

CE 02 1236

Buenas noches, en Revista de Educación les proponemos un programa centrado en temas de actualidad relacionados con el programa de estudio de algunas asignaturas de cuarto curso. Dentro de un momento la profesora de organización de centros educativos, Quintina Martín Moreno Cerrillo, nos presentará un espacio dedicado a la relación centro educativo-empresa. Después hablaremos con el profesor de tecnología educativa, Roberto Aparici, de viejos y nuevos paradigmas en torno a la tecnología educativa.

Y los últimos minutos serán para la presentación de teoría y procesos de la orientación educativa. Hablaremos con la profesora Elvira Repeto Talavera. Quintina Martín Moreno, profesora de organización de centros educativos.

En este primer cuatrimestre el alumnado de organización de centros educativos está analizando el tema del desarrollo organizativo de los centros educativos basado en la comunidad. Es evidente que ese desarrollo tiene que ver con el mundo laboral, especialmente en los centros de educación secundaria, puesto que las relaciones de los centros escolares con las empresas de su entorno va siendo cada vez en mayor medida una necesidad percibida por ambas partes. En este marco nos ha parecido de interés invitar a nuestro espacio de hoy a dos profesionales de un centro educativo que viene destacando desde hace muchos años por abrir canales de comunicación entre su alumnado y el mundo empresarial.

Se trata del Instituto de Educación Secundaria Virgen de la Paloma, situado en Madrid Capital. Damos la bienvenida a su director, Pedro Rosés, y a su jefe de estudios, Jorge Molina. Buenas noches a ambos.

Buenas noches. Buenas noches. Vamos a preguntar en primer lugar al director.

¿Qué enseñanzas se imparten en el IES La Paloma, que es como se denomina familiarmente a ese instituto? Bien. Prácticamente tenemos todo lo que marca la LOBSE. El segundo ciclo de educación secundaria obligatoria, con algún grupo de diversidad.

Bachillerato en tres de las modalidades. Humanidades, ciencias de la naturaleza y la salud, y tecnológico. Y, por supuesto, como no podía ser de otra manera, formación profesional.

Y dentro de la formación profesional, aquí sí que todo lo que marca la LOBSE. Iniciación profesional, es decir, programas de garantía social, ciclos de grado medio y ciclos de grado superior. Para un total aproximadamente de 106 grupos de alumnos.

¿Y aproximadamente qué número de alumnos viene a suponer? Bueno, supone aproximadamente unos 2.800 alumnos. Quizá estamos en la ratio más baja de Virgen de la Paloma, ya que hemos llegado a tener 4.000. Lo que pasa es que, bueno, la LOBSE permite que los grupos no estén tan masificados. Y aún manteniendo la estructura de grupos, indudablemente ha disminuido el número de alumnos.

Cosa que, bueno, rentabiliza lo que podría ser la educación o repercute en favor de la calidad de la educación. ¿Y cuántos profesores atienden a ese colectivo de alumnos? Para el curso que ha comenzado, 99-2000, somos 238 profesores los que componemos el claustro de Paloma. Además de 65 personas que atienden otro tipo de servicios, como puede ser limpieza, ordenanzas, administrativos, etcétera, etcétera.

Ahora nos dirigimos al jefe de estudios para entrar en el tema específico de las relaciones de este instituto con el mundo empresarial. ¿Qué objetivos se pretenden conseguir en este aspecto? Pues, fundamentalmente, los objetivos que marca la LOBSE, de que los alumnos realicen prácticas reales en la empresa. Con sus objetivos fundamentales, que son aplicar los aprendidos en los centros educativos, conocer la organización de un centro de trabajo, completar los conocimientos que, por necesidades, no pueden adquirir dentro del centro.

Y una finalidad evaluadora, fundamentalmente, del alumno, que se vea en qué condiciones sale al mundo laboral. Y, aparte de lo que has indicado, ¿existe algún otro tipo de relaciones con las empresas, más esporádicas, más difusas, más ocasionales? Sí, estamos abiertos a todo tipo de relaciones con las empresas, desde el punto de dar cursos, tanto cursos ocupacionales como de formación continua. Y también, por ejemplo, exámenes.

¿Exámenes de las competencias profesionales? Sí, exámenes de las competencias profesionales para, por ejemplo, en las empresas subir de categoría. Son cargos que no se realizan. Y otras actividades, todas relacionadas con el mundo empresarial.

¿Cuántas especialidades laborales están representadas en ese centro y cuáles serían estas? Pues, tenemos exactamente 12 familias. Y de estas 12 familias, pues, destacan, pues, electricidad electrónica, química, edificación híbrida civil, mecánica, madera y mueble, administración, artes gráficas, automoción, mantenimiento y servicios a la producción, informática, actividades físicas y deportivas y óptica y optometría. ¿Cuáles serían las que presentan mayor demanda por parte de los alumnos? Actualmente, existe una variación, ¿no? Depende de cómo está la situación laboral.

