Gracias. Gracias.

También dedicaremos unos minutos a la segunda prueba presencial de teoría de la educación. Y ya en la última parte del programa nos ocuparemos de la evaluación en la enseñanza, una propuesta de la profesora de didáctica-adaptación María Luisa Sevillano García. Contaremos con la participación de José Guardia Soriano, inspector de educación. Y los últimos minutos los dedicaremos a hablar de algunas novedades, de algunas actividades que se van a desarrollar en nuestra universidad. En concreto hablaremos del seminario de la Sociedad Española de Pedagogía, que se va a desarrollar el 27 y el 28 de este mes de abril en la UNED. Hablaremos con el profesor Ramón Pérez Juste, presidente de la Sociedad Española de Pedagogía. Gracias.

El profesor Lorenzo García Aretio. Vamos a hablar de la educación permanente y la educación a distancia. Buenas noches, profesor. Hola, buenas noches, María José Genta. Pues, si le parece, comenzamos por ver cuál es el significado actual de la educación permanente, pensando en los alumnos de teoría de la educación, pero también en el resto de los oyentes, porque además es un tema que aparentemente está de moda. Sí, evidentemente es un tema actual. La educación permanente, la educación continua, es un fenómeno de la sociedad actual y nadie puede pensar hoy que ha aprendido ya lo suficiente para el resto de su vida. Nadie puede pensar que tiene los conocimientos, las competencias, el sistema de valores y actitudes que se adquieren en momentos determinados de los periodos de formación en los que uno está en las aulas presenciales o virtuales. Nunca podemos decir. Y como digo, menos en esta época que tenemos esos conocimientos y competencias suficientes para...

desarrollar nuestra actividad profesional, nuestra actividad de desarrollo humano, etc. Es decir, por eso la educación permanente se viene diciendo desde hace ya muchos años que es el sistema de los sistemas educativos. La educación permanente es, se dice, una novedad, yo diría más una necesidad. Nos tenemos que estar formando a lo largo de nuestra vida porque el desarrollo vertiginoso de la cultura, la ciencia, la tecnología nos exige esa preparación puntual para responder a esas necesidades, a esas demandas de la sociedad. Y sobre todo, evidentemente, en el campo de los niveles ya de estudios, de los niveles universitarios, de las personas que nos pueden estar escuchando ahora, que lógicamente aspiran en buena parte a adquirir ese nivel de licenciados universitarios, pues parece que hay todavía una exigencia mayor de estarse preparando para la educación. Gracias.

permanentemente. Hablábamos al principio, yo apuntaba entre comillas la palabra moda, usted nos habla de una necesidad porque efectivamente esa educación permanente es una necesidad, pero actualmente cómo se puede vehicular esa necesidad y atender las demandas de una sociedad cambiante y creciente, profesor García Aretio. Sí, parece que las estructuras conocidas, bueno diríamos más conocidas porque lógicamente ya están introduciéndose en nuestra sociedad y en el ámbito de la formación otras acciones formativas diferentes a las convencionales, diría esas estructuras formales, convencionales, escolarizadas, parece que es evidente, esto nadie lo pone hoy en duda, al menos en las sociedades desarrolladas, no son suficientes para dar respuesta a las demandas de formación de la sociedad actual. Es claro que las aulas como la de la Universidad de Madrid, como la de la Universidad de Madrid, como la de la Universidad de Madrid, como la de la Universidad de Madrid, como la de la Universidad de Madrid, no son suficientes para dar respuesta a las demandas de

formación de la sociedad actual.

