CE 02 1124

Hola, bienvenidos a mi conferencia, bienvenidos a mi conferencia, bienvenidos a mi conferencia, Seguimos con este programa especialmente dedicado a los alumnos del curso de adaptación al segundo ciclo de esta carrera universitaria de la Facultad de Educación. Nos acompaña en este momento la profesora Magdalena Montoya Saez. Buenas noches, profesora.

Buenas noches, María José. Pues el espacio lo vamos a dedicar expresamente a la Asignatura de Pedagogía Social y Sociología de la Educación de este curso de adaptación. Una asignatura peculiar que además en su título reúne, digamos, como dos grandes conceptos relacionados con la pedagogía.

Así que nos puede hablar de los objetivos de la asignatura, profesora. Mira, María José, a mí siempre que tengo que dar esta emisión de orientaciones me hace mucha ilusión porque pienso en los alumnos, como nos pasaba a nosotros cuando estudiábamos, que nos interesa muchísimo saber cómo se va a tratar esta materia porque la unidad didáctica que tienen es un gran tomo. Es decir, hay mucho contenido y pueden, además por ser alumnos de adaptación, pensar que esto es una especie de mundo al que no saben cómo llegar.

Entonces, a mí me parece que es importante que tengan delante en este momento la guía, el programa, para que podamos ir especificando lo que nos parece más importante en esta materia que, como tú acabas de decir, la primera gran, por lo menos, dificultad es que trata dos materias que son fundamentales en una facultad de educación, que es la Sociología de la Educación y la Pedagogía Social. Si además, María José, tú piensas que Sociología de la Educación se ha dado en segundo. Estos alumnos cuando pasen el curso llegan a cuarto, luego esa asignatura ya no la ven.

Y Pedagogía Social tampoco la van a ver mientras no cambien los planes de estudio. Con lo cual, es verdad que partimos de que son maestros y de que todo esto lo han visto. No son unas personas que vienen del campo ajeno a la pedagogía, pero la verdad es que todo lo que en la facultad se está dando ellos están un poco al margen.

Entonces, se intenta hacer una especie de recopilación de lo que es más importante y ahí está la dificultad. Yo creo que es importante que ahora, cuando hablemos de los objetivos y de los contenidos, etc., ellos aclaren qué es lo que se pretende. Claro, porque además es una asignatura cuatrimestral, así que en un cuatrimestre tenemos que concentrar todas esas cuestiones.

Y sobre todo, como nos decía, una asignatura que de momento está aquí en nuestro plan de estudios, pero en la perspectiva de los nuevos planes ya no habrá esta asignatura como tal. Así que cambia mucho. La Pedagogía Social va a tener mucha importancia.

Tú piensas que nuestro departamento se llama Departamento de Teoría de la Educación y Pedagogía Social. Y además los alumnos saben perfectamente que el campo que se está

abriendo a la Pedagogía Social, hasta profesionalmente, hoy en día es muy importante. Entonces, pasa otra cosa que ya que me lo preguntas lo quiero decir.

Estas unidades didácticas están hechas hace ya bastantes años. El avance que ha dado, así como la Sociología de la Educación, bueno, tratan de las asignaturas de las materias que ayudan desde el punto de vista social a la educación y ahí están. Pero la Pedagogía Social ha dado un avance fundamental y eso estos alumnos lo deben saber.

Bien, de todas maneras aquí también vamos a recordar que el año pasado dedicamos un espacio expresamente a explicar estas cuestiones en donde, además de hablar de un desarrollo histórico de estas dos materias, aclarábamos cuál era la concepción actual tanto de la Pedagogía Social como de la Sociología de la Educación. Y la copia de esta emisión radiofónica la tienen los alumnos a su disposición en todos los centros asociados. El programa se titulaba Pedagogía Social y Sociología de la Educación.

Se emitió el 10 de abril de 1997. 10 de abril de 1997. Y tienen ustedes la referencia en las últimas páginas de la Guía de Medios Audiovisuales, en el catálogo de medios audiovisuales.

