Gracias. Gracias.

último año de la carrera de la licenciatura en Ciencias de la Educación, está concebido el programa como una sistematización de la teoría de la educación y de la práctica también de la educación en la perspectiva que nos marca la vida misma, los organismos internacionales, nuestra legislación, que es contemplando y realizando la educación como un continuo a lo largo de toda la vida, en la cual en ese continuo tienen que participar tanto a nivel longitudinal como a nivel vertical, tienen que confluir finalidades, contenidos, instituciones, elementos de distinto tipo, la educación formal, la no formal e incluso la informal. Todo confluye en la formación, en el perfeccionamiento humano.

pero a lo largo de toda la vida. ¿Y qué metodología de estudio nos propone dentro de este estudio a distancia para enfocar esta asignatura de educación permanente con un amplio temario y además muy actual, profesora Martín González? Ciertamente que tenemos en la metodología de estudio cuatro elementos fundamentales. En primer lugar, partiendo de la base, que el protagonista en el estudio a distancia y todos nuestros alumnos son de quinto de carrera, se lo saben ya, ¿verdad? Pero es bueno recordarlo. Entonces, está basado primeramente en el estudio independiente, autónomo, de dos libros de texto. Tengo que referirme, al hablar con todos vosotros, alumnos de educación permanente y tutores, que en la guía de la carrera está descrito todo el proceso. Los libros de texto son...

y tiene la siguiente denominación, el siguiente título, pero además el siguiente enfoque. En primer lugar, el libro de Hero Labs de problemas de la educación permanente. Este es un texto que nos plantea algunos de los problemas, incluso de conceptualización, de contenido, de concepción de los distintos campos, etc. que tiene planteada la educación permanente, que por otra parte es un término acuñado muy recientemente, iba a decir en esta segunda mitad del siglo, pero por los años 50 y tantos. El primer libro está escrito por los años 70. Entonces, este libro es de un autor norteamericano, pero plantea bien... Bien...

de forma clara, esta dificultad de determinación de distintos conceptos importantes en la animación sociocultural. Plantea también incluso una perspectiva o varias perspectivas sobre los destinatarios, sobre la investigación educativa, etc. Es un libro fácil de estudiar e interesante. El segundo texto es el de Formación en Educación de Personas Adultas. Es un libro colectivo editado por la UNED y que coordina el profesor Florentino Sanz. Este solamente vamos a utilizar el tomo 1 y en la primera parte del curso, es decir, hasta la primera prueba presencial inclusive, el contenido del curso va a ser todo el texto de APS. Más las tres primeras unidades. Lo tenéis todo esto en la guía.

planteamos en el libro de la formación en educación de personas adultas, se aborda cómo están relacionados conceptos afines, conceptos que no son idénticos, pero que muchas veces son fundamentales en educación permanente, otras veces son afines, etc., con otros contenidos formativos. Ahí se aborda también, fundamentalmente, la educación permanente de adultos. ¿Por qué? Pues porque es la vida más larga, el periodo de la vida que tenemos más largo, y es el que tiene que considerarse desde el principio, incluso tiene que considerarse en el proceso formativo. Pero además utilizamos una bibliografía complementaria que para nosotros, en nuestro método de trabajo de estudio, tiene mucha importancia.

Y en la bibliografía complementaria hay unos libros señalados con asterisco que yo los considero contenidos también del...

de la asignatura y, por tanto, entran también en los exámenes. Parece que está así como un poco feo el hablar el primer día de presentación de la asignatura, de hacer referencia a los exámenes, pero yo sé que esto es bueno. Entonces, fijaos vosotros en aquellos, principalmente en aquellos libros que están señalados con asterisco dentro de la bibliografía complementaria. Está el libro de Delort, La educación encierra un tesoro, el informe a la UNESCO de la Comisión Internacional sobre la educación para el siglo XXI, y que plantea los pilares fundamentales de la educación permanente. Es un libro que hay que leer y que hay que estudiar. Por otra parte, un ámbito importantísimo de la educación permanente es la educación y el trabajo. Hay dos textos, dos libros en la bibliografía complementaria que están... Están orientados a plantearse la educación desde el punto de vista de las relaciones con el trabajo.

