CE 02 1301 02

Tiempo ahora para orientación personal y educativa, con una propuesta que nos presenta la profesora María de Codés Martínez González. Una propuesta en torno a la dinámica de grupos. Buenas noches.

Para comentar el tema que nos ocupa hoy, la dinámica de grupos, tenemos con nosotros a José Quintanal Díez. Él es doctor en pedagogía, doctor por la UNED, trabaja en orientación y es un profundo conocedor del tema dinámica de grupos. Conocedor desde la teoría y desde la práctica, sobre todo.

Espero que nos sirva para ampliar los conocimientos y para completar algunos aspectos que no se tratan. En concreto, este tema guarda relación con la unidad didáctica 3, tema 13. Allí se habla fundamentalmente de técnicas y estrategias.

Pretendemos hoy responder a algunos interrogantes. Algunos interrogantes como los siguientes. Por ejemplo, ¿qué se entiende por grupo? ¿En qué ámbito se ha mostrado especialmente eficaz la dinámica de grupos? ¿Se puede fomentar la dinámica de grupos en el aula? ¿Qué criterios han de seguirse? ¿Qué influencia tiene el liderazgo en la eficacia del grupo? Entre otros interrogantes.

Bien, pues, José, ¿puedes decirnos en concreto qué es un grupo? ¿Qué es la dinámica de grupo? ¿Qué finalidad persigue? ¿Y en qué ámbito se puede desarrollar dentro del aula? Sí, con mucho gusto. Buenas noches, María. Buenas noches, queridos oyentes.

Es un placer nuevamente estar aquí en vuestro programa y con este tema. ¿Qué es un grupo? Bueno, desde la perspectiva educativa, creo que tenemos que abrir un poco el concepto de grupo. En el plano social, un grupo es una entidad constituida con una referencia y una intencionalidad concreta.

Pero en el ámbito educativo, lo que sí podemos tener bien claro es que la constitución del grupo como ser social se abre a otras perspectivas más planteadas en la intencionalidad educativa y pedagógica que allí se desarrolla. En este sentido, como tal grupo, conviene tomar en consideración cuáles son los aspectos referenciales que le confieren identidad para constituirse como tal. Hay una serie de cuestiones que, a tenor del tema, nos vienen a la mente.

En primer lugar, el hecho de constituirse como tal grupo, como señalar unos objetivos y una dinámica de actuación precisa, hace que el desarrollo dinámico del aula se convierta en algo más eficiente. No solamente en cuanto a las ventajas que se le atribuye como tal entidad grupal, sino que además a las personas como entidad individual les convierte en unos seres más colaboradores. Desarrolla igualmente toda su creatividad, les permite convertirse en personas adultas y seres que en la sociedad sean capaces de enfrentar y solucionar los problemas, pero con una perspectiva positiva.

O sea, hay una serie de referencias que a los elementos que configuran el grupo les permite un desarrollo personal, pero al mismo tiempo, como tal entidad, les permite crecer como tal. Con relación a todo lo que es la dinámica propia del grupo, tenemos que tener en cuenta que hay un elemento nuclear, fundamental, dinamizador, mediador, en muchas ocasiones, que es el líder del grupo. Ese vamos a tener que tenerle muy en cuenta, muy presente, entre otras cosas porque es la tarea que a nosotros nos corresponde asumir como educadores.

Y en ese sentido tendremos que cuidar la relación que se establezca del educador con todos los educandos al objeto de llevar a efecto ese aprendizaje, a llevar a efecto una conducta armónica en todos los elementos del grupo y que esos objetivos que primeramente hemos señalado se consiguen y se alcancen en el grupo. Entonces, José, me da la impresión de que el líder, en cierta medida, delimita la eficacia del grupo. ¿Podríamos entrar en ese tema? Sí, sí, por supuesto que sí.

El liderazgo es un elemento importante que no podemos perder de nuestra referencia. El liderazgo se ha estudiado desde muchas perspectivas. La nuestra es puramente social y como tal vamos a intentar entrar en ese desarrollo.