Actualmente hay mucha demanda en electricidad electrónica, en mecánica, fundamentalmente, mecánica de máquinas y herramientas. Sin olvidarnos también de la automoción, que también tiene bastante demanda. Administración, informática.

En general, nosotros tenemos una petición muy alta con respecto a otros centros. Para atender al desarrollo de esta amplitud de especialidades, ¿habrá sido necesario establecer también algún tipo de colaboración con empresas? Sí, efectivamente. ¿Aproximadamente con qué número de empresas se ha establecido la colaboración? Pues nosotros tenemos abierto convenios ahora mismo aproximadamente con 634 empresas.

Y de estas 634 empresas estamos utilizando en este último curso unas 320. Vamos eligiendo las empresas, lógicamente, en función de las necesidades de la programación. Y, por tanto, por eso tenemos esa cantidad de empresas, ese número de empresas tan amplio.

Y no descartamos incluso tener que abrir más para ajustarnos lo máximo a las necesidades de la programación y que nuestros alumnos estén lo mejor posible preparados. Suponemos que el IES La Paloma dispone de instalaciones específicas o talleres para dar soporte interno a esas actividades. Aparte de las prácticas que hagan en impresa, ¿habrá también dentro de la propia institución algunos talleres? Efectivamente.

Es fundamental en las prácticas dentro del instituto. Y creo poder presumir de que tenemos unos talleres, francamente, muy bien dotados. Por supuesto que todo es mejorable, pero creo que satisfacen plenamente las necesidades que necesitamos para cubrir las prácticas que necesitan los alumnos.

¿De qué ámbito destacarías especialmente los talleres? ¿Como con maquinaria más actualizada? Mecánica en general, electrónica, electricidad electrónica. En general se puede decir que todos están muy bien dotados. La verdad es que no podemos decir que tenemos maquinaria súper moderna, pero la que tenemos es lo suficiente para que el alumno tenga unos conocimientos básicos y pueda afrontar inmediatamente cualquier empresa que vaya y cualquier tecnología que importe la empresa en cualquier momento.

Pasamos el testigo de nuevo al director. La atención específica que este centro presta a las relaciones con la práctica laboral, ¿qué problemas organizativos plantea a un directivo? Problemas que no tendrían que afrontar los centros que no desarrollan tanto este aspecto de la formación. Bueno, yo creo que aquí es absolutamente imprescindible entrar en algún tópico, como es que cuando se tienen las personas que tiene Virgen de la Paloma, pues es fácil dirigirla.

Y es un tópico que en este caso evidentemente es una realidad. La estructura de Virgen de la Paloma, que nace allá por el año 42, por tanto son 57 años lo que lleva dedicado a la formación profesional, lo de secundario y bachillerato ha sido con la llegada de la LOBSE, pero nosotros, repito, somos un centro tradicionalmente de FP, lo que comporta unos jefes que en su día se llamaban de taller y ahora son jefes de departamentos tecnológicos y que tienen una dedicación no ya como marca la ley de exclusiva, sino algo más que exclusiva. Y entonces es gente que colabora estrechamente y que está muy vinculada y quiere mucho a la institución.

Y por otro lado, pues también con la nueva formación profesional se nos permitió tener un jefe de estudios que se dedicara sola y exclusivamente al tema de las relaciones con las empresas, que es Jorge, que aquí se encuentra con nosotros. Entonces, digamos que el director, en este caso me toca a mí, llevo 14 años, he empezado el 15, es bastante fácil. Mi vida en Paloma arranca del año 66, por tanto son 33 años y bueno pues nos conocemos casi todos, porque indudablemente todos los años está llegando gente nueva, pero por encima de los 20, 22 años está casi el 80% de la plantilla y así es fácil llevarla.

Un profesorado muy estable, entonces. Pues sí, bastante estable porque al ser un centro de las dimensiones que tiene en todos los sentidos, la gente se encuentra a gusto porque puede estar tan independiente como quiera o puede implicarse tanto como le dé la gana. Eso lo puede

hacer Virgen de la Paloma y yo creo que muy pocos otros centros.

No cabe duda que la estabilidad del profesorado generalmente es un factor de calidad en un centro escolar por cuanto representa para el mantenimiento del proyecto, su mejora, la experiencia adquirida, etc. Una pregunta penúltima que vamos a dirigir a ambos es la siguiente. ¿Qué proyectos de futuro tiene ese instituto respecto al incremento o cambio de las relaciones con las empresas? Me refiero a proyectos tanto de nuevos convenios o modificación de los existentes como también a proyectos de cambio y mejora de los talleres del instituto.

