CE 02 1084

Es el turno ahora de otra asignatura, Pedagogía Experimental II, de este mismo curso que les estamos presentando esta noche, de segundo curso. Nos acompaña el profesor Dionisio del Río Sadornil. Buenas noches, profesor.

Buenas noches. Si le parece, podríamos comenzar por hablar de cuál es el sentido actual de la pedagogía experimental como marco para que los alumnos de segundo sepan en qué va a consistir la asignatura. Pudiéramos decir que como aproximación empírica al campo de la educación, la pedagogía experimental utiliza el método experimental, valga la repetición, método que aborda el tipo de conocimiento científico que siguiendo la vía inductiva, es decir, que parte de los hechos y la conexión que estos hechos tienen la eleva a la ley general, digo, que siguiendo la vía inductiva tiene por objeto la observación y la experimentación científicas.

No olvidemos, sin embargo, que científico es todo conocimiento demostrado inductiva o deductivamente. Si usted me pregunta, que creo que me ha preguntado cómo definir la pedagogía experimental, pues yo comenzaría respondiendo que hace ya más de setenta y cinco años la definió bastante aproximadamente Moiman al decir de ella que es el estudio pedagógico empírico que tiene el carácter de investigación exacta, o sea, determinable numéricamente y capaz de ser comprobado en sus resultados. Hoy día se define aproximadamente así, es la modalidad de conocimiento científico.

Hablamos de la pedagogía experimental, lógicamente, fundado en la observación y experimentación científicas cuyas notas son estas tres, medición, control y verificabilidad intersubjetiva. El lenguaje, pues, de la pedagogía experimental es el de los fenómenos, el de los hechos y el de los datos. Observando esta definición que nos acaba de hacer profesor del Río, la pedagogía experimental entonces tiene como punto de partida la experiencia, es decir, ¿cualquier cuestión que pueda ser objeto de experiencia cae dentro del campo de estudio de la pedagogía experimental? Así es, en efecto, la pedagogía experimental es una ciencia que se especifica no por tener por objeto formal, que es lo que especifica una ciencia, el tratamiento de tales o cuales contenidos, no, su objeto material es el objeto de la pedagogía, esto es, el hombre y su educación.

A ello alude el sustantivo pedagogía en la expresión que designa nuestra asignatura. Lo experimental es el adjetivo, la forma, o sea, el objeto formal de nuestra ciencia pedagógica. Lo experimental deriva efectivamente de experimento, experiencia.

El punto de partida será, pues, la experiencia, lo empírico, lo observable, la experimentación de y en los fenómenos educativos, en los aspectos observables, comprobables, controlables y medibles de la educación. Pensando siempre, como nos decía, en ese objetivo, el hombre y su educación. Este enfoque experimental irá definido por unas características concretas, ¿es así profesor del Río? Sí, sí, por supuesto.

El enfoque experimental está configurado dentro del llamado paradigma cuantitativo, que es realista y positivista, derivado de las ciencias biológicas y ciencias naturales del siglo pasado, y se basa en la psicología experimental. Tiene como objetivos de su metodología la identificación de relaciones causales entre variables. Utiliza diseños experimentales y cuasi-experimentales e intenta garantizar su validez interna y externa valiéndose del control y comparación de grupos.

Mediante datos cuantitativos, válidos y fiables, sometidos a técnicas de análisis rigurosas, técnicas estadísticas, se garantiza la objetividad de los resultados ante los que el investigador permanece objetivamente al margen. Hemos hablado de las características del paradigma cuantitativo, pero se nos plantea una pregunta y es, ¿hay algún otro tipo de investigación pedagógica que también tenga cabida dentro de la pedagogía experimental, profesor del Río? Hasta hace 20 o 25 años este era el tipo de investigación rigurosa en ciencias de la educación. Pero desde hace esos 20 o 25 años se viene desarrollando un tipo de investigación pedagógica que se fundamenta en la observación abierta y flexible de la vida natural, sin control ni medición.