pueden acoger hoy a tantas necesidades de formación. Es claro que el mundo de la empresa, en el que no podemos estar discutiendo ahora la necesidad de formación que tienen los propios empleados de las distintas empresas, precisamente para ponerse al día en esta sociedad, en cambio, en esta sociedad de desarrollo y evolución vertiginosa, como decíamos antes. Entonces, para ello hace falta pensar en otras formas de enseñar, en otras formas de aprender. Y es claro que además estamos en una universidad que está desde hace casi 30 años pretendiendo dar respuesta a esa otra forma de enseñar, a esa otra forma de aprender y que hoy se está convirtiendo, esto sí que ciertamente de forma abrumadora, en un desarrollo que nadie podía pensar hace un siglo y medio, cuando vieron la luz, las primeras experiencias en los estudios. Y es claro que hay que tener en cuenta que hay muchos desarrollos de enseñanza por correspondencia de lo que hoy podría ser la educación a distancia, que es el fenómeno al que me estoy tratando de referir como respuesta a esta situación.

Esto que me preguntabas, de qué manera se puede vehicular todas estas necesidades, todas estas demandas de formación que la sociedad actual está requiriendo. Yo veo que hay una respuesta evidente y clara a través de la formación no presencial, de la educación a distancia, con toda esta terminología que conlleva la teleformación, la enseñanza virtual, la enseñanza y el aprendizaje abierto, la enseñanza hoy al aprendizaje online, enseñanza virtual. Es decir, que hay una serie de concepciones, quizás cada una de las terminologías estas a las que ha aludido tiene una concepción concreta, pero todas ellas más o menos coinciden en una serie de rasgos generales que los podemos englobar en lo que los organismos internacionales vienen aceptando como a secas educación a distancia. Si le parece, hablamos un poco más de esos desarrollos actuales de la educación a distancia, sobre todo porque entre los estudiantes es probable que haya confusión entre todos estos términos. Por ejemplo, los que nos acaban de hablar.

de comentar la teleeducación, la educación virtual, aulas virtuales. ¿Podríamos hablar de por dónde va en este momento esa formación a distancia, esa educación a distancia, profesor García Aretio? Sí. La educación a distancia se ha convertido en estos últimos años, sobre todo diría desde el boom de la creación de las universidades a distancia en finales de los años 60, pero sobre todo la década de los años 70 y 80, en un objetivo prácticamente de todas las instituciones de formación, sean universitarias o no. Es decir, aquello que se criticaba tanto en las universidades presenciales cuando se creó la UNED, hoy nadie lo pone en duda, porque hoy todas las universidades presenciales están generando, están creando programas de enseñanza a distancia. ¿Cuándo podemos hablar que estamos haciendo un programa de enseñanza a distancia? ¿Cuándo podemos hablar de que nuestros alumnos aprenden a distancia? Realmente ahí se tiene que dar lo que llamamos la separación física entre el programa de enseñanza a distancia y el programa de enseñanza a distancia. El profesor que enseña y el alumno que enseña.

Es decir, no existe una relación directa, sistemática y frecuente entre el profesor que enseña y el alumno que aprende. Por otra parte, el alumno no se siente solo, sino que existe siempre detrás el apoyo de una organización que generalmente se suele personificar en el tutor, en la tutoría, que se puede hacer desde un centro asociado, se puede hacer desde una sede central o desde la propia institución, dependerá del tamaño. Bueno, existe también lo que es la

potenciación del aprendizaje individual, el aprendizaje activo, que de esta forma es más evidente que en la enseñanza presencial, porque precisamente los materiales se diseñan para ese autoestudio, para ese esfuerzo personal del individuo que aprende. Y un elemento fundamental de todo sistema de enseñanza a distancia, teleformación, enseñanza virtual, son precisamente los medios. Es decir, es lo que yo vengo denominando en una teoría que vengo desarrollando desde hace algún tiempo. La teoría del diálogo didáctico mediado. Es decir, es diálogo, es didáctico porque se pretende...

