvan a leer, anoten, subrayen, se fijen en lo que están estudiando y luego, una vez que ya lo han interiorizado, ellos sean capaces de expresar por sí mismos el contenido de un tema.

Ahora bien, a la vez les pedimos también que realicen un vocabulario con más o menos 25 términos, 25 o 30, sobre la materia. Un vocabulario que lo hacen, según van estudiando, entresacando aquellos términos, aquellos conceptos que realmente para ellos son significativos o son llamativos, por su novedad, porque suponen el elemento nuclear del contenido de la asignatura, porque complementa el concepto anterior, por las razones que les estimen convenientes. Eso les ayuda, y les exige de alguna forma, a hacer un estudio mucho más reflexivo, mucho más analítico, que les impide hacer un estudio a medias.

Tiene que fijarse más. Y haciendo estas dos actividades con detenimiento, entonces les queda solo el esfuerzo final, que es que aquello que han manoseado intelectualmente, haciendo el vocabulario y haciendo el trabajo, luego lo retengan conceptualmente. Y por eso decimos, entre los criterios de evaluación de los cuales luego hablaremos, que lo fundamental es el trabajo diario, el día a día, que es hacer ese trabajo de estudio, de la recensión, y que naturalmente se tendrá que poner de manifiesto en la prueba presencial.

Por tanto, como te digo, más que una metodología de enseñanza, es una metodología de aprendizaje, si va de expresión. De acuerdo. Hay también otro detalle, y es que es muy importante el informe del profesor tutor, el profesor que está en el centro asociado, y que de alguna manera va a ser ese consultor de nuestro alumno a distancia.

Mira, desde siempre, y además por convencimiento personal, la colaboración del profesor tutor es indispensable. Y esta colaboración se pone de manifiesto ya desde el primer día del curso. Todo alumno debe ponerse en contacto con su tutor, y con su tutor debe desarrollar el planteamiento del trabajo que quiere hacer.

Incluso con el tutor puede organizarse con sus propios compañeros el estudio que pueden realizar en conjunto, realizando temas juntos, haciendo estudios en común, etcétera. Y luego el doctor que es, digamos, testigo privilegiado de esta actividad es quien va a corregir tanto el trabajo como el vocabulario, y fruto de toda esa actividad hará un informe al profesor tutor y que siempre tenemos en cuenta. Esto quiero que tanto los alumnos como los profesores reiteradamente se lo estamos diciendo.

De acuerdo. En la guía del curso tenemos esos criterios de evaluación y también tenemos todas estas cuestiones que nos están planteando ahora desarrolladas. Así que el primer ejercicio siempre es esa lectura detenida de la guía del curso.

Quizás ahora podríamos hacer un apunte sobre el sentido de esta asignatura, porque se llama técnicas de diagnóstico y evaluación educativa. Quizás sea interesante reflexionar sobre este título para ver qué es exactamente lo que vamos a estudiar y trabajar en esta asignatura de tercer curso, profesor Castillo Arredondo. Como hemos dicho, creo que en las primeras intervenciones, es una asignatura que tendría que haberse llamado didáctica 3, por lo menos por aquello de que da continuidad a todo el desarrollo del estudio de la didáctica y del desarrollo del currículum.

En la reforma actual que estamos implantando en España, la LOCSE, la Ley Orgánica Nacional del Sistema Educativo, uno de los avances más importantes ha sido la contemplación de la evaluación. Esto nos lleva a un doble compromiso. Primero a profundizar en el estudio de lo que es la evaluación y sobre todo a cómo mejorar la práctica de la evaluación.

Nuestros alumnos van a ser especialistas en pedagogía, en educación y van a ser formadores de otros que van a ocupar su tiempo en enseñar. Y en esa enseñanza está presentada la evaluación, como hemos dicho. En la asignatura lo que pretendemos es... Vamos a dejar en un segundo plano el tema del diagnóstico, que como saben se estudia también en otras dos asignaturas, de cuarto y quinto en la carrera, sobre todo en el área de la orientación educativa, para centrarnos básicamente en el tema de la evaluación.

Y la evaluación no es algo que hasta ahora estamos contemplando como un aspecto final, después de objetivos y contenido y actividades, la evaluación, no. Nuestro planteamiento es que la evaluación forma parte ya del diseño en el momento en que se piensa qué se quiere hacer, para qué se quiere hacer y, por lo tanto, qué es lo que luego tenemos que comprobar, qué se ha hecho y cómo se ha hecho. Por lo tanto, una evaluación que abarca tanto el proceso de esa enseñanza y aprendizaje, cuanto los resultados finales.

De ahí insisto en esta idea que ya he aludido antes, de que los alumnos no deben pensar que solo por haber hecho durante el proceso una serie de actividades ya han conseguido los resultados. Las dos cosas son imprescindibles. Los resultados, digamos, atestiguan que, al menos, gran parte de la importancia de ese proceso se ha realizado y se ha realizado bien, pero quedarlo solo con el resultado tampoco, también sería pobre.