El trabajo de la persona es también un ámbito importantísimo de su perfeccionamiento y su contribución a la sociedad. Después hay otro texto sobre modelos de educación en personas adultas, el libro de Medina Fernández. ¿Por qué? Pues porque nos interesa en esta disciplina final que se contemplen varias posibilidades. Entonces es un libro muy bien hecho también y que aporta un realismo grande en el tratamiento de la educación de personas adultas. Vamos a poner también un énfasis especial en el libro de María Luisa Serrate, Capdevila, sobre educación de adultos, evaluación de centros y de experiencias. ¿Por qué? Mirad, hemos tenido, y antes hablaba con nuestra directora, de programa, María José Rivera.

sobre el congreso de pedagogía que hemos tenido en estos días. Y veíamos cómo el hincapié de la educación, la tendencia actual, va a subrayar la calidad de la educación. Hemos visto que, por ejemplo, en las conferencias internacionales de educación, pues vosotros lo vais a estudiar en nuestro curso, se ha hecho hincapié en Nairobi, en otras conferencias internacionales también, en la educación para todos. Entonces, actualmente se está haciendo hincapié en la educación de calidad. ¿Es que hay que enfrentar ambos conceptos y ambas realidades? No, pero hoy día se tiende a la calidad de la educación y tenemos que buscar la calidad de la educación universitaria también. En cuanto, después de esto, está dicho respecto del estudio de los materiales didácticos, es muy importante que os hagáis...

hagáis un aprendizaje grande en los libros de bibliografía complementaria, fundamentalmente por el aprendizaje de los comentarios, análisis y comentarios de texto. No he citado un libro que es importante también, en la bibliografía complementaria, los sectores emergentes en el campo de la educación permanente. ¿Por qué? Pues porque la vida va cambiando vertiginosamente y van surgiendo necesidades y llamadas de la propia realidad hacia, son los sectores emergentes, hacia una educación también de calidad ahí. Cultivad mucho el aprendizaje, como os digo, de los análisis y comentarios de texto y se prevé también en la metodología la elaboración de un trabajo de investigación o de aplicación, de intervención, que os permita... ...aplicar la teoría estudiada...

en los libros, en los textos, a la práctica real. Si le parece, profesor Martín González, algún comentario sobre la evaluación. Es verdad que no es muy propio hablar de exámenes en la primera emisión, pero también conocer cómo se va a evaluar una asignatura nos puede ayudar al enfoque del estudio del programa de

la asignatura. Exactamente, me alegro que me preguntes sobre ello. No hay cuadernillos de evaluación a distancia en esta asignatura, pero lo que sí hay es un trabajo, como os decía, de elaboración personal, que puede ser fundamentalmente, a mí me interesa que sea de aplicación, de aplicación en profundidad. Es decir, nosotros vamos estudiando a lo largo del curso, pues cuál es el concepto y los ámbitos de la educación permanente, quién es sus destinatarios, cómo se caracterizan psicológica, sociológica, económicamente, etc. Cuáles son.

¿Qué enseñar y cómo aprender? Es algo que lo tenemos planteado también. Bien, pues toda la teoría interesa aplicarla a una experiencia concreta, pero una experiencia que a veces hay algunos de vosotros, sois excepción, los que no trabajáis en educación o en ámbitos cercanos a la educación permanente arreglada, que estáis trabajando en animación sociocultural, en desarrollo comunitario, en escuelas de padres, en cursos del INEM, etc. Cualquier experiencia que sea educativa. Es válida. Tenedla pensada o idla pensando desde el principio para que podáis hacer un buen análisis de esa experiencia desde la teoría estudiada en los libros. Bien, tendremos ocasión de volver a hablar de este trabajo. Profesora Martín González, antes hablaba de directora del programa. Soy María José Rivera, la realizadora del programa.

