Gracias. Gracias.

El sentido de esta asignatura y de las pautas para su estudio que han elaborado conjuntamente los profesores del equipo docente de esta asignatura. Buenas noches, profesor Castillo Redondo. Buenas noches. Bueno, muchas gracias por atendernos antes del inicio del curso, aunque esta emisión llegará a los alumnos en el momento oportuno en que está programada dentro de la programación de radio de esta Facultad de Educación. Si le parece, hablamos del sentido de esta asignatura a la que usted ha dedicado mucho tiempo desde hace años, técnicas de diagnóstico y evaluación educativa. Sí, la asignatura, como su situación en el año tercero de carrera, supone casi estar en el Ecuador de esos cinco años. Y si lo miramos desde el punto de vista de lo que es la didáctica, dentro de cuyo departamento está la asignatura, los alumnos han estudiado ya didáctica 1.

Este año, puesto que la asignatura de didáctica 2 también está en tercero, pues algunos habrán elegido quizá las dos asignaturas, tanto didáctica 2 como técnicas de diagnóstico y evaluación educativa. Y entonces, en ese caso, habrá asolavamientos en algunos momentos. Pero bueno, la asignatura como tal, y por contestar con más precisión a tu pregunta, su sentido más claro es que es un poco la parte operativa de la didáctica en cuanto al tema de la evaluación. No cabe duda que la evaluación no es una cosa aislada, forma parte de un desarrollo curricular, forma parte de una concepción de la planificación educativa. Pero bueno, la estudiamos. Más analíticamente, más en detalle, en una asignatura como esta. Y se podía decir incluso, de acuerdo con las dos denominaciones anteriores, podía llamarse didáctica 3, si es el caso.

Creo que el título es bastante explícito y sobre todo, como digo e insisto, es una parte operativa del tema didáctico referido fundamentalmente a la evaluación. Bien, pues si le parece hablamos también un poco del programa concreto que tienen que estudiar los alumnos de tercer curso, profesor Castillo Arredondo. El programa viene desglosado en la página 177 de la guía del curso, de la guía de la carrera y está basado en el texto base que tenemos de estudio, que es un texto editado en la UNED que lleva por título evaluación de los procesos y resultados del aprendizaje de los estudiantes. Sobre la base de este libro están distribuidos los contenidos del estudio de la asignatura y en ese sentido, pues como nuestra distribución de exámenes febrero, febrero y junio, pues tenemos una primera parte de cara a la pola presidencial de febrero que abarca de 11 temas y otros 11 temas.

para la parte segunda de cara a los exámenes de junio. En esta asignatura, profesor Castillo Redondo, se propone una metodología de estudio acorde con este sistema de educación a distancia. Quizás sería interesante hablar de ella. Sí, además es fundamental incluso insistir en cómo debemos estudiar cada una de las materias y en este caso esta asignatura no es que sea una asignatura específica o distinta a las demás, pero sí que hay como una estrategia de estudio para que el alumno no lo deje todo de cara al examen presencial con ser esto muy importante y fundamental. En ese sentido le proponemos que el estudio de los temas lleve luego consigo la realización de un trabajo, la elaboración personal de un trabajo y la realización de un vocabulario con los términos específicos.

de la materia. Estos trabajos, tanto la elaboración del trabajo como el vocabulario, no tienen otro objeto que el forzar un estudio más analítico, por una parte, a la hora de hacer un vocabulario, y un estudio donde uno sea capaz de saber expresar aquello que va asimilando, que es ya en la elaboración y

redacción de un trabajo de esta naturaleza. Eso no quita el que uno tenga que prepararse para los exámenes, pero es que cuando uno tiene que hacer el trabajo antes ha tenido que estudiar los temas. Ese estudio de los temas, cuando se estudia con precisión, da pie a hacer un vocabulario. Cuando se estudia en comprensión con el resto de los temas, con el conjunto de los temas que componen la materia, te da pie, una vez que los has asimilado, que los has comprendido, a que tú elabores algún tema concreto que se le pueda hacer. Y ese es el que se le propone para realizar la asignatura.

