La Catedral de la Catedral La Catedral de la Catedral

Buenas noches Una de las instituciones que ha marcado el mundo de la edad moderna desde un punto de vista cultural ha sido indudablemente las escuelas de gramática y de latinidad escuelas que concitaron el interés de la iglesia que concitaron el interés social y en cualquier caso son instituciones que desde un punto de vista estadístico concitaron la atracción de un porcentaje impresionante de alumnos desde un punto de vista cuantitativo también concitaron el desarrollo institucional alto pero en torno a ellas se ha escrito

se han publicado muchas cosas y la oportunidad de tener hoy entre nosotros al profesor Bernabé Bartolomé nos ofrece la posibilidad de escudriñar la génesis, el desarrollo, la organización y los contenidos de estas instituciones. A mí me parece, profesor Bernabé Bartolomé, que la primera pregunta es obligada. Realmente, ¿qué son las escuelas de gramática, qué son las escuelas de latinidad en la Edad Moderna? Muy bien, muchas gracias. Buenas noches primero a todos los radio oyentes y especialmente a los alumnos de la UNED. Acepto esta pregunta del profesor Javier Vergara y quisiera contestarla con la mayor puntualidad posible. Realmente es importante el nombre, aunque ciertamente no tiene una precisión histórica muy correcta. En la documentación aparece como escuelas de gramática, preceptorías,

colegios de latinidad, cátedras de gramática, realmente esto no acaba por definir exactamente qué es lo que constituían el foco de estudios de estos centros, porque hay que estudiarlo con un poco más de amplitud. Yo normalmente siempre interpreto que las escuelas de gramática fueron unas auténticas enseñanzas medias, o unos auténticos estudios medios, con una doble proyección. Una proyección social, sociolaboral, es decir, el alumno de la escuela de gramática salía a la vida pública y se dedicaba a ser contable, a ser sacristán, incluso a ser preceptor también de gramática, pero bien, ocupaba unos cargos públicos medios. Y luego también la enseñanza media, dentro de este propio concepto de su carácter medial, instrumental, pues también era un paso para los estudios superiores de la universidad. Pero decían que no era un paso para los estudios superiores de la universidad.

si quiero completar la insinuación anterior, que no hay que entender solo por estudios de latinidad aquellos en los que estudiaban las lenguas clásicas, sino que tenía unos márgenes un poco más amplios que ahora precisaría. Sobre todo aquellas escuelas con un nivel económico bastante alto, posibilidades económicas, con un profesorado con cierta preparación, solían tener un desarrollo superior, mucho más grande, e incluían el tradicional, el medieval, el famoso tribium, o sea, tres caminos, tres vías, que era la conocida gramática, estudios de gramática, rudimentos y luego el desarrollo posterior, la retórica, que era ya las posibilidades de hablar, de intervenir en público, de redactar cartas, etcétera, y la filosofía. Es decir, estos tres elementos constituían una especie de... ...de bachillerato elemental de carácter literario.

literario humanístico. Pero estas mismas escuelas de gramática, sobre todo aquellas más potenciadas, desde, como he dicho antes, de su nivel económico y profesoral, tenían también el quadrivium, es decir, las cuatro vías, que yo interpreto como una especie de bachillerato superior pro de ciencias. Es decir, se estudiaba, como se sabe ya, la composición del quadrivium, de las cuatro vías, la aritmética, es decir, se estudiaba el

número, la categoría del número, la geometría, la línea, la música, el tiempo, y la astronomía estudiaba el espacio. Es decir, una buena escuela de gramática era eso. Además de una formación clásica, que entraría dentro del trivium, completaría o quedaría completa con el quadrivium. Esto, en cierto modo, lo intentaron los mismos jesuitas, tenían también su sección de aritmética, geometría. Lo que ocurre es que no se estudiaba el número, la categoría del número, la geometría, la línea, la música, el tiempo, y la astronomía estudiaba el cuadrivium. Este proceso histórico habría que aclararlo mucho más en otro momento.

