

CE 02 1250

Tiempo ahora especialmente dedicado a los estudiantes de quinto curso de esta carrera universitaria. El primer espacio se va a dedicar a orientación personal y educativa con una propuesta de la profesora María Codés Martínez González. Buenas noches, profesora.

Hola, buenas noches. Pues su propuesta para este espacio es sobre estrategias de orientación familiar. Comenzamos con una introducción.

Sí, pues quería comenzar antes de entrar en tema haciendo alusión al movimiento de educación para la vida familiar, que es el contexto en el cual se inserta el tema que vamos a tratar. Tenemos que decir que durante las dos últimas décadas este movimiento está teniendo en los países europeos una gran importancia como medio de prevención, también de desarrollo y sobre todo de solución de problemas. Son muchos los temas que se tocan, pero en la actualidad existe un consenso sobre todo entre los prácticos y los investigadores respecto de los contenidos que son objeto de estudio.

¿Y cuáles son estos contenidos? Pues se centran en campos amplios, que son los siguientes. Uno de ellos, el desarrollo humano y la sexualidad. Otro muy importante, las relaciones interpersonales.

El tercero, la interacción familiar. También la gestión de recursos familiares. La educación para la paternidad ocupa un lugar importantísimo.

Todo el campo relacionado con la ética es otro. Y la familia y la sociedad. También tenemos que recordar que constituye un área de intervención que es multidisciplinar y multiprofesional y que trabaja a través de programas educativos que están implementados desde marcos institucionales diversos.

En este contexto se inserta la orientación educativa y algunos autores la identifican con educación para la vida familiar. ¿Cómo la entendemos? Pues como un proceso sistemático de ayuda orientado a facilitar la dinámica familiar positiva, la solución de problemas y la toma de decisiones. Y, por supuesto, a potenciar los propios recursos educativos.

Comprende el estudio de la familia como contexto de socialización y aprendizaje de sus miembros y como ámbito de intervención educativa dirigida a todos los miembros y, por supuesto, a lo largo de todo el ciclo vital. Bien, pues vamos a analizar poco a poco estos datos que nos ha presentado en la introducción y vamos a hablar, si le parece, de la finalidad de la orientación familiar, María Codes. Sí, en parte ya lo hemos dicho en la introducción.

La meta final es prevenir problemas por una parte, proteger por otra y retroalimentar el funcionamiento adecuado de la dinámica familiar y también promover habilidades, competencias y recursos con los que ayudar a las familias en general y a sus miembros en particular a afrontar los problemas que se le presenten. Ahora, esta meta, que es muy general,

se concretiza en objetivos más específicos como los siguientes y son los que realmente aparecen luego en los programas de intervención. Uno de ellos es mejorar los procesos de interacción y de socialización en la familia para un adecuado desarrollo de todos sus miembros.

Otro, contribuir al desarrollo de un modelo de relaciones familiares que sean satisfactorias y que lleven a un funcionamiento saludable. Otro de los objetivos, lo podemos formular diciendo que es favorecer la coordinación de las actuaciones de los diferentes agentes e instituciones que participan en la educación de los niños y de los adolescentes o que tienen competencias en temas de familia. Y un último e importantísimo, desarrollar recursos materiales y humanos con los que ayudar a las familias a afrontar todos los problemas que les afecten en cualquier ámbito, ya sea el estrictamente familiar, los que se desarrollen en el ámbito escolar o los que tengan su origen en el medio social en los que la familia se inserta.

Profesora Martínez González, ¿podemos hablar un poco de los destinatarios, contextos y áreas de intervención? Sí, pues como ya hemos dicho, puede deducirse de lo dicho, la orientación familiar es un proceso dinámico en el que están inmersos e íntimamente relacionados destinatarios diversos, fundamentalmente niños y jóvenes, padres y madres, pero también cualquier persona, entidad o institución que tenga relación con la dinámica familiar, y en este sentido son también destinatarios los profesores y cualquier profesional de la educación y de la comunidad. De esta diversidad de destinatarios, así como de las características específicas de cada colectivo, derivan los contextos y los ámbitos de intervención. Si nos referimos a los contextos, tenemos que hablar del familiar, el escolar y el comunitario.

