CE 02 965 02

Seguimos con este repaso por las asignaturas de primer curso, es el turno ahora de Fundamentos Biológicos de la Educación. Nos acompaña la profesora María Cruz Rodríguez del Cerro. Buenas noches.

Hola, buenas noches. Quizás lo primero es comentar los resultados de la primera prueba, ¿le parece? Sí, de todos modos vamos a hacer una introducción, aunque es un espacio muy breve, pero para que los alumnos sepan de qué vamos a tratar. Efectivamente, en primer lugar vamos a tratar los resultados, la estadística general, los resultados globales de esta primera prueba personal de febrero, pero vamos a continuar después con unas orientaciones, orientaciones didácticas fundamentalmente sobre en qué han fallado y una puntualización fundamental, y es tratarles de decir cómo tienen que enfocar el examen, porque es donde hemos encontrado, en general, bastantes fallos a la hora de aproximarse a cómo desarrollar un tema.

De acuerdo, pues comenzamos con ese comentario sobre los resultados de la primera prueba presencial. Pues estamos, tanto el profesor Guillamón como yo misma, muy satisfechos de los resultados, y no solo de los resultados, sino también del nivel de alumnos presentados, que eso en una universidad como la nuestra es importante. Tanto el equipo docente, que ya saben todos ustedes que somos el profesor Guillamón y yo que soy la profesora del Cerro, nos ha preocupado mucho desde que nos encargamos de esta asignatura de este problema, el proceso por el cual los alumnos se matriculan y de repente no sabemos bien por qué, bueno, hay muchos factores que pueden influir, pero no se presentan a los exámenes y hay un nivel de abandono grande.

Lo hemos tratado de subsanar, pues con un mayor acercamiento a los centros asociados al profesor tutor de la asignatura, una mayor información, estas cuñas radiofónicas y una mayor claridad en la guía del curso. Y creemos que en los últimos tres años lo estamos consiguiendo, porque se han presentado cerca del 50% de los matriculados, cosa bastante extraña en nuestra universidad. Y de este número de presentados, que en total han sido en números absolutos 590, han aprobado un 73%, han aprobado 430 alumnos y han suspendido 160, que es también un nivel de aprobados muy alto.

Además, se da como dato curioso, en esta estadística general hemos obtenido la distribución de los porcentajes por calificaciones y se adapta a la curva normal, es decir, muy pocos con malas notas, pocos con muy buenas notas y todo el grosor de las notas notables aprobados en el centro. La media, por tanto, anda en un 56-57% de aprobados con 6 de 6 a 7, es decir, que los resultados han sido muy satisfactorios. Pues vamos ya con esas orientaciones más concretas, repasando los fallos y los aciertos que hemos tenido para que nos sirva para corregir en la segunda prueba.

Sí, mira, para enfocar la prueba de ensayo, los alumnos ya saben ustedes que el tipo de examen son dos temas, que además se identifican con epígrafes concretos del programa,

vamos, del programa, de una de las preguntas de cada tema, es decir, que aunque son dos temas elegir uno no quiere decir que sea un capítulo completo del libro del Carlson, no, normalmente son preguntas concretas de los temas, esta es una pregunta que nos hacen bastante, bueno, si son dos temas es que es un capítulo completo, se pueden además imaginar que no es así porque el espacio que les damos es un espacio limitado, que es el protocolo de examen y equivale a dos páginas, por delante y por detrás, no obstante, les damos también opción a los alumnos a que amplíen en el caso de que hayan ampliado conocimientos o en el caso también peculiar de que la grafía del alumno sea muy amplia, entonces, son, ya les digo, dos temas elegir uno pero que se identifica con una epígrafe de un tema, de una pregunta de un tema o bien también con preguntas concretas del cuaderno de prácticas. Quiero recalcar que enfoquen este desarrollo de la prueba de la manera siguiente y esto es una sugerencia, no es algo que yo les imponga ahora desde aquí, pero nos ayuda mucho a la hora de corregir, son muchos exámenes, distintas grafías, a veces realmente dificultosas y si ustedes alumnos se dedican a escribir de repente todo lo que creen que saben sobre ese tema sin hacer ningún tipo de introducción o sin hacer hincapié en qué puntos van a desarrollar, nos encontramos con una redacción, en la mayoría de los casos, muy escabrosa, muy dificultosa y a veces ustedes también se pierden un poco en la rama, con lo cual les aconsejaría que hicieran una pequeña introducción definiendo el tema que van a tratar, indicar los puntos por separado que van a desarrollar y después desarrollarlos uno por uno y les ayudará a no olvidarse de los conceptos claves que deben de tratar en esa pregunta, que este ha sido uno de los fallos más generalizados a la hora de exponer los temas por todos ustedes. También les sugiero que se ayuden de gráficos, de esquemas gráficos, porque algunos de los temas que nosotros tratamos son muy dados a poner algún tipo de esquema, por ejemplo, en los potenciales de acción, en cuanto también a algunas preguntas como las que han caído ahora en febrero, sustancias transmisoras, por ejemplo, los enlaces, toda la sistemática de un metabolismo determinado, como podría suceder en uno de los temas de activación de los receptores, los pasos que había que dar para decir qué tipo de sustancias son las que intervienen en determinado tipo de neurotransmisión, etcétera.