Hay distintos tipos de líderes y, de hecho, el liderazgo que se le confiera al grupo va a condicionar el desarrollo dinámico de éste. Así, por ejemplo, se habla en algunas clasificaciones del líder autocrático, esa persona que lo organiza todo, que todo lo tiene planificado, todo lo tiene desarrollado, que resulta incluso autoritario, que es autocrítico, que dentro del grupo establece jerarquías, todas las jerarquías las controla, las ordena, las secuencia. Es esa persona que tiene perfectamente controlado todo lo que es el grupo, todo lo que es el desarrollo del grupo.

Eso, a priori, puede tener un planteamiento positivo porque parece que todos los elementos están controlados. Pero si te das cuenta, María, resulta un poco asfixiante, parece que ahoga el grupo el tener todo tan controlado y las personas no consiguen su desarrollo como tal. En ese sentido hay otras fórmulas de liderazgo que resultan un poco más democráticas.

Creo que es la palabra adecuada. De hecho, tiene esa denominación, el liderazgo democrático. Esa persona que, conservando la dirección, lo que hace es fomentar el trabajo del grupo, estimula la asunción de las responsabilidades por parte de sus miembros y, de algún modo, facilita todo el aprendizaje por parte de todos y cada uno de sus alumnos, los miembros del grupo, pensando fundamentalmente en el clima que se desarrolla en el aula.

Una tercera fórmula de liderazgo, muy tópica ya y típica casi en las aulas, en algunas ocasiones, es el se faire, esa persona que deja hacer esa palabra francesa que a todos se nos pega con tanta facilidad. Esa libertad de acción absoluta que el líder puede dejar a todos sus miembros y que puede ser el opuesto a lo autocrático que veíamos en primer lugar. Si aquel ahogaba al grupo, este dejar la libertad absoluta puede generar en algunos momentos situaciones casi anárquicas en el aula, lo cual no es bueno.

Luego hay otras clasificaciones que se complementan, como puede ser el liderazgo carismático, aquella persona que resulta modélica para todos los que lo siguen, pero que al final de cuentas cuando este líder desaparece, pues todo el carisma que ha creado en torno suyo se desvanece de algún modo. En otras fórmulas encontramos el líder camarada, el líder ideólogo, fórmulas diferentes que intentan tipificar de algún modo esa persona que tiene que dinamizar el grupo. Yo creo que esta persona es la clave, María.

Es fundamental las características que esta persona aporte y presente ante el grupo. ¿Cuáles pudieran ser estas características? Yo creo que pudiera ser interesante señalar que al plano personal conviene añadir siempre el plano formativo. Son dos elementos que irán consuetudinarios en todo el desarrollo armónico del aula y que el líder va a tener que conjugar hábilmente en el desarrollo de su actividad ordinaria.

Yo quiero hacerte una pregunta más concreta. Has citado una serie de tipos de líder. Parece que todos ellos tienen características positivas.

Pueden ser eficaces en determinados momentos en el aula, en la orientación y en cualquier ámbito de la vida. ¿Podrías concretarme el autocrático sí para qué o en qué situación? ¿El democrático sí para qué situaciones? ¿Algún ejemplito concreto de aplicación al aula o de aplicación a la orientación? Es cierto que cada situación acomoda al tipo de liderazgo que requiere. Va un poco con la persona y va en situaciones concretas donde se desarrolla este tipo de liderazgo.

En aquellos grupos que resultan muy dispersos, en aquellos grupos donde el entendimiento entre los sujetos resulta bastante complejo, situaciones autocráticas pueden resolver muchas situaciones, pueden resultar muy resolutivas. No digo que sea una postura que yo adopte o que me resulte especialmente interesante, pero sí reconocemos que en situaciones de ambientes de limitación social, aquellos ambientes en que los alumnos han estado sometidos a tensiones de relación social bastante críticas, sí puede resolver este tipo de liderazgo las situaciones de dinámica del grupo. El caso del democrático puede ser el más generalizado.

