CE 02 979

Seguimos con este repaso de las asignaturas de primer curso. Es el turno ahora de Pedagogía Experimental 1. Nos acompaña la profesora Enriqueta de Lara Guijarro. Buenas noches.

Buenas noches. Nos queda muy poquito tiempo para la prueba presencial, pero todavía estamos a tiempo de corregir errores. Así que, si le parece, podríamos recordar la estructura del examen, de la prueba presencial, profesora de Lara.

Bueno, a mí el examen es algo que tenéis que pasar. Y lo siento, porque es la única manera de comprobar que tenéis conocimientos. Y de sancionar las cosas son así y no queda más remedio.

Pero, precisamente por eso, yo os voy a decir la estructura del examen, pero, por favor, estudiaros toda la materia. Yo procuro preguntaros aquello que es imprescindible que os sepáis, pero ya sois mayores, lo suficientemente mayores, como para saber qué estáis haciendo para vosotros y estudiar. Entonces, sí que es conveniente que sepáis la estructura, porque, efectivamente, cuando llegáis a la hora de realizar el examen, pues el factor nervios juega bastante, pero tendréis que aprenderos a dominar.

Sabéis que es como siempre, y como ya habéis pasado la prueba de febrero, tenéis más certeza de cómo es. Son cuatro definiciones. Pero, por favor, definiciones.

No os extendáis, no me escribáis temas, no me escribáis las fórmulas, porque en las definiciones el conocimiento del vocabulario en una ciencia es casi el 60 o el 70% del conocimiento de esa ciencia. Cuanto más concreto tengáis el conocimiento del vocabulario, más constancia me dais a mí, que os he de juzgar, de que os sabéis la materia. Por lo tanto, sed concretos en las definiciones y escuentos.

Después son un tema. El tema tiene otra misión importante, y es comprobar vuestra capacidad de expresaros y esplayaros y saber todo aquello que habéis estudiado. Normalmente, el tema coincide con el temario de la guía y del programa que no tenéis, pero que podéis llevar la parte del programa de la guía fotocopiada, que no pasa nada.

Lo pondré en los sobres de exámenes para que los profesores, como son de distintas materias y de distintas carreras, no tienen por qué saberlo. Pero puede coincidir o puede no coincidir. No voy a rebuscar nada en el tema.

Voy a poneros un tema que pueda yo observar que habéis estudiado y os lo sabéis. Os recomiendo que primero un esquema para que os organizéis vosotros las ideas y para que yo vea cómo las tenéis organizadas. Y después os extendáis.

Y os extendáis todo aquello a lo que os dé tiempo. Pero acordaros que después tendréis dos problemas, cuyos problemas tendréis que resolver. Los problemas tampoco voy a buscar y

examinaros de utilización de calculadora.

Entonces, ¿qué ha pasado en las pruebas de febrero? Ya os lo comenté, pero vuelvo a repetir. Que, por favor, explicádmelos. No me pongáis las meras fórmulas y las soluciones, porque ante eso, si cometéis un error grave, yo no sé si ese error grave es porque no lo sabéis o porque os habéis confundido y estáis angustiados.

Si vosotros me lo comentáis, me explicáis lo que estáis haciendo y me lo interpretáis, no importa tanto la solución exacta. Pero también cuenta. No tanto si vosotros sois capaces de explicármelo.

Si no me lo explicáis, ¿yo qué sé lo que sabéis? Yo pretendo comprobar y constatar qué es lo que sabéis. Por lo tanto, explicarme los problemas. Los problemas, el primero, pues es una correlación.

Y entonces, pues sabéis que es un problema de correlación, que ya habéis estudiado las unidades de medida y en función del nivel de medida de las variables, así será la correlación, pero si ya lo estudiasteis en la primera parte y tendréis que repasar en esta segunda parte. Y el segundo, pues como estamos con los temas de medida y con los instrumentos, pues sabréis que será de fiabilidad o de validez. Estudiaros las dos cosas que son muy importantes, que las sepáis.

