

CE 02 1363

Gracias, Rosa Elozúa de Juan, buenas noches. Gracias a ti. En cuanto a la página web de la profesora Elozúa, cuya dirección les acabamos de facilitar, tenemos que decirles que todavía no está disponible.

La dirección asignada es la que les hemos facilitado hace un momento, esperamos que en los próximos días puedan acceder a ella. En todo caso, recuerden que en la guía del curso y en la guía didáctica tienen la información necesaria para desarrollar el estudio de la asignatura. Vamos a presentarles ahora otra asignatura dentro de estos complementos de psicopedagogía.

Se trata de didáctica general. Nos acompaña el profesor que imparte esta materia en nuestra universidad, Félix Sepúlveda Barrios. Buenas noches, profesor.

Buenas noches. Si le parece, podemos hacer un marco general para esta asignatura dentro del currículum del psicopedagogo. Bien, pues la asignatura, como ya saben todos los alumnos, está situada en una parte previa, que son los complementos de formación que tienen que hacer aquellos que no han cursado la asignatura porque provienen de la carrera de psicología, no acabada, porque si lo hubieran acabado no tendrían que hacer los complementos de formación.

Por tanto, únicamente tienen que cursarla aquellos que, provenientes de la psicología, no han cursado la materia como tal, no los que vienen, por ejemplo, de magisterio. Tenemos, además, especificado en la guía del curso, cuáles son esos itinerarios didácticos de cada uno de los diplomados que quieren acceder a esta licenciatura. Profesor, en este caso, nuestra universidad, esta asignatura es cuatrimestral y, dado que se trata de enseñanza a distancia, quizás muchos de los estudiantes se acercan por primera vez a este sistema.

¿Con qué instrumentos o con qué medios didácticos cuenta el alumno? Bien, en principio nos hemos tomado muy en serio que se trata de enseñanza a distancia y que, por tanto, está pensada la asignatura pensando en aquellos que ni siquiera puedan tener tutor en los centros asociados. Si lo tienen, mejor que mejor, pero está pensado para aquellos que no lo tenga. Como es una enseñanza a distancia, hemos pretendido que los instrumentos didácticos con que consta la asignatura sean, en principio, autosuficientes.

En primer lugar, tenemos un libro, un libro de texto de cerca de las 600 páginas, hecho expresamente para el curso y para la asignatura y que, por tanto, tiene la bendición, digamos, oficial del Instituto de Ciencias de la Educación de la UNED, que es la que se encarga de ver un poco que nuestros libros, nuestros materiales tengan una orientación preferentemente para aquellos alumnos que hacen a distancia nuestras carreras. Es un libro que, en cada uno de los temas, ya lo tendrán todos los alumnos casi seguro, porque salió, gracias a Dios, a tiempo. Tiene una introducción, una justificación del tema dentro de la asignatura.

Después tiene una introducción y un poco de ayudas para el estudio, de orientaciones para el

estudio, unos objetivos de cada tema muy bien delimitados. Después, todo lo que es los contenidos, desarrollados lo mejor que hemos sabido hacerlo, pretendiendo que la redacción y la exposición de los temas fuera clara y no necesitara, casi en ningún caso, el apoyo de un profesor en directo. Y luego, además, tiene unos ejercicios de autoevaluación que ayudan al alumno a ver si él ha ido aprendiendo aquellas cosas.

Creo que el libro nos ha salido, y perdone la inmodestia, bastante bien, bastante acomodado y, de hecho, en los meses que llevamos de curso, hasta ahora no hemos tenido ninguna queja del libro. Al revés, alguien que ha llamado dice que se entiende bastante bien. Bueno, hay que decir que el libro está concebido como una unidad didáctica.

Se titula Didáctica General para Psicopedagogos. Está editado por nuestra universidad y el profesor Félix Sepúlveda es uno de los coordinadores de esta obra, pero no deja de ser voluminosa para un cuatrimestre. Bien, eso es la única pega que tiene aparente.