De ahí la importancia y la trascendencia del aporte de los profesores y profesores que son los principales testigos de ese proceso que realiza el alumno en su estudio. Y, por lo tanto, para terminar esta cuestión, ¿qué pretende esta asignatura? Pues dar un sentido pleno, didáctico a la evaluación, no solo el concepto de examen, de medir, de calificar, sino la idea de contribuir a mejorar aquello que se está haciendo desde el comienzo, durante su realización y también al final. Bien, el tiempo se agota.

Prácticamente no tenemos más que un minuto. No sé si quieren hacer alguna última recomendación para que los alumnos inicien este estudio. El libro es muy denso, lo estoy viendo, y es un libro que puede asustar un poco a un alumno que estudia a distancia, aunque la metodología ya nos ha descrito cómo llevar a cabo este estudio, con esos trabajos, con ese vocabulario, con esas recesiones, que nos van a ayudar a ir estudiando el programa de la asignatura.

Pero, ¿alguna sugerencia para empezar a trabajar con estos materiales, profesor Castillo-Redondo? La primera sugerencia es un poco así de confuelo, en el sentido de que es un poco menor que el didáctica II. Por lo tanto, ya a qué le asusta si quieres un poco más, ¿no? Tienes razón de que, aparentemente, el libro son casi 700 páginas y puede parecer excesivo. El planteamiento del libro es bastante sencillo.

Una primera parte, que es la que va para las pruebas de Ferrero, es sencillamente profundizar en qué es la evaluación, para qué evaluamos y qué es lo que evaluamos. Primero el concepto, luego todo el tema de la evaluación y las fases de esa evaluación inicial, procesual, final y las funciones que se desarrolla. Luego los campos de evaluación, como puede ser el concepto, procedimientos y actitudes, etc.

Y luego la segunda parte de la asignatura es ya la práctica de esa evaluación a distintos ámbitos de las áreas de conocimiento o donde los distintos profesores van a ponerlas en práctica. Entonces, tenemos la evaluación en la educación infantil, en la educación primaria. Y, por lo tanto, ya esta segunda parte.

Diríamos que muchos conceptos ya son reiterativos, repetitivos. Y, por lo tanto, la novedad o lo nuevo es un poco ver las peculiaridades de la aplicación de la evaluación en el ámbito infantil frente al ámbito de la secundaria, en el ámbito del área de ciencia, frente al ámbito del área de la educación física o de la lengua, por poner un ejemplo. Por lo tanto, yo diría que no se asusten.

Incluso, y esta sería otra recomendación que les haría, en esa carta que nos envían nosotros vamos a contestar indicándoles alguna orientación precisa sobre el estudio, incluso como algún tema, pues, simplemente van a tener que leerlo, van a tener que estudiarlo, puesto que, bueno, vemos que no es lo de todo necesario. También les haremos en esa circular una distribución por centros para que los alumnos sepan a qué profesor dirigirse en prioridad, aunque los dos estamos en, digamos, como equipo docente, pero que ellos tengan un referente, mi profesor o a quién yo puedo atender los días de guardia, pues va a ser el profesor Domingo o el profesor

Santiago. Eso ya se lo vamos a comunicar todo.

Esperemos que en fechas próximas en una circular. Bien, pues, muchas gracias a los dos por habernos presentado esta asignatura, técnicas de diagnóstico y evaluación educativa. Los profesores del equipo docente, Domingo Gallego Gil y Santiago Castillo Redondo.

Y buenas noches. Muchas gracias. Ya en el último espacio de la revista de educación de esta noche nos vamos a centrar en Didáctica II, otra asignatura de tercer curso.

Nos acompañan las profesoras que conforman el equipo docente de esta asignatura, Gloria López-Palanco y María Dolores Fernández Pérez. La profesora López-Palanco, si le parece, nos puede hacer un repaso general de sus aspectos más importantes de la asignatura. ¿Le parece? Sí, pues, en este primer programa de radio que tenemos vamos a hacer como una... En principio vamos a hacer una exposición de los aspectos generales del curso.

El curso, como sabéis, empieza ahora. El primer examen, la primera prueba presencial es en febrero. La segunda prueba presencial es en junio.

Y los alumnos que no hayan podido superar alguna de estas dos pruebas, pues, luego en septiembre tienen una opción para recuperarlas. Pero ya sabéis que no hacemos nota media y que es obligatorio hacer dos exámenes, dos prácticas, que es importantísimo que nos las mandéis antes de hacer los exámenes. Es importante tanto como trabajo en sí como para la cuestión administrativa.