Es otro enfoque o paradigma, el llamado cualitativo, o también idealista, naturalista. Tiene una base filosófica fenomenológica y se apoya en la sociología y antropología. El objetivo de su metodología es la descripción de la conducta humana en sus contextos naturales y desde la perspectiva de los participantes.

Evidentemente utiliza la etnografía, es decir, la descripción de la vida y conducta humanas. Utiliza el estudio de casos, la observación participante, etc. Los datos subjetivos, así obtenidos por el investigador, son ricos y profundos porque éste se sitúa próximo a dichos datos, datos que no están orientados al resultado sino al proceso.

Entonces podemos hablar de dos enfoques o paradigmas, el paradigma cuantitativo y el cualitativo. Ahora creo que es el momento de ver cuáles serían las diferencias de una manera sintética. Pues sí, muy brevemente.

Las diferencias entre ambos paradigmas o modelos a veces son cuestión de enfoque. Sin embargo, la diferencia esencial radica en que al paradigma cuantitativo le interesa la explicación causal derivada de unas hipótesis dadas y verificadas posteriormente, mientras que el paradigma cualitativo busca la comprensión global de los fenómenos. En este punto tenemos que decirles a los estudiantes de este curso de segundo año que en las últimas páginas de la Guía de Medios Audiovisuales hay un catálogo con programas emitidos en nuestros cursos.

Le recomendamos especialmente el programa emitido el 9 de febrero del 95 sobre el diseño de investigación en educación, modalidades. Esta audiocasete que la pueden consultar en la fonoteca de su centro asociado les puede servir para completar estos temas que estamos presentando esta noche. Así que creo que en este punto, después de esta síntesis que nos ha hecho el profesor Dionisio del Río sobre las diferencias entre paradigmas de investigación cuantitativa y cualitativa, tal vez sea oportuno ver cuál es la relación entre la pedagogía

experimental y la práctica educativa, ¿le parece, profesor Del Río? Sí, sí.

Esta es una pregunta interesante porque los alumnos suelen hacerlo en su correspondencia con el profesor de la Sede Central o en las tutorías. ¿Qué relación hay entre la pedagogía experimental y la práctica educativa? ¿Para qué sirve? A este respecto habría que decir que a diferencia de otras ciencias de la educación, la pedagogía experimental, por ejemplo, a diferencia de filosofía de la educación, historia de la educación, pedagogía experimental, perdón, pedagogía diferencial, la experimental, sin desdoro de su reconocido carácter de ciencia, es una disciplina metodológica, como ya se apuntó, razón por la cual su mismo concepto no puede estar exento de referencia al método. Si pedagogía es la ciencia, al menos infieri, de la educación, la experimental se nos presenta como una modalidad de conocimiento científico fundado en la observación y experimentación científicas cuyas notas, repito, las ya dichas anteriormente, son medición, control y verificabilidad intersubjetiva.

De ahí se deduce que de la aplicación del método experimental se siguen unos resultados que pretenden una mejora de la acción educativa, según diversos autores, García Odo, Tranc, Mialagré, etc. En otras palabras, nos encontramos ante una de las fuentes de mejora de la calidad de la enseñanza, sin olvidar que la actividad empírica va contra la rutina y provoca la autocrítica. ¿Y cuáles serían entonces los objetivos fundamentales de esta materia de pedagogía experimental en este segundo curso de la Facultad de Educación, profesor del Río? Los alumnos de Pedagogía Experimental II deberán conseguir los dos grandes objetivos generales expresados en la guía del curso.

Primero, el conocimiento, valoración y crítica de los diseños más elementales de la investigación pedagógica experimental, así como el tratamiento estadístico adecuado a los mismos en función del nivel de medida logrado y de los requisitos exigidos por la prueba estadística. Y el segundo gran objetivo general será iniciar a los alumnos en la realización de pequeñas investigaciones con diseños elementales, utilizando como instrumento el conocimiento, la valoración y la crítica de investigaciones reales. En la citada guía del curso se desglosan ambos objetivos generales en una decena de objetivos específicos, pero todos ellos se podrían reducir a estos tres.

