Gracias. Gracias.

papel y sobre todo el programa, la guía de estudio de esta asignatura, Psicología Evolutiva. Nos acompaña la profesora Pilar Lacasa. Buenas noches. Hola, buenas noches. Quizás lo primero es si nos puede avanzar algún resultado de las primeras pruebas presenciales. Bueno, pues la verdad es que no traigo muy buenas noticias, aunque yo creo que los mismos alumnos ya se daban cuenta, porque a mí me han llegado, pues no sé, como rumores diciendo que los exámenes habían sido muy difíciles. Entonces, la verdad es que en ningún momento tuvimos intención de ponerlo difícil. Quizás lo que ocurre es que son unos exámenes un poco distintos de los que se ponen en Psicología y lo que nosotros pretendemos, ya lo dijimos en el otro programa, pues es que los alumnos entiendan lo que están estudiando y claro, no se trata de preguntas demasiado memorísticas. Entonces, bueno, quizás habría que aclarar un poco las tres partes distintas. ¿Qué te parece el resultado del examen? No sé qué te parece.

Yo creo que sí y además, si le parece, en cada una de estas partes nos puede comentar los errores más comunes para que no volvamos a cometerlos. Bueno, pues entonces el examen tiene tres partes. La primera que son los conceptos fundamentales. Estas son preguntas breves donde lo que pretendemos no es que el alumno se extienda de manera excesiva, sino solamente saber que conoce lo que es un concepto fundamental. Por ejemplo, pues que es asimilación, que es acomodación, etc. Entonces aquí el problema puede estar en que los alumnos no entendían lo que escribían. Entonces por eso insistir de nuevo en que tienen que entender lo que estudian. La segunda parte, lo que ocurre es que es un tema amplio y yo creo que aquí el problema es de otro tipo y es que los alumnos tienen tal vez problemas en la redacción y es que si han estudiado las cosas de manera demasiado memorística, luego no son capaces de sintetizar la información esencial. Entonces, ¿qué pasa? Entonces me da la impresión...

ocurrir también que ellos estudien haciendo esquemas, no sepan luego componer un tema coherente y las ideas queden como deslavazadas. Entonces lo que buscamos es que exista una coherencia en el texto que escriben, un esquema, es decir, que sea un texto escrito por un universitario y no por un alumno de bachillerato. Y luego la tercera parte que es el ejercicio práctico y que es un comentario de texto. Entonces el comentario de texto hay que hacer un esquema sacando las ideas esenciales y yo creo que sabrán hacerlo si son capaces de sacar las ideas esenciales de los textos que leen cuando están estudiando. Entonces insistir en que lo que hay que hacer es leer con la cabeza y buscar las ideas básicas de lo que están estudiando y a partir de allí pues intentar relacionar unas ideas con otras. Además la segunda prueba presencial de esta asignatura de Psicología Evolutiva, la estructura es similar a la de la primera prueba, o sea que estamos todavía a tiempo de corregir el problema.

esos errores que hayamos cometido. Exactamente. Entonces, nosotros siempre ponemos los exámenes iguales, vamos, iguales, similares, quiero decir, hay un ejercicio práctico que será un comentario de texto igual en junio y en septiembre, aunque relacionado con la parte del programa correspondiente en ese momento. Yo respecto a los ejercicios prácticos les recomendaría insistentemente que miren la guía didáctica porque ahí están hechos y entonces, aunque no vengan en la guía el ejercicio concreto, pero sí tienen un modelo. Entonces, bueno, pues que se fijen bien en lo que hay allí. Ah, bueno, y además insistiría en

que nosotros estamos todos los miércoles a la hora de guardia y lo que me asombra muchísimo es que solo llamen la víspera del examen y a lo mejor solo hay tres o cuatro alumnos que llaman. Entonces, sus problemas, que no sean para protestar por la nota, sino que sean para mejorar el examen futuro y las dudas nos las pueden preguntar en la hora de guardia que estamos allí. Y permanentes todos los miércoles de 4 a 8.

repetir el teléfono de la guardia para que no quepa ninguna duda 398 62 29 398 62 29 teléfono de madrid el horario de guardia lo tenéis en la guía del curso de psicología evolutiva una cosa más una recomendación especial para que podamos corregir todos estos otros defectos en las otras partes de la de la prueba presencial nos comentaba que para la parte práctica es fundamental esa guía didáctica imagino que también para las otras partes de la prueba para las otras partes de la prueba también porque nosotros lo que preguntamos son las cuestiones que vienen en la guía y también los temas es decir que los alumnos saben lo que se les va a preguntar porque el examen está sacado de las preguntas de la guía yo tengo la impresión que a lo mejor se dedican únicamente a estudiar la respuesta de lo que viene en la guía y entonces estudian bloques desconectados