El libro tiene casi 600 páginas, como acabo de decir, pero eso no quiere decir que las 600 páginas vayan luego para examen. Hemos tenido en cuenta que es un cuatrimestre solo, que no da tiempo casi más que hacer una primera lectura de todo el libro y, por eso, se recomienda en cada uno de los temas, al alumno, en lo que es la guía didáctica, del cual hablaremos un poco más tarde, se le recomienda que haga una primera lectura completa del libro y luego, para examen, específicamente para el examen, no va todo. No es que hayamos quitado temas completos, que también hay dos o tres temas que se recomienda únicamente como de lectura, porque les puede interesar, pero no van para el examen.

Pero luego, dentro de cada tema, en la guía didáctica, que no es escrita sino que está en la red, se le dice al alumno cuáles son los puntos del tema que son fundamentales y en los que tiene que fijarse, después de hacer una primera lectura general, fijarse más de cara al examen. Yo creo que, más o menos, para el examen va a ir aproximadamente un 50% del libro. Sin embargo, nos interesaba que un libro amplio de consulta les quedara siempre en su biblioteca, ya que si no, para el examen, por lo menos como de consulta posterior, le pudiera servir.

Profesor, ahora que ha mencionado el tema de la red, de la WebCT, en estos primeros meses del curso está habiendo problemas para conseguir la clave, porque son muchos los alumnos de la UNED que tienen derecho a acceder a esas tutorías telemáticas y quedaba, a veces, con retraso el hecho de poder acceder a esa red. ¿Los profesores tutores tienen también esta información en los centros asociados? Vamos a ver, para suplir estos problemas, ya al principio hemos mandado los tutores de cada centro, los cuadernillos de los que también tenemos que hablar ahora después, para que ellos, con el modelo impreso que les hemos dado, lo puedan repartir entre los alumnos que tengan en su tutoría. Por otra parte, como no son muchos alumnos, la mayoría están teniendo ya, están teniendo acceso posible con su clave directa como alumno, no así en otras asignaturas más voluminosas de alumnos que están teniendo más problemas.

En cualquier caso, en el centro asociado, el tutor, que todos los tutores sí que tienen su clave ya

actualizada, el tutor les puede proporcionar la solución para poder entrar. No ha debido haber muchos problemas, porque en las guardias de los miércoles, realmente nadie ha protestado de que no pueda entrar. Supongo, entonces, que hay que estar entrando, porque si no, los alumnos, y hacen muy bien, no se callan y protestan cuando algo no funciona.

O sea, que es muy importante el tener acceso a esa guía didáctica que podemos encontrar en la red y también sepan ustedes que si por alguna razón no pueden acceder, tanto los profesores en los centros asociados, como el profesor de las sedes centrales, pueden resolver cualquier duda y cualquier problema. Profesor, los cuadernillos en la UNED son muy importantes, esos cuadernillos que nosotros llamamos de evaluación a distancia. ¿Nos puede hablar de ellos, profesor Sepúlveda? Vamos a ver, los cuadernillos es alguna práctica que no se ha perdido nunca en la UNED, desde que empezó el año setenta y pocos, pero que en algunas asignaturas realmente es una práctica que se había estado olvidando.

Ya que en la UNED llevo del año setenta y cuatro, setenta y cinco, me parece, si no recuerdo mal, he pretendido que en esta asignatura se recuperara la práctica que nos parecía muy importante de que el alumno tuviera, además de la guía didáctica, que en este caso está en la red, tuviera también un instrumento que tiene encima de la mesa que le puede servir para ayudar en el estudio. Les llamamos cuadernos de trabajo y evaluación, o cuadernillos mejor. Hemos mantenido la palabra en diminutivo cuadernillos, aunque a veces no son tan cuadernillos, son cuadernos.

Tiene dos tipos de pruebas, una de ellas son unos test de respuesta triple, para que el alumno pueda comprobar que entendió el tema después de haberlo estudiado, y después unas preguntas de respuesta abierta, o temas de respuesta abierta, en las que no se pretende que el alumno conteste exactamente lo que el libro dice, sino que reelabore la información del libro junto con lo que él sabe ya sobre el tema u otras lecturas, y pueda opinar. El tema de los cuadernillos es muy importante que estén hechos, en primer lugar, porque sin estar hechos la asignatura no se puede aprobar. Hay que tenerlos los dos hechos y aprobados por parte del tutor, cuando tengan tutor, y si no, directamente a nosotros en la asignatura en Madrid.