Este programa lo dirigimos entre todos los profesores y los técnicos que trabajamos en este centro de medios audiovisuales y los profesores de la Facultad de Educación. Un programa abierto a todos los alumnos y lo que pretendemos es ayudarles día a día en ese estudio a distancia y acercarles los temas de actualidad en el mundo de la educación. Uno de ellos era ese Congreso Nacional Iberoamericano de Pedagogía, Nacional y Primero Iberoamericano de Pedagogía. El lema hacia el tercer milenio. Tendremos ocasión seguramente de hablar de sus conclusiones, pero si alguien tiene interés en consultar las actas, lo pueden hacer ya, profesora Martín González. Efectivamente. Hay editados ya dos libros que se han entregado a los congresistas, porque acaba de terminar este congreso, y que pueden interesarse por ellos en las bibliotecas de educación y además, fundamentalmente, como decía la señora Martín González, en las bibliotecas de educación y además, fundamentalmente, está editado por la Sociedad Española de Educación.

La Sociedad Española de Pedagogía en la calle Vitruvio número 8, donde tiene su sede en Madrid, donde tiene su sede la Sociedad Española de Pedagogía. Es sobre la marcha nada más, pero sí os lo digo a vosotros que estáis terminando la carrera. Os sugiero y os animo a que tan pronto terminéis vuestra carrera podáis asociaros, podáis inscribiros en la Sociedad Española de Pedagogía porque tendréis acceso a toda la documentación de una excelente revista, Bordón, que plantea y nos hace llegar todas las investigaciones que se hacen actualmente en nuestro país y en otros países. Gracias. Vamos a recordar. Vamos a recordar que las actas del Congreso Nacional y primero Iberoamericano de Pedagogía, que se ha celebrado del 26 al 30 de septiembre, hace muy poquito aquí en Madrid, esas actas están…

publicadas por la Sociedad Española de Pedagogía. La dirección, si quieren ponerse en contacto con esta Sociedad Española de Pedagogía y solicitar un ejemplar, es la calle Vitruvio, número 8, segunda planta de Madrid. El teléfono es 915-614839. Profesora Martín González, ¿otro apunte sobre el curso de experto universitario en animación sociocultural que está a punto de comenzar su segunda edición? Pues es una respuesta a una necesidad sentida por las personas que

están trabajando en el ámbito del trabajo social, de la pedagogía social, del voluntariado, de las organizaciones no gubernamentales, etc. Una necesidad de tener un título universitario. No solamente diplomas, que también la UNED tiene diplomas en animación sociocultural, dentro del programa de...

enseñanza abierta y que todavía están abiertas la matrícula. Hay cuatro cursos de animación sociocultural y además hemos creado el año pasado el título ya, título universitario de experto en animación sociocultural. Este título está orientado, es de un año, los estudios son intensivos, pero es un año académico. La matrícula se hace hasta el 6 de noviembre, la preinscripción está prevista hasta mediados de octubre y luego ya desde esa fecha hasta el 6 de noviembre me parece que es la matrícula. Yo os animo a vosotros que estáis también, como os decía, me refiero ya siempre a casi profesionales de la licenciatura en educación. Que este es un sector emergente muy importante en el que...

Creo que hay puestos de trabajo, que yo no los garantizo, ¿verdad? Que más quisiera yo. Pero que sí están dando posibilidad a trabajar en un estatus más consolidado a personas que vienen trabajando en la animación sociocultural y en el trabajo social. Y que tienen una buena formación en este terreno. Sí, porque es un título de posgrado. Pues muchas gracias, profesora Martín González, por estos apuntes de actualidad y por esas orientaciones para los alumnos de quinto curso de educación permanente. Buenas noches. Buenas noches, estoy a vuestra disposición. El último espacio de la revista de educación de este domingo. El último espacio de la revista de educación de este domingo. El último espacio de la revista de educación de este domingo. Vamos a dedicar a sistematización e innovación educativas con una propuesta que nos trae la profesora María Ángeles Murga Menoyo. Buenas noches, profesora. Buenas noches, profesora.