Es decir, como si no leyeran todo, como solamente si fueran a buscar la respuesta concreta a una cuestión. Entonces, esto es importante, que nosotros hemos hecho esas preguntas como una especie de guía, de orientación, de qué es lo esencial en el libro. O sea, nosotros hacemos esas preguntas porque las preguntas son las fundamentales, es como si fuera para organizar su cabeza. Entonces, claro, no se trata de ir a buscar una respuesta concretita a una pregunta, sino que lo que hay que hacer es leer el conjunto y ver, fijándose en las preguntas que nosotros hacemos, qué es lo fundamental. Pero es que no hay que saber solo eso, sino que eso tiene que estar relacionado con el resto. Entonces, no es suficiente la guía exclusivamente para poder preparar todos los temas. Además de esa guía didáctica, tenemos también que ir a otros materiales. Bueno, es que los materiales de esta asignatura se componen de unas unidades didácticas y una guía. Entonces, las unidades didácticas...

son el material básico, y la guía es lo que les da a ellos las orientaciones para el estudio. Entonces, el contenido de la guía es, como dice la palabra, una guía orientadora de cómo deben leer el material didáctico. De acuerdo, vamos entonces con el contenido de la segunda parte del curso, lo que corresponde a la segunda prueba presencial. Creo que comenzamos por la unidad didáctica 4, que es la que los alumnos, quizás la que tengan además más problema, porque es una de las más importantes. Pues sí, la unidad 4 es quizás de las más importantes y la más compleja. Hay una razón que explica esto, y es que, como supongo que los alumnos sabrán, y si no es bueno decírselos, hay veces que los psicólogos y los investigadores se mueven un poco, yo diría, aunque fuera entre comillas, por modas. Entonces, la moda, lo que hoy priva, podríamos decir, en psicología, la unidad distinta, en la unidad distinta, es la unidad que nos ha dado la oportunidad de comprender de forma más rápida, y no la bastante rápida. Y la unidad distinta es la unidad que nos ha dado la oportunidad de comprender de forma más rápida, y no la bastante rápida. Gracias. Gracias. Gracias. Gracias. Gracias. Gracias. Gracias. Gracias. Gracias. Gracias. Gracias. Gracias. Gracias. Gracias. Gracias. Gracias. Gracias. Gracias. Gracias. Gracias. Gracias. Gracias. Gracias. Gracias. amigo y amigo YK��를 Suotemark third coagan, guau!!

influencia enorme de la psicología cognitiva. Es decir, si en otras épocas fue el psicoanálisis y esos ya lo han estudiado, pues ahora es la psicología cognitiva, es decir, la que considera al hombre como un ser capaz de procesar información, la que tiene un mayor auge. Entonces, estos temas son quizá complejos y todos los temas que contiene la unidad 4 están dedicados a analizar los procesos de conocimiento humano. Las otras, que luego volveremos a ellas, están más dedicadas al desarrollo social o a la vida adulta y la vejez. Bueno, entonces, ¿qué es lo específico de la unidad 4? Pues lo específico de la unidad 4 yo diría que es lo siguiente, o diría dos cosas. La primera, que está escrita desde el modelo teórico que se ofrece en la psicología cognitiva y en la psicología piagetiana, y que esto ya lo han estudiado ellos en la primera parte del curso. O sea, que ese es el marco desde el que lo se ha desarrollado. Entonces, los temas están escritos.

La segunda idea sería que cada uno de los temas que aquí se exponen va a hacer un análisis en profundidad de un determinado proceso de conocimiento. ¿Y qué es un proceso de conocimiento? Pues vamos a poner un ejemplo. Un proceso de conocimiento es recordar, otro proceso de conocimiento es resolver un problema, otro proceso de conocimiento es construir una representación espacial de lo que yo tengo delante. Entonces, a cada uno de estos procesos le vamos a dedicar una unidad didáctica, pero todos ellos son procesos cognitivos. Entonces, ¿cuáles son estos procesos? Pues como dice bien la guía, el primero es el desarrollo de la memoria. Entonces, yo les diría que en el desarrollo de la memoria lo que tienen que ver son los modelos teóricos que han explicado estos procesos, y que son dos. Unos que consideran a la memoria como un mero almacén, donde se van almacenando las cosas que se han hecho.

las informaciones que recibimos. Otros que consideran a la memoria como algo más dinámico y que insisten más bien en aquellas estrategias que las personas debemos utilizar para recuperar esa información y que es lo que habitualmente se llama el recuerdo. Este tema tiene enorme importancia en situaciones educativas porque evidentemente lo que los alumnos hacen y sobre todo en la enseñanza a distancia es almacenar información que toman de los libros de texto y después tratar de recuperarlas. Entonces son muy curiosas las investigaciones que se han hecho en este campo en cómo por ejemplo las personas pueden construir representaciones. De lo que leen los textos y cómo esa información que ha de ser comprendida luego la tienen que recuperar. Entonces ellos, aunque sea de una manera curiosa, verán o estudiarán de una manera más técnica el recuerdo.

