

CE 02 87

Seguimos con Revista de Ciencias de la Educación, esta noche con materias del Departamento de Pedagogía Sistemática. Nos ocuparemos ahora de los contenidos de la segunda prueba personal y nos vamos a centrar en dos asignaturas de primer curso, Teoría de la Educación y Fundamentos de Metodología Científica. Lorenzo García Aretio, profesor de Teoría de la Educación, es quien nos va a dar las orientaciones precisas para preparar la materia que entra en la segunda prueba personal, materia de esta asignatura, Teoría de la Educación.

Le será útil tener a mano la guía del curso y los libros recomendados, también lápiz y papel. Hola, buenas noches. En esta primera emisión que se va a presentar, que tenemos del Departamento de Pedagogía Sistemática, después de las primeras pruebas presenciales, o sea, primera emisión del segundo cuatrimestre, evidentemente tengo la esperanza de que hayáis realizado esas primeras pruebas personales de la mejor forma posible y que haya sido la recogida del fruto de vuestro esfuerzo a lo largo del primer cuatrimestre de curso.

Evidentemente no puedo hacer comentario alguno referido a estas primeras pruebas, porque aún las calificaciones están un tanto lejos de haber podido concluirse. Espero que en la próxima emisión del Departamento, que tenéis en la guía de medios audiovisuales de la Dirección Técnica, la próxima emisión, hacer un comentario del resultado de estas pruebas presenciales, de los fallos que se hayan detectado, así como de la forma en que habéis captado este estilo de examen. Os voy a recordar de nuevo, a fuer de ser un tanto reiterativo, el que tengo en mi poder la integración que se hizo de las unidades didácticas con los textos, las últimas ediciones de los tres textos básicos fundamentales para la asignatura.

Todos aquellos que tengáis interés en recibirlo en vuestro propio domicilio, podéis enviar a nombre mío, al Departamento de Pedagogía Sistemática, un sobre franqueado y con vuestra dirección, y de esta manera os haré llegar lo más rápido posible esta nueva integración que, en lo que se refiere al segundo cuatrimestre, también tiene algunas novedades. No demasiadas, referente a la que aparece en la guía, pero sí algunas. Precisamente esta emisión la voy a dedicar, se trata de los contenidos del segundo cuatrimestre, la voy a dedicar precisamente a concretar aún más esta integración entre los textos y las unidades didácticas.

Por ello, os voy a rogar que tengáis en vuestro poder, que tengáis a mano las unidades didácticas y los tres textos básicos, el de Ferrán de Cisarramona, el del profesor García Hoz y el del profesor Ricardo Nasif. Los tengáis a mano junto con las unidades y, una vez que estéis dispuestos, comenzaremos a indicar de forma concreta esta integración. ¡Música! Suponemos que estáis ya en disposición de tomar nota.

Entonces, vamos a iniciar este comentario iniciando la cuestión de la integración a raíz de la unidad didáctica cuarta, que se titula, en nuestro programa, la investigación educativa, la orientación y el quehacer didáctico. ¿Cómo estudiaremos esta unidad didáctica? Pues vamos a ir tema por tema. El tema 19, referido a la investigación, al servicio de la educación, una vez que

lo hayáis estudiado por la unidad didáctica, el proceso es el mismo, estudiar por la unidad didáctica, trasladaros posteriormente a los textos básicos y después hacer vosotros la síntesis, la integración, a través de unas fichas de tipo conceptual o de tipo sintético sobre lo que habéis estudiado en una y en otra fuente.

Pues bien, digo este tema 19, lo podéis estudiar por el libro de Ferrán de Cisar Ramona, el capítulo 10, capítulo 10 de Ferrán de Cisar Ramona, la investigación educativa. De esta forma, este tema puede quedar bordado con la unidad didáctica y el capítulo 10 de Ferrán de Cisar Ramona. Tema 20 y 21.

Los dos temas, 20 y 21, los debéis estudiar conjuntamente. Se refieren al diagnóstico pedagógico y a la orientación. Cómo estudiaremos una vez visto y asimilado a la parte de las unidades didácticas, nos trasladaremos al texto de Ferrán de Cisar Ramona y de él estudiaremos el capítulo 19 referido a orientación educativa.

Ojo, porque este tema no aparece en las primeras ediciones de este libro, del libro de Ferrán de Cisar Ramona, y por ello tampoco aparecía recomendado en la integración de la guía del curso, pero resulta conveniente su estudio completo. Repito, el capítulo 19 de la última edición del libro de Ferrán de Cisar Ramona, referido a orientación educativa. También podéis estudiar, del libro de García Hoz, el libro de García Hoz, Educación personalizada, el capítulo 10, la orientación en las instituciones escolares.

