

CE 02 1044

"...para pedagogía social y sociología de la educación. Es una asignatura del curso de adaptación que tienen ustedes que cursar en este cuatrimestre, así que nuestro espacio de hoy lo vamos a dedicar a presentarles esa asignatura y comentar los principales temas y la estructura de la prueba. Nos acompaña para ello la profesora Magdalena Montoya Sáez.

Buenas noches, profesora. Buenas noches, María José. Si le parece como esto es este primer contacto con los alumnos de esta asignatura de Pedagogía Social y Sociología de la Educación, podríamos comenzar por una presentación de esa asignatura.

Yo creo que es muy importante esta emisión para los alumnos porque es la primera y porque es una asignatura que se tiene que dar en un cuatrimestre y tiene bastante contenido. Entonces, que ellos piensen cómo deben estudiarla o qué vamos a nosotros a exigir de ellos, creo que tiene que darse en estas primeras orientaciones. Saben muy bien, porque esto no ha cambiado, que hay como dos partes muy diferenciadas.

Una, la relativa al contenido que está en un libro de Unidades Didácticas de Pedagogía Social y Sociología de la Educación y que este año cambia, María José, cómo la vamos a exigir. Otras veces eran unas especies de pruebas objetivas con muchos nombres, muchas fechas, muchos títulos y este año hemos pensado que es mucho más formativo dar una serie de preguntas cortas, todavía no sabemos cuántas, ya lo diremos en el momento del examen, pero a los que tienen que contestar dando conceptos claves porque no pueden hacer otra cosa ante el material que se les exige. Y, en cambio, la segunda parte es a continuo igual.

Es un comentario de texto. Ya tienen ellos las posibilidades. Este año entran tres autores que tal vez, por si no tienen tutores, conviene que lo sepan, que es Bokin, Husen y Racionero.

Entonces, los títulos, si quieres, también te los doy. Yo creo que sí, porque así pueden tomar nota de esos tres libros que entran en lo que sería la parte del comentario. La parte del comentario, sí.

Los libros no los necesitan, pueden ser simplemente, si los encuentran en una biblioteca, leerlos, pero sí, conviene que los vean. Leerlos, por supuesto. Por supuesto.

Entonces, Bokin es Aprender horizontes sin límites, de Santillana. Husen es La Escuela de Debates, Perdón, La Escuela de Debate, Problemas y Futuro, de Narcea. Y el libro de Racionero es Del paro al ocio, de Anagrama de Barcelona.

Entonces, ellos saben muy bien, porque esto, vamos, este tipo de prueba sobre comentarios de texto lo vienen haciendo hace muchos años. Yo creo que interesa mucho más, si a ti te parece que comentemos las unidades didácticas. De acuerdo.

¿Te parece? Sí, porque además nos va a ayudar a preparar esa parte de los contenidos. Sí, es

muy importante. Es muy importante.

Como nos dice la profesora Magdalena Montoya Saez, esa primera prueba, esa primera parte de la prueba a la que corresponde a contenidos va a ser de preguntas breves, donde es muy importante tener muy claros los conceptos. Así que, aunque en la guía del curso les especificaba que eran pruebas objetivas, ya no va a ser así, sino que van a ser preguntas breves y, por supuesto, la segunda parte, pues el comentario de texto, como hemos dicho, basándonos en esos tres autores que hemos comentado. Así que empezamos ya por repasar qué es lo que se pretende en cada unidad.

Profesora Montoya Saez. Bueno, hay tres grandes unidades, muy diferenciadas, y cada uno tiene unos objetivos distintos. Entonces, si te parece, empezamos por la unidad primera.

Bueno, siempre se pretende en todas ellas dar unos conceptos, las principales teorías y bibliografía complementaria, que a mí, en el caso de estos alumnos, me parece que es muy importante para que la retengan para trabajos futuros, no para que ahora amplíen, porque es autosuficiente la unidad. Y entonces, siempre, repito, se da esto. Pero cada unidad es tan distinta que creo que merece diferenciarlas.

Mira, la unidad primera son seis temas. Hay dos objetivos completamente distintos. El primer objetivo está ya todo él en el primer tema.

A mí me parece importantísimo ese primer tema, porque intentan delimitar las disciplinas que tratan de las relaciones que hay entre la educación y la sociedad. Entonces, si la materia es pedagogía social y sociología de la educación, aparte de otras muchas tendencias que les explican en ese primer tema, lo más importante es que sepan diferenciar estas dos materias que, a veces, por otras pruebas que yo he visto el año pasado, no lo saben hacer. Entonces, creo que eso es importante y sí quiero dejar claro que la diferencia fundamental entre las dos es que la pedagogía social es normativa y la sociología de la educación no lo es, es descriptiva.

Es decir, pretende estudiar lo social que se da en los campos educativos. Esa es sociología de la educación. Y, en cambio, la pedagogía social tiene un matiz normativo, pretende formar, pretende el desenvolvimiento o el profesionalamiento de la persona en sus relaciones humanas y, entonces, la diferencia es muy clave, muy grande.

