

CE 01 44

Buenas noches, esto es educación al día. Hoy vamos a hablar de modelos de investigación y de trabajo social y su eficacia educativa. Habíamos anunciado que esta noche hablaríamos de los modelos de investigación en el campo del rendimiento escolar, pero como al rendimiento escolar ya le hemos dedicado otros programas en este mismo curso, aprovechamos que está con nosotros Pilar Nieva, que realiza una investigación sobre los modelos más significativos del tratamiento de la toxicomanía en España y su evaluación.

Queremos dedicar entonces este programa a presentaros otros modelos de investigación en el campo del trabajo social relacionados con el ámbito de la pedagogía social, que se ocupan de problemas candentes de nuestra sociedad. Gloria Pérez Serrano, directora del departamento de pedagogía sistemática en nuestra universidad, nos va a hacer una introducción sobre este tipo de investigaciones y luego nos centraremos en un tipo de trabajo social, el que se lleva a cabo con toxicómanos. Buenas noches, Gloria.

Buenas noches. ¿Nos puedes hacer una introducción a este tema, modelos de investigación y de trabajo social y su eficacia educativa? Hoy quiero aprovechar la oportunidad, como en otras ocasiones, para hacer una breve presentación de cara a los oyentes, teniendo en cuenta las publicaciones más recientes en este campo. Especialmente, por supuesto, incidiremos en lo que se refiere a la educación y su dimensión social y en todas las vertientes, o algunas vertientes, que inciden fundamentalmente en algunos ámbitos relacionados hoy con la pedagogía social.

Una de las publicaciones, se titula Marginación social, está editada por la Comunidad Autónoma de Madrid, fundamentalmente en la línea de la Consejería de Salud y Bienestar Social. Los problemas generales que aborda esta publicación, editada en el 85, hacen referencia a problemas de niños y jóvenes, a problemas de maternidad y primera infancia en situaciones límites, a los gitanos y la problemática que presentan, y trabajadores en el extranjero que han vuelto a incorporarse a su país de origen. Otra publicación muy interesante, del año 85 también, se llama Menores marginados, está editada por la Revista de Estudios Sociales y Sociología Aplicada en la serie de documentación social, y alude a todos los problemas relacionados con los malos tratos del menor, el medio ambiente, la población y la marginación infantil, la mendicidad infantil en Madrid, los niños inmigrantes, las situaciones de los niños a nivel internacional, el educador ante el menor, el Tribunal Tutelar de Menores, etcétera, toda una serie de problemáticas relacionadas con los menores marginados.

Otro libro de fundamentación que salió también el año pasado, en 1985, de José María Quintana de Cabana, se titula Fundamentos de Animación Sociocultural, es una obra muy interesante en la cual se alude, fundamentalmente, a los distintos aspectos o distintas ópticas desde las que se puede tratar o abordar el problema de la animación sociocultural. Entre ellos, se puede destacar la animación sociocultural en el marco de la educación permanente y de la educación de adultos, la animación sociocultural como un nuevo tipo de educación que

demandan los tiempos actuales en relación a las nuevas dimensiones del trabajo social, la animación sociocultural como educación no formal, la animación sociocultural en cuanto a trata la pedagogía social como modelo de intervención y de acción educativa, la animación sociocultural como marco también de trabajo en territorios y comunidades autónomas, las bases para distintos proyectos que se puedan elaborar a nivel local y la animación sociocultural en aspectos concretos relacionados con el medio rural, así como la práctica de la animación sociocultural en distintos ámbitos. También se trata en esta obra sobre aspectos de metodología y diseños de investigación en la línea de la animación sociocultural.

Y otros aspectos también relacionados con el trabajo social son los que se refieren al uso de drogas en la juventud y también este es un informe de la juventud en España de Domingo Comas que lo ha publicado el Ministerio de Cultura en el año 85 y ha sido en otra serie de cuadernos técnicos de toxicomanía que los ha editado la Cruz Roja, ha editado seis números en el año 85 y continúa la serie en el año 86. Gloria, nos has presentado una serie de libros que recogen investigaciones dentro de este trabajo social relacionados con la eficacia educativa, ¿nos puedes hablar de las líneas generales de investigación en este campo? Este es uno de los temas que ha tomado una gran vertiente y una gran divulgación por las necesidades de demanda social existentes en este momento en todo lo que se refiere al trabajo social en sus distintas ópticas. Yo simplemente voy a abordar de una manera muy breve los aspectos relacionados con la metodología de investigación en este campo y los pasos que normalmente se suelen utilizar para trabajar en esta óptica.

En primer lugar quería precisar que se entiende, o sea, existen diversas acepciones por el término método, método de trabajo, aquí en este momento yo me limito a entenderlo como un conjunto de operaciones o de actividades que dentro de un proceso preestablecido se realizan de una manera sistemática, eso es lo que le da el aspecto metodológico fundamentalmente científico para conocer y actuar sobre la realidad social. En la metodología fundamentalmente en investigación y cuando incide sobre todo en el proceso de intervención social implica las siguientes dimensiones. El estudio de la realidad social y sus problemas, necesidades, recursos y conflictos que plantea, la programación de actividades, la intervención o la acción propiamente dicha y para completar el método la evaluación de la actividad realizada.

Estas etapas constituyen, enumeradas muy brevemente, constituyen la guía operativa que se irá adaptando siempre y modificando en relación con la dinámica social. Los modelos de intervención, los de acción sobre la realidad social, sí presentan siempre una cierta especificidad en lo que se refiere sobre todo a los procedimientos y a las técnicas de intervención propiamente dicha. Hay que tener en cuenta el estudio previo de la realidad y quiero insistir mucho sobre este punto porque es la clave, el punto de partida para cualquier trabajo de metodología e investigación para conocer esa realidad sobre la cual se va a intervenir.