Bueno, pues me parece fundamental que lo oigan. Lo oigan porque esto sí que no ha cambiado. Es un poco la evolución histórica de las dos materias y la posición actual de la Pedagogía Social.

De todas maneras, en los objetivos yo quiero que los miren ellos a la vez. Precisamente el primero de ellos es estudiar las disciplinas que tratan de la relación entre educación y sociedad. Aquí están las dos.

Pero fijaos, y ya me refiero a vosotros, que solamente tenéis un tema, un tema de todos los 18 que ocupan la materia. El primer tema se trata de definiciones e historia de la Sociología de la Educación y de la Pedagogía Social. Ahí es donde encaja la emisión radioifónica del año pasado.

Por si acaso no podéis llegar a ella, yo brevemente voy a decir cuáles son un poco las diferenciaciones. Mirad, la Pedagogía Social y la Sociología de la Educación están situadas siempre en una especie de encrucijada en que confluyen lo social por un lado y la educación por otro. Eso está claro.

Entonces, históricamente, pues mirad, si estudiamos o vemos algunos tratados políticos o éticos de la antigüedad, que ellos se dedicaban a otra cosa, ahí aparecían ya normas y teorías e informes de Pedagogía Social. Es decir, intentaban educar socialmente al ciudadano. La política de Aristóteles, los estoicos, están llenos de referencias.

Rousseau llegaba a decir que era la mejor tratada de pedagogía. Pero bueno, científicamente en el siglo XIX es cuando surge, porque surge el sociologismo, que es una especie de movimiento que intenta englobar todo con unas coordenadas de poder de la sociedad. Y ahí es cuando, y esto ya lo tienen los alumnos en el primer tema, surgen todas las corrientes que se llaman pedagógicas, está Dewey, está Durkheim, está Nathor, pero son más bien Sociología de

la Educación.

Es decir, descripción de las relaciones entre la sociedad y la educación. Y solamente, eso es lo que creo que deben recordar, porque puede más entrar perfectamente en la prueba presencial, solamente la corriente alemana de Nathor y sus seguidores empiezan a dar un sentido normativo a esta Sociología de la Educación o Pedagogía Social, le llaman de distintos modos. Entonces, esto es importante que recordéis, la diferenciación es que la Pedagogía Social tiene un carácter normativo, da normas para educar socialmente a las personas, es decir, para lograr su desenvolvimiento perfectivo en las relaciones sociales y también para tratar muchos problemas sociales que surgen.

En Alemania, las grandes guerras hicieron que se plantearan todos los temas de educación social. Entonces, este carácter normativo es el que diferencia a la Pedagogía Social de la Sociología de la Educación, que al fin y al cabo trata de muchas ciencias de todo lo que la sociedad puede aportar a la educación, que es mucho. Entonces, pensad que en este primer tema entra todo esto y entran las corrientes, que también los grandes nombres y las grandes ideas las deben recordar.

Pero fíjate, María José, que en esta misma unidad primera que abarca seis temas, los otros cinco temas ya no tratan para nada de estos conceptos claves. ¿A qué se refieren? Pues se refieren ya a metodologías, como va a suceder con toda la unidad segunda, que se va a referir nada menos y nada más que toda ella a la dinámica de grupos de educación. ¿Por qué se hizo esto así? Yo le doy vueltas por qué se hicieron estas unidades así.

Yo pienso que los autores se darían cuenta de que los alumnos nos venían del campo de la pedagogía, eran profesores, estaban en grupos ya formados, las aulas, las clases. Entonces, toda la metodología que sirviera para mejorar estas clases, estos grupos, dinamizar toda la labor docente, les interesaba. Entonces, por eso pienso yo que hubo una unidad segunda referida a dinámica de grupos.

De todas maneras, para no dispersarme, María José, sigo con la primera. Bueno, pues entonces vienen ahí unos temas que son cuestionario y entrevista, observación, medición de actitudes, análisis de documentos, muestreo. ¿Por qué este método? Estos son métodos cualitativos, son métodos descriptivos.