Y por otra parte, porque es más o menos, es casi el mismo modelo en que va a consistir después el examen final. Si han hecho bien el cuaderno, no les va a sorprender absolutamente nada el formato y el contenido del examen final, del que también hablaremos un poquito más tarde. Pues yo creo que casi casi es el momento de hablar de ese, porque es muy importante conocer cómo se va a evaluar una asignatura para ir organizando el estudio.

Bien, la verdad que hemos partido del supuesto de que al alumno hay que enseñarle, en principio, conforme se le va a evaluar. Y también, al revés, no se puede evaluar de un modo distinto al que se ha enseñado. Por eso, los cuadernos justamente son los que dan el modelo de cuál va a ser el examen final.

El examen final constará también de... aún tengo que decidir si 20 o 25 preguntas de respuesta triple, igual que han hecho en el cuaderno, no serán esas mismas, pero serán ciertamente muy

parecidas y no van a sorprender para nada al alumno que haya estudiado. Y luego, después, habrá otra pregunta de respuesta abierta con espacio, más que tiempo, espacio limitado para que no se trata de escribir mucho, sino de escribir bien y que las cosas que se digan estén bien ordenadas, bien elaboradas y que el lector, que en este caso el profesor de la asignatura, no tenga problemas para entender lo que el escritor, en este caso el alumno, ha querido decir. Vamos a dar tiempo limitado, mejor dicho, más que tiempo limitado, espacio limitado.

El examen será de hora y media nada más, no dos horas, como es habitual en otras asignaturas, sino hora y media. Y el espacio limitado es que, como mucho, se va a permitir escribir una página y media en la prueba de respuesta abierta. Por tanto, van a tener tiempo de sobra para hacerse un esquema previo, incluso redactarlo en borrador y después de pasarlo a limpio para que aquello quede presentable, visible e inteligible.

Profesor, en esta asignatura estábamos viendo aquí un poco los contenidos del programa. Quizás muchas veces, sobre todo, estoy pensando en los alumnos de pedagogía que tienen cinco años por delante en sus estudios y entonces, a lo largo de esos años, pues tienen varias asignaturas de didáctica. En este caso, un psicopedagogo solamente va a tener esta asignatura didáctica general.

¿Cuáles serían esos aspectos fundamentales que nos va a aportar esta materia, profesor? Vamos a ver. El libro de texto que hemos elaborado está pensado precisamente para psicopedagogos. Tanto es así que, sin perder los temas clásicos de la didáctica general, como qué es la enseñanza, que es el objeto, digamos, de la didáctica, hemos trabajado a fondo temas como el aprendizaje, que normalmente no venía en estos textos de didáctica general, pensando que es lo que empalma mucho mejor con los conocimientos previos del que nos viene de psicología.

Y, por otra parte, porque está muy claro que entre enseñanza y aprendizaje hay una relación tan directa que no se podía prescindir del aprendizaje y él está dedicado, por ejemplo, a un tema, y por cierto, muy bien elaborado y perfectamente inteligible. Otra cosa que se ha tocado, por ejemplo, un tema que habitualmente no aparece en los libros de didáctica, que es el último capítulo del libro, que es sobre habilidades comunicativas que necesita el psicopedagogo. Es algo que es hasta casi un poco aterrador dentro de un marco general de la didáctica general, pero que es algo que va a interesar mucho a un profesional como el psicopedagogo, que está de cara al público casi siempre, y en cuyo trabajo va a tener que demostrar que sabe escuchar, que habla correctamente y que sabe escribir y leer.

Por tanto, es un tema que aunque, ya digo, entra ese no va a ir para examen, pero sí que puede ser muy interesante para la formación final del psicopedagogo. Es más, los temas que incluso son clásicos dentro de la didáctica siempre se ha dado una vertiente en las prácticas que se recomiendan después de cada tema, una vertiente más directamente, no sé, encarrilada con aquello que el psicopedagogo va a tener que hacer más que lo que haría un didacta clásico y solamente pedagogo. Bien, profesor Félix de Púlvera, quizás ya en el último minuto alguna

recomendación para esos alumnos que acceden por primera vez a nuestro sistema de educación a distancia.

