...y que no se ha ido. Comenzamos con un repaso de los contenidos de esta segunda parte. Sí, creo que a todos vosotros, alumnos, os saludo también a vosotros y a los tutores que estaréis pendientes seguramente de unas orientaciones sobre el examen. Vamos a ver, tenemos claro que el contenido del examen es el contenido del libro de APS, Problemas de la Educación Permanente. Yo quiero deciros que ya veréis, seguro que lo estáis experimentando, como este libro.

Es mucho más bonito, más práctico, más ilusionante que el anterior que hemos tenido de Debes y Mialaret. Pero bueno, son autores diferentes que tienen formas de concebir las cosas también diferentes. Y espero que este libro de Apps os resulte mucho más positivo. También más fácil. Es verdad que todo el libro entra en el examen como contenido del mismo. Pero me parece que os viene bien, ya lo he hecho otras veces, señalar fundamentalmente aquellos bloques temáticos en los que voy a hacer un hincapié mayor. Por tanto, si bien es verdad que hay una unidad en el conjunto del libro. Por tanto, vais a encontrar respuestas diversificadas a lo largo de todo el libro.

todo el libro, pero fundamentalmente vamos a hacer hincapié en los bloques siguientes. En primer lugar, vamos a plantearnos qué es un adulto. ¿Por qué? Pues porque lo llevo viendo a lo largo de estos años en los trabajos de elaboración, que cuando se trata de analizar las personas con las que se realiza un programa de educación permanente, pues muchas veces se deja en el vacío justamente algo que es importantísimo, el sujeto de la educación. ¿Cuáles son las características de los adultos? Y hay diversas dimensiones que diferencian al adulto del niño. Por otra parte, todos sabemos que a un adulto se le puede considerar como tal desde un punto de vista legislativo, desde un punto de vista psicológico, desde un punto de vista biológico. ¿Qué es un adulto? ¿Qué características? ¿Qué características tienen los adultos? Vamos a estudiarlo.

ese tema con profundidad, con detalle y además, pues sí, será uno de los bloques temáticos que estarán presentes en el examen. Otro de los temas básicos de esta segunda parte del curso son los distintos enfoques, las distintas concepciones globales de la finalidad de la educación permanente. ¿Qué puede lograrse mediante la educación permanente? ¿Cuáles son esos logros a los que apuntan un programa de educación permanente? ¿Y cuál es el proceso, cómo se concibe la marcha, el proceso de la educación hacia esos logros? Por tanto, pues vamos a ver los distintos tipos de enfoques. ¿Conocéis la escuela desarrollista? ¿Conocéis el enfoque racionalista? ¿Un enfoque... Un enfoque social, un enfoque liberal, etcétera. Pero eso sí, nos vamos...

a fijar desde la óptica de ver cuáles son las diferencias que tienen, las coincidencias que tienen unas corrientes u otras. Como luego tenemos uno de los capítulos que se refiere ya a la concreción de finalidades en educación permanente, vais a tener posibilidad de enfrentar el desarrollo, la descripción de estos enfoques con los propósitos, con las finalidades que están previstos en otros capítulos del libro. Por tanto, serán preguntas que traten de integrar todo esto. Hay también un bloque temático en el que quiero hacer hincapié, que es el de, coherente con estos enfoques que he dicho, pues qué es, lo que caracteriza a unos programas de educación.

permanente u otros según el enfoque que cada uno de los programadores, cada uno de los educadores adopta en relación con una realidad concreta. Sabéis que existen controversias

entre los enfoques de la educación permanente y también existen coincidencias y divergencias entre los distintos tipos de programas. ¿Por qué? Porque no existe un solo programa, existe una realidad que es polifacética, que es típica. Entonces el educador al enfrentarse con un programa tiene seguramente que integrar muchos aspectos. Bien, a mí me interesa mucho señalar que es una reflexión sobre qué es lo que deberemos enseñar. ¿Cuál será el objetivo? El contenido de esa educación permanente.

parte, otro de los bloques temáticos en los que también me voy a fijar va a ser la investigación. Sabéis que siempre está presente como contenido de examen algunos aspectos de la investigación en educación permanente. Actualmente hay nuevos enfoques de la investigación que tratan de superar algunas de las contradicciones que se vienen presentando en la investigación sobre educación permanente, sobre todo orientada a sujetos adultos, a personas adultas, y que a veces las investigaciones siguen como una pauta propia de las ciencias positivas, de las ciencias experimentales, biológicas, etc. Y, sin embargo, a veces cuando... investigamos se nos escapa que el adulto, la persona...