Este capítulo lo veis completo y, de esta manera, estos dos temas, 20 y 21, de nuestro programa, pueden quedar perfectamente asimilados. ¿Cómo estudiaremos el tema 22? El tema 22 lo estudiaremos en las unidades didácticas y, posteriormente, estudiaremos el tema 32. Atentos, tema 22 y tema 32.

El 22 referido al programa de la acción instructiva y el 32 al establecimiento del currículo educativo. Estos dos temas deben estudiarse juntos porque la temática gira, como podréis observar, en torno al mismo problema. Podrá observarse que hay incluso, una vez que los estudiéis, párrafos idénticos entre uno y otro tema.

¿Cómo completamos el estudio de todo lo referente al currículo y al programa? Bueno, pues, acudiendo al libro de Ferrán de Cisar Ramona, libro de Ferrán de Cisar Ramona, capítulo 11. Lo tenéis ya localizado, Tecnología educativa. Bueno, pues, este capítulo 11 podéis anotar en el índice del libro, que es de la mejor forma que podéis ir haciendo estas anotaciones, quizá sea lo más práctico para vosotros, anotad los siguientes epígrafes.

El diseño instructivo básico, estudiéis también designación de objetivos y subapartados correspondientes, planificación del proceso instructivo, contenidos, actividades e incentivos motivacionales. Los importantes apartados referidos a material y evaluación van a ser abordados en otro tema. También para completar este bloque de los temas, el 22 y el 32, nos iremos a García Hoz, y de García Hoz vamos a estudiar el capítulo 5, las variables del programa, lo veis completo, y el capítulo 9, la programación de las actividades escolares.

Vale, de esta manera, estos dos importantes temas referidos al currículo y al programa de la acción instructiva pueden quedar perfectamente elaborados. Tema 23. El tema 23 de nuestro programa, Métodos tradicionales y métodos modernos, lo podemos estudiar, una vez visto en las unidades didácticas, por Ferrán de Cisarramona.

De Ferrán de Cisarramona vais a ver el capítulo 1, que se refiere a la educación en el mundo actual, y va a venir bien que estudiéis este capítulo que nos ofrece, como podéis observar, una visión global de la sociedad tradicional moderna y de sus consecuencias educativas, con un cuadro que completa la visión sobre métodos que nos ofrecen ya las unidades didácticas. El tema 24. El tema 24 de nuestro programa se refiere a la evaluación de la acción instructiva.

Bien, lo podemos completar con Ferrán de Cisarramona, capítulo 11, sí, efectivamente, volvemos de nuevo al capítulo 11, de tecnología educacional, pero de él solo vais a estudiar el epígrafe referido a evaluación, con sus correspondientes subepígrafes. De manera que del capítulo 11 de Ferrán de Cisarramona, el epígrafe referido a evaluación. Y de García Oz vais a estudiar el capítulo 12, referido también a la evaluación educativa.

Muy bien, de esta manera queda completa la unidad didáctica cuarta. La unidad didáctica quinta de nuestro programa se refiere a los medios y recursos al servicio de la educación. Este tema vamos a hacer un estudio más globalizado, perdón, esta unidad vamos a realizar un estudio mucho más globalizado, de tal manera que los temas 25, 26, 27, 28 y 30, repito, 25, 26, 27, 28 y 30, es decir, todos, excepto el 29, los vamos a estudiar en un bloque, y ese bloque lo vamos a complementar con el libro de Ferrán de Cisarramona, estad atentos, en el capítulo tercero de Ferrán de Cisarramona, la educación como sistema, y de ese tema, de ese capítulo de Ferrández, estudiaremos los epígrafes, sólo los epígrafes, la educación como sistema de comunicación y la comunicación auténticamente educativa.

Siguiendo en Ferrández, trasladaros al capítulo 11, capítulo 11 de Ferrández, de ahí sólo vais a estudiar el apartado referido al material didáctico con los subapartados correspondientes. Y también de Ferrández y Cisarramona, capítulo 16, importante atención, capítulo 16, todo el capítulo completo que se refiere a la enseñanza a distancia, tema muy importante, dado que precisamente estáis estudiando en una universidad a distancia. Todavía más, para completar estos temas, 25, 26, 27, 28 y 30, nos iremos a García Hoz y de ahí estudiaremos el capítulo 11, que hace referencia al material escolar.