Muy rápido, primero que se tomen en serio la asignatura. Como ha dicho antes, la pregunta es la única oportunidad que tienen para saber didáctica general. Los pedagogos vuelven a hacerla, pero ustedes no.

Por tanto, apréndala bien porque es importante. Los temas interesan y van a interesar en su vida. Y segundo, pues que no tengan miedo ninguno al examen final, porque si han hecho bien los cuadernos no les va a sorprender absolutamente nada.

Es lo mismo que han venido haciendo los cuadernos, solo que el tema que va a salir no es el que ha habido. Tampoco van a ser las preguntas las mismas, pero el formato es exactamente igual. Y una recomendación última, tómense la hora y media entera para trabajarlo y no se pasen en nada del espacio que les, digamos, interesa mucho más.

Ver que han elaborado bien el tema, bien ordenado, bien jerarquizadas las ideas, con claridad absoluta y con concisión, mejor que escribir mucho para escribir. Hay que facilitarle al rector la tarea y, sobre todo en este caso, que además ha de poner nota después. Muchas gracias, Félix Sepúlveda, profesor de didáctica general en el marco de estos complementos de psicopedagogía.

Buenas noches. Buenas noches. Con la profesora María José Navas Ara, les vamos a presentar otra asignatura de estos complementos de psicopedagogía.

Se trata de métodos, diseños y técnicas en investigación psicológica. Buenas noches, profesora. Buenas noches.

Es una asignatura compleja, imagino, y sobre todo porque para este plan se matriculan personas que tienen distintas procedencias en sus estudios. Así que, si le parece, comentamos cuáles son los objetivos que se pretenden conseguir con esta asignatura. Bien, en principio son cuatro los objetivos que pretende esta asignatura.

En primer lugar, sería comprender un poco cuál es la lógica de la investigación científica y, asimismo, ver cuáles son las metodologías concretas que se utilizan en la investigación psicológica, es decir, cómo hay que adaptar el método general de la ciencia a una ciencia en particular, como es la psicología. El tercer objetivo que se pretende cubrir es aprender a construir un instrumento que nos permita medir variables psicológicas y el cuarto y último sería saber cómo evaluar la calidad métrica de esos instrumentos que nos van a permitir obtener esas medidas de las variables psicológicas. Y pensando que es una materia cuatrimestral, ¿cómo se estructura, profesora, la materia? La asignatura es una asignatura cuatrimestral, como has señalado, y es además del primer cuatrimestre y tiene seis créditos.

Cuatro de ellos son teóricos y dos son prácticos. Para cubrir los cuatro créditos teóricos, el alumno lo que tiene que hacer es estudiar el temario de la asignatura y, bueno, pues el temario

son doce temas que están divididos en tres grandes bloques temáticos que serían el primero, dedicado a los fundamentos de la metodología científica, serían dos temas. El segundo estaría dedicado a la construcción y evaluación de los instrumentos de medida que nos permiten medir esas variables psicológicas y serían seis temas.

Y el tercer bloque temático sería un bloque dedicado a los métodos de investigación y serían cuatro temas. Por tanto, los bloques 1 y 3 cubrirían los dos primeros objetivos que he señalado para la asignatura y el bloque 2, que sería la mitad de la asignatura, cubriría los otros dos bloques. Pues antes de pasar a hablar de la parte práctica, profesora Navasara, ¿cómo se prepara este temario que nos acaba de comentar? Bueno, el alumno tendría dos posibilidades distintas.

Por un lado, puede preparar el temario con las unidades didácticas que se han elaborado con tal fin en las que cada uno de los capítulos de las unidades corresponde a uno de los doce temas del programa. Si opta por esta opción, este sería el único material con el que tiene que trabajar, única y exclusivamente la unidad didáctica. No es necesario que trabaje con otra bibliografía, pero el alumno también puede preparar el temario por su cuenta, es decir, puede preparar los temas que hemos propuesto en el programa de la asignatura a través de la bibliografía general que aparece en la guía de la carrera y a través también de la bibliografía específica para cada tema que he proporcionado en las páginas web de la asignatura.