Por eso os pongo el problema para que os lo estudiéis. Ocurre lo mismo que en la primera parte con la curva normal. Bueno, y como es importante responder a las tres partes del ejercicio, también es interesante que ustedes calculen ese tiempo de examen y lo repartan bien para que dé tiempo a responder a las tres partes del ejercicio.

Y nos decía la profesora Enriqueta de Lara que no se nos examina de calculadora, porque efectivamente el formulario, las tablas y una calculadora sí se pueden llevar al ejercicio. ¿Es así, profesora? Por supuesto, que es el formulario y las tablas y una calculadora, con lo cual tampoco se tienen que aprender las fórmulas. No se preocupen si cuando están estudiando las unidades didácticas se encuentran con alguna fórmula que luego no está en el formulario y las tablas.

No se preocupen en absoluto porque las fórmulas que van a tener que utilizar con los problemas estarán todas en el formulario y las tablas y además son de las más sencillas. De acuerdo. Lo que hay que saber es cuál es la fórmula oportuna para resolver ese problema que se nos plantea y sobre todo comentar el desarrollo de ese problema, como nos decía la profesora de Lara.

Y ante una respuesta imposible, ante una solución imposible, expliquen ustedes por qué les ha dado ese resultado. La evaluación está formada no solamente por las notas de las dos pruebas, sino además por ese trabajo que tenemos que presentar. Si le parece, podríamos comentar ahora cómo se van a evaluar las pruebas y ese trabajo, profesora de Lara.

Bueno, las pruebas parece ser que algunos alumnos que me han llamado corrian los bulos de que con contestar a los dos problemas o con las definiciones que tenían suficiente. No es así. No realizo una evaluación matemática porque además tampoco me parece.

Es una prueba de estadística, es gracioso, pero la evaluación no es matemática por las razones que yo tengo que se las quiero explicar para que lo sepan. Primero, un problema en donde les da una correlación que no está comprendida entre más uno y menos uno y ustedes la dan por buena, esa tiene un suspenso, por muy bien que tenga el tema, por muy bien que tengan las definiciones y por muy bien que tenga el resto, porque el concepto de correlación es básico y ustedes lo han hecho mal. De ahí la incidencia en que expliquen los resultados, porque si le da esa correlación y ustedes me lo explican, yo ya sé que se lo saben y entonces tengo en cuenta el resto de los puntos del examen.

También, pues bueno, en las definiciones también cuenta la teoría porque no piensen que sólo van a contar los problemas. Y cuenta de una manera en global. Se nota yo cuando les podría enseñar el examen y ver que efectivamente es un peso que no es matemático porque ustedes saben cuando se sabe la materia y eso se nota muchísimo porque no les conozco de nada y yo lo noto cuando se la saben.

Tampoco pongo unas notas altísimas, pero a la hora de las calificaciones finales suelo subir la calificación a los que han tenido una buena nota. O sea que el 10 no lo pongo, pero sí que doy matrícula aún no llegando a 9 con una media. La otra parte que me preguntaba María José es el tema del trabajo.

El trabajo es una aproximación a hacer una práctica con lo cual les viene muy bien a ustedes para aprender. Les plantea el problema de si lo hacen en grupo o individual. Pueden hacerlo en grupos no muy grandes porque siempre hay alguien que chupa rueda, eso entre paréntesis, pero pueden hacerlo en grupo, pero mandármelo a mí de forma individual cada uno.

Aunque lo hayan hecho en grupo, porque si no puede llevar a errores a la hora de contabilizarlos y verlos yo, pasar yo los nombres de todos ustedes y saben que la calificación final no la tienen si no he recibido el trabajo. Hay otra cosa que les quiero advertir. La fecha del trabajo suele ser, en la guía pone la primera quincena de mayo.

No se preocupen, orgánicense su tiempo de estudio y si no pueden realizarlo ahora vayan preparándolo. Se presentan en la primera semana, que siempre es mejor, y el tiempo que tienen, tienen todo el mes de junio prácticamente para realizar el trabajo y enviármelo. Eso sí, yo lo tengo que recibir antes de entregar las actas de junio, porque si no, yo no las incluiría en las actas de junio y las tendría que incluir en las actas de septiembre.