Por lo tanto, no es algo distinto del estudio de cara al examen. Es un refuerzo a su estudio para que luego en el examen pueda conseguir mejores resultados. Bien, otro de los pilares de este sistema educativo a distancia lo constituyen los profesores tutores en los centros asociados. Quizá un comentario sobre la importancia de acudir a estos profesores, Santiago Castillo. Por supuesto que para mí personalmente los profesores tutores es la pieza fundamental de nuestra educación a distancia. Ya les hemos enviado una circular al comienzo del curso, indicándoles algunas orientaciones respecto a cómo queremos que se ayude a los alumnos, aunque ellos ya son muy capaces y muy autónomos y tienen su iniciativa de cara a este trabajo. Eso por una parte. También hemos mandado una circular a los profesores tutores. Y hemos enviado a muchos alumnos en ese sentido para, diríamos,

forzar, bueno, forzar quizá no sea la palabra, incentivar ese encuentro entre profesor y alumno, puesto que ahora, incluso por ejemplo, de hacer los trabajos, el apoyo, la orientación del profesor-tutor va a ser fundamental. Es una pena que en muchos centros no haya tutores de estos alumnos, y yo saben, y se les dice en la circular, que pueden dirigirse al profesor de la sede central, este año mi compañero Domingo Gallego, para que reciban las orientaciones que precisen. En este sentido, y contando con el tema anterior, les hemos también enviado a todos los alumnos que nos mandan ese sobre que les pedimos en la guía del curso, en la página 176, que les pedimos que nos manden una carta en cuanto a ese matricular, para que nos podamos poner en contacto con ellos a la mayor inmediatez. Pues bien, ya les hemos mandado una circular a todos los alumnos que nos envían esa carta, cuya copia tienen los tutores y tienen todos los centros asociativos. Y ahí les indicamos...

qué tipo de trabajo tienen que hacer este año. Les proponemos un tema concreto con el objeto de que cada año se hagan trabajos distintos, no se pasen unos trabajos a otros, tú sabes que siempre ese peligro lo tenemos, y el trabajo es un trabajo comprensivo en el sentido de que intenta abarcar aspectos que se desarrollan en prácticamente todos los temas de estudio del temario, como antes se ha indicado y no voy a insistir. Bien, lo que sí vamos a aprovechar es que en este momento que nos están escuchando los alumnos de tercer curso, si alguno de ustedes no ha recibido esas orientaciones, pues saben que pueden reclamarlas, pueden ponerse en contacto con el profesor Domingo Gallego en la dirección que aparece en la guía del curso para obtener cuanto antes esas orientaciones. Y también saben que hay una copia en los centros asociados que la tiene el profesor tutor y que también se la puede facilitar. Profesor Castillo Redondo, hablamos un poco más de la evaluación.

global de la asignatura para ver la importancia que tienen las pruebas presenciales y también esos trabajos de los que nos acaba de hablar? Precisamente en la información que le damos en esa circular ya les indicamos cuál va a ser un poco el sistema de evaluación que van a tener, incluso los

criterios de evaluación. Y en ese sentido, por ejemplo, les indicamos con qué criterios vamos a valorar o deben los tutores de alguna forma homogenizar un poco esa tarea, vamos a evaluar el trabajo que van a realizar en cuanto a contenidos, en cuanto a construcción y redacción, en cuanto a presentación, por una parte. Luego tenemos el tema de qué entra, digamos, qué se tiene en cuenta a la hora de evaluar a estos alumnos. Pues intentamos que entre, si va a la expresión, todo. Puesto que hay un proceso en el estudio y eso hay que tenerlo en cuenta y esos son los mejores testigos del mismo. Y en ese sentido, pues tenemos el trabajo y el vocabulario que es, digamos, el...

o el procedimiento que puede permitir una evaluación a lo largo del proceso de estudio. Y luego tenemos el examen presencial, que en nuestro sistema de estudio de la UNED es determinante a la hora de la calificación del examen y, por lo tanto, de la materia. Ahora bien, intentamos tener en cuenta todo. ¿Qué tipo de pruebas se pondrán en el examen? El contenido de las pruebas del examen normalmente va a ser igual, no vamos a cambiar la estructura del examen. Suelen ser dos preguntas de respuesta breve. Y ahí sí que me gustaría subrayar para todos los alumnos que me estén escuchando o que me puedan escuchar, que se trata de responder a lo que se pregunta, no a lo que está alrededor de la pregunta que se hace. Esto supone que el alumno tiene que dominar la materia, y cuando la domina se ha de distinguir.