Y os conviene a vosotros para tener vuestra nota claramente puesta y, como es debido, en el momento en que ya tengáis todo vuestro expediente completo. Pero, claro, si falta el trabajo, no os podemos dar la nota final. De modo que ir haciendo los trabajos para presentarlos en su momento.

Esto no quita que si algún alumno, por alguna circunstancia especial, deje sus dos exámenes para septiembre, pues, no mande los trabajos hasta septiembre. Pero tampoco retraséis mucho en septiembre. Queda claro que tenemos las dos pruebas presenciales, primera en febrero, segunda en junio, recuperación o hacerlas de primera, si al alumno le interesa, en septiembre.

Dos trabajos prácticos que son importantísimos, que estén en nuestras manos antes de que se realicen los exámenes. Con luego la profesora María Dolores Hernández-Pérez os hablará de los contenidos, pero ¿cuáles van a ser los exámenes? Pues van a ser, constan de dos partes, una parte de conceptos y otra parte de temas. Los conceptos son cuatro y hay que contestarlos en muy pocas palabras, en muy pocas líneas, lo que se llama una definición, no extenderse, no es un tema, es simplemente una cosa concisa.

A continuación se dan dos temas y el alumno elige entre esos dos temas y lo desarrolla. ¿Cómo se van a clasificar estos exámenes? Pues se van a clasificar teniendo en cuenta las dos partes del examen, de tal manera que si una parte falla mucho y la otra está muy bien, no hay manera

de aprobar. Aunque estén muy bien los conceptos y muy mal los exámenes, pues no hay manera de aprobar.

Los temas no hay manera de aprobar. ¿Ahora que tengo muy bien los conceptos? Pues porque no ha estudiado usted los temas, que son dos, y puede elegir entre dos. El examen pues en realidad tiene dos horas de tiempo y da mucho tiempo a trabajarlo.

Ahora la profesora María Dolores Fernández Pérez... Vamos a aclarar si le parece que es imprescindible aprobar las dos partes del examen, la de conceptos y la de tema. Y nos queda, si le parece, profesora López Palanco, algún comentario sobre el trabajo, porque nos ha explicado cómo iban a ser las pruebas. Eso la profesora María Dolores Fernández Pérez, cuando hable de los compañeros de la asignatura también dará unas notificaciones sobre el trabajo.

De acuerdo, pues comenzamos por hablar de esos contenidos de esta asignatura didáctica 2 de tercer curso con la profesora María Dolores Fernández Pérez. Sí, nos ha adelantado ya la profesora Gloria López Palanco lo que es la parte práctica de la materia, cómo se deben hacer los exámenes y en qué consisten las evaluaciones. Esta asignatura tiene como requisitos, de una parte los contenidos, la superación de los contenidos y de otra parte los trabajos prácticos.

La división de los contenidos en febrero y junio correspondería para la primera prueba presencial el núcleo temático 1, que es la fundamentación de la didáctica y del conocimiento didáctico, el núcleo temático 2, el análisis del currículum y, en tercer lugar, el núcleo temático 3, la implementación del currículum. Estoy haciendo cierta énfasis en lo de núcleo temático porque cuando nuestros alumnos leen la guía se hace un pequeño lío entre núcleo temático y unidad didáctica. El núcleo temático es una forma de referirnos al título de unas unidades que corresponden dentro de la unidad didáctica que es el libro fundamental de la asignatura y básico, el libro que se titula Didáctica Adaptación y que corresponde en el primer núcleo temático con la unidad didáctica 0, en el segundo núcleo temático con la unidad didáctica 3 y en el tercer núcleo temático con la unidad didáctica 4 porque normalmente alguno nos llama que no entiende lo que significan núcleo temático y unidad didáctica.

Entonces, es muy claro que cada uno de los núcleos temáticos hay que prepararlos por una unidad didáctica que aparece referida en la guía del curso. Esta primera parte en proporción con la segunda parte de contenido del curso es mucho más reducida en cuanto a extensión de contenidos. Al alumno le llama un poco la atención pero el objetivo que se pretende al ser más reducido es que a medida que el alumno coge un poco el curso, el ritmo del curso efectivamente, pues estamos casi en el examen de febrero entonces le resulta un poco más pesado mientras que en la segunda parte ya disponen de los textos y aunque es más extensa de contenido pero ya están metidos en materia y es más amena la segunda parte.

Entonces, como recomendaciones fundamentales en cuanto al contenido que desde ya empiecen a hacer el resumen de la unidad didáctica cero que es lo que se les exige y la preparación seria y fundamentada del núcleo temático 2 que es el análisis del currículum. Ahí preparamos lo que son los elementos fundamentales del diseño curricular, objetivos,

contenidos, actividades y la tercera parte del núcleo temático, la implementación del currículum que sería una vez que ya hemos diseñado el currículum sería lo que propiamente la actividad de la enseñanza en la clase. Ahí vamos a estudiar temas como qué significa enseñanza, el tema de la interacción didáctica y también qué significa la investigación por parte del profesor.