¿Queda claro el bloque de temas? Pues bien, terminaríamos la unidad con el tema 29, el tema 29 de nuestro programa habla de las máquinas de enseñar. Bien, quizás os resulte interesante el que podéis prescindir en este tema de retener todos los detalles informativos que se describen en la unidad, pero que no son esenciales, que sé yo, el número de eslabones de las máquinas, los mecanismos concretos de recompensa, etc., de eso podéis un poco pasar, lo podéis leer simplemente a nivel informativo. Me interesa, sin embargo, que si estudiéis del libro de Ferrán de Cisarramona, capítulo 12, capítulo 12, que ya lo vimos en la primera prueba presencial, en el primer cuatrimestre, que se refiere a enseñanza individualizada, pero de aquí,

de este capítulo 12, me vais a estudiar solo los epígrafes que se refieren al sistema de enseñanza programada con sus correspondientes subepígrafes.

La enseñanza programada es aquí, precisamente, donde la vamos a tocar, está suficientemente claro y bien desarrollado en el libro de Ferrán de Cisarramona, por lo que os ruego que insistáis en su estudio, porque, de alguna manera, provendrían de ahí las posibles preguntas que se hiciesen al respecto. Bueno, hay un epígrafe, también, titulado Valoración de la enseñanza programada, y el último, Resultados de la enseñanza programada, que creo que los debéis estudiar para completar la visión del tema 29. Y con esto ha terminado la unidad didáctica quinta, y pasaríamos a realizar la integración de la unidad didáctica sexta con los textos básicos recomendados.

Esta unidad última de la Asignatura de Teoría de la Educación de primer curso se titula en el programa La comunicación y la comunidad educativa. ¿Cómo vamos a estudiarla? Pues, mirad, los temas 31 y 34, 31, la comunicación en la comunidad educativa, y 34, comunidad escolar y sociedad, los vamos a estudiar complementándolos con el libro de Ferrán de Cisarramona. Fijaros, del libro de Ferrán de Cisarramona vamos a volver al capítulo tercero.

No está esto incluido en la guía, este capítulo tercero, aquí, en estos temas. De él conviene volver al epígrafe La comunicación auténticamente educativa. Fijaros que ya hicimos referencia a ello antes.

De nuevo vais a estudiar este epígrafe de La comunicación auténticamente educativa. También vais a referiros al siguiente epígrafe, Concreción del diálogo, y, por fin, al que señalan como Educación y adoctrinamiento. De Ferrán de Cisarramona estudiaréis también el capítulo noveno, el capítulo noveno que hace referencia a la relación educativa.

Pero sin necesidad de estudiar, pues, el último epígrafe de este capítulo, que trata sobre algunas interpretaciones y experiencias de la autogestión educativa. Si queréis, como digo, a nivel informativo, pues, verlo creo que puede ser interesante. Pero no tenéis que deteneros en un estudio profundo sobre este epígrafe.

También de Nassif, del libro de Nassif, de Pedagogía General, vais a estudiar el capítulo catorce, La relación pedagógica, completo este capítulo, el capítulo quince, Comunidades educativas, pero de este solo, de este capítulo quince, estudiáis el epígrafe referido a conceptos y tipos de comunidad educativa. Y el capítulo trece, seguimos en Nassif, aunque señalado en la guía, este capítulo trece, podéis prescindir de él. El capítulo trece de Nassif no es necesario que lo estudiéis.

Tema treinta y dos. El tema treinta y dos ya se indicó que lo habríais de estudiar junto al tema número veintidós. De acuerdo, tema treinta y dos y veintidós se estudiaron juntos y ya hicimos referencia anteriormente a él.

Tema treinta y tres. El tema treinta y tres se refiere a la comunidad escolar y a la comunidad

familiar. De él podréis estudiar, en el libro de Ferrán de Cisar Ramona, el capítulo séptimo, El educador, se titula este capítulo.

De ahí solo el epígrafe referido a la familia, significado y funciones y sus respectivos subepígrafes. Del libro de Nassif estudiaréis el capítulo quince, Nassif, capítulo quince, Comunidades educativas. Y de ahí solo el epígrafe referido a la familia educadora.

Bien, pasamos al penúltimo tema de nuestro programa, tema treinta y cinco, Administración de la educación. Vais a estudiar por la unidad didáctica los aspectos administrativos. Y en el libro de Ferrán de Cisar Ramona, el capítulo veinte, referido a organización escolar.

Por error, ojo con esto, por error, en la guía aparece recomendado el capítulo diecinueve, que se refiere a orientación educativa, que ya lo habíamos estudiado. Por tanto, es el capítulo veinte, referido a organización escolar, con el que completaréis el tema treinta y cinco de nuestro programa. Y, por fin, último tema del programa, tema treinta y seis, la educación comparada, que es claro que lo vamos a estudiar por Ferrán de Cisar Ramona, capítulo dieciocho de Ferrán de Cisar Ramona, que tiene ese mismo título, la educación comparada.