Esto lo tienen que grabar muy bien y, como ya repetimos, que van a ser conceptuales, todo lo que se les pregunte tiene relación con esto. En cambio, luego hay cinco temas que tratan de unos conceptos totalmente ajenos, son metodologías. Metodologías que estos alumnos, porque no tienen la sociología de la educación de segundo, necesitan conocer.

Porque, mira María José, hay otros métodos que ya los van a tratar en experimental, que se dan también en estas dos materias, pero los métodos eminentemente sociológicos aplicados a educación merece la pena que los conozcan. Los van a conocer en esta primer unidad con métodos de metodología cualitativa como la observación, el muestreo, el cuestionario, la

medida de actitudes fundamentales. ¿Para qué se ponen los fundamentos? Porque luego, si los tienen que usar, ya volverán.

Y ese mismo tipo metodológico es el que se sigue en toda la unidad segunda, que está centrada exclusivamente en la dinámica de grupos y las pruebas sociométricas. ¿Por qué los autores han decidido que toda esta unidad se refiera a didácticas de tipo, mejor dicho, a metodologías de tipo sociométricas? Yo creo que han pensado que estos alumnos vienen del campo pedagógico educativo, que han estado muy en contacto con las clases, con la escuela, y que todo este tipo de pruebas les puede beneficiar en su tarea porque van a conocer mejor a los alumnos, porque van a conocer mejor los grupos que se pueden establecer, porque va a aumentar el rendimiento, etc. Entonces, tienen que estudiar los métodos sociológicos aplicados al campo educativo.

Por supuesto, también conceptos. Yo insisto mucho, porque es lo que es interesante. Es fundamental tener claros los conceptos para poder entender los temas.

Claro, si no, no hay nada que hacer. Y, en cambio, la tercera unidad no tiene ya nada que ver. Por eso los alumnos pueden encontrarse un poco dispersos ante estos temas.

Entonces, quiero decir que la tercera unidad se refiere a las tendencias actuales que hay en todo lo que, como si dijéramos, es una encrucijada entre sociedad y educación. Que, por lo tanto, puede ser tratado tanto por la sociología de la educación, si lo cogen desde el punto de vista social, como desde la pedagogía social, si lo cogen con un matiz normativo de formar, de educar, de perfeccionar. Y, entonces, hay temas... Bueno, pues depende muchísimo de lo que haya surgido en la sociedad.

Por ejemplo, el tema del trabajo, el tema de tipo económico, pues fue importante en la década de los 60. Y, entonces, hay temas puntuales que interesa en esta unidad resaltar y que están ahí especificados. Después pasa a un matiz mucho más de tipo social.

Y, entonces, esto se refleja. Porque siempre, yo creo, María José, no sé si estoy de acuerdo contigo, en que son primero las necesidades que ocurren. Las necesidades políticas, económicas, sociales, lo que pasa.

Y, entonces, ante esas necesidades, reacciona la educación y empieza a pensar que hay que hacer cosas. Entonces, si lo que eran necesidades políticas, las que había en el año 60, o en la década, pues surgen temas en que tienen que relacionar con el trabajo, etcétera, con el capital, es natural. Surgen los temas educativos, sociales, por ahí.

Si son temas más de tipo de movilidad, de igualdad de oportunidades, de cambio, surgen los temas sociales. Por ejemplo, hay unos temas últimos que a mí me parecen muy interesantes que son los relativos a toda la sociología del lenguaje. ¿Por qué? Pues porque el lenguaje puede ser desde una barrera que nos lleva a incomunicarnos hasta un medio impresionante para unir a los pueblos.

Entonces, a mí me gustaría que los alumnos de esta materia piensen que están ante unos temas muy importantes pero no para que se agobien. Porque, por ejemplo, los temas de la última unidad son muy densos. Están llenos de siglas, de nombres, de teorías, de congresos, de oficinas de la UNESCO, de la OCDE.

No es esto lo que se pretende. Yo creo que ellos los deben recordar porque algún día a lo mejor les interesa. Pero lo que sí pienso es que se tienen que dar cuenta de la importancia que tienen estos temas en vista al mundo actual.

Por ejemplo, toda la parte tecnológica que nos va a llevar a ser una aldea sin fronteras que ya se dice continuamente, pues la tienen que saber si quieren hacer una formación social. Quiero, si te parece, terminar recomendándoles si pueden. Hay un informe que ha dado la UNESCO, que es de Delors, que trata, que es una preciosidad, y que dice así, la educación hay un tesoro escondido dentro.

Esto basado en un título de una fábula, pero que es muy bello, como ves, pero que realmente llega a pensar claramente que va a ser la única cosa que pueda unirnos en un futuro ante un mundo competitivo, tecnificado, planetario, de dispersión de muchas cosas, o nos unimos por medio de la educación, o no hay nada más. La Fundación Santillana dedicó su última semana monográfica precisamente a estos temas. En la biblioteca además tienen acceso a esta documentación publicada, como les digo, lo pueden localizar a través de la Fundación Santillana.