propio proceso que ellos hacen cuando estudian las unidades didácticas. Este es el tema de la memoria. Luego tenemos otro que es el proceso de resolución de problemas y entonces aquí lo que tienen que analizar bien son las representaciones mentales que las personas construimos cuando debemos resolver un problema. Imaginemos por ejemplo que un niño tiene que hacer en la escuela un problema como el siguiente. Tú tienes 25 naranjas y tienes que repartirlas entre tres niños. Entonces, ¿a cuántas naranjas corresponderán a cada niño? Esto que en las escuelas parece sencillo y que los niños hacen de una manera automática pues no es tan fácil. Entonces las personas tenemos por ejemplo que representar primero las 25 naranjas, los tres niños a las que las hemos de repartir y tenemos que tener en cuenta que el 25...

dividido entre tres no es algo exacto, sino que hay un resto. Entonces, lo que los alumnos van a ver aquí es de qué manera las personas nos aproximamos a esa tarea que es repartir

un conjunto de naranjas y cuáles son los procesos que nosotros llevamos a cabo, pero como si dijéramos haciendo una radiografía mental. Entonces, estos trabajos arrancan del año 72 de unos autores muy conocidos que se llaman Neville y Simon, y entonces estos autores lo que van a hacer es considerar que la mente humana es similar a un ordenador y tratar de ver cómo se procesa la información y cómo se construyen las representaciones mentales. Entonces, el concepto de representación mental es aquí muy importante. Y aquí me gustaría que vieran, y con esto dejo este tema, pero es que esto es lo básico, que cuando un niño tiene que resolver un problema es...

existen al menos tres representaciones o fotografías de la tarea. Una es la que está escrita en el libro, eso es lo que se llama el ambiente de la tarea. Otra, la que el niño tiene, que sería el espacio del problema, y otra, la que puede tener el profesor. Y a lo mejor estas tres representaciones no son coincidentes. Entonces, el problema del educador es hacer que esas tres representaciones sean unitarias. Y que el educador y el niño se representen de la manera más objetiva posible lo que deben hacer. Muchos problemas proceden, o muchas dificultades cuando debemos resolver un problema, proceden de que el niño y el profesor no representan de la misma manera la tarea. Y entonces, como no se pueden entender, es difícil que el profesor le aporte las estrategias más útiles para resolverlo. Bueno, luego otros temas que quizá son también importantes, pero no me preocupa.

me va a dar tiempo ahora de desarrollarlos todos, son los que versan sobre la metacognición, la representación espacial y los problemas que tienen los niños de integración. Entonces, en la metacognición, aquí sí que les insistiría mucho en que vean el ejercicio práctico que existe en la guía didáctica. Este ejercicio no va a caer en el examen, pero es muy importante para un educador. Lo que se hace aquí es analizar de una manera práctica cómo un educador interactúa con un niño, haciendo que ese niño tome conciencia de sus propias dificultades en el aprendizaje. Y esto es lo que es una tarea metacognitiva. Los procesos metacognitivos consisten en que seamos conscientes de las operaciones mentales que nosotros realizamos cuando resolvemos una tarea. Es decir, por ejemplo, si yo tengo dificultades al resolver un problema, metacognitivamente, yo puedo hacer una metacognición que quiere decir...

ir más allá del conocimiento, significa que la persona reflexione sobre sus propios procesos de conocimiento cuando resuelve una tarea. Es decir, sería que el profesor se diera cuenta de las estrategias que usa para enseñar al niño a resolver el problema que decíamos antes. Y hay un ejercicio práctico en el que se ve cómo el profesor ayuda al niño a ser consciente de sus dificultades. Luego tenemos otro que es muy bonito, de la representación espacial, que no plantea mayores problemas. Y luego el último, que lo recomendaría especialmente porque son las dificultades a las que se enfrentan los niños, por ejemplo, sordos y ciegos. Y entonces muchos educadores tienen en su clase hoy a estos niños. Y entonces, para que vean los problemas que tienen en relación con el desarrollo. Como vemos, una unidad compleja, pero desde luego muy útil para los futuros educadores. La siguiente unidad, la 5, quizás sea más fácil.

por el tema, porque se titula así, Desarrollo Social. A lo mejor es más conocido parte del contenido para los estudiantes de educación. ¿Nos puede comentar esta unidad quinta, profesora Lacasa? Bueno, pues esta unidad yo creo que es totalmente distinta de la anterior y además mucho más fácil que la otra. Por eso me he permitido extenderme en la anterior.