Primero, leer, entender y comprender plenamente informes de investigación realizados por otros. Segundo lugar, valorar críticamente las investigaciones realizadas por otras personas, concediéndoles mayor o menor credibilidad en función del grado de cumplimiento de las características y condiciones que definen la investigación empírica experimental. Y en tercer y último lugar, diseñar investigaciones por uno mismo.

Yo creo que también tenemos que hablar en esta presentación de la metodología de estudio. Es importante que los alumnos desde el primer momento conozcan cuál es la metodología más oportuna para el estudio de pedagogía experimental 2. Sí, esta es una pregunta interesante y que interesa a los alumnos, porque la forma de estudiar esta asignatura no es la misma que la de otras asignaturas. Sobre la metodología de estudio de esta materia, yo diría que la

pedagogía experimental hay que saber estudiarla, en primer lugar porque aquí no cabe hacer coderas o empollar, por emplear la expresión vulgar.

Todo lo contrario, el estudio activo requerido por los contenidos de pedagogía experimental exige papel y lápiz o bolígrafo para ir realizando todos y cada uno de los ejercicios propuestos como ejemplos en las unidades didácticas. Además, hará bien el alumno o la alumna que se proponga a sí mismo otros ejercicios cortos, con pocos datos y pequeños, para ir midiendo sus avances. También aconsejo no dejar de hacer los ejercicios de autocomprobación contenidos en las unidades didácticas.

Aconsejo también a los alumnos, realicen otros ejercicios de manuales preparados al efecto y que están insertos en la bibliografía de la guía del curso. Entre ellos, yo me permito destacar uno preparado expresamente para los alumnos de pedagogía experimental. Es el libro Problemas y diseños de investigación resueltos, de la editorial Dickinson.

Allí podrán ver en la primera parte 10 diseños de investigación resueltos y en la segunda y tercera parte, pues dos o tres centenares de problemas resueltos. Estos problemas resueltos sirven de orientación en su primera parte, me refiero a los diseños de investigación para preparar con realismo el trabajo práctico y el resto de los problemas no solamente para adquirir una formación en diseños de investigación, sino también para preparar con realismo las pruebas presenciales. Y también que se familiaricen con ese formulario y las tablas de pedagogía experimental, es fundamental para resolver los problemas.

Sí, se me olvidaba. Y luego, algo que también es importante en esta asignatura, que como ven ustedes es una asignatura para estudiar con lápiz y papel, es esa confección de un glosario de términos, ¿verdad profesor? Sí, también se me olvidaba. Yo aconsejo a los alumnos que además de trabajar los ejercicios prácticos de las unidades didácticas y del libro de problemas, vayan confeccionando lo que yo llamo un léxico o glosario de términos técnicos que van apareciendo a lo largo del estudio de las unidades didácticas.

Además del valor formativo de esta tarea, se evitará el alumno inútiles pérdidas de tiempo en su localización cuando vuelvan a aparecer y no recuerde su significado. Y finalmente quiero hacer una consideración en cuanto al tiempo de estudio. Estimo que dedicando a esta asignatura una hora diaria de trabajo durante los seis días lectivos de la semana y a lo largo de los ocho meses, de octubre a mayo, ambos inclusive, se puede y debe superar sin apuros.

Dejarla para las últimas semanas sería suicida, entendiendo este término como grave riesgo que abocaría al fracaso. Precisamente porque no parece una asignatura fácil o facilona, entre comillas, a juzgar por las opiniones de compañeros de cursos anteriores, hay que afrontar su estudio con decisión y entusiasmo. Creo que podríamos hacer alguna otra precisión o observación sobre el material de trabajo alguno ya nos lo acaba de comentar, pero si le parece algo sobre las unidades didácticas y sobre las evaluaciones a distancia, lo que conocemos como cuadernillos de evaluación a distancia, profesor del Río.