Es el que desde luego todos deseamos que exista en nuestras aulas, donde los alumnos se vuelven participativos, donde los alumnos asumen la responsabilidad de su actividad docente ordinaria y donde las relaciones interpersonales se intensifican sobremanera. Es un tipo de liderazgo, ya digo, bastante ordinario dentro de nuestras aulas y al que de algún modo todos los educadores intentamos tender. Desde luego desechamos la situación del ser fair.

Dejar hacer al grupo requiere que el grupo esté muy consolidado, que funcione por sí mismo. Yo te confieso, María, en algunas situaciones de relación social yo he tomado esta postura, pero han sido momentos muy específicos. Recuerdo ahora mismo un grupo con el que trabajaba de alumnos, pero era un grupo que estaba consolidado después de seis años trabajando juntos, después de seis años desarrollando otros tipos de liderazgo con ellos y que su madurez y su crecimiento les permitía autogestionarse y organizarse por sí mismos.

Son situaciones en que el ser fair ya no va a afectar a la dinámica del grupo y que perfectamente el líder puede delegar ya toda esa función en lo que es la dinámica que viene desarrollando el grupo. Y luego ya desde luego esas otras clasificaciones un poco menores pues ya se acomodan a situaciones más específicas y más concretas. Sí, retornando al tema inicial, la dinámica de grupos y con independencia del tipo de líder que la situación requiera, me interesaría que hablaras un poquito sobre los ámbitos de aplicación de la dinámica de grupos.

Hombre, ámbitos de aplicación todos son los que constituyen de una forma directa o indirecta lo que es la vida escolar. Existe de algún modo investigación que demuestra la eficacia de la dinámica del grupo en la escuela en unos ámbitos muy concretos. Por ejemplo, el aprendizaje.

La dinámica de grupos permite el aprendizaje facilitarlo y mejorarlo de algún modo. También en problemas de disciplina, sobre todo para poder prevenir esta problemática y tener actuaciones preventivas en este sentido. En el ámbito de la realización personal es otro aspecto que la dinámica de grupos permite conseguir bastantes logros y desarrollar objetivos bastante altos y bastante optimistas.

Y por último todo el desarrollo de la creatividad, del espíritu crítico, del aspecto social del sujeto. En estos ámbitos la dinámica de grupos como estimula la colaboración, favorece la solidaridad y sobre todo potencia todo el desarrollo creativo del sujeto va a encajarnos perfectamente. De tal forma que todo aquel grupo social que nosotros consideremos dentro del ámbito de la clase va a verse beneficiado por esa actuación dinámica que hará el líder sobre ellos.

En relación con lo que acabas de decir del desarrollo de la solidaridad me interesa si es posible que profundices un poquito o te refieras en concreto al aspecto de colaboración porque desde mi experiencia estoy observando que los grupos son cada vez más competitivos en función de la efectividad pero menos colaboradores en función de otra dinámica de la personalidad. Efectivamente, parece ser que la sociedad nos lleva a ser cada vez más competitivos y eso va a obrar con un cierto efecto boomerang sobre nosotros y se va a volver contra nosotros. Por eso desde la escuela tenemos que tener planes de prevención de desarrollo humano.

En este sentido la dinámica de grupos se ocupa de un aspecto muy concreto que es el desarrollo de aspectos colaborativos dentro del grupo donde la competición no lleva a que uno esté por encima del otro sino lleva a conseguir una meta, un logro los dos unidos, los dos juntos mirando la misma dirección. En este sentido la escuela frente a la competitividad origina un tipo de recurso más colaborativo y más participativo de los sujetos. En este sentido también tenemos que tener en cuenta que las normas de conducta se suavizan y se dinamizan de algún modo al objeto de conseguir que desde el desarrollo de técnicas colaborativas los sujetos se vuelvan de algún modo mucho más sociables.

Pues muy bien, José. Me interesaba este tema en concreto y quería hacer referencia a unos resultados de una encuesta que sin ánimos de investigación se realizó en un grupo de

estudiantes sobre el tema que nos ocupa y ellos decían que las conclusiones a las que habían llegado después de distintas experiencias con distintos líderes eran las siguientes. Que se puede escuchar, se debe escuchar pero también se puede hablar en los grupos.