los ámbitos y excedería, por supuesto, la pregunta que ahora tenemos como cuestión. A mí me parece que usted ha señalado, es decir, dando una dimensión fundamentalmente humanista a las instituciones de gramática y de latinidad. Sin embargo, a mí me llama la atención y me gustaría que ahora incidiera en una cuestión de extraordinaria trascendencia social. Y es que usted sabe muy bien, ha publicado bastantes veces cuestiones relativas a la estadística, al número de alumnos, es decir, pero, por ejemplo, se ha llegado a decir que a finales del siglo XVI en este país había cuatro mil instituciones de gramática, que los jesuitas tenían unos veinte mil alumnos, en fin. Pero en cualquier caso, la pregunta es, me parece también clave, es decir, ¿por qué tenían ese...

siendo unos estudios humanísticos tan nítidos, ¿por qué tenían una proyección social, es decir, sociolaboral, usted nos ha indicado, tan clara, tan determinante? Sí, efectivamente, esta es una pregunta muy acertada y que incluso forma parte de esta institución y es muy significativa. Demos cuenta que el paso hacia la modernidad, no solo en España, sino en toda Europa, supuso fundamentalmente la creación de los estados, o sea, la creación del nuevo estado. Esto suponía, evidentemente, la creación de unos sectores, unos cuerpos de legisperitos, de clérigos, administrativos, políticos, consejeros, incluso docentes, que había que potenciar y poner al servicio de ese nuevo estado. Evidentemente, para todo esto se necesitaba potenciar las enseñanzas y, fundamentalmente, potenciar las enseñanzas de grado medio, en parte porque muchos de estos cargos públicos... tenían como...

secuencia natural el conocimiento de la lengua latina de las humanidades clásicas y todo lo que rodeaba estos conocimientos, que eran instituciones, que era historia, dentro también de los marcos reducidos de la extensión que tenían aquellas enseñanzas. Pero lo cierto es que eran importantes no tanto por este sector que estaba preparándose, sino por el otro sector que iba destinado a la universidad y que habían de titularse para hacer este tipo de administración de funcionariado público que necesitaba entonces el Estado, habían de hacerlo a partir de una cualificación ya superior que serían los títulos universitarios. Entonces, realmente es importante. Pero otro fenómeno no menos importante sería este. Y es que los reyes católicos en España, ya hablamos de un caso concreto, y además en el comienzo de la edad moderna, que es el ámbito en el que estamos contemplando y estudiando estas escuelas, los reyes católicos trataron de dominar la nobleza. La nobleza era desde muy pre freak a Bí tweet porque en los anti ş Billحد que dio posiciones de que los que 9 que no era crushtr es este se ha significado un hombre solo se lo construecían están preocuping dentro de este si nano nos es es Discord sobre Abd a de l es de décimo user o y

Siempre había sido un elemento muy autónomo. Habría que pensar que eran guerreros, que eran cerriles, vivían en los castillos encastillados y lejos del ámbito ciudadano. Entonces la política de los reyes es reducir a toda la nobleza a las villas o ciudades o

incluso a la misma corte. Y sobre todo le interesaba mucho que compartieran los problemas del régimen del Estado y sus problemas con los mismos reyes. Es decir, de alguna manera los idocortesanos. Claro, todo esto suponía el que les pudiera proporcionar una cultura previa. De ahí que es consolador leer algunos testimonios y con esto pues trataría ya de terminar de responder a su pregunta. Es consolador el testimonio, por ejemplo, de viajeros extranjeros, como el caso de Múlser, en que descubre o describe, si se quiere, cómo en Madrid, que accidentalmente fue sede de la realeza, sabemos que siempre se trataba de la vida.

sobre todo la castellana, la monarquía castellana que era viajera, pues en algunos momentos estuvo también en Madrid. Y Muster, en su paso por Madrid, describe una hipotética academia o escuela dirigida por Pedro Martín de Anglería, donde dicen que se reunía una serie de nobles, hasta 40 nobles, hijos de nobles, mozos hijos de nobles, de la Casa Real, y que tienen muestras y trabajos sobre varias disciplinas, ya se está despertando en España el gusto por las letras, distribuyen el tiempo libre en el servicio al rey, la casa y en los estudios, es decir, está pintándonos un panorama nuevo. Y esto está comenzando precisamente por esto, por el conocimiento, como dice aquí, de los autores clásicos, se leía a Juvenal, se leía a Horacio, lo que indica que los estudios básicos para formalizar y potenciar la cultura de las clases nobles eran los...