No se puede circunscribir a las leyes de la biología, de la física y por tanto hay muchas veces contradicciones de fondo en el planteamiento y en la realización de la investigación en educación permanente. Por eso yo ya os lo comunico que me voy a fijar en los distintos enfoques de investigación para que vosotros veáis cuáles son las características y la fundamentación que tienen y cómo superar las contradicciones de cada uno de esas formas, de esos enfoques de la investigación. Mirad que es muy útil que esto lo tengáis claro en un momento en que estáis terminando la carrera. Que muchos de vosotros vais a abordar trabajos de investigación siguientes, incluso alguno de vosotros puede caminar hacia el tercer ciclo.

de la enseñanza universitaria hacia el doctorado, es muy importante que en quinto pongamos bases para una buena orientación en la investigación en educación permanente. Creo que os queda muy claro por dónde van a ir nuestras cuestiones fundamentales. Yo creo que sí y vamos a seguir con estos comentarios que nos ofrece la profesora María Teresa Martín González, que nos van a ayudar en ese momento del ejercicio de la segunda prueba presencial. Hay una parte fundamental, es la del análisis y comentario de textos. ¿Nos puede hablar de ella, profesora Martín González? Efectivamente, vamos a hablar un poquito, aunque ya he aludido y me he referido expresamente en otras emisiones, a la técnica del análisis y del comentario de textos educativos. Tengo que deciros que justamente en los exámenes pasados...

de febrero. Ha habido algunos problemas en relación con el análisis y el comentario de texto. Es verdad que predominantemente la resolución de este ejercicio ha sido positiva, pero también es verdad que no perfecta. Bueno, perfecto no hay nada, ¿verdad? Tampoco va a ocurrir ahora, pero sí creo que es importante avance. En primer lugar, ¿sobre qué libros? ¿Sobre qué textos? Sabéis que son siempre sobre algunos de los libros que están señalados con asterisco, porque los considero más fundamentales para los objetivos de nuestro curso de educación permanente, pues algunos de los libros que en la guía están señalados con asterisco. En el examen pasado hemos tenido la pedagogía comunitaria. La pedagogía comunitaria del profesor Quintana Cabanas y también el libro de Leirman, la educación de adultos como proceso.

Pueden ser estos libros también en esta ocasión y también pueden ser otros que están señalados con asterisco. Puedo haceros algún estímulo porque manejéis el libro de educación multicultural e intercultural. ¿Por qué? Pues mirad, porque actualmente es una realidad universal la de las relaciones educativas entre personas de distintas culturas. Esto lo tenemos también en nuestro país. Como vosotros sabéis muy bien, la razón por la cual yo tengo puesto el ejercicio de análisis y comentario de textos educativos sobre textos que vosotros ya conocéis, libros que vosotros ya conocéis. Pues la finalidad que tiene es que vosotros os leáis esos libros. Por eso quiero deciros que le deis importancia también en este momento.

A la educación multicultural e intercultural, que tenéis un libro señalado sobre el particular. Se acaba de celebrar un congreso en Ceuta sobre la educación intercultural para la paz. Es un tema, como os digo, de máxima actualidad en el mundo, muy concretamente también en nuestro país y, en concreto, nuestra universidad a distancia, pues, organiza un congreso. No quiero decir con esto, no va a ser material del congreso, como veis, es un libro que existe, está editado en Granada y que existe en el mercado. Si alguno no lo tiene, pues, en la librería pedagógica seguro que lo puede encontrar en Madrid. Como ya lo conocéis, no tengo interés alguno de que os dirijáis a la librería pedagógica, sino informaros algo que pueda seros útil. Bien, entonces, que lo tengáis esto en cuenta porque los comentarios, análisis y comentarios de texto son fundamentales.