entre una pregunta y otra que es parecida o el contenido de al lado de ambas preguntas. Por lo tanto, esa sería una primera observación que considero fundamental a la hora de conseguir buenos resultados en el examen presencial. Por lo tanto, como decía, son dos preguntas de respuesta breve y luego hay una tercera que se hace sobre la base del trabajo que han realizado. Es una pregunta abierta que cada uno la puede responder desde el trabajo que ha realizado. Esto nos sirve para ver qué tipo de trabajo ha hecho y cómo ese trabajo lo tiene interiorizado. Por lo tanto, el examen nos va a dar una visión, un perfil del estudio de ese alumno, siempre con las limitaciones que tiene un examen, que no podemos en una hora y media, dos horas, evaluar. Averiguar y comprobar todo el aprendizaje de un alumno. Y tampoco él tiene tiempo suficiente.

para demostrar todo lo que sabe. Pero bueno, por eso las preguntas que se hacen no son rebuscadas, son preguntas claras y preguntas claves en los contenidos y en los conceptos de estudio. Y por tanto, el matiz diferenciador en la calidad de la respuesta del alumno va a ser no su aspecto memorístico, que tampoco es eso, si su precisión en el concepto o en la respuesta que se le pide. Entonces es muy importante que cada uno de los trabajos que vamos a elaborar para cada una de las partes del programa de la asignatura esté bien hecho para que eso nos sirva a la hora de desarrollar el tema del examen y también que el glosario sea muy preciso para que nos sirva para esas respuestas breves. Bien, profesor Castillo Arredondo, quizás una aclaración al título de la asignatura, técnicas de diagnóstico y evaluación educativa. Sé por otras conversaciones de otros cursos que... El programa se centra en el tema de la evaluación. Quizás sería interesante...

Interesante ver un poco la diferencia entre diagnóstico y evaluación como marco de referencia en este momento en que ya estamos introducidos en el programa de la asignatura. El haber acotado el tema de la evaluación es un poco por evitar solapamientos en el estudio de los alumnos en los próximos cursos. En cuarto y quinto tienen diagnóstico pedagógico. Entonces ese diagnóstico, el concepto de diagnóstico vale tanto para lo pedagógico como para lo didáctico, para lo

mecánico o para lo médico o lo psicológico, lo que queramos. El diagnóstico es un concepto universal y significa conocer más y mejor cualquier conocimiento, cualquier área, cualquier persona, cualquier circunstancia, cualquier aspecto que queramos profundizar para mejor conocer. Por tanto, el diagnóstico en este caso siempre supone una... ...una acción previa a la realización de una actividad, en este caso educativa.

supone conocer el contexto, conocer el estado de situación, conocer los elementos previos de salida y la evaluación acompaña todo el proceso que se va a iniciar y los resultados finales. No en mano hay una evaluación inicial que llamamos también evaluación diagnóstica. Por lo tanto, son dos elementos complementarios. No son sinónimos, evidentemente, pero sí complementan la aportación del diagnóstico con la realización y aportación que puede hacer la evaluación. Este sería un poco así, porque ya me está señalando el tiempo. Y bueno, no podríamos tener más en el esquema. Y es un poco para que los alumnos vean también la proyección de esta secuencia de terceros a lo largo del currículum de la licenciatura. Ya verán ustedes en cuarto y en quinto cómo van a aprovechar muy bien los conocimientos que hayan adquirido en tercer curso. Sí quisiera, antes de que continuemos, conectando con lo anterior de la evaluación, la evaluación que los alumnos les preguntan.