Eso por lo que se refiere a cómo deben ustedes enfocar el desarrollo de la prueba de ensayo, del examen. Bien, pues después de estos aspectos generales, podríamos, si le parece, comentar algunos de los temas que han caído en la prueba de febrero para ver cómo se puede resolver. Pues sí, porque además yo creo que debemos de puntualizar también, aclarar algunas dudas que son las que más nos hemos encontrado en estos exámenes de febrero.

Y es que de los, en total, seis temas que hemos propuesto entre la primera y la segunda vuelta, perdón, ha habido tres temas fundamentalmente de que, además de haber sido elegidos por muy pocos alumnos, con lo cual indica el grado de dificultad que la mayoría ven en estos temas, los que lo han tratado han tenido también bastantes deficiencias a la hora de tratarlos. Y son, me estoy refiriendo a los tres siguientes temas, células de soporte, activación de los receptores y sustancias transmisoras. Células de soporte es una pregunta que aparece en la página 31, tratada, activación de los receptores en la página 63 y sustancias transmisoras en la

página 71.

Para células de soporte lo que se les pedía era que respondieran directamente a los siguientes conceptos claves, que las células de soporte fundamentalmente era la glía, la neuroglía, que la glía a su vez se subdivide en distintas células de la glía, como son los astrocitos, la microglía, la oligodendroglía y las funciones de cada uno de estos tipos diferentes de neuroglía. Y por otra parte, otra célula de soporte, pero ya del sistema nervioso periférico, eran las células de soporte. Y hablar también un poco sobre la función de estas células de soporte en sistema nervioso periférico.

En cuanto al tema activación de los receptores, pues este ha sido uno de los temas peor tratados por todos ustedes y les voy a indicar brevemente a qué tenían ustedes que responder. Tenían que responder a cómo produce una determinada sustancia transmisora, bien una despolarización o una hiperpolarización en la membrana posináctica. No había más.

¿Y cómo se respondía a esto? Se respondía a través de dos enfoques. Por una parte, hablar de la activación tipo, de la activación más simple y más conocida. Y podían haber expuesto, por ejemplo, la activación de los receptores nicotínicos para acetilcolina, con una mera descripción de la apertura de canales de sodio y no mucho más.

Y el segundo tipo, que era un poquito más complicado y que efectivamente aquí yo creo que ha estado el meollo de la cuestión y por lo cual ustedes han fallado tanto en este tema y otro y la mayoría no lo han elegido. Y era la activación de los receptores a través de un segundo mensajero, a través del AMP cíclico, pasando por una serie de acontecimientos y de procesos que tenían que hacer referencia al proteína G, activación de la adenilciclasa por la GTP, activación de la adenosine trifosfato, conversión en AMP cíclico, activación de las proinquinasas, cambios ciónicos de membrana, cambios en las proteínas por fosfodilación, es decir, por la ganancia de unión de fosfato. Y bueno, y en definitiva, cómo a través de todos estos mecanismos, de todo este proceso que está fundamentado en el segundo mensajero, cómo al final de todo este proceso se abren los canales determinados y hay un cambio de estructura de la proteína.

Por último, ya el tema sustancias transmisoras, simplemente remitirles a que los conceptos claves que deberían haber desarrollado eran hablar sobre la acetilcolina, las monoaminas, los aminoácidos y los péptidos. Y bueno, yo creo que por lo demás, con estos enfoques didácticos, ustedes tendrán bastante más claro el tratamiento de estos temas para septiembre. En cualquier caso, ahí tienen ese libro que ustedes tienen que estudiar y esas páginas a las que aludía la profesora María Cruz Rodríguez del Cerro para esos temas que resultaron un poquillo más complicados, que están en la página 31, en la 63 y en la 71.

