¿Qué es la importancia de la facultad? La importancia de la docencia y de la investigación del departamento. Es decir, que nosotros, y creo que lo hemos cumplido hasta ahora, los alumnos y los profesores tutores que se integran en el Consejo de Departamento son testigos de lo que voy a decir, hemos recogido por escrito y hemos contestado por escrito, después de estudiarlo en el departamento o en el Consejo de Departamento, a todas las indicaciones y a todas las sugerencias que los alumnos han hecho en un momento determinado. Y además...

hay constancia escrita de que esto ha sido así, es decir, que el criterio externo de validación, que significa la opinión, repito, de los alumnos y de los tutores del departamento, sin ir más lejos, en el último consejo de departamento así lo expresaba. Por tanto, diríamos, sintetizando hasta ahora esa doble idea, de orientar todo hacia la calidad del proceso y favorecer la participación, si me permite la expresión, por mil cauces y senderos, además de los establecidos formalmente por el Estatuto. Y ya de forma más concreta, nosotros hemos intentado que cada una de las materias tenga su texto escrito, sus correspondientes unidades didácticas, y que en ella además se especifiquen los objetivos concretos de esa materia, los contenidos, las técnicas específicas de trabajo de la materia, que queden muy...

como muy elaborado, incluso en algunas materias se ha visto la necesidad de establecer a modo de guía didáctica complementaria, independientemente de lo que aparece en la guía del alumno. Y en el caso concreto también de las pruebas de evaluación, también hemos intentado que todos y cada uno de los profesores que trabajan en el departamento establezca lo que a nosotros nos parece un derecho del alumno. Y es que cada uno establezca, cada profesor establezca a priori, es decir, al comienzo, de modo, con una modo de evaluación inicial propia, establezca al menos criterio de esa materia de evaluación, criterio, momento, si es que lo hay además de los que están establecidos de modo general, por aquello de los envíos de trabajo, etc., momento, técnica o instrumentos de evaluación, el modo que se les va a evaluar, y también los procedimientos después de calificación.

de esos trabajos o de esas pruebas. Incluso en algunos casos, que también nos parecía que la materia era verdaderamente compleja, existe una hoja de observación que el profesor rellena y que devuelve al alumno con la calificación que ha obtenido al menos en los dos grandes momentos cuatrimestrales de evaluación. Yo diría que eso es lo más significativo. De acuerdo, quizás a lo largo de esta ronda, de esta conversación, se vayan a repetir muchas de estas directrices porque estamos en un sistema de distancia. Además, estamos hablando de la Facultad de Educación y muchas de esas líneas generales coinciden en cada uno de los departamentos. Si le parece, profesora, repito, Talavera, vamos a ver alguna cuestión más específica dentro de esa metodología propia del estudio de distancia para los estudiantes del Departamento de Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación. Para los que estén matriculados en las asignaturas más directamente relacionadas con ese departamento. Gracias.

Pues en este departamento, aparte de estas cosas generales que, como todos los departamentos tenemos, y que el profesor, director del departamento de teoría y de pedagogía social ha expuesto antes, de la participación de los alumnos, de la participación de los tutores, de esta especificación de objetivos, contenidos, evaluación y todo esto, yo solo me quería referir, apuntar algo a estos tres, diríamos, grandes bloques de contenidos

de enseñanza, de contenidos de actividades que el departamento tiene. Como el departamento tiene ya una madurez en esta universidad de muchos años, lo primero que yo les diría a los alumnos, aparte de que se lean la guía bien, pues es que se lean también los contenidos de cada una de las materias. Porque, si no, no se leen. Si lo saben leer, yo creo que les va a ser muy fácil el continuar las enseñanzas.

hay una parte que puede ser que parezca más dura, la doce pedagogía, que toda la parte diríamos de pedagogía experimental o metodología de investigación, pero que se den cuenta que en la mayoría de ellas, de estas asignaturas, de estos contenidos, pues como digo que el departamento tiene una madurez, casi todos tienen unidades didácticas, no todos, quizás la de pedagogía experimental tres no la tiene, pero en general hay unidades didácticas que pueden servirle de guía perfecta al alumno. En el bloque diríamos de diferencial, bueno pues no hay unidades didácticas, pero precisamente la profesora Jiménez, aunque no sea exactamente sí que tiene dos libros, precisamente, no sé si como unidad didáctica, sino más bien libros sobre cuestiones fundamentales de la educación diferencial y sobre, bueno, pues dos libros sobre... Sobre la educación diferencial.