Hola, buenas noches. La propuesta gira en torno a reforma o innovación, distintos planteamientos sobre el cambio educativo. Si le parece, comenzamos por aclarar este título. ¿Podemos utilizar indistintamente ambos términos o cuál resulta más apropiado en el contexto pedagógico en el que nos estamos moviendo, profesora Murga Menoyo? Pues en la práctica se utilizan a veces indistintamente ambos términos, pero entiendo que conviene precisar y hacerlo con un cierto rigor porque corresponden a dos realidades que son diferentes. Puesto que tenemos ambos, pues conviene aplicarlos de forma adecuada para definir cada una de esas realidades. Sí es cierto que son dos realidades estrechamente relacionadas, que en cierto modo se están... Se están realimentando la una a la otra. La innovación puede ser un motor que desencadene...

la reforma y a su vez cuando una reforma logra sus objetivos pues está siendo motor de una nueva innovación o de nuevas innovaciones. Pero las realidades, los fenómenos a los que podemos denominar con ambos términos son dos fenómenos distintos, complejos y distintos. Si pensamos en lo que es una reforma, solemos pensar siempre en grandes cambios. En ambos ocasiones tanto cuando nos referimos a la reforma como la innovación nos estamos moviendo en el terreno, en el ámbito del cambio educativo. Hablamos de reforma para referirnos a grandes cambios, a cambios estructurales que afectan a el sistema en su conjunto o a alguno de sus subsistemas, pero teniendo en cuenta qué especial blacks quién antebuena de firmas de desarrollo y cuándo peor lo hacen los pianistas que siempre que modificamos un subsistema, por ejemplo, el subsistema escolar, pues tiene repercusiones en el resto de los sistemas. En este caso, pues tendría repercusión.

en el sistema universitario o en el sistema de formación profesional. Entonces, hablamos de reforma para referirnos estrictamente a modificaciones estructurales de ese sistema educativo. Van acompañadas o siguen a decisiones políticas, es un esfuerzo importante a nivel de administración del Estado, el que se hace cuando se pone una reforma en marcha, y van acompañadas de cambios legislativos. Hablamos de innovación cuando nos referimos a actuaciones o a cambios que se producen en la investigación. Son cambios que van modificando, que permiten la aplicación de descubrimientos al ámbito educativo, tienen repercusiones didácticas. Tienen repercusiones de todo tipo.

También a cambios que se producen en el ámbito social. Se va modificando la forma de ver la sociedad de la educación, se modifica la concepción de los objetivos educativos, de las finalidades y esto va produciendo un caldo de cultivo que en un momento dado puede cuajar en una reforma de la educación. María Ángeles, ¿podríamos poner un ejemplo para ver estas dos caras de la realidad? Sí, vamos a centrarnos en nuestra reforma educativa, la que actualmente estamos intentando poner en práctica. Es una reforma que en principio podemos situar sus inicios en los años 80. Hay un desarrollo legislativo que empieza en los 80. En primer lugar tenemos la ley de reforma universitaria. La ley de reforma universitaria modifica la situación en la universidad. Tenemos a nivel escolar la LODE.

Ya en los 90 la LOCSE, que es la Ley de Ordenación del Sistema Educativo, y en el 95 la LOPEG, que es la última ley importante que completa el panorama. Vemos que el desarrollo legislativo es prácticamente en 20 años, pero si nos fijamos en cómo esta reforma se pone en práctica, pensemos que aún en la actualidad este es el último curso en el que alumnos que siguen su escolaridad por el plan del 70 van a tener que examinarse de selectividad. Es decir, que desde que se empezó a gestar la reforma en una época, en los últimos años de los 70, ya había ese caldo de cultivo, esa sensación social de que era necesario plantearse una reforma de forma similar, como se habían planteado países de nuestro contexto occidental en años anteriores, pues desde los años 80, que empieza a ponerse en marcha el mecanismo, hasta la...