por su autoevaluación. Un concepto muy importante hoy día en la enseñanza. Y como nosotros, y digo mi compañero Domingo Gallego, a la hora de corregir el examen del alumno, tenemos en cuenta su autoevaluación, el resultado de su examen y el informe del profesor-tutor. Con lo cual creo que tenemos ahí un campo de información, llamémoslo triangulación, llamémoslo círculo de información, como queramos tener, que no es la nota sola y escueta de una prueba presencial. Bien, pues muchas gracias, profesor Castillo Redondo, y que disfrute de esa vuelta, de alguna manera, al estudio de una manera más pausada y más reposada, y a la investigación, algo que permite un año sabático. Sobre todo lo de pausado y reposado. A ver si me dejo, ya veremos. Muchas gracias. No las tengo todas conmigo. Y ya saben los alumnos que a lo largo del curso tienen a su disposición al profesor Domingo Gallego en esos horarios. Y en esos teléfonos que se indican en la guía del curso.

Carmen Jiménez Fernández, catedrática de Pedagogía Diferencial en la UNED, nos presenta ahora este espacio de la revista con una propuesta sobre género y educación. Buenas noches. Esta noche en el espacio de la asignatura Pedagogía Diferencial de tercer curso tenemos la satisfacción de presentar a nuestros alumnos una invitada que sabe mucho del tema objeto de este guión radiofónico, género y educación. Y tenemos con nosotros a doña Rosa María González Tirados, que es catedrática de universidad y que dirige el curso de Ciencias de la Educación de la Universidad Politécnica de Madrid desde principios de los 90. Buenas noches, profesora González Tirados. Buenas noches, profesora.

Muchas gracias por esta invitación que me cursan desde tu departamento y bajo la dirección de la profesora Jiménez. Pues muchas gracias. Bueno, yo soy la profesora, como saben ya nuestros alumnos, la profesora Carmen Jiménez. Y vamos a plantear con ella una serie de preguntas porque por su situación privilegiada en una universidad que es de alguna manera el santuario de las carreras típicamente masculinas, puede servirnos de referente y reflejo de cómo ha ido evolucionando la situación de la educación en España en lo que se refiere al género y las elecciones profesionales de alumnos y alumnas. Pues quizá una primera pregunta, profesora, sería cómo ha evolucionado la sociedad y la

escuela, puesto que sociedad y escuela son reflejo y apoyo mutuo en lo que se refiere a la escolaridad de los chicos y de las chicas. Hoy es claramente distinta, pero ¿cómo ve esa evolución reciente? Bueno, yo aquí diría que la evolución ha sido importante. Yo creo que la evolución ha sido importante.

En primer lugar, hemos pasado de, sobre todo en la escuela primaria, de haber muchos niños que a lo mejor no iban a las escuelas a ir ahora ya prácticamente todo el mundo, podríamos decir, o casi la gran mayoría estaría escolarizado. Eso por un lado. Por otro lado, yo creo que la educación ya está también llegando a todas las capas sociales. Sería otro aspecto mezclando escuela con sociedad. Y otra idea que se me ocurre, o ya desde otro punto de vista, sería pensar en esta evolución, pero desde el punto de vista de actitudes o desde el punto de vista ya de estudios, de contenidos, de materias, o cómo pienso yo que ha evolucionado lo que es la escuela propiamente dicha en sus contenidos y los planes de estudio en la sociedad actual. Sí, quizá la evolución de la educación en España en lo que se refiere a los dos géneros, o a los chicos y las chicas, donde mejor se percibe.

es en la universidad, porque como acabas de apuntar, en la educación primaria y secundaria hay una escolarización prácticamente total de nuestros alumnos. En la universidad, en cambio, llegamos y hoy, globalmente, en el conjunto de la universidad española hace ya casi un decenio que son superiores el porcentaje de alumnas que de alumnos. El 51-52% de la matrícula universitaria es de alumnas y el resto de chicos. ¿Cómo se ha producido este fenómeno en la Universidad Politécnica de Madrid? Sí, bueno, ahí también haría varios matices. En primer lugar, efectivamente, hay esa diferenciación masculina frente a femenina de ese 51%, porque yo creo que también abunda más el género femenino entre esa edad de los 17-18 años que acceden a las universidades frente al número de chicos. Eso por un lado. Por otro lado, posiblemente ellos acceden más al mundo laboral, al trabajo, y las mujeres que quizá desde hace...