No tenemos más tiempo esta noche, pero sepan ustedes que el 2 de mayo hablaremos ya concretamente de los temas concretos de la segunda prueba presencial. Gracias, profesora del Cerro y buenas noches. Gracias a ti, Álvaro.

Y ya en el último espacio de la revista, un tiempo para Pedagogía Experimental 1, también de primer curso, con la profesora Enriqueta de Lara Guijarro. Buenas noches. Buenas noches.

Sí, me parece que seguimos el orden que hemos llevado toda la noche. Comentando primero los resultados de la primera prueba presencial, ¿le parece, profesora de Lara? Sí, me parece muy bien y además creo que es oportuno. Espero que cuando reciban este emisión ya han recibido la mayoría de ustedes las calificaciones, con lo cual ya lo sabrán, unos estarán más contentos y otros menos.

Pero yo soy de la opinión que esa alegría ya la tiene uno cuando sale de realizar la prueba. El mejor crítico de uno es uno mismo de su trabajo y sabe muy bien. Después, las sorpresas son escasas.

Puede haber unas diferencias en puntuaciones de lo que uno se esperaba y no ha recibido. Pero quizás algunos esperaban y no han recibido porque yo he oído algunos compañeros de ustedes que hacen quimielas en cuanto a las puntuaciones que doy. No son puntuaciones matemáticas.

Como no son puntuaciones matemáticas, no esperen que porque tengan los dos problemas bien resueltos van a aprobar. Ya les insistí cuando les di las orientaciones que tenían que responder a todos los puntos y que además había unos conceptos tan básicos que eso invalidaba el resto de la prueba por muy bien que tuvieran la teoría. Les sigo insistiendo, bueno, pues si les salió una desviación típica o una varianza desmesurada o una media fuera del recorrido no esperen que van a aprobar por eso.

Creo que he sido bastante benigna y sobre todo a los suspensos para animarlos, puesto que he tenido dificultades en ponerles notas y mandarles información acerca de su examen. No se duerman en los laureles los que tienen suspenso porque el hecho de tener un 4 no significa que dices, bueno, con un poquito mejor que responda después voy a aprobar porque no es cierto los 4. Es que no estaban bien y como saben ustedes que con el suspenso de febrero no se hace media, sino que directamente tienen que pasar a examinarse en septiembre, tampoco quiero desmoralizarlos de pensar que lo han hecho demasiado mal y se pongan tristes. Hay otro problema.

Si lo han hecho muy bien, tampoco pongo 10. Eso no significa que luego no les ponga su notable o su sobresaliente. Quiero decirles con esto que si tienen un 9 pueden pegar saltos de alegría porque han hecho un ejercicio verdaderamente bueno y también con un 8 y un 7. Ya les digo que no hay muchos suspensos y no creo que deba comentarles más y eso que no que no hagan cálculos matemáticos con las calificaciones que no lo son y si desde luego tienen un suspenso tienen que reconsiderar muy bien tanto la parte de los problemas como la teoría porque han fallado y han fallado en casi todo.

Y tener claros los conceptos básicos que son fundamentales además para poder desarrollar bien tanto la parte teórica como la parte práctica. Hay un trabajo que tenemos que realizar a lo

largo del curso y presentar antes de la segunda prueba presencial. ¿Es así, profesora Velarazgo? Bueno, con respecto al trabajo que es la duda de ustedes y el mayor número de llamadas que he recibido ya saben que en la guía pone que lo tienen que entregar antes del día 15 de mayo.

El trabajo pueden entregarlo incluso después pero por favor antes de finales de junio porque saben que si yo no he recibido el trabajo yo no les incluyo en acta que es en definitiva lo que le da verdadero valor a su calificación y a sus pruebas. Pueden hacerlo en grupo pero discutir no un grupo de más de cinco porque bueno aún en cinco siempre hay uno que chupa rueda pero que chupen la menos rueda posible pero sí les aconsejo que lo hagan en grupos porque yo reconozco que están bastante aislados y la discusión les da luz de las opiniones de cada uno les puede servir para aprender más que es en definitiva lo que se trata no de lo que yo les obligue a aprender sino de lo que ustedes quieran aprender y el trabajo pues les sirve para aprender. En el último tema de las unidades didácticas tienen un ejemplo de algo que pueden hacer pero vamos pueden hacerlo sobre lo que quieran sobre una prueba ya estándar inventarse los datos y hacer una validación de ítems o poco más pero con resultados documentándomelo y presentando unas conclusiones que al menos pueda comprobar que se han le han dedicado un tiempo a meditar y a ver cómo se puede hacer un trabajo.

