... Volveremos a tener con nosotros al profesor Lorenzo García Aretió... ...el próximo día 6 de abril... ...con más propuestas para el estudio... ...de la segunda parte de Teoría de la Educación. Tiempo ahora para Pedagogía Experimental 1... ...un tiempo que vamos a compartir... ...con la profesora Enriqueta de Lara Guijarro... ...buenas noches. Buenas noches. Pues si le parece comentamos... ...aunque sea por encima... ...los resultados de la primera prueba presencial... ...sí, vamos a...

a comentar por encima los resultados de la primera prueba presencial porque a mí me gustaría comunicar con cantidad de alumnos, pero el tema del programa este nuevo de calificaciones me impide poner notas personales que me gustaría ponerlas. Lo que significa es que llamaría a muchos alumnos, pero que otros, por favor, a la menor duda que tengan, hagan el favor de llamarme el día de guardia. Porque ocurre lo siguiente. No han sido difíciles los problemas de ninguna de las dos partes, pero quizás por la obsesión de resolver problemas se han olvidado de la teoría. Y la teoría también cumple un papel muy importante. Y el tema tiene un papel muy importante dentro de las pruebas presenciales. Y claro, no es forma de resolverlo a la ligera en favor de unos problemas que, bueno, pues saben que lo importante de los problemas es entenderlos. O sea, que como... ¿Qué es lo que se ha hecho? ¿Qué es lo que se ha hecho? ¿Qué es lo que se ha hecho?

Observación general de casi todos, de la mayoría, es que han sido bastante flojos en cuanto a la teoría, primando en favor de los problemas, y si son importantes los problemas, pero también la teoría. No se olviden de ello para las próximas pruebas. De ellas vamos a hablar ahora. Ocurre, yo creo, en esta asignatura que como tenemos tanto miedo a esos problemas de pedagogía experimental, pues quizás hemos cometido, lo digo por aquellos que no han tenido una buena calificación, ese error de centrarnos más en los problemas y menos en los temas, pero aquí ya nos decía usted que es importante superar las dos partes de la asignatura. Así que, profesora de Lara, vamos con esa segunda parte que todavía podemos salvar. Por supuesto que se puede salvar y además, pues creo que lo pueden hacer. Lo pueden hacer ya muy bien. Primero, la segunda parte, como ocurre en esta materia, es una continuación, no se corta. Si una no tiene los conocimientos claros de la primera, malamente puede realizar bien la segunda o tampoco.

estudiarla, con lo cual yo les sugiero que lo primero que tienen que hacer en el momento de ponerse a estudiar es intentar hacer primero un esquema por escrito de toda la materia, empezando por el proceso de investigación y en sus distintos puntos ir encadenando el resto de los temas que son los que corresponden, parte de la primera parte, pero también en la segunda vienen a complementar los temas, la parte del proceso de investigación. Luego, si ustedes se montan un esquema mental, que es importante, pero también primero lo escriben, de lo que es toda la materia, verán que les resulta mucho más fácil incardinar en ese esquema grande tanto la teoría como la práctica, porque van las dos muy unidas. Cuando les hablan de correlaciones, pues les hablan de los distintos tipos de correlación y tienen problemas y paralelamente resuelven problemas. De esta forma, se enteran muchísimo.

más sabrán para qué les pueden servir los problemas, porque los problemas sirven y sirven para resolver de forma científica la teoría que se les está explicando, incardinarán en cada parte de los temas esos problemas y los entenderán y no mearán como muchos compañeros suyos en los resultados de ahora,

y que siempre ocurre que en un recorrido de 5 a 22 les sale una media de 38, una media aritmética y se quedan tan contentos, o de 0 y pico y se quedan tan contentos, o una desviación típica bastante mayor que el rango de la variable. Esas cosas, si ustedes a la hora de estudiar no disocian por un lado los problemas y por otro la teoría, sino que se organizan la teoría de forma que en esta parte de la teoría los problemas, que van paralelos, son estos y como se resuelven los entenderán mucho mejor, estudiarán mucho mejor y verán el sentido que tiene la materia.