diferencial y la profesora Guado, que trabaja también con ella, pues también tiene dos libros editados por la universidad a distancia. De modo que en el área diferencial creo que hay madurez suficiente para que el alumno tenga bibliografía adecuada. Y ahora, pasando al área que yo estoy más comprometida, que es la de orientación e intervención psicopedagógica, bueno, pues entonces que tenemos unidades didácticas de ahí, ha habido unidades didácticas de teoría y proceso de la orientación, que hace dos años fueron sustituidas por un libro nuevo que se denomina de orientación e intervención psicopedagógica. No es propiamente unidades didácticas, pero digo, como en el caso de la profesora Jiménez, son libros precisamente para seguir el estudio de esta materia. Luego hay otro diagnóstico pedagógico que no tiene un material propio ni orientación personal, pero, por ejemplo, sí que hay unas buenas referencias de bibliografía, y en el caso de la pedagogía corta, correctivas, pues también la profesora Ibañez, que es la que yo estoy más comprometida,

lleva muchos años con la materia, y el profesor Anaya, que se ha incorporado también el año pasado, pues tiene también bibliografía propia, que si no es una unidad didáctica, pero sí que son libros propios para el estudio, precisamente, de la pedagogía correctiva, con lo cual yo creo que los alumnos pueden perfectamente, siguiendo la guía del curso y siguiendo el material que se les aconseja, pues que perfectamente no van a tener problema ninguno con superar las asignaturas, incluso superarlas con una calificación máxima, que es lo que yo les deseo. En el Departamento de Historia de la Educación y Educación Comparada tenemos una ventaja, y es que no hay alumnos de primero ni de segundo, ya los alumnos tienen un cierto conocimiento de este sistema de educación a distancia, aunque bueno, están muchos alumnos del curso, curso de adaptación, que de alguna manera por primera vez también.

acceden a este sistema de educación a distancia. Profesor Manuel de Pueyes, ¿alguna característica especial dentro de la metodología didáctica de este departamento? Hombre, característica especial, yo creo que todos aplicamos la metodología de enseñanza a distancia y en todo caso habría que hablar de peculiaridades de un departamento respecto de otro. En el caso de mi departamento, la mayoría de las disciplinas tienen la guía

didáctica propia y entonces yo le encarezco a los alumnos que para familiarizarse lean las guías didácticas de cada disciplina y aquellas otras, por ejemplo, como la que yo imparto, política de la educación, que no tiene guía didáctica propia, está incorporada a las unidades didácticas. De tal manera que cada unidad lleva la guía didáctica incorporada y cada disciplina. En segundo lugar, yo querría insistir a los alumnos sobre la conveniencia de que...

se pongan en contacto cuando lo deseen, cuando lo necesiten, con los profesores de la sede central. Aquí hay todo un mecanismo en la metodología nuestra que interviene profesor-tutor del centro asociado, profesor de la sede central. En la experiencia que he tenido estos años veo que los alumnos cuando se ponen en contacto porque no tengan profesor-tutor, hay disciplinas que no todas ellas tienen profesor-tutor en el centro asociado. Entonces se ponen en contacto con el profesor de la sede, parece que hay como una timidez, como si estuvieran molestando. Todo lo contrario, los profesores de la sede central tenemos un horario de tutoría, cuatro horas a la semana, para específicamente dedicarlo a esto y nuestra función es asesorar, ayudar al alumno. En el sentido que llamen o que escriban siempre que lo estimen oportuno. Y en segundo lugar, también querría hablar algo muy poco de los materiales didácticos. Todas las disciplinas. Todas las disciplinas tienen materiales didácticos.