Sí, sobre las unidades didácticas desearía advertir que con todas sus posibles deficiencias y erratas, a veces demasiado frecuentes, son no obstante autosuficientes con el uso imprescindible, por supuesto, del formulario y tablas de pedagogía experimental editado por la UNED. Sin embargo, recomiendo a los alumnos que no se contenten sólo con el manejo de las unidades didácticas de la UNED. Remito y sugiero la consulta de la bibliografía básica incluida en la guía del curso, entre la que destaco por su claridad, asequibilidad y concisión, los libros de Dao Nijid, Métodos Estadísticos Aplicados, y de García Ospérez Juster, La investigación del profesor en el aula, sobre todo en su tercera parte.

Repito que la referencia completa de ambas obras puede verse en la guía del curso. En cuanto a las evaluaciones a distancia, tengo que advertir de su obligatoriedad de realización aparte de la gran ayuda y formación que reportan, ya que se han confeccionado apoyándose en los objetivos a conseguir en este segundo curso. Nos olvide asimismo que su cumplimentación ayudará a preparar con realismo las pruebas presenciales.

Antes nos citó un trabajo, una actividad obligatoria que tenemos que realizar. El material que nos ha comentado nos va a servir para el desarrollo de ese trabajo obligatorio que contribuye a la evaluación de la asignatura. ¿Algún comentario sobre este trabajo, profesor del Río? Pues en primer lugar destacar su importancia, porque quizá no sea debidamente valorada por los alumnos.

El llamado trabajo obligatorio o actividad obligatoria cuya realización es individual, además de requisito imprescindible para que un alumno o alumna sea calificado positivamente a final de curso, contribuye poderosamente a la formación del alumno en los métodos propios de la pedagogía experimental. Recuérdese que en cuanto a las fechas de envío no pueden ir más allá del 25 de mayo si quieren ser evaluados en la convocatoria de junio y más allá del 5 de septiembre si se presentan algunas de las partes en esa convocatoria extraordinaria. También le recuerdo que su calificación no la realiza el profesor de la sede central, sino el tutor.

Cualquier trabajo obligatorio que venga sin la calificación del tutor pues o no será admitido o será devuelto. Bueno, excepto en aquellos casos que no tengan profesor tutor, entonces lo remiten al profesor de la sede central. En aquellos casos en que no tengan profesor tutor, que son muy escasos, solamente los centros del extranjero, y en aquellos casos que lo envíen en septiembre y no puedan localizar al tutor para que se lo califique.

De acuerdo, en esos casos lo remiten ustedes al profesor de la sede central. Estamos presentando la asignatura y por eso estamos hablando de los trabajos, pero quizás en este momento tienen ustedes que empezar a estudiar poco a poco la asignatura y dentro de un mes o dos empezar a plantearse el tema del trabajo. Una última cuestión que creo que es importante tener en cuenta desde el primer momento en que iniciamos el estudio y es la estructura de las pruebas presenciales.

¿Cómo se van a desarrollar estas pruebas, profesor del Río? La estructura de las pruebas presenciales tiene dos partes. Una primera parte es un problema a raíz de cuyos datos se

hacen una serie de cuestiones teóricas y resolución práctica de ese problema aplicando la prueba estadística y llegando a la conclusión que sea oportuna. Sin repetir lo que ya se dice en la guía del curso, quisiera aclarar que la otra parte que es teórica puede adoptar las dos modalidades expuestas en la guía sin que una convocatoria condicione la forma en que se realizará en la siguiente, es decir, que si por ejemplo en febrero se presentase en forma de prueba objetiva esta parte teórica, ello no implicaría que en junio o septiembre la teoría tuviese que ser necesariamente presentada de esa forma, sino en la de preguntas breves, por ejemplo.