Habían aprendido también que además de órdenes y reglamentos en los grupos hay libertad y hay autonomía personal, libertad y autonomía que hay que utilizar. Que en un grupo puede haber sanciones pero que sobre todo hay responsabilidad, responsabilidad individual y responsabilidad grupal. Que en determinadas situaciones es necesaria la obediencia.

No se habla de obediencia ciega aunque así algunos individuos la citaban pero todos ellos decían que hay comprensión o debe haber comprensión de las necesidades del grupo y de las necesidades del individuo. Que un grupo puede tener actitudes defensivas que se pueden convertir en sanciones pero que esas actitudes defensivas pueden revertir en seguridad y en confianza. Y que en vez de centrar tanto la atención en el líder que en el aula sería el profesor el interés ha de centrarse en los objetivos del grupo que están orientados fundamentalmente hacia la tarea y hacia la satisfacción de las necesidades del grupo y de las personas individuales.

Efectivamente María, son planteamientos muy coherentes con todo el tema que hemos desarrollado y que creo que vienen a enriquecerlo. Muchas gracias José. Para los alumnos desearles un buen curso para cualquier dificultad.

Saben que estamos los profesores en los días y las horas señaladas y dispuestos a ayudarles en todo. Gracias y hasta luego. Codés Martínez González, profesora de orientación personal y educativa y José Quintanal Díaz, doctor en pedagogía que trabaja en orientación educativa nos han acercado al tema de la dinámica de grupos.

Con el profesor Daniel Anaya Nieto vamos a presentarles otra asignatura de quinto curso pedagogía correctiva. Buenas noches profesor. Buenas noches.

Pues comenzamos con esos planteamientos generales de esta asignatura pedagogía correctiva. Bien, bueno, como todos los alumnos saben la asignatura está presentada pues es una asignatura con un contenido muy práctico, con una aplicabilidad a la realidad educativa muy grande y bueno, los alumnos cuando adquieren lo que es el material de estudio de la asignatura en un primer momento se asustan porque ven ahí el texto base que es un texto muy amplio pero en el transcurso del programa vamos a clarificar un poquito cómo enfocar el estudio de la asignatura, el desarrollo de los temas y demás porque el texto, este base, aunque sea amplio, pero es de lectura muy agradable un libro muy actualizado, muy científico y que les va a aportar a ellos una formación esencial pues para llevar a cabo luego todo el tratamiento educativo de estos problemas que se tratan en la materia. El programa pues sigue vigente el mismo del curso anterior no ha cambiado absolutamente nada.

La asignatura pues se divide en dos grandes partes en la primera prueba presencial pues estudian lo que son los conceptos generales de la materia lo que son los fundamentos conceptuales y metodológicos y luego lo que son ya las alteraciones motóricas y sensoriales y

sobre esto pues lo fundamental pues es lo que son los procedimientos de diagnóstico de estas personas y luego lo que son los tratamientos, los programas de intervención y luego está esa segunda parte de la asignatura que entra para la segunda prueba presencial dedicada fundamentalmente a deficientes mentales y alumnos con problemas de aprendizaje. Nos hablaba de un texto básico pero aquí vemos en la idea del curso que tenemos dos textos. Sí, bueno, el texto base para esta primera prueba presencial pues es el libro de Verdugo Personas con discapacidad perspectivas psicopedagógicas y rehabilitadoras y ahí pues está lo que es el contenido de las unidades didácticas 1, 2 y 3. Luego ya para la segunda parte de la asignatura pues también utilizan el libro este para las unidades 4 y 5 y ya la última unidad didáctica es la que se basa en el libro de Nicasio García, Manual de dificultades de aprendizaje que está publicado en la Arcea.