Patriles didácticos, en el caso de mi departamento, bien algunas tienen los manuales escritos por los propios profesores, como es el caso de la educación comparada, que tanto el profesor Belloso como el profesor García Garrido tienen su propio manual, como unidades didácticas completas, que sería el caso mío, en política de la educación. Y la única que no dispone de unidades didácticas es historia de la educación, que se remite a manuales básicos de profesores ajeno a la universidad, pero que cumple también esa función. Nada más, me gustaría, no ahora, hablar luego un poquito del doctorado. Sí, tenemos una ronda que nos queda pendiente para hablar del doctorado. Lo que sí quiero aclarar a nuestros oyentes es que cuando hablamos de la guía didáctica, es una guía distinta de esa guía del curso. La guía del curso tiene un carácter más general, aunque también dedica páginas a cada una de las asignaturas, pero además hay...

algunas asignaturas que tienen su propia guía didáctica. Nos queda comentar esos aspectos metodológicos concretos del Departamento de Didáctica, Organización Escolar y Didácticas Especiales. Profesor Medina Rivilla. Muchas gracias, quizás, por la propia naturaleza del departamento, cuyo objetivo más importante es crear una nueva teoría de enseñanza para hacer cada vez más fácil el aprendizaje de los estudiantes. Quizás aquí se crea un problema añadido, incluso desde el punto de vista de la identidad conceptual de los profesores que estamos en el departamento. Por eso yo creo, la próxima semana ya lo plantean algunos compañeros, deberíamos buscar esa síntesis entre el modelo de autoaprendizaje del estudiante y el modelo de aprendizaje colaborativo en esa triangulación entre el profesor tutor y el profesor de la sede central. Por lo tanto, yo creo que tenemos abierto todo aquello que, de alguna manera, asesoramos a los centros para hacer una realidad en la vida universitaria. Yo creo que es imprescindible una didáctica universitaria en la que nosotros... ...replanteemos realmente nuestro modelo de enseñanza.

y sobre todo el compromiso del propio estudiante. Muy brevemente me voy a referir a la invitación a cada estudiante para que creara este modelo con tres ejes fundamentales. El

autoanálisis, en lo que yo llamo su proyecto de trabajo anual, el proyecto presentado al profesor tutor y trabajado con el propio profesor tutor y compartido con el profesor de la sede central. Querría referirme especialmente a un trabajo sobre la evaluación formativa que pone en tela de juicio algunas de las cuestiones más importantes que van a vertebrar un modelo de calidad de enseñanza y sobre todo de aprendizaje innovador. Desde ese punto de vista yo creo que un modelo de triangulación en el que la autoevaluación del estudiante sea una realidad, la coevaluación del profesor tutor también se comprometa y sobre todo el profesor de la sede central entienda, analice y precise algunos de los elementos sustantivos que suponen un compromiso con la docencia como eje ligado a su investigación. En este autoanálisis de la propia realidad educativa y por lo tanto de la apropiación docente yo creo que, y esperamos modestamente que el departamento de didáctica pueda ofrecer al resto de los compañeros, quizá no por ningún motivo, no por nada prurito, sino probablemente...

porque ese sea el trabajo esencial que debería hacer. Referirme a los materiales es simplemente pedir a nuestros estudiantes que valoren y critiquen las guías didácticas que ya tenemos y sobre todo vean la bibliografía complementaria que con los últimos trabajos tanto en didáctica como en organización escolar o dirección de supervisión educativa o técnicas de diagnóstico o tecnología educativa se están realizando. En consecuencia yo entiendo que quizás una perspectiva innovadora de metodología de enseñanza a distancia pasa por tres elementos fundamentales. Una nueva manera ante un nuevo curso de pensar nuestra enseñanza como docentes, un compromiso de colaboración con los tutores y una apertura realmente a un modelo de participación con los estudiantes. Desde ese punto de vista aprender como universitario supone abrir un camino al compromiso y por lo tanto al pensamiento y la acción junto con, y esto es especialmente importante en nuestro ámbito, incorporar la práctica no como un complemento sino como una forma sustantiva de elaborar conocimiento. Desde esa perspectiva conocer realmente lo que es la tarea en los centros cuando nuestros estudiantes tienen su propia práctica.