Reconozco que son de primero y que a lo largo de los cuatro años que le quedan ya tendrán podrán adquirir más práctica pero creo que es una primera entrada que puede ser positiva e importante para ustedes. De acuerdo a una forma de presentar de entregar ese trabajo es a través del profesor tutor profesor Adelaida. Bueno pues efectivamente deben enviárselo al profesor tutor para que lo califique pero directamente también me lo tienen que enviar a mí porque si yo no lo he recibido que soy yo la que califico no les puedo no las puedo incluir en actas.

Hay otra cosa importante y es que aunque lo hagan en grupo por favor mándenme cada uno una copia a su nombre. Me dicen que han trabajado en grupo todo lo que quieran y yo encantada pero mándenme cada uno su copia con su nombre de forma individual no de forma colectiva. De acuerdo entonces además de que lo corrija el profesor tutor envíen una copia a la profesora Enriqueta Adelaida a la sede central porque ya saben que si no no se les puede incluir en actas.

Si le parece nos vamos a centrar ahora en un comentario de los temas que corresponden a la segunda prueba presencial en los temas que corresponden a la segunda prueba presencial tenemos una parte que es estadística pero saben de eso que es a la que corresponderían los problemas pero saben que puesto que para nosotros la estadística es una herramienta que nos puede ayudar a investigar que es lo que estamos enseñándoles porque las asignaturas de métodos de investigación es eso que ustedes aprendan a investigar dentro del ámbito de la educación o del aula si son profesores va muy relacionada con la teoría con esto les quiero decir que bueno en esta segunda parte la parte de problemas pues saben que es la correlación que tengan una idea muy clara que es la correlación qué función realiza para qué les puede

servir para la investigación porque los problemas no son difíciles no busquen tres pies al gato pero por favor realicen bastantes ejercicios y exprésenmelos en la prueba cuando la vayan a realizar y no se compliquen la vida es estudian se los distintos tipos de correlación en función de los niveles de medida pero tampoco se la compliquen estudian bien las importantes que saben que son Pearson y Spearman y esas la tienen que tener muy bien muy claro el otro tipo de correlaciones sirven es útil y es bueno que se lo sepan pero practiquen sobre todo Pearson y Spearman después los las otras unidades didácticas van encaminadas al conocimiento de los instrumentos de medida o de recogida de la información saben que en la unidad didáctica 3 ya estudiaron lo que era medida y ahora es como la aplicación de esa medida con vista a unos instrumentos para recoger la información esas variables y esos tenganlos bien claros orgánicense el estudio de los temas por favor realicen esquemas que les ayudará muchísimo a estudiar y después la última parte de la medida o de los instrumentos de medida para comprobar que lo que estamos realizando es científico que es el paso nuestro que lo que estamos aprendiendo porque una cosa es nuestra estadística ahora tenemos un vocabulario vulgar y un conocimiento vulgar y lo que queremos es que ustedes adquieran el conocimiento científico de eso que bueno que el vulgo utiliza y que a veces pues no sabemos qué es lo que significa que ustedes lo tengan claro y entonces hay una parte que es muy interesante y muy importante para ustedes que son en cuanto a la fiabilidad y validez de los instrumentos es algo dos puntos que tienen que tener en cuenta porque es lo que le da la verdadera cientificidad a los conocimientos que estamos adquiriendo ya los instrumentos que vamos a utilizar todos somos capaces de observar pero cuando ya lo hacemos de una forma científica es lo verdaderamente importante para nosotros y es lo que queremos que ustedes aprendan. De acuerdo de todos modos antes de esa prueba concretamente el día 2 de mayo volveremos a repasar estos temas y otros que vayan surgiendo en las preguntas de los alumnos de primer curso gracias profesora de Lara y buenas noches buenas noches y así hemos llegado al final de este recorrido por las asignaturas de primer curso de la facultad de educación y también al final de la revista por esta noche el próximo jueves nos centraremos en asignaturas del curso de adaptación en el primer espacio dedicado a didáctica hablaremos de la evaluación en el currículum y después en el tiempo de pedagogía social y sociología de la educación hablaremos de las perspectivas profesionales de los educadores y pedagogos sociales gracias por su atención y muy buenas noches tiempo ahora en la uned para el programa de enseñanza abierta