¿Por qué? Yo creo que es la misma razón. Han pensado que estas personas, para ellos lo más importante es la observación de los alumnos, el poder aplicar una encuesta, el poder dar un cuestionario. Entonces, se detienen en estos métodos, pero es que no hay estos solos.

Hay métodos experimentales, hay métodos filosóficos y sobre todo en pedagogía social van a tener la famosa metodología en acción. Esa metodología que se mete en la vida de los alumnos e intenta investigar. Esto ya no está recogido en estas unidades y por lo tanto que no tengan miedo porque no puede entrar.

Pero sí entran muy específicos y muy bien tratados todos, repito, los métodos, perdón, todo el método descriptivo en sus diversas manifestaciones. ¿Cómo tienen que tratarlos? Bueno, pues como es natural, cogiendo los conceptos fundamentales. Yo siempre digo, y a lo mejor me lo has oído tú, que siempre los métodos y sobre todo los métodos en ciencias de la educación tienen que estar muy unidos a la práctica.

Si no, no nos sirven. Es posible que haya también una metodología básica que investigue grandes teorías y es muy bueno. Pero sobre todo los métodos que van a hacer mejorar la vida educativa y la educación en el fondo del hombre son los métodos que están muy unidos a los problemas que surgen.

Entonces, en el caso de nuestra materia, son los métodos que van a intentar solucionar los problemas que surgen en el aula. Porque es ahí donde ellos ven que se puede dar la formación social de los alumnos. Hoy día esto se ha empleado mucho más, claro, pero en estas materias, en estas unidades, es así.

Entonces, esta investigación va a servir como un camino para llegar a la verdad. Es decir, vamos a ver cómo son, cómo podemos mejorarles y entonces todos estos métodos les sirven. Así terminaríamos los contenidos de la unidad primera.

Y pasábamos a la unidad segunda que, como nos decía, se centra en la dinámica de grupos. Sí, aquí quiero hacer muchas salvedades porque si no, estos alumnos pueden desanimarse y yo no quiero que se desanimen de ninguna manera. La dinámica de grupos es una disciplina psicosocial que ha dado unos avances muy grandes en el estudio de todos los grupos.

No grupos solo de clase, los grupos primarios, etcétera. Entonces, esto aplicado a la educación se va a referir al grupo escolar, como acabo de decir. ¿Qué se pretende? Bueno, pues que los alumnos conozcan este grupo que es la clase.

Conozcan los roles, como ves me estoy refiriendo ya a temas específicos, roles o papeles del profesor. Es muy importante sus famosos modelos de actuación, de ser el líder, de ser dejar hacer, de ser un poco el modelo de la escuela tradicional, de que los alumnos son los que tienen que machacar las materias. Es interesante, seguramente también lo han visto ya en su carrera, pero esto está muy desarrollado.

Y luego las técnicas de grupo, que son ya un poco las técnicas para lograr la cohesión de ese grupo y que ese grupo prospere o para intentar también investigar qué pasa en el grupo, se pueden agrupar de muchas formas. Aquí se han agrupado, primero, las técnicas de grupo, conceptos generales, que es el tema 9, pues es hablar de todo esto que yo he dicho. Pero cuando ya hacen técnicas de grupo 1, técnicas de grupo 2, intentan.

En el técnicas de grupo 1, dividen las técnicas de grupo que sirven para la formación de los alumnos. Y la otra parte que tocan es la que sirve porque intervienen expertos. Son muy distintas las dos, ¿verdad? En una no necesitan que intervenga nadie, son simplemente las

técnicas que el profesor usa para lograr formarlo, o en cambio la otra parte son las técnicas ya en que intervienen expertos.