práctica deberían comprometerse a aprender de otra manera y proyectar, introducir, por lo tanto, la reflexión en su práctica como un elemento complementario y a la vez, y fundamentalmente, encontrar dentro de los centros una nueva modalidad de trabajo en equipo que aquellos estudiantes que no tengan la oportunidad de esa práctica se vean vertebrados. Yo quiero decir aquí, y esto es clarísimo, que la nueva troncal, como es el practicum, va a convertir nuestro trabajo en algo no adjetivo, sino sustantivo, y probablemente yo invitaría a que hiciéramos un nuevo debate sobre qué significa la formación práctica, cómo es impensable pensar en un pedagogo que no incorpore de esta manera, y desde luego cómo es imposible en este momento pensar que una didáctica universitaria no incorpora de otra manera la reflexión y la acción. En este punto de vista, yo creo que probablemente en la enseñanza distante tenemos un doble compromiso. Y nosotros lo querríamos, y lo hemos intentado a través de un multivitamino. Yo creo que esas dos técnicas podrían ayudarnos para poder ayudar también desde los propios centros y generar situaciones de enseñanza-aprendizaje con una enorme proyección práctica.

Yo creo que mis compañeros han sido muy claros en este tema. No voy a repetirme, creo que es una ocasión estos debates para que aprendamos juntos. Si no nos da tiempo más que apuntar ideas y alguna referencia ha hecho usted a los planes, a los nuevos planes de estudio y más tarde hablaremos de ellos, pero ahora tal y como nos pedía el profesor

Manuel de Pueyes, creo que es el momento de hablar de esos programas de doctorado y líneas de investigación. Otra faceta de ese tándem que constituye la docencia y la investigación en nuestros departamentos. Comenzamos por el profesor López Barajas para seguir el mismo orden, el departamento de teoría de la educación y pedagogía social. Pues bien, supongo que lo que pretende es que seamos breves y concretos, ¿no? Para que nos dé tiempo a todos. Referido al tema de doctorado, fundamentalmente. Eso es, sí. Las líneas de investigación son algo... Bien. Bien. Es distinto y si nos da tiempo también hace usted al final una breve referencia. Sí, muy bien. En el anuario nuestro aparecen las líneas de...

investigación de modo muy exhaustivo y también en la guía correspondiente al tercer ciclo, al doctorado, también aparecen de una manera muy exhaustiva. Por tanto, no tengo tiempo de hablar de todo y cada una de esas líneas de investigación y de todo y cada uno de los proyectos que están enlazados con cada una de esas líneas. Pero de todas maneras diré de forma concreta que el programa de tercer ciclo es el eje coordinador de la investigación del departamento y de las líneas de investigación del departamento. Y vuelvo a repetir, como no puede ser de otra manera, porque así también se señala en las funciones propias de los departamentos universitarios. En ese programa, el programa de investigación tiene dos partes.

que se corresponden, iba a decir, como parece coherente con la denominación del departamento, se corresponden con la teoría de la educación y con la pedagogía social. Es decir que, de modo sintético, la acción investigadora nuestra se orienta fundamentalmente a la investigación teórica de la educación y a los aspectos de la pedagogía social. De hecho, en el primero de estos campos, referido a la teoría de la educación, también aparece, tanto, repito, en la guía de doctorado como en el anuario, aparecen como tres aspectos fundamentales que se investigan en este caso concreto nuestro, que son los fundamentos antropológicos de la educación, la reflexión teórica sobre las condiciones, posibilidades y modelos y estrategias de la educación, de la enseñanza superior a distancia, y también todos los aspectos que hacen referencia a la educación.

...a reformas e innovación de la educación. Y que también, si se ve, se corresponden... ...con las materias propias del departamento... ...a las que antes nos referíamos. Y que están vigentes en el actual plan de estudio. Eso en cuanto a la primera de las grandes dimensiones... ...que decía teoría de educación. Y en cuanto a pedagogía social... ...también podríamos hacer alguna referencia más específica. Y también, repito, aparecen en los textos anteriormente indicados. Fundamentalmente se trabaja en lo que es la educación de adultos... ...la animación sociocultural... ...la formación de actitudes morales y sociales... ...la relación de medio ambiente y sociedad... ...y fundamentalmente lo que podemos denominar... ...creatividad o innovación creativa. Eso en cuanto, repito, aspectos concretos... ...por donde se desencadenan las líneas de investigación... ...de esas dos grandes áreas dentro del departamento. Pero quería decir, antes de terminar... ...que intentamos no sólo establecer unas líneas de trabajo... ...pero también planear. Pero interactuar con las familias. Y creo que lo que sí puede ser cierto en estos aspectos... ...es probably... ...c precautions másutingas y simplemente unaßerdemo... ...que cuidado másuto. ¿Qué queda a la hora de discutir? Laapo, ya digo, tiene muy poco tiempo. Pero su motivo, бег秦, personsenderella, dentro del VCR.esar que no era, precisamente, la medida que quería decir... ...esta tendencia del indictment de**** al año que se gastó... ...que la juventud fe 어<|lv|>...