Luego hay que tener en cuenta la planificación o programación de actividades que se quieren realizar, que es lo que va a conformar el proceso metodológico. También diseñar la estrategia

evaluativa que debe de ir integrada en el mismo proceso y, por supuesto, un método para que sea perfectamente elaborado o intentar elaborarlo sistemáticamente exige una retroalimentación del proceso con la necesaria participación, por supuesto, de los miembros del grupo social de referencia que en todos los momentos hay que hacer alusión a lo largo del proceso de investigación. Gloria Pérez Serrano, profesora de Pedagogía Social, nos hablaba de las líneas generales de investigación sobre el trabajo social y de su eficacia educativa.

Nos hablaba también de una serie de publicaciones que recogen investigaciones de este tipo, entre otras el uso de drogas en la juventud de Domingo Comas y cuadernos técnicos de toxicomanía de la Cruz Roja. Pilar Nieva está realizando una investigación en el marco del Departamento de Pedagogía Sistemática, una investigación sobre modelos más significativos del tratamiento de la toxicomanía en España y su evaluación. Pilar, buenas noches.

Mira, ¿cuáles son los modelos básicos de trabajo que se utilizan en el tratamiento de toxicomanía? Bueno, en primer lugar el campo de la toxicomanía, el campo del tratamiento de la toxicomanía tiene muchas modalidades y muchas variedades por ser un campo relativamente reciente. Por ello hemos seleccionado aquellos modelos más significativos y podríamos diferenciar dos tipos. Uno de ellos que daría respuesta parcial al tratamiento, que serían aquellos que se centran en uno de los pasos del tratamiento no en su globalidad.

Por ejemplo, distinguiríamos los modelos de rehabilitación urbana, que serían las comunidades terapéuticas, que son los más antiguos en este país y los que tienen más tradición por ello. En segundo lugar, también hemos encontrado con cierta frecuencia los modelos de rehabilitación urbana, que son más modernos, que consisten en centros en la ciudad en donde el toxicómano puede rehabilitarse sin perder contacto con su medio habitual, con su familia y con posibilidades de realizar otras actividades sociales o trabajos. Otro modelo importante son los modelos dedicados especialmente a la reinserción social, como serían pisos, donde los jóvenes van allí solamente a dormir o a comer y realizan sus actividades cotidianas como una persona, como un chico normal.

Estos modelos, resumiendo, serían aquellos que solamente, como ya he citado, hablan de unas fases, unos momentos determinados en el proceso. Serían unos solamente la rehabilitación, otros solamente la reinserción. Por otro lado, encontramos modelos que dan una respuesta global a lo que es el tratamiento de la toxicomanía, que incluyen cada uno de los fases y cada uno de los momentos del tratamiento.

Serían los denominados modelos de tratamiento de los programas amplios o redes de servicios. Estos modelos son quizá los impulsados con mayor fuerza por las entidades públicas y los que se incluirían dentro del Plan Nacional de la Droga y sus plasmaciones en los diferentes planes regionales, como por ejemplo el Plan Regional de Madrid o en Barcelona, que también está ya publicado. Y también tienen plasmaciones concretas en programas amplios ya de tradición, como sería el programa DROS o el programa DAC, u otros también de gran repercusión social.

Pilar, estos modelos de trabajo que nos acabas de comunicar, ¿estos modelos tienen unas líneas directrices comunes de las que podamos hablar? Desde que ha salido el Plan Nacional ha unificado bastante las líneas de trabajo y hoy día se podría hablar de unas líneas directrices comunes en la mayoría de los casos y en la mayoría de modelos, aunque sí cada una de las vertientes toma sus formas adecuadas al modelo concreto. Entre estas líneas podríamos hablar de la multidisciplinaridad, que es ya un punto básico y común a todos los modelos, la valoración individual de los casos, la oferta terapéutica múltiple, el seguimiento de todo el proceso como un pensamiento común e ideal a seguir y por supuesto la voluntariedad del toxicómano a la hora de la aceptación del tratamiento. Todo ello también incluye la integración de servicios de índoles distintos, de índole sanitario, de índole comunitario, de índole educativo, en vistas a dar una solución global y lo más compleja posible a la complejidad de lo que es la toxicomanía en la juventud actual aquí en España.

De acuerdo con esta investigación que tú estás realizando, modelos más significativos del tratamiento de la toxicomanía en España y su evaluación, ¿has llegado a algunas conclusiones? ¿Qué resultados estás comprobando? Bueno, todavía es pronto para hablar de resultados porque estamos en medio todavía de la investigación. Sin embargo sí que he investigado ya sobre la evaluación que han hecho los tratamientos sobre sus propios trabajos, sobre su propio trabajo. En este sentido, al ser un tratamiento todavía reciente, no hay resultados de periodos largos que puedan ser concluyentes o significativos.

Sí que hay mucho interés por parte de los profesionales del campo en evaluar los resultados de su propio trabajo. Nosotros en este sentido estamos recogiendo las metodologías empleadas en la evaluación de los distintos tratamientos y los resultados parciales, sí, en algunos de los casos, para dar quizá unas líneas directrices de evaluación, en primer lugar, y en segundo lugar unos resultados globales de los modelos más significativos. Gracias Pilar Nieva por habernos apuntado estos apuntes de tu investigación y esperamos que cuando lo hayas concluido vuelvas para contarnos esos resultados y esa evaluación de los modelos más significativos del tratamiento de la toxicomanía en España.

Hoy en Educación al Día hemos querido acercaros algunas líneas de investigación y de trabajo social en el que incide directamente la pedagogía social. El próximo jueves hablaremos de otra investigación, un trabajo que se centra en las variables que inciden en el rendimiento académico del alumno de Ciencias de la Educación de la UNED.