De esta manera, puede quedar perfectamente elaborada la integración de cara a la segunda prueba presencial a celebrar en el mes de junio, y en la que os deseo que cojáis con ilusión, con interés, al margen de que conozcáis o no conozcáis todavía las calificaciones, que ya digo que tardarán un poquitín en llegaros, pero que tanto los que hayáis suspendido, evidentemente los que hayáis aprobado, pues que cojáis con ilusión y con entusiasmo esta asignatura que yo creo que os puede dar la pauta de un futuro éxito en toda la carrera de Ciencias de la Educación. Muchas gracias y hasta la próxima emisión. Es ahora la profesora Josefa Magdalena Montoya Saez, la que nos habla de Fundamentos de Metodología Científica, una asignatura también de primer curso.

Buenas noches, Magdalena. Buenas noches. Me ha parecido no solo conveniente, sino necesario, de cara a la segunda parte de nuestra materia de Fundamentos de Metodología Científica, daros unas orientaciones pertinentes por el cambio de forma de examen que hemos tenido en el presente curso.

Sabéis que no podéis contar con ninguna clase de material en las pruebas personales, y entonces, con conciencia, me ha parecido que debía aliviaros la bibliografía en esta segunda parte del curso. Los alumnos que no escuchen esta emisión tampoco tienen ningún problema, puesto que la bibliografía completa les enriquecerá, pero podéis estar seguros que el libro de Bochensky, los métodos actuales del pensamiento, no entrarán a formar parte de la bibliografía necesaria en esta segunda parte del curso. Por lo tanto, al vosotros comprobar la integración entre programa y bibliografía propuesta, debéis eliminar los capítulos del libro de Bochensky que completan la bibliografía de Hyman y de Whitney.

Siendo esto así, me parece conveniente que repasemos cómo pueden quedar vuestros textos o vuestra materia de examen en relación con la anulación a vida. Empieza la segunda parte de la

materia con el bloque cuarto, referido a variantes heurísticas de los métodos generales. Es importantísimo que estudiéis a fondo el capítulo sexto de Whitney.

Repito, es muy importante, porque en este capítulo sexto, Whitney da todos los pasos necesarios que él va a utilizar en los diversos y en siguientes capítulos. Es decir, va a hacer una exposición de los métodos y del por qué utiliza estos métodos. También, pero muchísimo más elemental, es lo que Hyman dice, anuncia en el capítulo quinto.

Por lo tanto, estos dos capítulos, el sexto de Whitney y el quinto de Hyman, responderían al tema 19, que es diversas maneras de enfocar el diseño de una investigación. Después ya, los capítulos 20, 21, se refieren a lo que Hyman llama métodos descriptivos y están perfectamente contestados por los capítulos séptimo, octavo y noveno de Hyman. Sin embargo, era muy necesario que también se estudiaran otros métodos importantes, métodos de investigación, con los que os vais a encontrar en el desarrollo de cualquier tema en la carrera de Ciencias de la Educación.

Por ejemplo, basados en la probabilidad, no podían faltar en este estudio un apartado, siempre en tono general y en tono básico, de los métodos estadísticos, verdaderos métodos científicos del siglo XX, de los cuales, naturalmente, en esta materia de Fundamentos Científicos de la Metodología, vamos a estudiar solamente, como en todos los demás, los conceptos claves de la estadística. Tampoco podían faltar los métodos clínicos y predictivos en espacios pedagógicos. A esto contesta perfectamente el libro de Whitney.

Y es natural, porque en todo tipo de educación especial, de educación individualizada, la predicción de lo que el alumno es para, muchas veces, darle un tratamiento clínico, o también la predicción de lo que el alumno es para poderle orientar, es necesaria. Naturalmente, se completa con los métodos innovadores y extrapolaciones inventivas, a lo que contesta Whitney con los métodos llamados creativos. Es decir, que el capítulo o el bloque cuarto quedaría contestado por los capítulos quinto, séptimo, octavo y noveno del libro de Hyman, y por los capítulos sexto, séptimo, undécimo, décimo tercero y décimo quinto del libro de Whitney.

Y suprimimos el capítulo quinto del libro de Bochensky, que ya lo habéis visto en el bloque tercero y sobre el que no vamos a volver. Pasamos al bloque quinto, llamado métodos particulares de ciencias plasmáticas de la educación. Yo pienso que en alguna otra emisión os he dicho que estos métodos están referidos a aquellas ciencias que sirven de alimento, que alimentan nuestras ciencias de la educación.