No solo señalar unos objetos de investigación o unas dimensiones dentro de esos objetos, sino que también hemos desarrollado en estos cinco años atrás los soportes que impulsan la investigación. Me refiero al método. En toda investigación siempre es igual. Son dos cosas, objeto y método. Bien, pues en la metodología actualmente tenemos una serie de publicaciones propias de la UNED, porque han sido editadas por la UNED por voluntad nuestra propia, porque nos facilitaba la difusión, de varios seminarios que son permanentes. Y que, repito, ya existen un total de unas once publicaciones monográficas de esos seminarios que son uno referido concretamente a filosofía de la educación, otro referido a metodología. A metodología de la investigación en el aspecto de fundamentos y métodos, en la fundamentación teórica de esa metodología. Otra que se refiere a cuestiones fundamentales de educación que desarrollamos juntos.

junto con los tutores en los seminarios que anualmente celebramos con ellos, y una cuarta que ha nacido este año y que ya está convocado desde finales de, antes de verano, el seminario, y que nace también con vocación de carácter de seminario permanente, que se refiere a la educación de adultos. Bien, tenemos que ser breves porque el tiempo es poco y tenemos ese anuario de investigación y también esa guía de tercer ciclo donde los oyentes pueden consultar todos los detalles respecto al doctorado y a las líneas de investigación de cada departamento. Hoy es una breve presentación y así se lo pedimos a la profesora Repeto Talavera, que nos presente esos programas y líneas de investigación del Departamento de Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación. Bueno, siendo coherentes, como ha dicho el profesor anterior que me ha precedido, estamos diciendo siempre, pues la docencia va unida. La investigación y sobre todo el programa de doctorado va unido también con las líneas de investigación. Nosotros tenemos 19 cursos.

todos de carácter optativo, en un programa de doctorado amplio que le titulamos Intervención Educativa desde el Enfoque Cognitivo. Entonces, este programa de doctorado, que tiene una materia fundamentalmente, que es más fundamentante de todas, que es la que dirige la profesora Jiménez, luego hay un bloque de asignaturas que es de diagnóstico, precisamente de esos enfoques cognitivos, y después hay, diríamos, dos grandes líneas de programas, unos de la línea sobre la mejora de la inteligencia de Ferenstein y otro de la línea metacognitiva, que es el que la profesora María de Codes y Sebastián son los que dirigen la de Ferenstein, y en concreto yo, con otra profesora, Velázquez Medrano, y paesteros que me ayudan, dirijo la parte metacognitiva.

Bueno, entonces, lo que me refiero es que esos son los contenidos fundamentales. Luego hay una parte metodológica, como siempre, que es la que se encargan más los profesores propios de metodología, como profesor Perejuste, García Llama, etc. Bueno, pues unido con este programa de doctorado, que es un programa muy amplio, pues van también, podríamos decir, las líneas de investigación. O sea, el profesor, diríamos, Perejuste va más en la línea de la evaluación de centros sobre el aprendizaje por ordenador en su línea de investigación. La profesora Jiménez, con el grupo de pedagogía diferencial, trabaja más. Hay una línea de investigación que lleva precisamente sobre los programas de educación primaria. ¿Qué es lo que se llama? La perspectiva cognitiva y, sobre todo, el campo suyo, que es el predilecto de su equipo, que es el de la educación de bien dotados, que tiene dos líneas de investigación en esta temática. Y después los de...