Yo creo que también es importante recalcar algo de la metodología de estudio, puesto que como el contenido, vamos a tener que dar cuenta de él en la prueba presencial, y esta prueba, como decimos, ha cambiado, esa primera parte de la prueba se va a resolver con cuestiones, cuestiones breves, donde es importante tener claro los conceptos, pues algún comentario sobre esa metodología de estudio, profesora. Bueno, yo les aconsejaría a los alumnos que ante los temas en vez de intentar asimilar todo que es imposible, se hagan una especie de esquema de lo que consideran de verdad fundamental en ese tema, porque los profesores vamos a hacer lo mismo, y entonces es muy difícil que no coincidamos. Entonces, los conceptos claves en cada tema son importantes.

Si hay alguna autoridad de algún autor que merece mucho la pena, también es importante retener. Pero todo lo demás que son como si dijéramos unos, no digo adornos, sino elementos importantes para justificar estos conceptos, pero que no tienen por qué un alumno que intenta hacer un curso de adaptación ya saberlos, yo pasaría más. ¿Entiendes? Por ejemplo, es que el año pasado había pruebas subjetivas que eran nombres y fechas, o nombres y títulos de obra.

Todo esto va a desaparecer. Lo digo porque es muy importante al preparar la materia. Una especie de esquema de los temas sacando los conceptos fundamentales y en cambio, fíjate, si te quiero decir una cosa, los comentarios de texto que ellos a veces lo hacen muy agarrados, porque tienen un libro de comentarios de texto muy bueno, de Dickinson, que no se agarroten tanto a las partes del comentario porque a veces llega la impresión, da la impresión de que es

que están como un poco copiando el libro, ¿comprendes? Entonces, no, los comentarios son personales, lo que pasa es que tienen que recoger todo.

Solo tienen una parte más estructurada, donde hay que seguir una serie de pasos, pero luego hay otra parte de puro comentario que relaciona un poco todo lo que hemos ido estudiando con ese autor. Entonces, pues ahí se ve mucho cómo cada uno puede pensar, es decir, que se pretende conceptos por una parte y desarrolla un poco de tipo personal y creativo por otra, y entonces nos dará... Ahora, lo que sí tienen que recordar, que hay que aprobar las dos partes y que se hace la media de nota. De acuerdo, pues insistimos en que esos libros de lectura obligatoria para poder realizar los comentarios de textos los tienen en la biblioteca del centro y vienen reflejados en la guía del curso.

El único cambio, por lo que apreciamos, es la primera parte del examen que va a consistir en una serie de pruebas con preguntas breves. Sí, van a exigir unas contestaciones breves y conceptuales. De acuerdo, y en su momento diremos el número de preguntas y ya tendrán de todas maneras ustedes información a través de sus profesores tutores, y si tienen alguna duda pueden consultar con las profesoras de la sede central en el horario de guardia que figura en la guía del curso.

Bien, pues hasta pronto, profesora. Muchas gracias, María José, por tu atención. El informe que citábamos hace un momento en esta conversación con la profesora Magdalena Montoya es el informe de la Comisión Internacional sobre la Educación para el Siglo XXI, comisión presidida por Jacques Delors y que ha patrocinado la UNESCO.

La versión en castellano de este informe se titula La educación encierra un tesoro, y se ha publicado en la editorial santillana en colaboración con la UNESCO a finales del pasado año. En los últimos minutos, un tiempo para la información. Mañana se inician los cursos de primavera en el Centro Asociado de la UNED en Ávila, organizados por la Fundación Cultural Santa Teresa, el Centro Asociado UNED Ávila y distintos departamentos de la UNED.

La matrícula incluye un certificado de asistencia expedido por el Vicerrectorado de Educación Permanente de la UNED, justificando el número de horas y su equivalencia en créditos. Cada curso supone 30 horas, 3 créditos, siempre que se haya asistido regularmente. Para conocer el programa completo de estos cursos de primavera en el Centro Asociado de la UNED en Ávila, pueden llamar a este número de teléfono.

254790 Teléfono del Centro Asociado UNED Ávila 254790 prefijo 920, si llaman desde otra comunidad. Aula 97 e Internidad coinciden en Madrid la próxima semana, entre el 12 y el 16 de marzo. Aula 97, el Salón del Estudiante y de la Oferta Educativa, patrocinado por el Ministerio de Educación y Cultura, abrirá sus puertas del 12 al 16 de marzo en el recinto ferial Juan Carlos I de Madrid.

Presentará la mayor concentración de oferta y demanda educativa en España, dirigida a servir de orientación a estudiantes, padres, profesores y orientadores en los distintos niveles de

formación. En esta ocasión, la edición Aula 97 coincide con Interdidac, el Salón Internacional de la Educación. Del 12 al 15 de marzo, en el recinto ferial Juan Carlos I de Madrid, Interdidac presentará las últimas novedades en equipamiento y material escolar.

Y esto ha sido todo por hoy en Revista de Educación. El próximo jueves hablaremos de las asignaturas de primer curso. Gracias por su atención.

Buenas noches. Tiempo ahora en la UNED para los cursos del programa de enseñanza abierta.