Esta unidad yo creo que con leerla será suficiente para que los alumnos la entiendan. Otra cosa que es importante, o sea, primero deben leer todo y entonces al leerlo creo que se darán cuenta de que no tiene mayor dificultad y entonces se quedarán muy tranquilos porque puede ocurrir que hayan dedicado a lo mejor un mes o dos a estudiar la otra y dirán, pues ahora voy muy retrasado, me queda un mes para las otras dos. Pues entonces que no se preocupen porque esta es... Es mucho más fácil. Entonces cuando ya hayan visto esto se darán cuenta que...

Aquí hay como tres modelos teóricos desde los que se está explicando. Uno que es lo que aparece en la noción de juego, y eso yo diría que casi se puede leer como un cuento, y le recomendaría, por ejemplo, que pongan especial interés en lo que ha dicho de lo que es el juego infantil un psicólogo evolutivo como el Comin, pero no planteará mayores problemas. Las siguientes, que son el conocimiento social y el desarrollo moral, están hechas desde una perspectiva piagetiana, o sea que todo lo que han estudiado antes de Piaget les va a ser ahora excesivamente muy útil. Después viene el tema del autoconcepto, que yo creo que aquí deben atenerse mucho a las orientaciones de la guía didáctica, porque quizá es demasiado largo y no hace falta estudiarlo todo, sino solamente lo que viene en la guía, y también tiene algo de plástico. Y luego aparecen dos temas que están escritos desde un principio,

planteamiento teórico muy distinto al otro y que son o que es el que aporta la psicología norteamericana en el momento actual. Entonces, bueno, pues se ve, por ejemplo, qué importancia tiene la familia en el desarrollo del niño o situaciones como la interacción entre iguales. O sea, que quizá lo más llamativo es que son temas fáciles pero escritos desde marcos teóricos distintos y que entonces saber desde qué marco teórico está escrito le puede ayudar al alumno a entenderlo mejor y sobre todo a ver para qué sirve lo que han estudiado en las unidades de la evaluación anterior. Aunque nos queda poco tiempo, ¿alguna sugerencia para la unidad didáctica sexta que se dedica al desarrollo durante la adolescencia? Bueno, pues aquí yo creo que esto es una especie de conclusión de lo que han hecho en los temas anteriores y de aquí les diría lo siguiente. Primero tienen un tema...

que es la adolescencia, que con que lo lean es suficiente, porque es un tema que no plantea mayor dificultad. Luego tienen dos temas que están enfocados desde planteamientos cognitivos. Entonces, aquí sí que insistirían que solo estudien lo que entiendan y que se acuerden de lo que han estudiado en la unidad 4. Luego hay otro tema fácil, que es muy curioso, porque les ayudará a entender a las personas de la tercera edad. Y, por ejemplo, a ver qué dificultades tiene un anciano que tiene que adaptarse al mundo actual cuando pasa crisis importantes como la jubilación o la muerte de un familiar, etc. Está escrito desde un planteamiento, yo diría más bien, humanista o de la psicología de la personalidad. Y, por último, les recomendaría mucho el tema 36, que es una síntesis del programa y en el que se hace aplicaciones de la psicología evolutiva al campo educativo.

Y entonces esto le sirve de síntesis. Y con esto creo que ya vale. De acuerdo. Os recomiendo especialmente la lectura de esa guía didáctica y también que leáis los materiales básicos, que los entendáis. Y que cualquier duda que podáis tener la solucionéis cuanto antes a través del profesor tutor o bien a través de una llamada a las profesoras de la sede central. Especialmente el día de guardia, los miércoles. El teléfono vamos a volver a repetirlo. 398-6229. 398-6229. Prefijo 91 para las llamadas desde fuera de Madrid. Gracias

profesora Lacasa. Y unos días antes de los exámenes dedicaremos unos minutos a recordar ese momento del ejercicio de la prueba con alguna sugerencia para su realización.

Y esto ha sido todo por hoy en Revista de Ciencias de la Educación. Volveremos el próximo jueves 17 de marzo. Ese día nos ocuparemos de materias de primer curso de esta carrera universitaria. En el primer espacio de la revista hablaremos de las etapas del método científico, en un espacio de fundamentos de metodología científica. Después hablaremos de teoría de la educación. Concretamente comentaremos la segunda parte de la asignatura con el profesor Lorenzo García Arepio. Y en el último espacio de la revista hablaremos de fundamentos biológicos de la educación, también con orientaciones para el futuro. Y en el último espacio de la revista hablaremos del estudio de esta asignatura. Buenas noches a todos.

y gracias por vuestra atención. Tiempo ahora en la UNED para los cursos de matrícula abierta. Gracias.