actualidad, hasta este mismo curso, aún no se ha conseguido que todo el sistema educativo esté inmerso en la nueva manera de concebir la educación. Es decir, reforma durante muchos años, por supuesto luego ha habido otros desarrollos legislativos, otras medidas complementarias que van intentando ayudar, se están haciendo evaluaciones y probablemente se harán modificaciones en ese gran marco. Pero en principio, y lo que desde una simple ojeada nos permite apreciar, el tiempo de la reforma es largo, los tiempos son largos, por otra parte hay un desarrollo legislativo complejo, amplio, y hablamos en este caso de reforma. ¿Esa reforma por qué se produjo? Bueno, pues si nos fijamos anteriormente, en los años anteriores a esa...

decisión política de modificar el sistema educativo, se produjeron una serie de innovaciones científicas en el ámbito de la psicología, en el ámbito de la pedagogía, en la tecnología educativa. Pensemos en las teorías constructivistas o del aprendizaje significativo, la aportación de toda la teoría del desarrollo evolutivo por etapas, toda la escuela de Piaget. Todo eso es un caldo de cultivo que va modificando la visión que el profesional tiene de la educación. Paralelamente, a nivel social, se producen cambios también. Hay un avance hacia la democratización. Se van destacando como valores importantes la igualdad de oportunidades, la no discriminación, la necesidad de integrar a los alumnos con

necesidades educativas especiales. Dentro del sistema ordinario.

Por supuesto, la participación se da cada vez mayor importancia y todos estos son principios que están ideológicamente subyaciendo a la reforma que se propone. Se suelen hablar de cambios sociales, pero podríamos también hablar de innovaciones sociales. Es decir, la innovación es el sustrato, el motor. Todas esas innovaciones van produciendo un umbral crítico y permiten que en un momento dado una decisión política alumbre una reforma del sistema. Y a la vez, esa reforma que va encaminada a conseguir unos objetivos, a medio plazo. A largo plazo, sino porque sabemos que en educación los logros son lentos en el tiempo, producirá también una modificación y un cambio social y desde luego estimulará la innovación científica.

la innovación tecnológica. Imagino que estas cuestiones son fundamentales para los estudiantes de Sistematización e Innovación Educativas. Si le parece, hablamos ya un poco del programa de la asignatura y de la importancia que tienen estas cuestiones para estos estudiantes de quinto curso, profesora Murga Menoyo. Sí, yo creo que son cuestiones fundamentales y básicas dentro de la asignatura. Esta asignatura se imparte en quinto curso para alumnos que en un futuro puedan estar dirigiendo un centro. Es la especialidad de organización de centros educativos. Y nos parece importante ofrecerles la posibilidad de conseguir esa visión de conjunto de lo que es la innovación. En este primer cuatrimestre, la denominación de la asignatura, concretamente, nos centra en la innovación. Entramos en el ámbito de la innovación educativa. Y dentro de ese programa,

se van a contemplar aspectos relacionados con la reforma y aspectos vinculados con la innovación. Pretendemos ofrecer esa visión que entienda la innovación como un sistema complejo en el cual hay muchas variables que están interrelacionando, influyéndose recíprocamente. Analizamos el concepto de innovación con el concepto de reforma, haciendo un paralelismo. Y después se trata de que haya una fundamentación, al menos que puedan asomarse, porque el campo de trabajo es un campo amplio, tenso en contenidos. Y en un cuatrimestre la pretensión simplemente es que se puedan asomar a este campo, que puedan encontrar en las unidades didácticas, planteamientos que les permitan contemplar que hay una visión internacional de la situación.

que hay una serie de organismos internacionales que intentan ver la innovación en conjunto, analizando las distintas realidades que aportan medios y que aportan experiencias para que se conozcan. También hay algunos tópicos importantes dentro del campo, como puede ser la dinámica del proceso, los distintos modelos a los que siguen las reformas. En este campo hay diferentes planteamientos sobre la innovación. Se analizan temas como los de las resistencias. Un núcleo importante está centrado en lo que es la institución escolar. Con algunos aspectos. Se analizan los elementos que se ponen sobre el tapete y se pretende esa visión de conjunto para que luego, en un momento dado, se desea profundizar.