Nos hablaba de que esta es una asignatura con un gran componente práctico ¿podemos hablar un poquito más del desarrollo del programa y ver esa relación entre la teoría y la práctica? Sí, bueno, yo esto casi fundamentalmente prefiero tratarlo ahora a continuación cuando hablemos del trabajo práctico aunque el trabajo práctico ya ven los alumnos que tiene un carácter optativo pero prefiero esta vertiente práctica y así tratarla ahora a continuación y ahora pues casi insistir en la importancia que tienen las tutorías para lo que es el éxito en la materia. La mayoría de los centros asociados disponen de tutor de la asignatura y hemos constatado en estas convocatorias últimas que hay una diferencia enorme de rendimiento entre los alumnos que acuden a estas tutorías que aprovechan este recurso tan importante que les ofrece la UNED como son los tutores y aquellos otros alumnos que no van a esas tutorías. Los alumnos que no van a las tutorías se encuentran con este texto base, como digo, bastante amplio y les cuesta trabajo enfrentarse a él, sintetizarlo y realmente dominar los temas.

Entonces yo les aconsejo a los alumnos que siempre que puedan recurran a ese profesor tutor allí van a hacer esos esquemas de los temas van a hacer preparaciones en grupo el tutor les va a orientar entre aquellos aspectos que son más fundamentales y aquellos que pueden ser más secundarios, etc. Yo en eso le insisto muchísimo que aprovechen ese recurso valioso que tienen a su disposición. Profesor, ¿qué ocurre cuando no disponemos en el centro asociado de profesor tutor? Porque a veces en algunas asignaturas de quinto curso esto sucede.

Exactamente, en esta asignatura hay algunos centros asociados los centros que son más pequeños que no tienen profesor tutor y entonces en este caso está claro que tienen a su disposición a los profesores de la sede central y en esto decirles que en este año han cambiado un poquito lo que son los horarios de guardia de atención telefónica a los alumnos. En cursos anteriores la atención telefónica se centraba en lo que es el miércoles y este año se ha dividido un poquito entre lo que es la primera parte de la asignatura y la segunda. En la primera parte sí que se mantiene esa atención telefónica los miércoles de 4 a 8 y para la segunda parte de la asignatura la guardia va a ser el martes.

Los martes en ese mismo horario de 4 a 8. Y luego también respecto a lo que es cierta diferenciación en la atención a los alumnos y lo que es también cierta mayor responsabilidad

en las partes estas de la asignatura puedes decirle a los alumnos que aunque el equipo docente funciona como un bloque, un conjunto homogéneo, pues sí que yo me voy a hacer más cargo de esa primera parte tanto en atención a los alumnos como luego también en evaluación y demás mientras que la segunda parte la va a llevar como más directamente la profesora Pilar Ibáñez. Aunque esto, como digo, no quita para que en lo que es la globalidad de la asignatura el equipo docente funciona como ese todo homogéneo que hemos dicho antes. Bien, pues si le parece hablamos ya del trabajo práctico porque todos estos datos de los teléfonos y la guardia están perfectamente indicados en la vía del curso y los alumnos pueden consultarlo.

Profesor, vamos con el trabajo práctico de la asignatura. Bueno, pues el trabajo práctico de la asignatura me parece que ya lleva un par de cursos que se dejó con carácter optativo porque viendo la extensión del programa decidimos que esto llevaba también cierto tiempo que podía retraérselo de lo que es la dedicación al estudio del programa. Entonces lo dejamos optativo para que el alumno no tenga esta sensación de que no puede aplicar estos conocimientos teóricos a la práctica y lo que son las líneas generales para enfocar este trabajo práctico viene en lo que es el programa de la disciplina.

El programa se puede adquirir también en los puntos de venta del material alumnes. Es el programa de pedagogía colectiva. Exactamente.

Me alegra muchísimo María José que me recuerdes esto del programa porque en este último curso muchísimos alumnos llamaban diciendo que no se habían enterado de que existía este programa de la asignatura y el programa es importantísimo que lo tenga cada alumno. Ya no solamente por la información que ahí se da, por ejemplo, respecto del trabajo práctico y tal, sino como herramienta luego muy útil para utilizarla en las pruebas presenciales. El programa se permite en las pruebas presenciales.

El alumno lo puede llevar al examen y lo puede utilizar allí y a breve se ha hecho un programa muy prolijo en epígrafes y subepígrafes porque el programa es extenso y el alumno no tiene que llevar memorizado lo que es el esquema de cada tema con los distintos apartados que lo componen y demás y el programa le sirve de una gran ayuda e inmediatamente en el examen puede ver las cuestiones y las puede localizar fácilmente pues esto pertenece a este tema en este epígrafe y tal. De manera que es importantísimo. Por lo que nos dice también es importante para el desarrollo de este trabajo optativo.