Y, por lo tanto, sus métodos nos interesan porque tienen una gran vitalidad. Nadie puede olvidar los métodos filosóficos porque los filósofos estuvieron en el principio de nuestra ciencia. Nadie puede olvidar los métodos que utilizó un Sócrates y que después expuso, por ejemplo, su discípulo Platón.

Hay otros métodos, contestan a ellos el tema 26 y 27, metodología científico-matemática o proyección de los métodos físicos y biológicos en ciencias educativas, que no están contestados

en la bibliografía propuesta. Por lo tanto, aunque sería muy interesante que se conocieran porque las ciencias avanzan tanto que los métodos de matemática moderna están usándose ahora en nuestras ciencias de la educación, yo, por supuesto, no puedo entrar en ellos puesto que ninguno de los libros recomendados contestan a esta serie de métodos. No ocurre lo mismo con los métodos históricos, a los cuales contesta tanto el libro de Heimann, de investigación y educación, en el capítulo VI, como el libro de Whitney, estos sí son importantes, muy importantes, en nuestra materia de ciencias de la educación, puesto que, muchas veces, lo que nosotros hacemos o queremos hacer está basado en lo que otros han hecho antes.

Entonces, el comprobar la exactitud de esos datos, la fiabilidad de los documentos históricos, es importante. Por lo tanto, repito, los métodos históricos en ciencias de la educación tienen un capítulo importante en estos fundamentos metodológicos. Todavía, si cabe, es más importante lo que en el tema XXIX se denominan estrategias sociológicas, axiológicas y ascéticas en educación, sobre todo la primera parte, estrategias sociológicas, porque es la única que está contestada en el libro de Whitney.

La incidencia, la importancia, que todo este capítulo de la proyección social de la educación tiene cada vez más, es relevante. Y, por lo tanto, el que conozcáis los métodos sociológicos, os aseguro que realmente es una especie de abertura que os servirá en el día de mañana, puesto que parece ser que el campo educativo va a estar proyectado sobre todo en el plano social. Por lo tanto, me parece importante recomendaros todo lo referido a estrategias o métodos sociológicos.

Métodos o estrategias axiológicas y ascéticas, de las cuales yo tuve una emisión en marzo del 84, aunque a mi parecer son importantes, no están en la bibliografía propuesta. El tema XXX, sobre investigaciones, sobre confección de planes de estudio, está contestado perfectamente por el libro de Whitney. Nos queda el bloque VI, referido a métodos experimentales y cuasi-experimentales en ciencias de la educación, de lo cual poco os voy a decir, puesto que lo contestan perfectamente a nuestro nivel el capítulo X del libro de Hyman y el capítulo IX del libro de Whitney.

Los fundamentos de técnicas o métodos experimentales y, sobre todo, cuasi-experimentales en el campo educativo, son tan importantes que no hace falta que entremos en ellos, puesto que hay otras materias que os los van a explicar. Quedan fuera, porque no están en la bibliografía propuesta, las pruebas y sistemas de control, todo lo referente a cibermética y ciencias informáticas, pero sobre ellos no entro, puesto que no los podéis encontrar en los libros propuestos. Y, por último, naturalmente, la memoria de la investigación, que la trata Whitney, os servirá para unos futuros trabajos de investigación para que veáis cómo puede confeccionarse dicha memoria.

Me gustaría que esta emisión fuera de utilidad para preparar la segunda parte de esta materia, que es muy amplia, puesto que quiere abarcar todo el campo de métodos, pero que pretende, por otra parte, ser sólo para vosotros como una propedéutica, como si fuera una especie de

iniciación, para que luego vosotros vayáis eligiendo los métodos que más os interesen o que más os convengan. Muchas gracias. Esto ha sido todo por hoy en Revista de Ciencias de la Educación.

Nos hemos ocupado de la filosofía de la educación, de su origen y de su importancia en el currículum para la formación del pedagogo, nos habló el catedrático José Antonio Ibáñez Martín, de la Universidad Complutense. Y en esta media hora final, nos hemos ocupado de los contenidos de la segunda parte del curso, de dos asignaturas de primero, Teoría de la Educación y Fundamentos de Metodología Científica. Volveremos el próximo jueves con temas del Departamento de Educación Comparada e Historia de la Educación.

En Educación al Día, a las nueve menos cuarto de la noche aproximadamente, hablaremos de la génesis de los sistemas educativos del siglo XIX en Latinoamérica. Y en Revista de Ciencias de la Educación sobre las nueve de la noche, un coloquio sobre la educación superior a distancia en Latinoamérica. Buenas noches a todos.

Os dejamos con el programa del curso de Acceso a la Universidad para mayores de 25 años.