la cultura de las humanidades clásicas, porque desde allí pasaban, claro, a los estudios superiores con mucha mayor facilidad. Y por otra parte, ya hemos dicho antes que el resto del cuerpo administrativo, funcionarial, necesitaba también una potenciación, tal vez en otro nivel, pero eran necesarios para el buen funcionamiento del Estado. A mí hay una, al hilo de lo que usted estaba diciendo, hay una cuestión que me suscita una reflexión y me parece que no está resuelta. Y es en orden también dentro de esta proyección social. Pues, hombre, parece ser que los 70.000 escolares gramáticos que se ha dicho, por ejemplo, en los estudios de Zarco Cuevas que existían en España, o las 4.000 instituciones que antes hemos aludido de Fernández Navarrete, a todas luces son exageradas. Pero lo que sí está... Lo que está fuera de toda duda es que los...

municipios, las preceptorías privadas, la iglesia, las órdenes religiosas, pues por activa y por pasiva, digamos, tenían una implicación, o bien directa o indirecta, en los estudios de gramática. Y es verdad, y usted mismo ha publicado cosas referentes a la crítica que esto suscitó entre los políticos, entre los arbitristas, sobre todo del XVII, ahora recuerdo las diatribas que Saavedra Fajardo, que Bedo lanzan contra aquellos que abandonan sus lugares habituales de trabajo y se trasladan en aras de mejores expectativas profesionales a las escuelas de gramática. Bien, las críticas, profesor Bartolomé, fueron claras, e incluso para hacer una mínima, digamos, coordinación o racionalización del crecimiento de estas instituciones, ahora mismo recuerdo la famosa, la disposición de Felipe IV.

de 1623, donde se decía que sólo pudiese haber escuelas de gramática en las villas donde hubiese corregidor, o teniente y gobernadores y alcaldes mayores, pero sólo una. Mi pregunta está relacionada con esta última cuestión. ¿Verdaderamente los intentos de regular la proyección de las instituciones de gramática a través de esta orden de Felipe IV y después de Fernando VI en el XVIII y del Consejo de Su Majestad y en 1783-1886? La pregunta está relacionada con esto. ¿Tuvieron realmente eficacia estas disposiciones en orden a poner coto, regular o disminuir las escuelas de gramática? ¿Usted qué opina?

Efectivamente, la pregunta también es muy importante. Tal vez España se ha distingido. Se ha distingido históricamente por ser una nación...

bien regulada, es decir, ha tenido unas leyes excepcionales. Incluso otro detalle importante en el mundo de la educación, siempre la élite, es decir, la cúpula del poder, pues ha tratado de dirigir la enseñanza, de moderar la educación, hasta donde ha podido, ¿verdad? Pero casi siempre nuestra historia ha sido un poco decepcionante en este caso, porque ha habido unas grandes y buenas leyes, pero las realidades nunca han estado a la altura de estas mismas leyes. Y citando este caso de Filio IV, de Fernando VI, pero toda la actividad de Carlos III, y había que pensar también en la famosa Escuela Latina, más la Academia Latina Matritense, que es también una institución reguladora del funcionamiento de las aulas de latinidad. Pero bien, todo esto ha quedado siempre en una empresa, en un deseo. La práctica fue muy distinta, es decir, el pueblo llano, la servidumbre, nunca tuvo acceso a este grado medio, y muy raramente también tuvo acceso a la enseñanza. La enseñanza primaria, a no ser, si se entiende por...