Las actuaciones orientadoras en el contexto familiar persiguen fundamentalmente mejorar las relaciones entre padres e hijos y la dinámica familiar en general. Las que se realizan en el contexto escolar se centran en la mejora de los procesos de socialización y en los académicos y requieren un tratamiento sistémico en el que se incluya familia y escuela, y las que se llevan a cabo en contextos comunitarios están orientadas a la prevención, al desarrollo y, o según los casos, a la resolución de problemas. Por su propia definición requieren un tratamiento sistémico en el que estén incluidos elementos de la familia, de la escuela y de la comunidad.

Siempre desde los contextos señalados y en función de las necesidades de los destinatarios, entendemos que la orientación familiar ha de atender de forma prioritaria a las siguientes áreas de intervención. Bueno, estas son las que nos parecen. Realmente hay autores que quitan algunas, dan más importancia, por ejemplo, unos a la prevención y otros a los aspectos más bien remediales.

Pero bueno, haciendo síntesis de la literatura existente, creemos y defendemos las siguientes. La prevención y el desarrollo en general, los procesos de enseñanza-aprendizaje, las habilidades para la vida familiar, la atención a la diversidad y el desarrollo de la carrera. El desarrollo de habilidades para la vida familiar, ¿qué implica? Pues pensamos que implica mejorar los estilos interaccionales de los padres, también los modelos de paternidad y las formas concretas de afrontar los problemas de todos los miembros.

En el área de la prevención y el desarrollo se persigue informar y desarrollar, sobre todo, habilidades en los padres para que se conviertan en mediadores positivos en áreas del desarrollo de sus hijos y son muy específicas, por ejemplo, la competencia social, la autoestima, el área de los valores. Y desde el área de enseñanza-aprendizaje se intenta, básicamente, informar y desarrollar habilidades en los padres para que estimulen el desarrollo cognitivo de sus hijos y el rendimiento académico. También el área de la intervención o atención a la diversidad tiene como destinatarios a los padres con hijos que padecen necesidades o que necesitan atenciones especiales, son los denominados sujetos con necesidades educativas especiales.

Se está trabajando bastante en el ámbito de problemas de adaptación y también con familias en situación de riesgo. En el área que hemos llamado desarrollo de la carrera se trata de informar a los padres sobre alternativas formativas y transición al mundo laboral. Y ya concretando más, María Codés, las estrategias de orientación familiar, ¿cuáles serían estas estrategias, profesora? Existen múltiples actividades y estrategias con las que atender a las áreas de intervención.

En la bibliografía básica de la materia los alumnos matriculados en orientación personal y educativa pueden encontrar una amplia y sistematizada selección. Vamos a referirnos a algunas de ellas. Por ejemplo, para el proceso evaluativo de las familias son muy utilizadas técnicas generales de evaluación, pero referidas y elaboradas específicamente para la familia.

Encontramos registros, cuestionarios, formularios para informes, entrevistas, estudios de impacto, observaciones estructuradas, inventarios, genogramas, ecomapas familiares y el mapa interfamiliar. Todos ellos han dado muy buenos resultados. En la fase de intervención propiamente dicha han demostrado ser muy eficaces, entre otras, por ejemplo, la de sensibilización sistemática para liberación de miedos y fobias.

El ensayo de conducta, el modelado, la retroalimentación son técnicas muy eficaces para entrenar a padres en habilidades sociales y establecer relaciones positivas con los hijos. Sin duda una de las técnicas estrellas es, sin duda, la denominada resolución de problemas, tanto si se aplica individualmente como en grupo. Su efectividad es muy significativa cuando se utiliza con el fin de entrenar a los padres para que sean capaces de encontrar y discriminar cuál es el problema y dónde está, para ayudarles a buscar posiciones alternativas y encontrar soluciones eficaces en situaciones problemáticas.

Numerosas investigaciones han puesto de manifiesto que tiene un alto grado de generalización y que funciona como un recurso que es muy eficaz en la prevención de muchos tipos de problemas. Y si ya pasamos a hablar de programas, ¿cuáles son los programas más adecuados para la orientación, en este caso, de estrategias de orientación familiar, profesora Martínez González? Sí, bueno, hay muchísimos programas y es difícil sintetizarlos en este contexto. Aquí nos vamos a referir a dos o tres de los que se denominan de formación de padres y que se potencian desde los centros.