No suelo preguntar nunca en forma de preguntas extensas a desarrollar. Por otra parte, piénsese que el alumno nunca debe estudiar solo para superar el examen. Su estrategia de estudio debe responder al objetivo fundamental de saber.

El aprobar el examen será la consecuencia lógica de ese saber. Antes de la prueba presencial de febrero tendremos ocasión de volver a puntualizar más detalles sobre la realización de estas pruebas presenciales. Gracias profesor del Río por la presentación de esta asignatura y a todos los alumnos mucho ánimo para iniciar el estudio de este segundo curso.

Gracias y buenas noches. Buenas noches. Recuerden que de todos los programas de radio de la UNED se hacen copias en audiocassete para enviar a los centros asociados, de tal modo que unos 15 o 20 días después de cada emisión la copia puede estar a disposición de los alumnos en la fonoteca de su centro asociado.

En las últimas páginas de la guía de medios audiovisuales se recoge un catálogo con los programas emitidos en los últimos cursos y que pueden ustedes consultar en los centros asociados. En todo caso, en esa guía de medios audiovisuales encontrarán información detallada sobre los medios audiovisuales que la UNED pone a su disposición y la forma de acceder a ellos. Un tiempo ahora para psicología evolutiva, otra asignatura de segundo curso, que en este caso se marca dentro de la Facultad de Psicología de la UNED, aunque es una asignatura, como les digo, de segundo curso de esta carrera Ciencias de la Educación.

Nos acompaña la profesora Pilar Herranzi Barra. Buenas noches, Pilar. Buenas noches, Germán y José.

Pues creo que hay novedades con respecto a otros años, aunque quizá para los alumnos de segundo todos sean novedades. ¿Si le parece, nos puede presentar la asignatura? Pues bien, sí que hay novedades y dicho de una manera muy breve, puesto que recibirán todos los tutores una circular diciendo tres cosas fundamentales para este año. La primera es que hemos cambiado de libro.

Hemos reducido el número de temas. Se ha pasado a ser una asignatura de 36 temas a ser de 24. Estos 24 temas están editados en dos libros cuyos editores somos los cinco profesores de Psicología Evolutiva de mi departamento.

Estos libros creemos, consideramos que son mejores en el sentido que están más claros, más

adecuados a los alumnos a quienes va dirigido. Entonces, no va a haber reducción de temario como ha sido todos los años. Lo segundo es que este año no va a haber guía didáctica para los alumnos de Educación.

Entonces, la materia de examen va a ser los dos libros enteros. Y la tercera cuestión que me gustaría recalcar es que hay un cambio de examen. El examen constará de diez preguntas breves que serán sacadas de los contenidos del libro.

Eso es todo. Sabrán de mi asignatura a través de mi teléfono que todos ustedes saben que es el 3986229. Y mandaré una circular a todos los tutores.

Gracias Pilar y buenas noches. Muchísimas gracias, buenas noches. Como nos decía la profesora Pilar Herranz, en la guía del curso tienen ustedes el programa completo de la asignatura y la referencia de las nuevas unidades didácticas de Psicología Evolutiva.

Y tomen nota, porque quizás en la guía no está muy claro, que el primer volumen de estas unidades didácticas corresponde a la primera prueba presencial y el segundo volumen a la segunda prueba presencial. Y ante cualquier duda, ya saben, consulten con sus profesores tutores en el centro asociado o con la profesora de la sede central en el horario de guardia que figura en la guía del curso. Y estén atentos a la programación radiofónica de la UNED que pueden consultar en la guía de medios audiovisuales, porque en enero dedicaremos un espacio a orientaciones para la preparación de la primera prueba presencial de asignaturas del curso de adaptación y de segundo curso.

Y esto ha sido todo por hoy en Revista de Educación. El próximo jueves volveremos con primer curso, pero ya con el primer curso, con temas del programa de estudio. Tiempo ahora en la UNED para los programas de enseñanza abierta.

Gracias por su atención y muy buenas noches a todos.