de transmitir información para que sea aprendida por el alumno en este caso, y es diálogo didáctico, pero a través de los medios. ¿A través de qué medios? Pues bien, de los más convencionales, como pueden ser los materiales impresos, los materiales audiovisuales, los materiales informáticos, las vías de comunicación diferentes, que pueden ser las postales, las telefónicas y las telemáticas actualmente, que son las que están teniendo unos desarrollos más abrumadores. Profesor, sé que acaba de llegar de un congreso internacional en donde se ha hablado de las tendencias de la educación a distancia, de la atención a esas necesidades que apuntábamos al principio. ¿Podríamos ver, ya no sólo a nivel nacional, que quizás nuestros alumnos conocen ya el sistema a distancia, pero también a nivel internacional, cuáles son esas tendencias de la educación a distancia, profesor García Aretio? Sí, en efecto, días antes de Semana Santa tuve ocasión de asistir en Düsseldorf a la XX Conferencia Mundial. De enseñanza y aprendizaje abierto.

y a distancia que organiza el organismo más potente a nivel internacional, que es el Consejo Internacional de Educación a Distancia, el ICDE, esas son sus siglas, y que organiza congresos bianuales. En este caso, como digo, ha sido en Düsseldorf. Bueno, realmente parece que vamos encaminados a lo que podemos denominar una enseñanza basada fundamentalmente en Internet. Es decir, yo siempre insisto en esto, que atención con los destinatarios. Es decir, no diseñemos programas basados exclusivamente en Internet si contamos con que no todos los destinatarios pueden disponer de los equipos necesarios para adquirir esos conocimientos que se quieren transmitir, esas competencias, etc. Pero ciertamente el mundo de la enseñanza a distancia va abocado hacia lo que otros llaman la virtualización, pero lo que son los contenidos... ...y las vías de comunicación establecidas a través de la red de redes, a través de Internet, que realmente es una revolución.

en todos los ámbitos de la vida, pero en el ámbito de la formación, en el ámbito de la educación, es un elemento fundamental que está ya mostrando sus virtualidades, sus posibilidades. Es decir, yo entiendo que, y en este congreso se ha puesto de manifiesto, que realmente la cantidad de casos que se han mostrado, la cantidad de propuestas metodológicas, la tecnología está pesando. En estos congresos la tecnología pura y dura está pesando lo que es Internet y todo lo que le rodea, porque realmente al hablar de Internet estamos hablando de audio, estamos hablando de vídeo, estamos hablando de texto, imágenes, etc. Por ahí yo creo que se encaminan los próximos, bueno, los desarrollos actuales y los próximos en el ámbito de la educación a distancia. Otra cuestión antes de seguir avanzando y es que educación a distancia o enseñanza a distancia suele ser vinculado también a educación abierta. ¿O enseñanza abierta? Quizás sería importante también aclarar la diferencia entre estos conceptos, profesor García Aretio. Sí, bueno, en esto ha habido...

debates y se ha escrito mucha literatura, que a mí no me parece excesivamente

importante, a veces las disquisiciones semánticas en este ámbito, pero es cierto, y usted así lo pregunta, es cierto que se ha escrito mucho, se ha debatido mucho. Realmente, entre lo que es educación a distancia y lo que es educación abierta, básicamente lo fundamental sería que en la enseñanza o educación o aprendizaje abiertos, lo que se quiere eliminar es toda limitación, toda posibilidad de traba. Por ejemplo, el ejemplo más concreto y que mejor pueden escuchar, que mejor pueden entender nuestros oyentes, es el referido a que en procesos de educación a distancia pueden exigirse requisitos previos para el acceso a determinados niveles de estudio. Por ejemplo, aquí en la universidad, evidentemente el alumno que quiera estudiar primero de pedagogía, pues tiene que haber realizado todo su bachillerato.

el curso de orientación universitaria, la selectividad, etc. Bueno, se exigen unos requisitos académicos. Cuando se habla de enseñanza abierta, pura y dura, se está entendiendo que no se exigen requisitos, que hay libertad de matrícula, hay libertad de calendario, cosa que tampoco se da en nuestra institución, que hay unos plazos concretos. Es decir, va más en el sentido de que ahí ciertamente es el alumno el que decide prácticamente todo el currículo. Y en la educación a distancia, que también acoge esa enseñanza abierta, esa educación abierta, pero en la educación a distancia, esta que no quiere ser denominada como abierta solamente, pues ahí se recogen acciones formativas que pueden no requerir condicionantes de matrícula de estudio, etc., y que por otra parte sí pueden requerir, insisto, como en el caso de estudios universitarios reglados, que exigen lógicamente los requisitos similares a los de las universidades convencionales como ocurre aquí en España con la UNED y con las otras universidades presenciales públicas. Bien. El profesor...