Con todos estos programas se pretende desarrollar en padres habilidades para educar a los hijos y establecer una colaboración real y eficaz entre la familia y la escuela. Algunos de los más conocidos y que han servido de base para otros que se están elaborando en este momento son, por ejemplo, los siguientes. ¿Cómo organizar una escuela de padres? Los de los autores Negro y Brunet.

Otro, temas para trabajar en la escuela de padres o la escuela de padres manual práctico de Velázquez. Con las diferencias propias de cada uno de ellos tenemos que decir que comparten el objetivo final, que no es otro que la formación continua de los padres y la mejora de las relaciones familia y escuela, potenciando la integración de las familias en el colegio. Los contenidos versan sobre temas como el desarrollo de la personalidad, el ambiente familiar y social y su problemática, el tiempo libre y el mundo de la escuela.

En todos ellos el orientador puede encontrar directrices, material y ejercicios que pueden serle útiles para la organización y puesta en marcha de una escuela de padres. Y en cuanto a un modelo que es una especie de modelo integrador, ¿nos puede hablar de él? Sí, existe un modelo que lleva el nombre de las iniciales de su título en inglés. Se conoce con el nombre de SAFE, que traducido al español es Programa de Asistencia al Estudiante y de Educación Familiar.

Este es un buen ejemplo de cómo desarrollar la orientación familiar desde los centros educativos contando con la colaboración no sólo de las familias sino también de la comunidad. Junto a la prevención de los problemas trata la identificación temprana de los mismos con el fin de intervenir antes de que estos aumenten. Para conseguirlo se hace imprescindible contar con servicios especializados y con esto quiero decir que requiere especialistas y también con la colaboración de la comunidad.

El apoyo al alumno, por ejemplo, comprende servicios de apoyo individual para enseñarles a identificar sentimientos o aquellas situaciones que interfieren en la dinámica de la familia y en la escolar. Interviene además en situaciones problemáticas que requieran atención inmediata. El programa tiene también servicios dirigidos a los padres.

La finalidad es proporcionarles formación, apoyarles tanto grupal como individualmente y colaborar en las asociaciones de padres de los municipios. Para ello se programan encuentros y se facilita el acceso a los servicios de la comunidad. El orientador de los centros sirve como recurso informativo y consultivo.

Digo esto porque las acciones específicas las realizan los especialistas. Para conseguir los objetivos el SAFE necesita el apoyo y la colaboración de la comunidad que se logra de muchas maneras. Por ejemplo, mediante actividades que promuevan estilos de vida sanos a nivel individual y familiar o desarrollando campañas de información, compartiendo recursos, organizando talleres de formación de padres, etcétera.

Bueno, una descripción más precisa del programa la tendrán los alumnos. Pues yo espero que a finales del mes de enero se lo mandaremos a sus casas. Desde el programa de asistencia al

estudiante y de educación familiar.

¿Y en nuestro país cómo está la situación? Pues en nuestro país los programas de formación de padres están teniendo un desarrollo muy amplio, tanto desde la perspectiva preventiva como desde la remedial, sobre todo los orientados al desarrollo de modelos de paternidad positiva y a evitar la violencia familiar. En general podemos decir que los programas de orientación familiar coordinados desde los centros educativos constituyen una alternativa de futuro y de reconocimiento de la orientación familiar. En la Comunidad de Madrid concretamente se está trabajando bastante este tema y se están desarrollando algunos programas.

Y en el País Vasco en concreto se está trabajando bastante desde la universidad y en colaboración con las distintas entidades municipales. Nos ha citado dos ejemplos. Casi todas las comunidades autónomas tienen algún plan dentro de las estrategias de orientación familiar, pero no tenemos tiempo para abordar todos estos aspectos en este espacio de radio.

Así que si le parece, profesora Martínez González, para finalizar y pensando en los alumnos de orientación personal y educativa, ¿podríamos concretar cuál es el rol del orientador en estas estrategias de orientación familiar? Bien, pues concretar es hartito difícil. Más bien diría yo generalizar y después cada cual tiene que concretar en la situación concreta en la que se desenvuelva. Quiero decir con esto que el rol del orientador está en función del modelo de intervención que utilice, pero en todo caso puede desempeñar los siguientes roles y a veces casi todos.