Es, repito, poca cantidad pero es densa y se lo deben tomar muy en serio desde el principio. Al mismo tiempo, como decíamos ya que esta asignatura tiene dos requisitos que es contenidos y además práctica el alumno no debe desperdiciar el tiempo desde este momento para empezar a poner en marcha los trabajos prácticos porque sin esos trabajos no se puede aprobar la asignatura y es una forma de que luego no nos pillen los tiempos y los toros. Entonces, además de ese trabajo de lectura de tenida y resumen del contenido del primer núcleo temático para la primera prueba tenemos además que realizar uno de esos trabajos prácticos que nos proponen en la guía del curso.

¿Es así, profesora? Sí, hay dos trabajos para todo el curso. La primera práctica la deben entregar antes del examen de febrero. Cada tutor establece las fechas concretas y en el caso de que no tengan tutor lo envían a la sede central a las profesoras, a Gloria o a mí y deben ya planteárselo, elegir el texto que desean hacer la lectura y la recensión de uno de los textos y la finalidad de esta práctica es que refuerce el contenido.

Por eso es importante que empiecen ya a leer los libros porque les va a servir como refuerzo del contenido teórico que tienen que preparar para la primera prueba presencial. En la segunda práctica, aunque no tienen que entregarla hasta el mes de mayo pues, repito lo mismo, pueden elegir ya el texto y empezar a plantearse esa lectura y algo de la entrevista que tienen que hacer aunque no la tengan que presentar hasta mayo. Quizás nos podría hacer algún comentario sobre las unidades didácticas el libro recomendado para preparar la asignatura.

Por lo que estamos viendo no hay otros materiales didácticos nada más que este libro básico y luego las lecturas recomendadas. ¿Nos puede hablar del material básico, profesora? Todos los núcleos temáticos que forman el programa de la asignatura se encuentran en las unidades didácticas que es nuestro libro básico de didáctica de adaptación. Es decir, que este es un texto autosuficiente para que el alumno pueda preparar la asignatura y pueda superarla.

Es conveniente como alumno universitario que complementa este texto con otra bibliografía. En la guía e incluso en las unidades didácticas hay numerosas referencias y ahora no voy a entrar en detallarlas pero que ya a nivel individual, cada alumno en las guardias, etc. le podríamos recomendar cosas más específicas.

Entonces, un alumno universitario no debe limitarse a un solo texto sino que debe ampliar las lecturas. Además tienen las lecturas para las prácticas. Eso mismo quería añadir.

Bien, ¿alguna sugerencia profesora López-Palanco para el estudio en el último minuto? Sí, en

este último minuto os queremos decir algunas sugerencias sobre la manera de estudiar. No dejéis pasar ningún concepto sin entenderlo, en pocas palabras. Si no lo entendéis por el texto, leer otro libro, preguntar a compañeros, preguntar al tutor, llamarnos a nosotros, consultar enciclopedias, pero no dejéis un concepto pasar sin entenderlo bien.

Segundo, os conviene mucho hacer esquemas sobre el tema que estáis estudiando y sobre los epígrafes, hacéis el esquemita y luego lo rellenáis de contenido y lo memorizáis. Sin memorizar no se puede ir adelante en un examen. Yo quería añadir otro tema.

Esta es una asignatura, es una didáctica 2. Es decir, han tenido antes una didáctica 1, que normalmente ya la han superado. Que traten de apoyar unos conocimientos en lo que ya saben de didáctica 1 y de relacionar los contenidos. Lo mismo podríamos decir con materias como la evaluación, las técnicas de diagnóstico y evaluación.

Son materias que se relacionan entre sí. Y por mi parte no tengo nada más que añadir. Muchas gracias por esta presentación de esta asignatura didáctica 2 a las profesoras Gloria López-Balanco y María Dolores Fernández Pérez.

Una asignatura básica que complementa el estudio que hemos realizado en 1º y en 2º pero además que nos da las bases para otra asignatura de 3º de la que también hemos hablado esta noche, técnicas de diagnóstico y evaluación educativa. Gracias y buenas noches. Buenas noches.

A los centros asociados envían copias en audiocasete de los programas ya emitidos y recuerden que también se pueden escuchar los programas ya emitidos a través de las páginas web de la UNED en Internet. La dirección uned.es. Y nosotros volveremos el próximo domingo en Radio 3 con revista de educación. Hablaremos de filosofía de la educación y de pedagogía experimental 2 de 2º curso.

Gracias por su atención. Muy buenas noches. Y a partir de ahora en la programación de la UNED en Radio 3, revista de Derecho, el informativo universitario con su rincón literario a las 10 y 25 y el programa del curso de acceso a la universidad para mayores de 25 años.

Hoy a las 11 menos cuarto, hora peninsular.