¿Tenéis algunas pautas para preparar la asignatura, profesora Morgamenoyo? Sí, los temas son temas que en principio se preparan sin mayor dificultad estudiando las unidades didácticas. No tratamos, evidentemente si se complementa con otras lecturas, pues eso es muy deseable y repercutirá sin duda en la asimilación que cada uno haga de la materia. Pero quiero decir que es una materia densa, con contenidos que en principio no se han visto en otras asignaturas. Y yo aconsejaría que se centraran en las unidades didácticas y trataran de conseguir

esa visión de competencia. Y que se centren en la asignatura en conjunto, aunque sea en detrimento de la profundidad en aspectos concretos que si luego particularmente les interesan podrían abordar en otro momento.

estudiar las unidades didácticas, hacer los ejercicios de autoevaluación de esas unidades y con eso sería suficiente en este primer cuatrimestre. El cuatrimestre pasa volando, porque cuando nos queremos dar cuenta estamos en la Navidad y yo lo que insisto, por favor, es que no dejen esta materia para última hora porque es densa y compleja en los contenidos. Acabamos de verlo, por eso el interés de este primer espacio en el que nos ha hablado de reforma e innovación. Y si le parece, profesora Murga Menoyo, en estos últimos minutos del espacio me gustaría que nos hablase desde su punto de vista qué es la innovación educativa. Nos ha comentado la diferencia con la reforma, nos ha hablado de distintos enfoques, de que es algo complejo, pero desde su óptica...

de su investigación, que es la innovación educativa. Pues yo llevo muchos años trabajando este campo y, bueno, puedo intentar, en fin, es complicado porque el tema es para hablar largo y tendido, pero yo diría que ha llegado a ser mucho más que una materia o un campo de conocimiento, un campo de estudio. Bueno, en este momento, pues lo que vamos a hacer es estudiar unos contenidos y, desde luego, la innovación son esos contenidos que nos van a facilitar instrumentos para actuar técnicamente, para actuar como profesionales de la educación en este tema. Para mí ha llegado a ser mucho más que eso, no solo por experiencia personal, sino también por la impresión que he tenido de muchos alumnos que después de estudiar la asignatura y de... ...de...

pasar todo un curso centrado en estos temas, pues me han comentado su experiencia. Yo creo que la innovación llega a ser como una especie de una segunda vía profesional, es decir, uno es mucho más que una actuación técnica, uno llega a convertir la innovación en una forma de entender la profesión, en una forma de ver la actuación profesional. Es concebir la educación, nuestra actuación como pedagogos, como un proceso de mejora continua, como una actuación que nos permita ir avanzando y consiguiendo logros mayores de eficacia, reflexionando sobre los resultados que hemos obtenido, y tratando en el día de hoy.

de ir mejorando un poquito y entrar en esa rueda de mejora de la práctica, reflexión sobre esa mejora o sobre esos resultados y nuevas propuestas de mejora. Una especie de filosofía de esta profesión de pedagogo. Muchas gracias, profesora Murga Menoyo, y hasta muy pronto en que volveremos a hablar de sistematización e innovación educativa. Gracias. Muchas gracias y les deseo a todos un interesante camino a lo largo de este curso. Buenas noches. A través del portal educativo de nuestra universidad www.uned.es se nos ofrece un punto de encuentro para comunicarnos con la UNED y disfrutarlo. Y disfrutar de los servicios de esta universidad a distancia.

...información sobre matrículas, cursos, programas de radio y televisión... ...noticias de los centros asociados y de la sede central... ...y otros muchos servicios se pueden consultar... ...en las páginas web de la UNED, www.uned.es. Esto ha sido todo por hoy en Revista de Educación. El próximo domingo nos centraremos en materias de primer curso. Hablaremos de teoría de la educación... ...y también del proceso y de los métodos de investigación... ...temas básicos para los que empiezan esta carrera. Gracias por su atención y muy buenas noches a todos. Charo López de Aro, la presentadora del programa... ...de la Facultad

de Derecho de la UNED, les presenta ahora esta revista. Revista de Derecho de la UNED

Gracias. Gracias.