mucho el comentario, ¿verdad? Pero me importa mucho más, lo sabéis muy bien, el análisis del texto. ¿Por qué? Porque es el que nos da fundamento para hacer un serio comentario crítico, bien elaborado, valorador de la situación que plantea el texto, etcétera. Por eso, sí es verdad que en la calificación, lo sabéis, le doy una importancia especial. Algo también relativo a algunos de los fallos que yo he visto en el análisis del texto en el examen pasado de febrero. Mirad, no olvidemos que al menos podemos distinguir los núcleos siguientes dentro de la metodología del análisis del texto. En primer lugar, lo que es el análisis del texto. ¿Qué es el análisis del texto? ¿Qué es el análisis del texto? Lo sabéis, se hace un resumen y el análisis de los términos significativos en el texto. ¿Qué es el análisis del texto? ¿Qué es el análisis del texto? ¿Qué es el análisis del texto?

de qué se trata. Por tanto, ha de haber previamente una lectura pausada y reflexiva. Pausada no quiere decir que se invierta en ello media hora, porque efectivamente muchos de vosotros o bastantes, al menos, os quejáis de la falta de tiempo. Sabéis cuál es el tiempo y hay que ejercitarse para que dé tiempo a todo. Eso es verdad. Entonces, el análisis contextualizado de los términos significativos que el fragmento propuesto tiene. Pero hay que definirlo, hay que analizar el término. No quiere decir los términos significativos son tal, tal, tal, tal. No, sino que los términos son estos que yo voy definiendo de una forma rápida. Después, la otra gran parte del trabajo versa sobre el análisis del texto mismo. ¿Cuáles son las

ideas fundamentales que se exponen en el texto, estudio del problema que plantea el autor. Ciertamente que a veces de libros que son colectivos, como este que os decía anteriormente de la educación intercultural y multicultural, pues no se puede hablar mucho de la biografía del autor. Tampoco es lo nuestro. A mí me interesa, nosotros sabemos que hacemos un análisis de un texto pedagógico y desde un punto de vista pedagógico, no histórico. Ahora bien, si es posible ubicar, contextualizar al autor, también es importante. Es

el entorno, es saber qué relación puede tener con unas tendencias de los organismos internacionales de educación o de los... O de la presencia de la problemática que el texto plantea.

presencia en la actualidad, etc. Entonces, como os digo, esta segunda parte es el análisis de las ideas fundamentales o la idea fundamental que se expone en el texto. Después ha de producirse un estudio crítico. Esto que dice el autor, ¿cómo está visto por otros autores? Fundamentalmente, ¿cómo lo enjuicia Abbs? Si es que tiene alguna relación, y seguro que alguna relación tiene. ¿Cómo lo enjuicia Abbs? ¿Cómo lo ha enjuiciado Debes y Mialaret? ¿Cómo lo enjuicia Quintana Cabanas en el otro libro que vosotros habéis ojeado o leído mejor? También, etc. Otros autores que vosotros conocéis. Por eso es tan importante que integréis en el estudio. Fundamentalmente ahora, estos días que preceden a la realización de la novela.

de los exámenes, que integréis las fuentes de conocimiento. No hay que responder, pues esto ahora lo respondo por apps y esto otro lo hago por Quintana. No, no, hemos de integrar las fuentes de conocimiento que son las que estructuran nuestra mente también y dan consistencia al conocimiento, a la teoría de la educación permanente que nosotros estamos estudiando. Creo que queda claro, ¿verdad? Sobre todo cómo enfocar ese tiempo del que disponemos en el examen y cómo organizarnos.

para responder las dos partes del ejercicio? Porque son dos partes las que tiene. Son dos partes, sí. El alumno tiene desde el principio el cuestionario completo, el protocolo de examen completo, pero son dos partes bien diferenciadas. Pues vamos a ver. En relación con la primera parte, que es las cuatro preguntas de respuesta breve, que no quiere decir que las cuestiones sean breves, pero sí la respuesta, porque hay que ir a lo esencial. Es importante que os fijéis bien en el enunciado. A veces, quizás por la aceleración psicológica que uno vive, en una situación de examen, que todos la comprendemos, pues no se lee bien, no se entiende bien lo que dice la pregunta. Id al grano. No os remontéis a los orígenes de lo que es la educación y de lo que es la educación permanente. Id al grano de lo que pregunta la cuestión. En segundo lugar, que precise.