Bueno, empezaré yo. Nosotros estamos en constante movimiento, no podemos indudablemente pararnos y es una norma no escrita de nuestro centro estar reciclándonos constantemente con el mundo empresarial. Gracias a eso podemos, como decía antes Jorge y yo apostillo ahora, que aquellos alumnos que terminan la formación profesional y que no tienen ninguna otra circunstancia como puede ser, bueno, ya el servicio militar está a extinguir, pero que quieran continuar estudios, más del 90% de los alumnos están trabajando o tienen su primer empleo con nosotros.

Ahora mismo el segundo plan nacional de formación profesional hablaba de formación profesional reglada, de formación profesional continua y de formación ocupacional. La reglada es la que teóricamente está en los centros, pero nosotros cuidamos muy mucho la continua y la ocupacional. Es decir, dar cursos para las empresas, porque indudablemente esto es una fuente de financiación que hace que en algunos casos se haya incluso hasta multiplicado por tres el presupuesto de Paloma.

Se ha abierto a otros campos como pueden ser universidades privadas, en el caso del CEU, en el caso de Nebrisensis, y las prácticas de algunas materias de ingenieros superiores o de otras profesiones se están impartiendo en Virgen de la Paloma. Siempre con una connotación, y es que las instalaciones se ceden o hay un uso de ellas, siempre, insisto, que sean los profesores de Virgen de la Paloma los que las imparten, porque creo que tienen un nivel muy alto de cualificación. Jorge, ¿nos quieres comentar algo al respecto? Sí, yo pienso que hay que tratar de llegar a una buena selección de empresas que presenten y permitan un intercambio de conocimientos tecnológicos entre profesores y empresa, y una buena colocación de alumnos, y que el mundo empresarial conozca la formación profesional en España, que creo que es uno de los problemas que existe, que no conoce, a pesar del tiempo que llevamos, no conoce perfectamente la formación profesional que se imparte en España actualmente.

La anterior la hemos calificado de penúltima pregunta, porque no queremos despedir nuestro espacio de hoy sin entrar, aunque sea brevemente, en otro aspecto de la práctica organizativa que también desarrolla este IES. Nos referimos al hecho de compartir instalaciones con otros centros educativos, concretamente en este caso con el centro asociado de la UNED en Madrid. Sí, puede que en la fecha me equivoque, creo que son ya cinco años, o este debe ser el quinto curso donde efectivamente está la Facultad de Psicología, y ya el año pasado inició también su andadura la Facultad de Ciencias de la Educación.

Repito que hace cinco años se pusieron en contacto con Virgen de la Paloma desde la dirección provincial. Hubo algunas reticencias, como es lógico, por parte de algún profesorado, pero puedo decir que yo no las tuve nunca, porque he tenido la suerte, tanto del director anterior como del actual, de haber conectado fenomenalmente con ellos, y por supuesto también con los coordinadores, tanto Pedro Rodríguez de Miñón como el actual José María Merino, creo que son dos personas encantadoras y que hacen fácil las relaciones. Además, supongo, sabes, que toda la matrícula de los no sé cuántos miles tenéis en Madrid, toda se realiza durante el mes de septiembre y el mes de octubre allí en Virgen de la Paloma.

Yo os puedo decir que no nos enteramos de que están. Esto ha permitido, estas relaciones, pues que lógicamente se hayan mejorado algunos aspectos de las instalaciones de Virgen de la Paloma, porque interesaba a las dos partes. Y te puedo decir que hay un proyecto en mente, pero no puedo decir nada más, de futuro y de futuro inmediato, que puede ser interesantísimo para las dos partes.

Y ahora mismo se ha rehabilitado lo que nosotros en Virgen de la Paloma llamamos el Bloque 3, que es donde está ubicada prácticamente la Facultad de Psicología, un espacio de 1.400 metros cuadrados para recreo, uso y disfrute de los alumnos del IES Virgen de la Paloma y del Centro Asociado de la UNED de Madrid. Esperamos que esta colaboración continúe dando buenos frutos como hasta el momento y aprovechamos para emplazar ante nuestros micrófonos de nuevo al director y al jefe de estudios del IES La Paloma para que nos tengan al tanto de los nuevos logros que vayan adquiriendo. En este momento se termina nuestro tiempo, por lo que tenemos que dar por concluido este espacio sobre las relaciones Centro Educativo-Empresa.

Agradecemos la presencia en nuestro estudio a Pedro Rosés, director del IES Virgen de la Paloma, y a Jorge Molina, jefe de estudios de este instituto. Muchas gracias a los dos. Muchas gracias a ti.

Muchas gracias.