educación y enseñanza, pues toda la educación gremial. Pero bien, respondiendo un poco a esto, sí, efectivamente, ha habido un auténtico desfase. Es decir, ¿quién ha podido, es decir, quién tenía realmente en las manos las posibilidades educativas? Pues en esa división histórica de la empresa social, diríamos las clases sociales, pues la nobleza se dedicaba, pues eso, a gobernar, a dirigir, a legislar, y la clerecía, esa especie de clase media, además de su específica función religiosa, también se dedicó a la enseñanza. Y de alguna manera la historia la ha reconocido, e incluso el resto de las clases sociales, le reconocían esta especie de obligación, dedicarse a la enseñanza. Y esa es la razón de por qué, por ejemplo, surgen las escuelas inicialmente monásticas, catedralicias, conventuales, en la Edad Media, y se van proyectando también en la Edad... ...moderna, que es el momento en que ahora nos interesa. Ahora bien, esa...

misma pregunta, o reincidiendo un poco en eso, ¿cuál fue la causa de ese exceso de esas cuatro mil escuelas que hay de Fernández de Navarrete, de esos números extraordinarios de alumnos que refieren los historiadores como asistentes a las clases de gramática, incluso a las clases de jesuitas, pues había que pensar que todo esto era el auténtico problema social. Es decir, el siglo XVI es un siglo de explosión en todos los aspectos, económicos, culturales, y además con una misión especial por parte de España, que era la colonización. Es decir, esos sectores también arrojaban a la universidad y al mundo de la cultura y al mundo del desarrollo intelectual, arrojaban una cantidad de alumnos, de chicos, que evidentemente tenían luego como destino, tal vez, marchar a América, y luego dentro de España, incidiendo en lo que hemos dicho anteriormente, todos aquellos hijos de funcionarios, consejeros, abogados, o con contactos de...? Lamy Ant Philosophy людей o que yo de todos losvingacciones del en este saber de

notarios, gente perteneciente a la docencia, todos esos muchachos no tenían un trabajo no era como en la dedicación gremial en que el niño era un carpinterillo a los 7 años y a los 12 a los 14, es decir, eran profesiones obligadas, aquí no, el hijo del hombre, llamaríamos del hombre libre, pues estaba en la calle es decir, tenía que ser escolarizado y tenía que dedicarse, o bien pasando el tramo de las enseñanzas primarias pasar a las enseñanzas medias en las escuelas de gramática evidentemente también ese es un problema social que justifica ese número tan grande de escuelas durante el siglo XVI hay que pensar también

que entre esas 4.000 había escuelas de pueblos muy pequeños con unas dotaciones o fundaciones exiguas que aparecían y desaparecían, tampoco habría que insistir demasiado en eso, pero lo cierto es que efectivamente se da esa especie de desfase entre una buena acertada legislación y una deficiente realización

Profesor Bernal de Bartolomé, incidiendo en estos temas de proyección social que tuvieron las escuelas de gramática y de latinidad, hay también una cuestión a debate. Me gustaría mucho saber su opinión respecto a su distribución geográfica. Se ha dicho que Castilla tuvo al menos tanta escolarización en estas edades como lo que pudo tener Francia, como pudo tener Italia. Pero dentro del panorama español, ¿cuáles fueron las zonas de mayor raigambre de las escuelas de gramática y de latinidad? Sí, efectivamente. Sería muy largo. Efectivamente, el acceder a lo de escribir un panorama... ...panorama geográfico de la extensión y localización de cada una de estas escuelas. Pero, efectivamente, se hicieron...

arrollando en torno a los focos intelectuales más potentes que las universidades. Es decir, la Universidad de Salamanca, por necesidad, creó en su entorno, y para la Corona de Castilla, y luego la de Alcalá, por supuesto. Crearon, pues, potenciaron una cantidad de profesores que a veces no culminaban los estudios superiores de teología o de derecho, o cualquiera de los dos derechos, o medicina, y se quedaban un poco, diríamos, como profesores de latinidad. Pero realmente había que enfocarlo así. Entonces, a partir de las dos universidades, empiezan a distribuirse por villas, ciudades, no hemos hablado, pero en un momento dado se puede hacer, y si no lo hacemos ahora, como estas escuelas, en estas escuelas tenía una gran importancia el municipio, muchos municipios tomaban como algo suyo y propio el mantener y tener una escuela de gramática, una escuela de grado medio, para educar a todo ese sector liberal, que hemos dicho antes, que estaba dentro de los municipios, dentro de las ciudades.