Y luego tienen el otro tema, el 11, que son técnicas de grupo 2, en la cual interviene todo el grupo. No interviene solo el animador o el profesor, no intervienen los expertos, o sea, interviene todo el grupo de clase. Yo les recomendaría, si a ti te parece, hay un cuadro, que claro, no sé si corresponde con las páginas que yo tengo en el libro, la 372, en que hay un cuadro resumen muy bueno donde van tocando todas las técnicas de grupo.

Es imposible que se las pretendan aprender porque tampoco intentamos eso, ¿no? Las tienen que conocer porque llega un momento en el aula, ellos sabrán qué interesa, cuál deben aplicar, qué expertos deben venir, qué técnica de grupo interesa para esta persona que no está integrada, cuál para este, etcétera, etcétera. Entonces, lo mismo digo de técnicas sociométricas, perdón, que es el último tema, 12, en que ya son técnicas ya más unidas a la parte experimental pero de tipo siempre sociológico. Pero como veis, sigo pensando y sigo pensando, María José, que esto son técnicas más bien de sociología de la educación.

Lo que pasa es que las aplicamos a pedagogía, las aplicamos y que les van a ser útiles a ellos. Lo entiende perfectamente. Por supuesto, y además de ese resumen que ya viene en las propias unidades didácticas, otras veces hemos insistido en lo interesante que es ir confeccionando nuestros propios resúmenes para fijar conceptos y tener esa visión de conjunto de cada uno de los temas.

De tal manera que, mira, me alegro mucho que lo digas, porque el tipo de estudio que yo voy a proponer, y cuando terminemos de pasar por la unidad tercera, pues ya lo digo ahora, no hace falta que lo repita, es que se fijen en conceptos, en todos los temas, los conceptos fundamentales. Yo siempre digo, y me lo he oído mil veces, que se haga una especie de esquema, de columna vertebral del tema, donde pongan lo que ellos piensan que es fundamental. Me puedes decir, bueno, pero es que a lo mejor hacemos esto y después en una prueba presencial, es muy difícil, porque también los profesores vamos a hacernos lo mismo, es decir, vamos a intentar aligerar estos temas y decir, esto es lo fundamental.

Bueno, pues de aquí vamos a poner algo. Y si es una cosa fundamental que no la saben, no pueden pasar, pero no nos vamos a dedicar a que tengan que saber la última técnica de grupo, si no la saben, comprendes, son más orientaciones. Bien, pues pasamos a la unidad didáctica tercera.

Sí, esa es muy distinta, mira, esta es una unidad que yo intento pensar por qué está aquí, y tiene una razón de ser, por la época en que se hicieron estas unidades. Se intentó aquí ver las corrientes, las orientaciones que desde la sociedad, en la última parte, en la mitad última del siglo XX, tenían influencia en la educación. ¿Ves cómo seguimos en el terreno de la sociología de la educación? Entonces, claro, pues al principio de los 50, etc., había unas tendencias económicas muy importantes, muy fuertes, que influían en todos los temas educativos y por lo tanto en el tema social, que es lo que importaba, y de ahí sale una planificación de la educación,

que como ves es el tema 14.

Después fue el trabajo el que parecía que era importante, sobre todo porque podía traer unas concepciones de desigualdad. Ahí, en este tema 15, de educación y trabajo, hay una muy importante referencia a la UNESCO, que ahora diré yo lo que opino. Y luego ya las tendencias se fueron diversificando, más bien ampliando, no era sólo economía y trabajo, sino muchas más tendencias sociales, que influían desde el punto de vista de la sociedad en la educación.

Y nos surgen tres temas. Igualdad de oportunidades en la educación, ya veis por dónde van los tiros, ¿no? Cambio y movilidad social. Y otra, que es muy interesante siempre, que era un poco el lenguaje de la educación, la influencia sociológica que tiene un lenguaje en la educación de los alumnos.

Bueno, ¿qué opino yo de estos temas? Son muy interesantes, su lectura es muy importante, pero si ahora tuviéramos que hacer unas unidades tendríamos que seguramente cambiarlos. Fíjate lo que digo. ¿Por qué? Pues porque en este tiempo ha sido vertiginoso el cambio.