Lorenzo García Aretio, saben ustedes que es profesor titular de teoría de la educación, pero sobre todo en este momento y en este espacio en que estamos hablando de educación a distancia, queremos recordar que es titular de la Cátedra UNESCO de Educación a Distancia en la UNED desde hace algo más de un año. Además, ha seguido desarrollando una serie de actividades que se han iniciado hace muchos años a nivel de investigación y de publicaciones en el ámbito de la educación a distancia y ha sido también director del Instituto Universitario de Educación a Distancia de nuestra universidad. Profesor, con toda su experiencia, creo que sería muy interesante que nos hablase desde su perspectiva de cuál es la proyección en este momento de la propia UNED dentro del ámbito internacional y sobre todo pensando en Iberoamérica, en este ámbito de la educación a distancia, porque no solamente nuestro rector es el presidente de la IESAT, de la que también quiero que nos acompañe, sino que además este es un momento muy importante para nosotros.

Es una de las pocas cátedras que hay UNESCO de educación a distancia y está aquí en nuestra universidad. Sí, ciertamente en España no hay ninguna otra cátedra UNESCO de educación a distancia. Yo me siento muy orgulloso y es para mí un honor ostentar la titularidad de esta cátedra UNESCO, fruto de un convenio entre la UNED y UNESCO y una selección por parte de UNESCO de la persona que en este caso soy yo. Todos sabemos que me antecedió el que fue mi maestro, el profesor Ricardo Marín Ibáñez, que ya falleció. No pudo disfrutar de esa titularidad durante mucho tiempo, pero efectivamente desde el mes de marzo del año pasado esa titularidad la ostento yo. Y venimos haciendo unos desarrollos que a mí me están sorprendiendo. Me está sorprendiendo la respuesta. El empeño de UNESCO con esta cátedra de educación a distancia es fundamentalmente la proyección de todas las posibilidades. Y es por eso que tiene la educación a

distancia, sobre todo hacia Iberoamérica.

ámbito de la formación, en el ámbito de la información, en el ámbito de la investigación y del intercambio de ideas, de conceptos, de propuestas siempre referidas a la educación a distancia y toda esa otra terminología a la que antes me refería, de enseñanza virtual, teleformación, etc. ¿En qué hemos centrado, desde que estoy al frente de la cátedra, en qué hemos centrado las acciones de esta cátedra? Bueno, pues fundamentalmente pretendíamos tener una actividad formativa importante dirigida a España e Iberoamérica y eso se plasmó en el máster de enseñanza y aprendizaje abiertos y a distancia que venimos impartiendo desde el año pasado, desde la cátedra UNESCO de educación a distancia. Es un máster que yo creo que tiene un prestigio en el ámbito de la lengua española, de alta cualificación, para formar expertos altamente preparados en el ámbito de la educación a distancia, que sean capaces de planificar, de diseñar... Un minuto de descanso

de dirigir acciones formativas, instituciones de educación a distancia, etc. Tenemos un alto nivel de satisfacción en los resultados que se están obteniendo por parte de los alumnos de este máster y quizás es de destacar que en torno al 85% de los alumnos que cursan el máster son profesores de instituciones, de universidades, de centros de América Latina. Entonces la proyección de la cátedra en ese sentido es clara. Por otra parte, a través de la web de la Cátedra Unesco de Educación a Distancia estamos logrando brindar a la comunidad de habla de lengua española un centro de recursos con cantidad de posibilidades para estar informados sobre este ámbito de la educación a distancia. Yo diría que hoy una persona, sobre todo si habla español, que quiera estar informada, que quiera estar formada, que quiera estar actualizada en todo lo que representa la educación a distancia no tendría más que conectar con la web de la Cátedra Unesco donde se le brindan posibilidades de conexión.