El de informador, el de consejero, el de consultor, por supuesto el de mediador, el de facilitador siempre y el de evaluador. Con cierta frecuencia también tendrá que ejercer de gestor de recursos. Por supuesto que se le exige un conocimiento exhaustivo de los contenidos específicos del área, que ha de tener habilidad para trabajar en grupo, flexibilidad para utilizar diversas metodologías y sobre todo se le exige, aunque no pertenezca al rol pero es inherente al rol, las tres actitudes básicas propuestas por Rogers.

La congruencia, la comprensión empática y la aceptación positiva incondicional. Sin esto su labor como mediador o como orientador no será eficiente. Gracias María Codes por esta presentación de este tema que yo espero que sea de especial interés no sólo para los alumnos de orientación personal y educativa sino también para aquellas personas interesadas por estas cuestiones.

Hemos hablado de estrategias de orientación familiar y ahora vamos a dedicar unos minutos, los últimos de este espacio, a la prueba presencial de los alumnos de quinto curso. Profesora Martínez González, cuando quiera. Para terminar quería repetir lo que ya saben todos los alumnos, una advertencia y una recomendación, si es que vale la palabra, respecto de las pruebas presenciales.

Vengo observando que los alumnos de esta materia están interesados en los contenidos que estudian, perdónenme la palabra, que empollan mucho y que el rendimiento no es acorde con

lo que parece que han estudiado. ¿Por qué? Pues porque el examen no es un examen memorístico, tal vez no leen las cuestiones cuando se les pone el examen, tal vez los nervios les juegan una mala pasada, mire por favor. Yo lo que les pido es que en el examen lean, dediquen más tiempo a pensar que a escribir y contesten exclusivamente a lo que se les pide.

Por ejemplo, si se les pide que hagan, que elaboren un breve juicio crítico, tienen que centrarse en juicio crítico, no tienen que contar todo lo que sepan respecto de aquello en lo que han de elaborar el juicio crítico. Otra recomendación muy importante es que, por favor, leanse bien la guía didáctica y yo les pido que, vamos, les pido que hagan lo que quieran, pero me parece que es muy interesante que hagan por su cuenta esas actividades tipo que aparecen. Esas actividades tipo en realidad tienen una finalidad que sería sustituir a las pruebas de evaluación a distancia en cierta medida.

El objetivo es ayudar al aprendizaje, pero es que también es un ensayo para el examen. Habrán visto cómo muchas de las pruebas o algunas de las pruebas que se ponen, pues son casi en su enunciado iguales a las que aparecen ahí. Eso creo que les va a ayudar mucho.

Y respecto del caso, por favor, véanse bien cómo se formula una hipótesis de intervención. El error más común es que confunden hipótesis de intervención con hipótesis de investigación. Si ustedes tienen en cuenta esto, seguro que su rendimiento será mucho mejor.

De acuerdo. En cualquier caso, tienen ustedes a su disposición a la profesora María Codés Martínez González en el horario de guardia que figura en la guía del curso y a los profesores tutores en la sede de cada centro asociado para resolver cualquier duda antes del examen. Gracias María Codés, buenas noches.

Muy buenas noches. Algunos alumnos han tenido problemas para encontrar el libro de Rodríguez Espinar sobre teoría y práctica de la orientación educativa que tienen ustedes reflejado en la guía del curso. Bien, pues se ha enviado una carta a todos los centros asociados, a los profesores y a los tutores y a todos los alumnos matriculados en esta asignatura con indicaciones bibliográficas para sustituir este libro si tienen dificultades en encontrarlo.

Y ya en los últimos minutos de la revista, la profesora de educación permanente del quinto curso María Teresa Martín González nos habla de las pruebas presenciales de esta asignatura. Quiero saludaros a todos vosotros alumnos y tutores, profesores tutores de la asignatura de educación permanente. Estamos ya en las vísperas de una prueba presencial y aunque ya hemos hablado en otros momentos de la metodología de estudio, de la materia, también de los contenidos, de los grandes bloques que integran nuestra materia, de la importancia que tiene esta materia en el final de la carrera, hoy quiero hacerles algunas observaciones ya directamente orientadas a vuestro proceso de estudio previo a la celebración de las pruebas presenciales.