tiempo habrían estado más relegadas en el aspecto educativo y se han involucrado a estudiar carreras universitarias de un tiempo a esta parte. Esto desde el punto de vista general por lo que podría afectar a todas las universidades. Desde el punto de vista de, bueno, y por otro lado también, es que los años 70 yo diría que se caracterizaron por la preocupación en lograr, bueno, pues un estatus quizá a las universidades, en lograr determinados rendimientos, determinadas capacidades, el desarrollo de determinadas capacidades. Los años 80 yo creo que se han caracterizado por quizá la masificación en las universidades, es decir, que es otro aspecto a contemplar. Entonces todo el mundo tiene que tener carrera universitaria o todo el mundo... Es decir, la universidad se ha socializado, dicho de alguna forma, en la década de los 80. La década de los 90 ha sido un momento en el que se ha hecho un poco de la desigualdad, de la desigualdad de la universidad, de la desigualdad de la universidad. Ha sido más bien dedicada a hablar de los temas de calidad y ha prevalecido la calidad en las universidades.

universidades y ya referente o centrándonos en la Universidad Politécnica, que es la que más conozco porque es en la que estoy trabajando, pues efectivamente los datos son absolutamente asombrosos. Yo dispongo de datos globalizadores de estos, diría, 12 años aproximadamente y puedo indicar así como parámetros clasificatorios tres momentos. Un curso 88-89, un 19,71% eran mujeres, frente a el 80% hombres. Entre el 94-95, por hacer ahí otra mitad de periodo, el 28% eran ya mujeres y el 2000-2001 el 31% son mujeres. Eso lo que es estrictamente la

Universidad Politécnica. Y sería, ¿habría un patrón diferencial de matrícula entre las carreras técnicas y las carreras técnicas superiores? Es decir, ¿dónde hay más presencia femenina en términos globales? En el conjunto de las carreras.

universitarias de la Politécnica en las técnicas o de ciclo corto o en las superiores o de ciclo largo? Eso sí que no está exactamente definido. Sí está definido por titulaciones de carreras, me explico. De siempre la carrera de arquitectura es una carrera en la que incluso en este momento está viendo el 46% mujeres. Arquitectura, yo señalaría tres carreras en las superiores con mayor porcentaje de mujeres. Una sería arquitectura superior, la otra sería agrónomos y la otra podría estar cifrada entre agrícolas, que ya es una carrera técnica de ciclo corto que tú me indicas, y también quizá industriales, más o menos industriales técnica. El resto de las carreras más o menos el reparto es equitativo. Minas, por ejemplo, tiene menos mujeres en términos generales. Y alguna otra como, por ejemplo,

Ah, informática también la he olvidado. Esa es una escuela que también predomina el número del porcentaje de mujeres frente al de hombres. Vamos, predomina, se aproxima, quiero decir. Retomaremos un poco la evolución de la carrera de informática porque al parecer la matrícula sigue un poco el estereotipo del género. Pero vamos a continuar ahora viendo cifras globales y también cómo la evolución ha sido distinta según las carreras. Por ejemplo, en los datos que se publican de la Universidad Politécnica, a mí me ha llamado la atención ver que estos porcentajes, tomando así a lo largo de un decenio, por ejemplo, hay carreras, o sea, esa presencia progresiva de las mujeres en la Universidad Politécnica de Madrid se polariza más en algunas carreras y se nota más la distancia respecto de otras. Por ejemplo, caminos, el ingeniero de caminos, canales y puertos es una carrera donde los porcentajes, los porcentajes femeninos son bajos.

aunque van creciendo porque la tendencia es al alza, una presencia que haya cada vez más sostenida mayoritariamente de mujeres, camino sigue estando más alazada respecto de otras carreras. Entonces, ese patrón de que se ha dicho tradicionalmente que las mujeres tienden hacia lo social, hacia el contacto con la naturaleza, con las personas, tendría, y que los hombres tienden más hacia los valores técnicos, hacia los valores estructurales, hacia los valores más abstractos, tendría algo que ver, o son estereotipos que hay que ir matizando y que van cayendo conforme los hombres y mujeres, chicos y chicas, entran en las carreras que la sociedad ofrece hoy con más democratización, quería decir, o más socialización que nunca. Yo diría que efectivamente ese es un sesgo, era hace unos años, en este momento, sobre todo, todo lo que es la... La década de los 90 ha pegado un giro sustancial importante.