Siendo que yo soy una entusiasta de la materia y ustedes no tienen por qué serlo, pero lo que yo pretendo es contagiarles ese entusiasmo y ese entusiasmo se adquiere cuando se entiende lo que se está haciendo. Además tenemos que pensar que esta es una asignatura básica, después en segundo, también en tercero, volveremos a encontrarnos con pedagogía experimental, así que es importante tener esa base bien firme. Si le parece, podríamos hacer hincapié en esos temas clave de la segunda parte de la asignatura. ¿Cuáles son, profesora? Bueno, pues los más importantes son, por supuesto, la correlación y la relación bivariada. Hemos estudiado en la primera parte lo que son las medidas de tendencia central y de dispersión. Y ahora vamos a estudiar las relaciones entre variables y también es muy importante todo el estudio de los instrumentos de medida. Y para realizar un buen instrumento de medida, la validez y la fiabilidad.

es muy importante. ¿Y una sugerencia para construir los temas a la hora de la prueba presencial? Bueno, pues creo que es importante, y esas recomendaciones las suelo hacer en el momento de la prueba presencial o de las recomendaciones a la prueba presencial. Volveremos a hablar de ello, pero como ha habido ese fallo en esta primera prueba. No, no, y además es que creo que es importante que uno estudie, no pensando en la prueba, porque la prueba, bueno, pues es algo que tenemos que realizar, pero sí un poco cómo debe de exponerlo luego, porque en definitiva no nos podemos olvidar que aprendemos y tenemos que decir lo que sabemos y lo tenemos que decir en dos horas, con lo cual, sí, y eso es duro y es difícil, porque además luego pues esto es escrito, se recibe, lo recibo yo que no los conozco de nada, aunque acabo conociéndolos a todos. Y es divertido cuando me pongo a corregir las pruebas presenciales.

porque los de alrededor me dicen, pero ¿qué dices? Porque discuto con las pruebas cuando veo que no hacen bien. Entonces, creo que es importante recomendarles cómo tienen que estudiar. Ya les he dicho antes que deben hacerse un esquema general de la materia, ir incardinando y a la hora de estudiarse los temas, ver qué es lo que quieren decir. Independiente de las unidades didácticas, pueden buscar todos los libros que quieran para añadir, pero lo que tienen que hacer es organizarse en este enunciado de este tema. ¿Qué es lo que me quiere decir? ¿Qué es lo que debo yo aprender en este enunciado de este tema? Y una vez que se lo piensan así, realizan su esquema y después ya van adornándolo. Pero por favor, también en el momento del examen, no solo presenten el esquema, o al menos presenten el esquema y adórnenlo. Bueno. Porque el tema tiene el significado de comprobar que ustedes han adquirido un conocimiento como más amplio.

más amplio, más genérico, que son capaces de exponerlo, que no son dos palabras concretas. Y eso, pues he visto que como en esta prueba ha habido tantísimo fallo, yo creo que ha sido un fallo en el estudio de ustedes. Si se organizan bien el estudio, creo que podrán realizar primero, ya les digo, una visión

global, después cada tema, su esquema y su organización de la información dentro de ese esquema que han realizado. Son importantes también los conceptos en esta asignatura, tenerlos muy claros a la hora de desarrollar un tema. Ay, sí, y es divertidísimo porque cuando en las pruebas estas se les pedía que definieran desviación típica, bueno, pues desviación típica es el cuadrado de la varianza. Y digo, ah, ¿es solo eso la desviación típica? Yo les estoy preguntando qué significa la desviación típica. No lo que es ni cómo se haya. Por supuesto que es muy importante.

Son muy importantes los conceptos cuando, sí, es una recomendación interesante quizás que a la hora de estudiarse el tema vean aquellos conceptos que son importantes y procuren obtener una definición escueta. O sea, cuanto más sabemos de un tema, es lo que dicen los entendidos, más se es capaz de decir con pocas palabras. Y además que se sabe perfectamente, no porque se escriba a medio folio la definición de un concepto, bueno, para mí eso es negativo porque en definitiva lo que me está diciendo es que tiene que buscar mil rodeos para decirlo. Que significa un concepto que se puede decir en 8 o 10 palabras o 15, pero no en medio folio. En palabras escogidas.

Nos decía que no hay que limitarse a esa escueta definición, sino que hay que profundizar un poco más y buscar el significado de eso. Decirlo de forma científica, por supuesto, porque muchos de los términos que empleamos son de acepción vulgar y yo no les estoy pidiendo la acepción vulgar, yo les estoy pidiendo la acepción científica. Bien, pues en cuanto a los problemas, parece que ha habido menos problemas, valga la redundancia. Es así, profesora Adelara. Bueno, en las pruebas presenciales, en la primera parte, es curioso que como se espera algo tan difícil, en cuanto se les pide la definición de un porcentaje, no la definición, la consecución de un porcentaje, es divertido que muchos no hayan sabido obtenerlo, pues no sé por qué o porque se liaban o porque no se lo tenían.

que estaban esperando otra cosa más difícil. Bueno, nos dice divertido, por no decir otra palabra, pero desde aquí recomendamos a todos ustedes, alumnos de primero, que hagan un esfuerzo, aquellos que han superado la primera prueba, repasen esos contenidos para poder enfocar bien el estudio de la segunda parte. Y yo creo que en septiembre, con estas y otras recomendaciones, podremos conseguirlo todos. Gracias, profesora de Lara. Y buenas noches. Buenas noches. Gracias.