Ahora tendríamos que hablar de la influencia de las más media, de cómo puede unificar o cómo puede hacer que las desigualdades entre países sean muy grandes, cómo puede darse una educación social en un tercer mundo, que no tiene nada que ver. Es decir, las influencias tecnológicas son abrumadoras. Es decir, no es que no valgan estos temas, pero sí que son unos temas más para tener en cuenta, no las últimas tendencias.

Entonces yo seguiría diciéndoles, hacéos pensar los conceptos claves de los organismos y organismos y organismos que aquí vienen sobre todo de UNESCO y oficinas. ¿Cómo os vamos a intentar poner unos temas de esto o unas preguntas? No, lo que pasa es que tenéis que conocerlos, tenéis que conocerlos porque en cualquier momento vosotros vais a tener que recurrir a saber un programa o a saber un manifiesto o a tener una beca de un organismo. Entonces en ese sentido sí son importantes.

Y como nos decía, esos conceptos clave, porque al fin y al cabo, aunque estos temas no sean las cuestiones punteras en este momento en el tema de la pedagogía social y sociología de la educación, sí es muy importante conocer nuestra historia reciente para poder interpretar lo que está sucediendo actualmente. Sí, no, tienes toda la razón. Nos encontraríamos ahora de repente, ¿y por qué ha pasado todo esto? Pues por todo esto.

Pero además te voy a decir una cosa. Tú piensa que tenemos un comentario de texto en el cual sí que vamos a tocar ya cuestiones muy punteras. Es decir, vamos a poner un trocito, un comentario de un texto actual.

Entonces ahí sí que ya los alumnos, porque tienen en la bibliografía un libro de comentarios y sobre todo porque tienen que estar al día en todo lo que pasa socialmente en el mundo, ahí sí que van a poder decir las cosas que les sugiere ese texto. ¿Comprendes? Entonces esa parte diríamos como actual, eso sí se puede perfectamente completar con la otra parte de nuestras

pruebas, que es el comentario de texto. Con esa bibliografía complementaria a la que acaba de aludir.

Pues si le parece entramos ya en ese trabajo o estudio relacionado con esos materiales y también teniendo presente la estructura de la prueba presencial, profesora Montoya. Mira, yo te voy a decir una cosa. Por si acaso ellos, hay una bibliografía básica que no necesitan, son las unidades didácticas y es el que no haya hecho comentario, porque el que tenga perfectamente asumido cómo se hace un comentario de texto no necesita con los comentarios de texto resueltos.

Pero hay muchas personas que no han llegado nunca a un comentario y entonces este libro les puede ayudar. Luego hay otros materiales, que eso ya es totalmente voluntario, y yo lo único que quiero decir en la bibliografía complementaria que de alguno de estos textos saldrá el comentario. No puedo decir más, porque entonces realmente lo que hace es reducir el horizonte de los alumnos y no, hay libros muy buenos.

También quiero decir que el alumno que quiera profundizar más en la pedagogía social o profundizar más en la sociología de la educación, los libros, por ejemplo, del profesor Quintana, que tenemos aquí en la UNED, son muy buenos. Ahora, el comentario de texto puede surgir de Jouard, puede surgir de Masbon, puede surgir de este libro que hoy día está tan en boga, que es del informe de Lorz, que es La educación encierra un tesoro. Será un comentario de algo actual que ellos tengan que resolver con todo lo que ya han estudiado en la materia.

La forma de estudio, repito, conceptos claves. ¿Por qué? Tú me has preguntado. Ah, pues porque luego las pruebas de evaluación van a estar de acuerdo con esta manera de estudiar.