Sí, sí, sí. Y entonces ya os digo que es importantísimo que os hagáis con el programa. Esto pues lo venden en los centros asociados con servicios de librería y si no, pues a la librería central de la UNED, que tendréis los teléfonos ahí en la guía de información general porque es realmente útil luego también para las pruebas presenciales.

Bueno, el trabajo práctico pues fundamentalmente consiste en hacer un estudio diagnóstico de un sujeto con alguna de las alteraciones de las estudiadas en el programa. A partir de ahí se derivan una serie de necesidades educativas que tienen estos alumnos y luego diseñar un

programa para atender esas necesidades educativas especiales que tienen estos alumnos. Estas necesidades que como digo resultan de este diagnóstico previo que hacemos.

Bueno, pues este diseño del programa debe contemplar al menos estos apartados. Primero los objetivos, los objetivos a conseguir, que estos objetivos lógicamente están en función de esas necesidades educativas que tienen los alumnos. A partir de los objetivos diseñamos una serie de actividades para conseguir esos objetivos y luego estas actividades para poder realizarlas necesitan una serie de recursos, unos recursos humanos, unos recursos materiales, unos recursos temporales, etc.

Y finalmente pues este diseño del programa pues tiene que tener en cuenta también la evaluación, es decir, como nosotros al final nos vamos a enterar si los alumnos han conseguido o no los objetivos. Solamente se requiere lo que es el diseño del programa, no es necesaria la aplicación, pero claro, si uno tiene tiempo de llevar luego esto a la práctica pues sería lo ideal, que el alumno aparte de diseñar el programa pues lo pudiera aplicar también, ¿verdad? Profesor, ¿este trabajo se puede ir haciendo a lo largo del curso y se puede presentar al final del curso? Bueno, aquí en el programa de la asignatura les vienen a los alumnos ya las fechas y todo. No nos vamos a extender porque tenemos poquito tiempo, pero ellos en el programa pueden consultar las fechas para el envío y dónde lo tienen que enviar.

Los alumnos que disponen de profesor-tutor es a su profesor-tutor, los que no directamente a la sede central. Todas esas instrucciones las tienen ahí, por eso insisto en lo importante que es conseguir el programa de la asignatura. De acuerdo, ya hemos dicho que se puede adquirir en los puntos de venta del material de la UNED y asegúrense de que es el programa del curso actual en el que ustedes están matriculados de pedagogía correctiva.

Profesor Anaya, vamos ya entonces con esa preparación concreta de la primera parte de la asignatura que es de la parte que a ustedes se ocupa más directamente. Bueno, ya os he dicho antes que la primera parte de la asignatura pues tiene como esos dos grandes bloques. Primero lo que son los conceptos fundamentales de la materia, que es la primera unidad didáctica y eso hay que tenerlo muy claro.

Yo ahora a continuación voy a poner algún ejemplo, ¿verdad? Y luego ya lo que es la intervención, el tratamiento con personas discapacitadas sensoriales, que tienen déficits sensoriales y motóricos. Y dentro de los déficits sensoriales fundamentalmente el programa de la asignatura se centra en los déficits auditivos y visuales. Bueno, pues el texto base, que es un texto amplio, muy actualizado, muy riguroso, basado en toda la investigación empírica que se ha ido logrando en todos estos temas, hay que enfocarlo de la siguiente manera.

El alumno no tiene que memorizar tanto dato que se ofrece de esta investigación, que utilizó tal muestra, los resultados que sostuvieron fueron tales, la otra investigación fue tal, sino que en cada uno de estos apartados el alumno lo que tiene que hacer es una síntesis de conocimientos, es decir, en este momento, sobre esta cuestión, ¿qué es lo que nos dice la investigación? Entonces, él no tiene que memorizar todas esas investigaciones que se relatan

ahí, sino hacer una síntesis del estado actual de la cuestión. Y decir, bueno, pues en la intervención, por ejemplo, en la intervención para mejora de las habilidades sociales de deficientes visuales, pues actualmente la investigación nos está aconsejando que se enfoque la intervención a través de estas metodologías, a través de estas formas. Y es esa síntesis la que nos interesa, no que nos relate pormenorizadamente cada una de estas investigaciones.