En el comentario de texto también el concepto principal y luego ya en torno a ese concepto principal es más fácil estructurar el resto del análisis e incluso del comentario. Después creo que es importante también que aquellos argumentos que utilicéis los utilicéis con peso, es decir, peso de autoridad. Hay autores que defienden tal argumento o tal otro. Cuando vosotros discrepáis de un argumento pues ya sabéis nada puede decirse impunemente, ¿verdad? Hay que justificar. Yo esto no lo veo así. Por esta razón, por esta y por esta o porque este otro autor plantea controversia en relación. O sea, se trata de hacer un examen en profundidad por alumnos que están terminando la carrera. Por eso habéis visto que en la encuesta que yo...

que yo os pido, os pido también que preguntéis sobre cómo vosotros habéis preparado el examen. Y en mi informe de los exámenes, que vosotros los que habéis examinado en febrero, lo habéis recibido, veis que en el código de orientaciones sobre vuestro resultado de examen, pues le hago referencia a cómo ha sido la profundidad con que se ha tratado, habéis tratado vosotros las respuestas, cuál ha sido la estructura de las respuestas, fundamentalmente en el análisis y comentario de texto. ¿A qué llamo yo estructura? Pues

mira, porque tengáis una idea bastante clara, en el análisis y en el comentario de texto, llamo estructura al orden que está expresado de una manera muy analítica en el esquema, al que antes María José hacía referencia y que pueden no siempre cubrirse todos los peldes.

daños de ese entramado, pero sí el orden lógico. Me interesa mucho la estructura. Hay otro apartado sobre crítica y la elaboración personal, si son adecuadas o no, e incluso la redacción y la ortografía. Y ya en el último minuto vamos a repasar esos puntos clave de la evaluación final. Sí, cómo realizo la evaluación final, ¿verdad? ¿Quieres decir? Eso es. Sí, sabéis que es muy importante para mí el informe del tutor. Iba a decir exigírselo. Los tutores están a vuestra disposición, por supuesto que sí, pero que tengáis en cuenta que para mí es muy importante, con humildad un profesor tiene que reconocer que no lo sabe todo a partir de un examen. Cuento con el informe del tutor, cuento con vuestras autoevaluaciones. ¿Verdad? Sí, claro. ¿Qué es lo que aportáis en el momento del examen?

como la que aportáis después, cuando al día siguiente me enviéis la hoja cuestionario donde yo vuelvo a pediros la autoevaluación y desde luego la evaluación del examen. Le doy una importancia como aproximadamente máximo de tres puntos sobre diez a las preguntas de respuesta breve, normalmente dos puntos y pico, una parte importante aproximadamente cuatro puntos al análisis, pero todo esto también varía un poco, que no es algo que se corte con bisturí. Hay algo también fundamental, perdón, es el trabajo, el trabajo obligatorio. Y el trabajo obligatorio. Es el trabajo obligatorio. Ciertamente, me alegro mucho María José que lo haya recordado. Es para nosotros fundamental porque se trata de ver cómo habéis aplicado la teoría de la educación permanente a la realidad de la educación permanente.

vivida en un contexto concreto. Bueno, solamente ya me queda animaros porque no tengo más tiempo, pero animaros, estoy segura que el examen de junio será mejor que el de febrero si cabe, pero el examen sabéis que es profundo y que es complejo. Ánimo pues. Con estas palabras de ánimo de la profesora María Teresa Martín González nos despedimos hasta el próximo jueves. Ese día nos centraremos en materias de cuarto curso con temas de actualidad como el de la calidad de vida en los centros educativos y la informática y la educación, dos propuestas de los profesores de organización de centros educativos y de tecnología.

de la tecnología educacional. Buenas noches y gracias por su atención. Tiempo ahora en la UNED para los cursos del programa de enseñanza abierta a distancia. Pero antes, una nota de interés. La Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales pone a su disposición una asesoría fiscal a cargo del profesor Luis Ángel Pérez de Régimen Fiscal de la Empresa. Formule su pregunta a través del número de teléfono 3986084. Tenemos un contestador y un fax a su disposición por la tarde o por la noche. La respuesta, los miércoles, en Revista de Economía a partir de las 8.30 de la noche.

Recuerde, asesoría fiscal en Revista de Economía. Teléfono 398 6084, prefijo 91 de Madrid.