Les guardo la nota, pero si yo no he recibido el trabajo antes de entregar las actas de junio, hasta septiembre no los incluyo en actas. De acuerdo, o sea que en cualquier caso no lo dejen todo para última hora y antes de que se cumpla ese mes de junio envíen ustedes ese trabajo a la sede central. Quizás en los últimos minutos de estas orientaciones podríamos hablar de esos

repasos de última hora, esos consejos para estos días que nos quedan, un poco menos de un mes, para preparar bien la prueba, ahora que ya conocemos la estructura y todos los detalles del ejercicio, profesora de Lara.

Bueno, pues es importante que de todos los temas realicen un esquema y después pues vayan adornando ese esquema. Si tienen tiempo lo pueden adornar muchísimo más. También les recomiendo que de los temas de las tres unidades didácticas que les corresponde vayan entresacando aquellas palabras del vocabulario que consideren que son importantes y son diferentes y escriban las definiciones de forma escueta.

De esa manera se irán repasando el vocabulario que les vendrá muy bien a la hora de realizar la prueba. Y en cuanto a los problemas, pues no se busquen correlaciones extrañas, no busquen cinco pies al gato. Ya les he dicho que está en función de los niveles de medida de las variables.

La correlación normal puede ser Pearson. Pearson es la más normal. Llévensela muy bien.

También prepárense la de Spearman y en función del nivel de medición de las variables y explíquenmelo por qué hacen una u otra. Y en cuanto al conocimiento de los instrumentos, sí que es importante qué tipos de instrumentos de recogida de la información, qué niveles de medida tienen y la validez y la fiabilidad es importante porque cuando se vayan aproximando y en los cursos superiores tengan que estudiar, ya se acordarán mucho de mí pensando lo importante que era y el poco caso que me hicieron. Y si ahora me hacen caso, eso se encontrarán después.

De acuerdo. Yo se me ocurría escuchando una sugerencia que en otras ocasiones hemos dado y es aquello de que se familiaricen ustedes con el formulario, las pablas y con la calculadora antes de llegar al examen y ponerse a resolver problemas por primera vez. Hagan prácticas antes de ir a la prueba.

Gracias, profesora de Lara y buenas noches. Buenas noches. Y hasta aquí la última emisión que dedicamos a primer curso.

Pero ya saben ustedes que si tienen alguna duda todavía están a tiempo de resolverla con los profesores tutores en los centros asociados o con los profesores de la sede central en el horario de guardia. Y recuerden que es conveniente volver a leer las instrucciones de la guía del curso con respecto a cada asignatura. Y algo más, no olviden comprobar la fecha, el lugar y la hora de cada prueba.

Nosotros seguiremos con revista de educación cada jueves hasta finales de este mes de mayo con algunos temas de actualidad que tal vez puedan interesarles. Y como todos los años, en el mes de julio la UNED les ofrecerá una programación especial dedicada a los cursos de verano. Si todavía no es usted estudiante de la UNED y está pensando en matricularse en nuestra universidad o si es alumno de la UNED y desea matricularse en otra carrera o simultanear

estudios en esta universidad a distancia, sepa que tendrá que realizar una preinscripción y que el plazo único para presentar esta preinscripción es del 20 de junio al 31 de julio.

Plazo único para la presentación de las preinscripciones del 20 de junio al 31 de julio. Las normas de ingreso en nuestra universidad pueden solicitarlas en los centros asociados y también en los puntos de información de la sede central de la UNED. Y de todos modos, mañana en el informativo semanal sobre las 10 de la noche hora peninsular tendrán más información.

El próximo jueves en Revista de Educación nos ocuparemos de asignaturas de segundo, tercero y curso de adaptación. Hablaremos de los exámenes, de las pruebas presenciales, pero también dedicaremos un tiempo a hablar de comeño. Buenas noches y gracias por su atención.

Tiempo ahora en la UNED para los cursos de enseñanza abierta.