orientación, que bueno, sobre todo trabajamos en la línea metacognitiva de acuerdo con el programa de doctorado hombre, tampoco se puede dejar naturalmente de lado toda línea del desarrollo de la carrera, de la orientación profesional y programas de orientación del desarrollo de la carrera que estamos haciendo o la orientación de las poblaciones especiales que dirige la profesora Ibañez y sobre todo también un grupo de nosotros estamos trabajando en la formación de orientadores a nivel europeo y ahora se nos ha dado un proyecto del CIDE también sobre el desarrollo profesional de los profesores de secundaria como en la vertiente de orientación bueno, todos estos hay parte de programas que están apoyados por el CIDE en concreto la profesora Aguado también tiene ahora uno y bueno, no puedo detenerme más porque está claro que no nos da tiempo pero que es evidente que el doctorado va unido a la investigación y que las líneas de investigación y de doctorado las pueden ver perfectamente

que no solamente tenemos programas de investigación y programas de doctorado aquí, sino que tenemos otros programas con otras universidades, como es México, estamos en planes también con la Universidad de Chile, etc. No quiero continuar. De acuerdo, vamos a pasar ahora al Departamento de Historia de la Educación y Educación Comparada con el profesor Manuel de Pueyes. Si le parece comentamos tanto el programa de doctorado, que a su vez tiene tres subprogramas, como esas líneas de investigación. Sí, voy a tratar de ser breve porque veo que el tiempo se nos va cortando y tienen que hablar todos mis colegas. Yo querría, no obstante, recordar a nuestros alumnos que los cursos del doctorado son cursos específicos de iniciación a la investigación y que, por tanto, no son unos cursos más como los de la carrera, sino que el objetivo fundamental es iniciar a nuestros alumnos a la investigación y por eso el remate de esos cursos es la tesis doctoral. Desde esa perspectiva están montados, lógicamente... ...los diferentes subprogramas.

del departamento, que hay tres fundamentalmente, uno dedicado a historia social de la educación, otro dedicado a la educación comparada, con especial atención a los problemas de los sistemas educativos de la Unión Europea, y otro dedicado específicamente a estudiar la historia de los manuales escolares en los siglos XIX y XX, desde la perspectiva histórica, ideológica, política, etc. Esos son los tres subprogramas que comprenden el programa de doctorado de mi departamento, y las líneas de investigación están muy en conexión con esos subprogramas. Naturalmente hay que referirse siempre al anuario, en el anuario están específicamente determinadas y concretadas todas las líneas de investigación. Yo únicamente quizá quisiera resaltar algunas que me parecen más interesantes o más determinadas, la actualidad, la historia de la educación infantil, la historia de la educación en

...sobre origen y evolución del sistema educativo español... ...y una línea específica para el proyecto MANES... ...que es posiblemente nuestro proyecto estrella... ...de investigación del departamento... ...es un proyecto muy ambicioso... ...es un proyecto que consta de financiación externa... ...interviene en diversas universidades... ...y trata de hacer en realidad... ...la historia de la educación española... ...estudiando los manuales escolares... ...que efectivamente se leían y se estudiaban en la escuela... ...yo creo que hay que dar plazo para mi colega que sigue detrás... ...de acuerdo, son temas todos muy interesantes... ...quiero aclarar para nuestros oyentes... ...que en este momento ya se ha cerrado el plazo... ...para poder solicitar la inscripción a un departamento... ...para poder realizar el doctorado... ...normalmente es hasta el 30 de septiembre... ...cuando se hace esa especie de preinscripción... ...o ese contacto con el departamento... ...para que acepte su instancia...

...en este momento ya estamos en un periodo de matrícula... ...así que pongan ustedes los oídos... ...para años posteriores... ...y también que se lea la presentación... ...a todos aquellos que estén acabando la clase...