con centros de documentación, con artículos, ponencias de congresos, etc., con bibliotecas, bases de datos, con revistas electrónicas y revistas impresas, con todas las convocatorias de congresos a nivel internacional que tienen referencia en lo que son las tecnologías aplicadas a la educación y la educación a distancia en concreto, es decir, que tienen ahí un amplio campo de recursos para estar formados y para estar informados. Pero también a través de esa web de la Cátedra UNESCO de Educación a Distancia se puede participar, es decir, tiene la parte interactiva en unos foros que mensualmente vamos lanzando temas, de hecho, este es el tercero que estamos lanzando porque los foros estos nacieron en el mes de febrero, en el primer mes lanzamos todo lo que supone algo que hablábamos antes, el concepto de educación a distancia, este concepto tan discutido. En el segundo mes estuvimos debatiendo sobre las tecnologías, la educación a distancia, el negocio que está suponiendo para algunas instituciones internacionales. Y empresas, la incorporación de las tecnologías a la educación.

y en este mes precisamente estamos debatiendo sobre la calidad de los procesos de educación a distancia, cómo se puede lograr esa calidad, esa calidad máxima, esa satisfacción interna y externa en los procesos de enseñanza y aprendizaje abierto y a distancia. Pero hay un elemento quizás que nos está sorprendiendo sobremanera entre los objetivos de esta Cátedra UNESCO, que es la creación de la red de estudiosos de la educación a distancia en el ámbito iberoamericano. Eso se ha centrado en la creación de una lista de distribución y de discusión abierta a todos los que se quisiesen inscribir en ella. Y lo sorprendente ha sido que en dos meses que lleva funcionando tenemos cerca de 600 inscritos,

profesores, estudiosos altamente cualificados, y esto se puede detectar, aparte de por sus cargos y sus funciones, por las propias intervenciones que tienen en los foros y en la propia lista. Me parece que ahí se ha creado, se ha generado una lista de distribución. Diría yo ahí también, no lo tenemos exactamente cuantificado, pero puede ser entre el 80-85% los inscritos. Entonces, de verdad, no se puede decir que no se ha creado una lista de distribución.

el área de Iberoamérica. Me parece que es un ámbito de intercambio de información, un ámbito de formación, de trabajo colaborativo, de aprendizaje entre todos, que está, como digo, superando todas las expectativas. Hay otros proyectos en la cátedra que están pendientes de que exista la ayuda institucional por parte de la UNED. Hay promesas por parte del equipo rectoral, en concreto del vicerectorado de Relaciones Internacionales, que es al que está escrito esta cátedra. Hasta ahora no se han hecho realidad. Yo estoy esperanzado en que así sea, pues para generar una revista electrónica de educación a distancia, pero una revista de calidad, de elevado nivel, y también un boletín de noticias de educación a distancia. Son dos proyectos que están ahí lanzados y que, bueno, están a la espera, como digo, de ayudas institucionales. Son muchas las demandas y nuestra universidad tiene que repartir esos recursos. Vamos a decir la dirección electrónica. ¿De qué es la dirección electrónica? De esta. De esta web, donde pueden encontrar toda esta información que nos menciona.