Fíjate que en las pruebas de evaluación a distancia, que aquí son recomendables, no obligatorias, ya tienen como finalidad, lo sabe todo el mundo, ayudarles, siempre hay cinco preguntas en esas pruebas de evaluación sobre conceptos y un comentario sobre alguno de los autores mencionados. Bueno, pues eso mismo es lo que nosotros vamos luego a estructurar en las pruebas presenciales. Siempre habrá dos partes, una parte en que le piden conceptos básicos, cinco preguntas, esto es importante que retengan, y después un comentario de texto con un desarrollo amplio que yo les pediría que no sé cómo encorsetaran, si me permites la palabra, en cómo se hacen siempre los comentarios, aunque sigan las orientaciones, pero que ahí tengan un poco su creatividad, precisamente porque a cada uno nos pueden decir cosas muy distintas un autor y ahí sí que va a salir todo lo que nosotros tenemos dentro.

Entras dentro de uno de los apartados de ese comentario de texto, hay un lugar para ese comentario personal, lo que no quiere decir es que nos ciñamos exclusivamente al comentario personal. Podría haber una persona que sepa cosas muy bonitas, pero que no tenga ni idea de cómo hay que situar al autor, las influencias de la época, todo eso lo tienen que estudiar. Si a ti te parece, porque eres la que tú diriges, ¿les podría servir a los alumnos que yo dijera, por ejemplo, cómo fue un examen del año pasado? Yo creo que sí, pero antes vamos a recordar si le parece algo que nos acaba de comentar, profesora Montoya Saez, y es que es importante

resolver puntualmente esas pruebas de evaluación a distancia, los cuadernillos, porque tienen la misma estructura que las pruebas presenciales que después tenemos que resolver ya sin materiales en el momento del examen.

Y ahora sí, si le parece, nos comenta esa prueba. Bueno, pues esta fue del año pasado y les puede servir de orientación. Fíjate que la primera pregunta es, establece la diferencia fundamental entre sociología de la educación y pedagogía social.

Entonces presta que hagan una preciosa connotación de qué pretende cada disciplina. Segunda, claro, tenemos que entrar ya en métodos puesto que no le dan más extensión. ¿Qué se pretende con el cuestionario piloto? Es clarísimo.

Tercera, es muy importante en las pruebas descriptivas, ¿para qué sirve y cómo se aplica el método Lipker? Ahora ellos están empezando, a lo mejor no lo saben, pero lo van a encontrar enseguida. Cuarta, ya nos vamos a la tercera unidad. Cita alguna teoría psicológica en relación con la adquisición de lenguaje.

Fíjate que no decimos una, sino alguna. Es decir, les damos una amplitud de que elijan la que más les ha parecido importante. Y luego la quinta, es la única que dedicamos a dinámica de grupos.

Características del grupo clásico como grupo de trabajo. Son preguntas muy generales, pero que si no han mirado la asignatura no la saben. Y si la han estudiado tal como hemos dicho, sí la saben, porque son básicos en todos los temas.

Decíamos también que la prueba de más de esas cinco preguntas tiene un comentario de texto. Ya nos hablaba de ese libro recomendado para realizar los comentarios. Hemos comentado también esos otros materiales que aún no son obligatorios.

Que aquellos alumnos que quieran utilizarlos, pues los pueden ser muy útiles. Como básicamente son otros medios audiovisuales, como es el caso de los vídeos. Pueden ustedes consultarlos en las fonotecas de sus centros asociados y en las videotecas de los centros asociados.

También hemos comentado la importancia de esa bibliografía complementaria. No solamente para actualizar los temas, sino además para la realización del comentario de texto. Yo creo que nos queda insistir un poco más en el tema de la evaluación.

De los criterios de evaluación y cuáles son esos elementos que van a contribuir a esa nota final. Bueno, nosotros tenemos en cuenta el informe del profesor tutor. Esto es una cosa que en la UNED hay una especie de libertad.

Cada uno lo tenemos muy en cuenta con tal de que la dispersión entre su calificación y la nuestra no sea excesiva. Es decir, si un tutor da todo sobresaliente y nosotros al calificar, no pasan de aprobado. Es muy difícil que hagamos una coordinación de las dos o una media de las

dos.