O sea que, en cualquier caso, no es obligatorio comprar la unidad didáctica y preparar el temario utilizando esa guía. Se puede o bien preparar por la unidad didáctica o, como nos decía, por esa bibliografía complementaria y, además, en la página web se explica cómo preparar expresamente cada tema, por lo que nos acaba de decir. O sea, que hay varias posibilidades para enfrentar el estudio de la materia.

Nos queda comentar la parte práctica, porque, como nos decía antes, es fundamental para la evaluación de la asignatura. Efectivamente, hay dos créditos prácticos de los seis que componen la asignatura y, para cubrir estos créditos, se ha diseñado un cuaderno de prácticas que lo que pretende es ser una herramienta que le permita al alumno poner a prueba los conocimientos que ha ido adquiriendo al estudiar el temario de la asignatura. En particular, en este cuaderno de prácticas lo que el alumno va a encontrar es, por un lado, un conjunto de cuatro artículos o informes de investigación que han sido publicados en revistas científicas y cada uno de ellos trabaja básicamente con una de las cuatro metodologías que forman parte del tercer bloque temático de la asignatura.

Por un lado eso. Por otro lado, se hace también al alumno una propuesta en la que él tiene que evaluar la calidad métrica de una serie de preguntas de matemáticas y de ciencias que fueron aplicadas a mediados de la década anterior a una muestra de alumnos de 13 años en el marco de un estudio internacional de evaluación y el alumno tiene que calcular la fiabilidad de esa prueba, la validez de esa prueba, tiene que hacer un análisis de elementos y, además, se ha incluido también en el cuaderno de prácticas un formulario, es decir, una relación completa de

todas las fórmulas que aparecen en el texto, que se ven en el programa y las tablas estadísticas con las que el alumno tiene que trabajar para resolver algunos de los problemas que se pueden plantear en la asignatura. María José, muchos de estos alumnos se acercan por primera vez al sistema de la Universidad Nacional de Educación a Distancia, un sistema de estudio a distancia.

A veces hay confusiones con ver a quién remitimos, por ejemplo, en este caso, el cuaderno de prácticas, al profesor tutor, al profesor de la sede central, ¿cuál es la mecánica? En este caso, el cuaderno de prácticas no hay que enviarlo a nadie, ni al profesor tutor ni al profesor de la sede central. El cuaderno de prácticas es sencillamente un material con el que tiene que trabajar el alumno de forma individual y de forma autosuficiente en su casa, es decir, la tarea del alumno sería, sencillamente, leer y analizar con detenimiento cada una de las cuatro investigaciones que se proponen en el cuaderno con el fin de ver un poco cómo en cada uno de esos estudios se han ido cubriendo todas las fases del proceso de la investigación científica y, por supuesto, realizar también la propuesta de trabajo psicométrico que yo les he hecho para evaluar la calidad métrica de esas preguntas de las que hablaba anteriormente. Entonces, el alumno trabaja con ese material en casa y tiene que analizar, como te decía, con su modo de detenimiento este material porque una parte de las preguntas del examen van a hacer referencia justamente al material contenido en el cuaderno de prácticas.

Entonces, una práctica perfectamente aplicada y evaluada en el momento de la prueba presencial. Pues yo creo que sería interesante que nos comentase cómo se va a confeccionar esa prueba presencial, profesora Navas. Bien, pues como te decía, va a haber en el examen una parte de las preguntas se van a referir al cuaderno de prácticas y otra parte de las preguntas se van a referir al temario de la asignatura.

Mi idea o lo que pretendo es tratar de que el examen refleje de la manera más fiel posible lo que es la estructura de la asignatura. Es decir, si tenemos una asignatura con cuatro créditos teóricos y dos créditos prácticos, pues el examen tiene que reflejar un poco eso y habrá dos tercios de las preguntas que se refieran al temario de la asignatura y un tercio al cuaderno de prácticas. Tanto en un bloque de preguntas como en otro, las preguntas serán de dos tipos.