carrera para que vayan pensando en esas líneas de investigación. Nos queda efectivamente hablar del Departamento de Didáctica, Organización Escolar y Didácticas Especiales. Profesor Medina Rivilla. Bien, muchas gracias. Yo voy a intentar no repetir, sin embargo, hay una idea que me parece esencial y la tomo. Una de las de los ruegos que yo haría a los futuros doctorandos es su focalización hacia la investigación y la formación universitaria. De ese punto de vista evitaríamos pensar que los cursos de doctorado pueden ser réplica de otro tipo de actividades que se podrían hacer de otra manera. En ese sentido, nuestros dos programas en los que trabaja el Departamento es Análisis Curricular y Organización de Centros Educativos que entre nosotros le denominamos Programa A y el Programa B, que es Formación del Profesorado en las áreas del currículo. A nosotros nos parece que ambos programas vertebran los dos núcleos más importantes de esas áreas a las que antes nos referimos. Especialmente el de Análisis Curricular porque nosotros lo que pretendemos es adaptar la investigación a los grandes problemas que

desde el diseño en sentido más amplio y el compromiso autonómico que tienen los diseños básicos en este momento y el gran debate que hay abierto en torno a ello, hasta la transformación de ese currículo en la vida en las aulas. Desde este punto de vista el campo quizás sea enorme, pero si se completa con la organización de los centros, la supervisión y sobre todo el liderazgo que hay que crear en los mismos, las líneas de investigación son en este momento múltiples y por lo que ya han dicho mis compañeros, yo remitiría al anuario. Quizás una precisión importante. Nosotros desearíamos que para el desarrollo de este programa aquellos alumnos que nos lo pidiesen tuviesen muy en cuenta su formación pedagógica, dada el discurso, la estructura, porque si no es realmente muy complejo el seguimiento de este programa sin esa formación fundamental. Encontramos una línea de intersección en el programa Formación de Profesionales del Currículo, en el que el perfil del alumno de doctorado tendría que ser pedagogo y experto en una licenciatura de cualquiera, desde matemáticas hasta físicas. Pero nuestro gran objetivo sería esa dualidad que integraría una nueva forma de estudiar.

de elaborar la didáctica especial desde el conocimiento pedagógico y desde la síntesis disciplinar. Desde ese punto de vista yo quiero decir que hay en este momento numerosísimas líneas que responden a cada una de las didácticas especiales y que yo creo que a nuestra universidad les está brindando en este momento al ligar la formación del profesorado y en este sentido yo espero y confío que todo lo que hay ahí planteado sobre la profesionalización docente en este programa hemos presentado ya numerosas tesis doctorales que intentan centrar uno de los temas más polémicos del momento actual y que yo espero que ahora después tengamos ocasión de hablar de. Es decir, qué es ser un profesor y qué es ser un profesor de enseñanza secundaria o infantil o primaria o de formación de personas adultas a las que antes se han referido otros compañeros. Probablemente en este momento yo creo que la investigación es lo que da sentido a la vida departamental. Quizás ese eje entre la docencia y la investigación en el doctorado es donde probablemente encontramos una de nuestras mayores satisfacciones. También es verdad, hay que decir, y yo no sé si es un lugar pertinente o no, que rogaría que aquellas

personas... que no tengan muy claramente identificado este departamento, pues que pidiesen otra.

que yo creo que es importante, quizás por la saturación que a veces desgraciadamente nos movemos, pero que estamos encantados de que puedan venir y deseen trabajar con nosotros. Creemos finalmente que probablemente el doctorado es la culminación con la tesis doctoral que yo desde ahora a cualquier alumno que entra al doctorado le pediría que desde el primer día piense en hacer su tesis doctoral y si no mejor que desista de este trabajo porque es sumamente complicado. Invitarles y desearles realmente un nuevo curso especialmente importante en este ámbito. Bien, dejamos los últimos minutos para hablar de algo que comentamos en los últimos cursos. Todavía no se han puesto en marcha los nuevos planes de estudio. ¿Cuál es la situación? Se lo preguntamos a la decana Carmen Jiménez Fernández. Sí, yo creo además que es una pregunta que muchos de nuestros oyentes, alumnos, oyentes, esperan que demos algún tipo de información. Bien, la UNED es una de las universidades, la facultad de educación de la UNED, es una de las facultades que aún no ha implantado ni un nuevo plan de estudios.