Efectivamente, yo podría hablar de esa década de los 80, donde concretamente a la escuela que te referías, que era ingeniero de caminos, canales y puertos, pues había un 10%, un 10,8 para ser exactos, en esa década más o menos, había de mujeres. Es decir, una totalidad de escuela de 320 mujeres frente a 2.642 varones. Sin embargo, ya en la década de, por ejemplo, metidos ya en la década del 90, mediados del 90, 94, 95, caminos, el grupo de mujeres ha subido a un 20,47 frente a un 80% de varones. Y ya en el 2000, la matrícula... La matrícula exacta del presente curso académico, por ejemplo, no dispongo el dato exacto de caminos, pero desde luego seguro que ha subido porque la globalidad en mujeres ha ascendido al 31%.

sea un dato interesante porque con todas las peculiaridades que podamos tener un género y otro género, la sociedad y el avance que se está produciendo influye. Sin embargo, la matrícula de informática, dentro de este crecimiento, cuando se produce un ligero descenso, las chicas se retiran respecto de cuando se iniciaron los estudios superiores de informática en la Politécnica. Por ejemplo, en el 85-86 la matrícula femenina era sobre el 30%, 30 puntos y medio, cinco años más tarde era del 27 aproximadamente y cinco años más tarde, en el 96, era del 22. Y entonces, manteniéndose alta, decae. Y en los estudios que, en determinada línea de estudios feminista, que dirían algunos, quizás estudios sobre el género y la capacidad, pues muestra que las mujeres tienen un uso, un uso funcional de la matrícula.

informática y no un uso sustantivo? ¿Tendría esto que ver? Pues quizás sí, porque efectivamente los datos que yo tengo de los principios esos o finales de los 80 e inicio de los 90, tengo importante porcentaje de mujeres que estudian informática. Y luego en un estudio que yo precisamente tengo hecho sobre las causas de fracaso, éxito, temas relacionados con el rendimiento académico en la universidad, bueno, pues pese a que yo detecté que no había dependencia y por tanto la correlación entre el éxito académico y el rendimiento de hombres y mujeres era similar, sin embargo, en algunas materias relacionadas con los campos informáticos encontré alguna diferenciación precisamente en el sexo femenino. No excesivamente alta, pero sí, parece que quizás hay algunas determinadas asignaturas, como pudiera ser la programación o algunos contenidos que quizás no se han hecho. ¿Qué es lo que más te gusta de la universidad? Que gusten menos a las mujeres. Yo no tengo en profundidad estudiado...

ese dato, pero realmente puedes ir por ahí. Hemos informado sobre todo a nuestros oyentes de que la presencia de los dos géneros en la universidad se va igualando progresivamente, aun siendo mayoritaria la del género femenino. Sin embargo, una pregunta en los últimos minutos que nos quedan, porque ya vamos acabando el tiempo, es referida al rendimiento. ¿El rendimiento académico que obtienen en las distintas carreras es similar? ¿Abandonan más mujeres que hombres, los mismos, etcétera? ¿Qué duración tienen las distintas carreras universitarias de la Politécnica en los chicos y en las chicas? ¿Es la media en año? Porque son indicadores de rendimiento. Si nos puedes avanzar algún dato. El rendimiento yo diría que es el mismo. Es decir, en primer lugar, lo que existe es una dependencia alta y con relaciones absolutamente positivas en todos mis estudios entre el rendimiento académico en la universidad y las notas anteriores con las que llegan los alumnos a dicha universidad.

procedentes del COI y el BUP. El mejor predictor del rendimiento es el rendimiento anterior. Luego, en realidad, dependencia en cuanto al nivel académico, en química, en dibujo, en las asignaturas de primero, no existe, o sea, hay entre las aptitudes de las chicas, las aptitudes de los chicos, lo que hay es correlación en aptitudes específicas de mayor rendimiento espacial, mayor rendimiento numérico, para unas determinadas asignaturas como puede ser dibujo, o álgebra, o cálculo. Incluso, pero es indistinto la capacidad de chicas al resultado de los chicos, dicho en términos generales. Y luego, otro predictor también de resultados, efectivamente ya van siendo los exámenes parciales y algunos otros datos de interés, pero desde luego nunca el sexo. Nunca el sexo. No. De hecho, en la sociedad española actual, las chicas superan en presencia, en la universidad, pues en todas las carreras de letras, superan a los chicos, en derecho.