Va a haber preguntas de elección múltiple que serán de tres opciones de respuesta. Es decir, se proporcionará un enunciado con tres posibilidades de respuesta de las que sólo una será correcta y el alumno tiene que elegir cuál es la respuesta correcta. Y además de estas preguntas de elección múltiple va a haber también preguntas de respuesta corta o completar.

Entonces, puedo adelantar que más o menos el número de preguntas del examen será en torno a 60, por lo tanto habría 40 preguntas sobre el temario y 20 preguntas sobre el cuaderno de prácticas. Y para el examen, como te decía antes, convendría llevar el cuaderno de prácticas porque es posible que para las preguntas relativas al temario los alumnos tengan que echar mano de alguna de las fórmulas que están incluidas en el formulario y luego para las preguntas relacionadas con el cuaderno de prácticas también les va a venir muy bien disponer in situ de los artículos porque les voy a preguntar información que pueden buscar allí. Obviamente, si no

han trabajado previamente en casa con los artículos por mucho que los tengan delante no van a poder responder a las cuestiones que se les plantean, pero sí les puede venir muy bien para buscar rápidamente la información que se les pueda solicitar.

Pues una pregunta que nos surge, ¿de qué material vamos a poder disponer en el momento del examen? Se lo pregunto porque, claro, son alumnos que estudian a distancia, se van a examinar en unos centros asociados, en esos tribunales de examen van a estar profesores cuidando esos exámenes y ¿qué material puede manejar el alumno para que no se confunda con las chuletas? Pues claramente, el cuaderno de prácticas completo, es decir, todos los artículos, el formulario, las tablas estadísticas y es también aconsejable que lleven una calculadora sencillamente que realice raíces cuadradas. Con que puedan calcular raíces cuadradas es suficiente, no hace falta que sea una calculadora que trabaje con cálculos estadísticos, una calculadora sencilla y el cuaderno de prácticas es todo lo que tienen que llevar los alumnos el día del examen. Bien, yo creo que, como también hemos hecho referencia a esas páginas web de la asignatura, profesora Navas, ¿podríamos hablar de qué es lo que puede encontrar el alumno en esa tutoría telemática, en esas páginas web? Vamos a ver, antes de entrar en la información que tienen los alumnos en la web, sí me gustaría decir que el único material que es material obligatorio es el material impreso, es decir, el cuaderno de prácticas y la unidad didáctica o la bibliografía que el alumno utiliza para preparar el temario de la asignatura.

El material que aparece en la web de ningún modo puede ser considerado un material de obligada consulta, es sencillamente una ayuda que se facilita al alumno que tiene Internet y que quiere acceder a ella. Entonces, en particular, en esta asignatura hay dos tipos de páginas web. Hay unas páginas públicas a las que puede acceder cualquier persona, esté matriculada o no esté matriculada en la asignatura, y hay unas páginas privadas, que es lo que conocemos como curso virtual, a las que solamente accederían los alumnos matriculados en la asignatura, los profesores tutores de la asignatura y yo misma, obviamente.

Entonces, en las páginas públicas, ¿qué es lo que puede encontrar el alumno? En las páginas públicas lo que hay es una información ampliada a la información que aparece en la guía de la carrera. Por ejemplo, el temario de la asignatura aparece en la guía de la carrera, pero en la guía no se puede introducir el desglose de cada uno de los temas en los correspondientes apartados. Esa información se puede consultar en la página pública.

La bibliografía, en la guía de la carrera solamente hay una bibliografía general, pero en las páginas web tenemos una bibliografía detallada y comentada para cada uno de los doce temas del programa. Y tenemos otra información que no se pudo meter en su momento en lo que es la guía de la carrera. Que sería un complemento para esos alumnos que pudiesen acceder a Internet.

Eso es. Además, hablando de material complementario, en el curso virtual, que es el espacio propio y específico para los alumnos y para los profesores de la asignatura, tienen información

complementaria. Y no solo información complementaria, sino material complementario.