en el título que actualmente se imparte, en el título de licenciado en ciencia de la educación, ni ha puesto en marcha los nuevos títulos que se han creado como consecuencia de la aplicación y desarrollo de la ley de reforma universitaria. La situación actual es que el nuevo equipo de gobierno, que salió elegido el año pasado, de gobierno de la universidad, me refiero, va a estudiar y va a dar ya directrices claras de cara al próximo curso sobre si se implantan o no nuevos títulos. Porque, como se sabe, los presupuestos nacionales están totalmente... O sea, no se han aumentado. No recuerdo ahora el término exacto, pero los oyentes me entienden. De alguna manera congelados. Congelados, quería decir. Bloqueados. Bloqueados. Eso significa que la universidad no va a tener ningún aumento en los presupuestos que le permita hacer frente a la necesidad. La necesidad de recursos materiales y humanos para el desarrollo de los nuevos títulos.

y planes de estudio. No obstante, nuestra universidad, como ve que el alumnado llama, como hay necesidades sociales que están pidiendo nuevas titulaciones, previsiblemente hará un gran esfuerzo y a pesar de esta situación, yo espero que si las previsiones que tiene el equipo de gobierno y que oficialmente se nos van a comunicar a los decanos en una reunión breve a partir de la inauguración del curso, que es el próximo 4 de octubre, quizá nuestros alumnos el año que viene puedan matricularse o en un nuevo plan de estudios, los que sean de primero, si es el plan, si escogen la licenciatura de pedagogía, que la mantenemos con cinco cursos, o en uno de los dos nuevos títulos que previsiblemente podamos desarrollar, la diplomatura de educación social, que es una diplomatura de tres años o de ciclo corto, un título de ciclo corto, o la licenciatura en psicopedagogía, que es licenciatura de segundo ciclo. ¿Qué es? Quiere decirse que son dos años de duración y que acceden los alumnos que proceden de

de un estudio de ciclo corto para los diplomados. Entonces yo espero que nosotros podamos, la facultad tiene el compromiso asumido de sacar los planes de estudio en cuanto tengamos luz verde y no existieran en el horizonte amenazas de reformas desde la administración, porque había un informe que decía que la nueva administración educativa acometería la contrarreforma. Ahora se dice que si acaso sería la reforma de la reforma. Decía que nuestra facultad está ilusionada y tiene el compromiso de servir a sus alumnos,

se nos ha pedido por ellos, el profesorado o parte del profesorado ha manifestado su compromiso en trabajar por unos nuevos títulos aún más allá de lo que legalmente se le podría pedir a lo mejor en un primer momento. Entonces la información es esta, que esperamos poder ofrecerle alguno, pero que no depende de nosotros esa confirmación oficial en estos momentos. Tan pronto la tengamos la confianza. Cuando se graba este estudio. Tan pronto la tengamos la confianza. En este espacio radiofónico. Así que bienvenidos a todos los salidos.

cierto es que además de todos estos planes y estas asignaturas de las que hemos ido hablando que forman parte de esta facultad y de este departamento, además nuestros profesores imparten otros cursos y programas dentro de unos programas ya tradicionales en nuestra universidad, el programa de formación de profesorado, el programa de matrícula abierta, pero además también ofrecemos máster, cursos de especialistas universitarios y algunos otros de actualización. ¿Alguna referencia a estos cursos, profesora Jiménez Fernández? Pues no sé, quizás decirle a nuestros alumnos que la UNED y en concreto desde el profesorado de la facultad de educación todo lo que son actividades de extensión universitaria o formaciones de posgrado pues son muy complejas y son muchas. Diría que desde la facultad los estudios estrella por así decir, sería el doctorado como han puesto de manifiesto los directores del departamento y luego, aunque son nuestros profesores, desde la facultad de educación los que colaboran con cursos en matrícula abierta, en formación del

profesorado en máster o en otros grados de especialización, ya hay otras unidades encargadas de gestionar la administración y la dirección de estas formaciones, y luego la responsabilidad individual de cada profesorado, aunque la facultad tiene que darle el visto bueno a este tipo de formaciones que como son proyectos que enriquecen y que fomentan el trabajo de nuestros profesores y sirven a los alumnos, pues normalmente merecen el apoyo unánime de los departamentos y de la facultad. De acuerdo, pues les agradezco a todos ustedes esta oportunidad que nos han brindado de acercarnos a esta facultad de educación. Gracias a todos y buenas noches. Gracias María José y buenas noches a todos los que nos han escuchado.