En medicina se han igualado, en económicas y empresariales también, y en los rendimientos no son ni mucho menos inferiores. Este dato, entonces, también se confirma en cuanto al rendimiento en el caso de la Politécnica de Madrid. También se confirma. ¿Y el abandono y la duración de los estudios? ¿Tenéis indicadores controlados o hay una aproximación? Tengo indicadores globalmente analizados, y algo relacionado con chicas, pero igualmente pueden abandonar chicas como chicos las carreras. Pero tampoco diría yo, yo creo que también hay una falsa alarma en relación con el abandono de carreras. No hay tanto abandono en la Politécnica. Yo creo que lo que a veces se produce es cambio de carrera. Es decir, iniciaron en minas y querían hacer industriales, o empezaron en montes y querían hacer telecomunicaciones. Pero no hay tanto abandono. Inferior a lo que algunos datos por ahí nos dicen, y yo tengo hecho un estudio longitudinal importante de toda una cohorte completa, la que entró en el año 2018. En el año 87-88...

y la he estudiado durante seis años de manera consecutiva en esta universidad politécnica. Y hay abundantes datos incluso publicados. Ese estudio se daría para otro coloquio del que hoy no disponemos. Sin embargo, sí que me gustaría también conocer su opinión fundada, que la tiene, sobre otro indicador de los cambios que se están produciendo en la educación de hombres y mujeres en la sociedad española. En España, según algún estudio reciente, las mujeres que son catedráticas en la universidad española, hay un porcentaje de aproximadamente el 11%. Eso en el conjunto de la universidad, que luego se polariza en lo que es clásicamente las universidades de letras. ¿Se aprecia esta presencia de la mujer en la Universidad Politécnica de Madrid? Y si es así, ¿se aprecia también dentro del profesorado numerario? Yo creo que sí, que también se ha sufrido un incremento importante, el incremento de la mujer profesora dentro de la universidad. La universidad Politécnica, menos...

el de catedráticas, pero ya hay muchas mujeres profesoras dentro de la universidad politécnica. Inferior, desde luego, al porcentaje de hombres, pero es importante ya el de mujeres, en todas las carreras. ¿Y se tiene algún indicador, y terminamos, de que los alumnos valoren distintamente a hombres o a mujeres? ¿Prefieran profesores o profesoras? ¿O hay una naturalidad en la aceptación? No tengo datos yo de la aceptación, pero yo creo que sí, que igualmente es aceptado el profesor y la profesora. O sea, tan solo depende de la única variable, que es quién da bien las clases. La profesora que es buena da las clases bien y los alumnos van a su clase. Y el profesor que es bueno, los alumnos van a su clase. Quizás sea esa respuesta el mejor indicador del avance social de nuestra escuela y de nuestra sociedad. Muchas gracias, profesora Rosa María González Tirados, por su presencia aquí esta noche para nuestros alumnos de Pedagogía Diferencial, y hasta que tengamos ocasión de entrar en estos estudios tan interesantes que viene realizando en la Universidad Politécnica. Muchísimas gracias a la profesora Carmen y también a la UNED por esta invitación.

Gracias. El día internacional de radio y televisión en favor de los niños, promovido por el UNICEF. Es una celebración anual para promover la participación de los niños y de las niñas en los medios de comunicación y, por supuesto, en favor de una radio y televisión de calidad. El próximo domingo, en Revista de Educación, hablaremos de una perspectiva multicultural en educación, en un espacio de pedagogía diferencial del curso de adaptación.

Y también les daremos cuenta del desarrollo del Congreso Internacional de

Filosofía de la Educación que se celebró hace poco en nuestra universidad. Gracias por su atención y muy buenas noches a todos. Tiempo ahora en la UNED para la revista de Derecho.