Pero si no, sí se tiene muy en cuenta. Hay una cosa que sí quiero recalcar, aunque está en la guía, pero que lo tengan muy claro. Que tienen que aprobar las dos partes.

Eso sí, porque no se hace media. Nos parece tan fundamental el comentario del autor como todos los conceptos fundamentales que están ya en las unidades didácticas. Entonces, esto sí es importante, porque a veces encontramos que no saben hacer un comentario y, sin embargo, contestan bien.

Entonces, no aprueban. Es decir, tienen que ser las dos partes y la media. En eso estamos de acuerdo las tres profesoras que llevamos el tema.

Y, sobre todo, lo que también me gustaría que sepan es que los horarios de guardia están ahí. Que las orientaciones para cualquier PEGAN las tienen. Y yo creo que sí, que no faltamos nunca en estos horarios.

O sea, que nos tienen a su disposición. De acuerdo, de todos modos, volveremos a tener otro espacio en el mes de abril. Y volvemos a recordar también ese programa que tienen ustedes ya en la fonoteca de su centro asociado.

Programa que se emitió el pasado curso, el 10 de abril de 1997. Que se centraba en la pedagogía social y sociología de la educación. Y que, como nos decía la profesora Montoya Saez, nos va a ser muy útil para el primer tema de la primera unidad didáctica.

Y también para ese marco general de la asignatura. Yo creo que sí, que sí, que les va a servir mucho. Porque se van a situar hasta históricamente en cómo están las dos materias hoy día.

Bien, pues como ya hemos dicho, la importancia de realizar esas pruebas de evaluación a distancia quizá no sería necesario. Pero algún breve apunte de cómo enfocar esas preguntas cortas, profesora Montoya Saez. Pues, por ejemplo, vamos a suponer una de las que yo he dicho.

Imagínate que establece la diferencia fundamental entre sociología de la educación y pedagogía social. Tienen un espacio, esto no lo he dicho. Por eso, como veía el espacio, por eso preguntaba.

En el papel de examen tienen un espacio como para rellenar ocho o diez líneas sobre este. Por lo cual, ya ves que no pueden extenderse. Entonces, ellos tienen en sucio que hacer lo que quieran.

Pero que cuando llegue el momento de plasmarlo aquí, queden los conceptos fundamentales que diferencian. Y, por lo tanto, identifican a estas dos materias. Lo mismo te digo, el cuestionario piloto.

Pueden hablar mucho de qué pretende, qué es, qué tal, para qué sirve. Pero cuando ya llega el

momento de concretar, entonces esto es lo que tiene que venir en el examen. Porque son, como si dijéramos, una síntesis de lo que se pide de cada una de las preguntas que hacemos.

El método Likert, que es para medir actitudes, te empiezan a decir qué tipo de pregunta se pone, cómo se va viendo, si es favorable, no favorable, etcétera, etcétera. Entonces, no pueden empezar a escribir. Es una cosa que yo les recomiendo.

Hay que leer muy bien los enunciados y centrarse exclusivamente en lo que se nos pide. Y hasta redactar bastante en sucio. Hasta que ya pasen lo que les parezca que es fundamental.

Esto es lo que yo les aconsejo. Bien, pues si a lo largo del cuatrimestre detectamos alguna consulta que pueda servir de referencia para todos los estudiantes, desde aquí la responderemos también. Gracias, profesora Montoya Saez.

Muchas gracias como siempre a ti, María José. Esto ha sido todo por hoy en Revista de Educación. El próximo jueves, 5 de marzo, hablaremos de organización de centros educativos, de tecnología educacional, de teoría y procesos de la orientación y de diagnóstico pedagógico y técnicas de orientación.

Asignaturas de cuarto curso. Trataremos temas de actualidad relacionados con su programa de estudio. Y también les daremos algunas orientaciones para enfrentarse a ese programa de estudios.

Buenas noches y muchas gracias por su atención. Tiempo ahora en la UNED para los programas de enseñanza abierta.