Entonces, cada uno de estos temas, el alumno lo que tiene que hacer es una síntesis que no llegue más allá de los dos folios, en la que recoja lo que son los aspectos más fundamentales de cada tema y de una manera muy clara. Y si le parece, también podríamos hablar un poco de esos conceptos que tenemos que tener claros y que corresponden a esa primera parte del curso, profesor Anaya. Exactamente.

El alumno ya de quinto curso lo que tiene que tener son unas ideas muy claras y unos conceptos muy claros en la terminología de esta disciplina, bueno, y de todas, ¿verdad? Yo voy a poner un ejemplo. Hay, pues, mucha confusión. Yo lo estoy todavía encontrando cuando corregimos las pruebas presenciales.

Un ejemplo claro. A los alumnos, cuando se les pregunta, bueno, pues, distingue usted entre deficiencia, discapacidad y minusvalía. Bueno, pues todavía parece que estos conceptos no quedan claros.

Y para un técnico superior en educación, por supuesto que esto lo debe de tener clarísimo. Y decir, bueno, pues la deficiencia surge de la alteración, de la malformación orgánica, tanto a nivel anatómico o fisiológico de cualquier órgano, ¿verdad? Bien, pues esto tiene una vertiente, como vemos, totalmente biológica. Y luego la discapacidad es la traducción que pueda tener estas alteraciones anatómicas o fisiológicas ya en lo que es el comportamiento.

Esa es la discapacidad. Y luego, finalmente, la minusvalía son las repercusiones que ese comportamiento anómalo, las repercusiones sociales que puedan tener en el comportamiento con los demás, en las relaciones con los demás. Otra cuestión que desde el principio del curso preocupa son los criterios de evaluación de la asignatura.

Más o menos, a la hora en que nos ha estado explicando cómo tenemos que confeccionar los temas y también que tenemos que tener muy claros los conceptos, nos podemos hacer una idea de qué es lo que va a contar en esa evaluación. Pero ya en el último minuto, Profesor Nadella, ¿nos podría dar unas claves para la evaluación de la asignatura? Por supuesto. Aunque los alumnos esto lo saben desde el primer momento porque está incluso en la guía de la carrera, se mencionan ahí los criterios de evaluación y luego en el programa también.

Hasta en el encabezamiento de los exámenes de las pruebas presenciales se insiste en cuáles van a ser los criterios de evaluación a través de los cuales se va a valorar su ejercicio. Pero no está de mal repetirlos aquí y clarificarlos. El éxito en la prueba presencial fundamentalmente va a estar en que el alumno atienda a estos tres criterios fundamentales.

Y es, en primer lugar, responder a lo que se pregunta. Nos encontramos muchísimas pruebas presenciales en las que el alumno trata temas que no tienen relación con lo que se está preguntando directamente. Entonces hay que cenirse realmente a lo que se está preguntando.

Y entonces eso, responderlo con dominio, rigor científico y precisión conceptual de utilizar los conceptos de una manera adecuada, con rigurosidad, y luego todo esto es ponerlo de una manera clara, una manera sistemática, una claridad expositiva donde se vea la argumentación lógica de todo lo que se está diciendo. Entonces fundamentalmente sería esto, que el alumno se centre en lo que se está preguntando, que esto lo exponga con rigor, que los conceptos lo utilice adecuadamente y que todo esto nos lo dé de una manera sistemática y clara. Bien, pues muchas gracias, profesor Arnalia Nieto, por esta presentación de esta asignatura de quinto curso, Pedagogía Correctiva.

Y buenas noches. Buenas noches. Esto ha sido todo por hoy en Revista de Educación.

El próximo domingo nos centraremos en materias de primer curso. Tiempo ahora en la UNED para Revista de Derecho. Buenas noches y muchas gracias por su atención.