El curso virtual tiene básicamente dos grandes herramientas que pueden ser de mucha utilidad para los alumnos. Que son, por un lado, las herramientas de contenido y por otro, herramientas de comunicación. Dentro de las herramientas de contenido me gustaría destacar que tenemos información específica para cada uno de los doce temas del programa.

Es decir, para cada tema tenemos una relación de los objetivos del tema, una introducción a los contenidos temáticos del tema que consiste en una película a la que se ha vinculado un fichero de sonido en el que yo misma voy explicando qué es lo que se va a encontrar el alumno en ese tema. A continuación, para todos los apartados del tema hay información de interés que le puede resultar de bastante utilidad para repasar, por ejemplo. Y, por último, tiene información bibliográfica y material complementario a lo que es el contenido del tema.

Este material complementario el alumno lo puede consultar o no porque en absoluto es materia de examen. Pero sí puede servir para aquel alumno curioso o para aquel alumno que quiere profundizar en cuestiones que no se pueden dar más extensas en una asignatura cuatrimestral como la nuestra. Esto en relación a las herramientas de contenido.

Y luego, dentro del curso virtual, una herramienta fundamental son las herramientas de comunicación, en particular los foros de debate. ¿Por qué? Pues porque los foros de debate, yo creo que en una universidad de nuestras características es una herramienta que tiene unas posibilidades didácticas enormes. De hecho, en esta asignatura se han creado foros dedicados a dudas, foros dedicados a erratas que se puedan ir detectando en el libro, foros dedicados a hacer comentarios acerca del material.

Es decir, que en los foros tenemos un espacio en el que se comunican los alumnos entre sí, se comunican los alumnos con los profesores tutores y se comunican los alumnos conmigo. Y es un sistema muy económico porque una persona manda una duda, todas las personas que están declaradas en el foro ven la pregunta y ven también la respuesta que se da a esa duda o a esa pregunta. Muy bien, yo creo que nos anima a todos, aunque no tengamos ese acceso muy directo a Internet, a poder acudir al centro asociado para consultar esas páginas de la materia, pero también en cualquier cibercafé uno puede acceder a esas páginas virtuales de la asignatura y obtener mucha información complementaria y útil.

Pero como nos decía la profesora María José Navasara, lo imprescindible es ese material impreso y ese cuaderno de prácticas para preparar esta materia, métodos, diseños y técnicas en investigación psicológica. Gracias profesora y buenas noches. Muchas gracias.

Si tienen algún problema con el acceso a las páginas web de los cursos virtuales, recuerden que en la información que se facilitaba con el sobre de matrícula tienen la dirección de la unidad virtual de la UNED. En cualquier caso, desde la página principal de nuestra universidad también pueden acceder a esa unidad virtual para solicitar cualquier información. Y también los programas de radio se pueden volver a escuchar a través de esa dirección electrónica de

nuestra universidad, www.uned.es. Este curso se han puesto en marcha varias titulaciones nuevas, por eso hemos tenido que distribuir el tiempo de la revista y no podemos dedicar todo el tiempo que nos gustaría cada titulación.

En la guía de medios audiovisuales pueden consultar toda la programación de radio de la UNED y ver las fechas que corresponden a cada uno de los cursos. En cualquier caso, les invitamos con mucho gusto a escuchar los programas de la revista que se emiten cada domingo a través de Radio 3 de Radio Nacional de España y también desde internet, porque seguramente encontrarán temas de su interés. El próximo domingo hablaremos de teoría de la educación, del proceso de investigación en educación y de procesos psicológicos básicos en el marco del primer curso de pedagogía.

Este domingo, 9 de diciembre, se celebra el Día Internacional de la Radio y la Televisión en favor de los niños, promovido por las Naciones Unidas. Es una celebración anual para promover la participación de los niños y de las niñas en los medios de comunicación y, por supuesto, en favor de una radio y televisión de calidad. Y no queríamos cerrar la revista sin este recordatorio.

Esto ha sido todo por hoy en Revista de Educación. El próximo domingo estaremos aquí de nuevo. Muchas gracias por su atención y buenas noches a todos.

Tiempo ahora en la UNED para Revista de Derecho y después el informativo universitario.