El tema es apasionante. Tenemos pocos minutos en este espacio de radio y también me gustaría que dedicásemos alguna referencia a esa prueba presencial. Pero quizás algún comentario. Bueno, en esta página que hemos mencionado se pueden ver citas de congresos y sobre todo de los próximos que va a haber uno aquí en Madrid, Virtual Educa 2001, pero también algo muy interesante y es esa reunión que se celebrará en Cartagena de Indias de la IESAT. Simplemente un comentario para ver esta Asociación Iberoamericana de Educación Superior a Distancia que preside nuestro rector. ¿Qué relación tiene con estas cátedras UNESCO?

profesor García Aretio. Bueno, yo puedo referir que en el Congreso de Düsseldorf, como digo, la semana antes de la Semana Santa, pues tuvimos ocasión de intercambiar ahí muchos miembros de AIESAD con la Cátedra UNESCO. Y pedían estos miembros de AIESAD mayor relación entre la Cátedra UNESCO y la Asociación Iberoamericana. Yo creo que estamos en ese camino, creo que la Asociación es una gran opción de desarrollo en el ámbito de la educación superior a distancia y la Cátedra va en la misma línea. Yo creo que es mejor sumar que podemos alcanzar altos logros y me parece que estamos en ese camino. Hay precisamente del 25 al 27 de julio un importante Congreso en Cartagena de Indias, el IX Encuentro Iberoamericano de Educación Superior a Distancia, en el que la Cátedra UNESCO va a tener también una actividad importante en el desarrollo y en la celebración de un panel de expertos que yo creo que puede tener conclusiones de alto interés. Muchas gracias, profesor García Aretio. Y dedicamos ya esos últimos minutos a los alumnos de primer curso de Teoría de la Educación. Recuerden

que tienen su guía del curso, su guía didáctica y su material didáctico para preparar la asignatura. Así que simplemente unos apuntes que les motiven a esos repasos finales, profesor García Aretio. Bien, la prueba presencial de teoría de la educación del mes de junio, mayo-junio, va a tener una estructura similar a la del mes de febrero y va a tener una estructura similar a la que tendrá la del mes de septiembre. Es decir, se estructura en 25 cuestiones con cuatro alternativas, cuatro opciones, A, B, C, D, y posteriormente seis preguntas de

respuesta breve de las que los alumnos tendrán que responder a cinco. Son cinco puntos la primera parte, cinco puntos la segunda. Y yo quiero hacer notar que aunque los alumnos suelen temer mucho la prueba objetiva, les quiero resaltar que en la experiencia que tenemos ya de los años transcurridos, generalmente los alumnos presentan mayores problemas. En la segunda parte, es decir, los problemas en cuanto a la calificación.

en la obtención de resultados son la segunda parte. Yo les rogaría a los alumnos que en la primera parte prestasen mucha atención, no se lanzasen a responder con rapidez, sopesasen las respuestas, dejasen en blanco algunas, pasasen a la segunda parte, siempre habrá tiempo de volver, y en la segunda parte que pongan en juego toda la capacidad para relacionar, para sintetizar, para ir a la esencia de lo que se está preguntando, que es por donde encontramos serias dificultades. Los alumnos responden, pero no responden exactamente a lo que se les pregunta. Si se está diciendo que relacionen o que encuentren semejanzas o que definan, realmente que respondan a eso que se les está preguntando y de esa manera probablemente en esa segunda parte que nosotros detectamos que es en la que suele haber serios problemas podrían obtenerse mejores resultados. Solo recordarle a los alumnos que tengan en cuenta que hay una serie de temas de este segundo tomo, de este segundo volumen de teoría de la educación, que como saben no entran en el examen, nosotros les recomendamos que lo estudien, pero...

de esos temas no van a proponerse cuestiones para la realización del examen. Yo solamente ya les animo a que dediquen el mayor esfuerzo al estudio para que puedan obtener los resultados que todos esperamos. Muchas gracias, profesor García Aretio. Y recordamos que en la guía del curso tienen ustedes señalados con asterisco esos temas que no son motivo de examen, pero que sí les recomendamos una lectura porque les contextualizará los contenidos de la asignatura. Gracias, profesor, y buenas noches. Buenas noches. Muchas gracias. Gracias.

Gracias.