Muy brevemente va a ser, pero algo sí quiero deciros. En primer lugar, los bloques temáticos que considero fundamentales. Toda la materia entra en el examen, pero es verdad que la

vamos a abordar fundamentalmente de cara al examen en cinco grandes bloques temáticos.

Va a haber unos conceptos, conceptos básicos en la teoría de la educación permanente, los sujetos, las teorías y procesos de enseñanza-aprendizaje fundamentalmente considerados de la perspectiva de las personas adultas, los contextos educativos y la investigación. Son cinco grandes bloques que podéis, mediante esta consideración, estructurar toda la materia enfocándola desde ahí. Los conceptos, tenéis suficientes respuestas tanto en el libro de APPS, Problemas de la Educación Permanente, como en el otro texto básico, Formación en Educación de Personas Adultas.

Es muy importante que tratéis de integrar los conocimientos expuestos por un autor y por otros autores en los dos libros básicos. Por eso, cuando hablemos, por ejemplo, puede haber temas de examen en relación con la investigación. Por ejemplo, modalidades de investigación en educación permanente, procedimientos, instrumentos, enfoques, planeamientos de la investigación.

Es un tema fundamental. ¿Por qué estáis terminando la carrera y a vosotros nos interesa, básicamente, situaros en una óptica de conocimiento de métodos y procedimientos de investigación que vosotros podáis aplicar a vuestra realidad concreta? En relación con los contextos, es que la educación, efectivamente, en ningún momento se da en abstracto, sino que se da vivida por unos sujetos y que esos sujetos viven en unos contextos. En unos contextos, fundamentalmente, me voy a referir a los contextos sociológicos.

Por eso, ¿qué características tiene nuestro mundo actual? ¿Cómo influye en el concepto de educación permanente? ¿De qué manera se produce la educación en distintos contextos? ¿Cómo influyen también las características de nuestra sociedad, de nuestro mundo, en la educación, etcétera? Las teorías y procesos de enseñanza-aprendizaje es un gran bloque importantísimo. En el lenguaje de apps, cómo educar, de qué forma, con qué procedimientos, con qué enfoques se da el proceso de enseñanza-aprendizaje, etcétera. Por eso es importante conocer las teorías, conocer los procesos, saberlos delimitar conceptualmente y aplicarlos a la educación de las personas adultas, fundamentalmente.

Los sujetos de la educación permanente, en un sentido muy amplio, somos todos los humanos, ¿verdad?, pero hay caracterizaciones específicas según las diversas tipologías, edades, etcétera, etapas de madurez de la persona que es sujeto de la educación. Estos van a ser los bloques fundamentales en torno a los cuales articulamos los contenidos. Una palabra sobre los comentarios de texto.

Yo ya os he hablado en otros momentos del aprendizaje para la realización de los comentarios de texto. Vuelvo hoy a indicaros que son tres los libros que vamos a utilizar preferentemente en esta ocasión. La pedagogía comunitaria, del profesor Quintana, los modelos de educación de adultos, del profesor Óscar Medina, y la evaluación de la educación de adultos, de centros y experiencia de educación de adultos, de la profesora Sarlatti.

¿Qué es lo importante en relación con el comentario de texto? Ir a las ideas, relacionarlas y ver cómo plantean esos mismos temas otros autores, principalmente los autores de la bibliografía básica. Os sugiero que vayáis a las respuestas con tres indicadores. Profundidad, concreción y síntesis.

Por eso, orientad vuestro estudio previo en esa misma dirección. Muy importante que yo os pido es la autoevaluación. Es muy importante que vosotros serenamente y sensatamente, como es lógico, completéis la información que a mí me da vuestro examen.

Nada más, un cordial saludo y que tengáis éxito. Esto ha sido todo por hoy en Revista de Educación. El próximo domingo volveremos a hablar de materias de quinto curso en concreto, de gestión y dirección de centros educativos, de sistematización e innovación educativas y de pedagogía correctiva.

Gracias por su atención y muy buenas noches.