liberalizado, más que liberal, liberalizado, con no otras obligaciones, o no otras obligaciones, y que evidentemente había una cierta ilusión por tener, sobre todo en esta etapa, sobre el siglo XVI, luego el XVII, los municipios se van empobreciendo, no tienen propios, es decir, no tienen comunes, medios comunes, o medios del común, que entonces se llamaba mejor así. El XVIII pasa lo mismo, es decir, va habiendo una especie de retroceso. Por otra parte, también, hemos insinuado antes y no había dado respuesta a esta pregunta, y es que había una protesta general hacia el excesivo número de estudiantes de gramática, es decir, el campo está abandonado, en cierta medida, se necesitaban gente para la milicia, gente para la marina, y claro, la voz precisamente de estos proyectistas, arbitristas, pues decían, bueno, España no puede permitirse ese lujo, ¿no? Y por eso abogaban, porque se redujera mucho el número de las escuelas de gramática. Pero esto no evitó, efectivamente, que en la zona de Castilla, en torno a Salamanca,

provincias como Burgos, Zamora, tuvieron una gran proliferación. Incluso yo he hecho estudios muy minimizados. Por ejemplo, la provincia de Soria, en el 18, todavía tenía 10 escuelas de gramática. Esto haciendo un paralelo no muy ajustado, pero había que pensar que eran 10 institutos en enseñanzas medias. Vuelvo a insistir que todo es un poco, diríamos, una comparación poco exacta, pero habría que pensar así. Lo mismo ocurría en Burgos, ocurría en Palencia, y esta área de dominio castellano se extiende también a la provincia de Toledo, Extremadura y al sur, por supuesto, Sevilla, contó siempre con sus grandes y buenas escuelas de gramática. Luego ocurre que, y es algo que tendremos que

terminar por explicar, que no todas estas escuelas de gramática ni eran municipales, sino que muchas de estas o algunas de estas eran catedralicias, y así hacía con una raíz histórica de la edad, la edad media a partir de las...

precisiones de los concilios tercero, cuarto y quinto de Letrán, que promocionaron las escuelas en las catedrales. Pero volviendo un poco al tema y tratando de redondearlo y terminarlo. Efectivamente, en torno a las grandes universidades de la Corona de Castilla, Salamanca, Alcalá, se van creando las cátedras y se va extendiendo el profesorado formado de alguna manera en esas universidades, o al aliento, al calor de ellas. Y luego en el área de la Corona de Aragón también pasa lo mismo. Hay un buen núcleo en Valencia. Valencia se distinguió siempre por ser una universidad muy humanística. Se crean, y hay que recordar nombres también, por ser un poco más Andrés Samper, un alcollano, palmireno, vives, por ver un poquito cómo en el área de la Corona de Aragón también hay gente, vamos, profesores y dedicación importante. El caso de Lérida, otra universidad que en torno a sí, Huesca, Zaragoza. Barcelona, un poco más tardío. Pero también, es decir, las universidades...

van siendo los focos de expansión de las escuelas de gramática, porque al mismo tiempo las escuelas de gramática eran el peldaño para luego subir a la universidad. Pero más o menos la constelación podía ser esta, sin precisar más. Sí, luego, realmente, se me antonan muchísimas preguntas. El tiempo es, como siempre, un problema en estos debates. Pero antes de pasar a lo que es la dimensión interna, es decir, la dimensión pedagógica de las instituciones de gramática y de latinidad, quiero, para que pase más tiempo, sin hacerle una pregunta, me parece importante y clave, ¿cuál es realmente, profesor Nade Bartolomé, el papel que desempeñaron en todo este mundo los jesuitas? Sí, creo que no podríamos completar este... este tema, este asunto, sin hablar un poco de ellos.

cuál fue el peso específico de los jesuitas en la enseñanza de la latinidad. No tanto como profesionales y técnicos, que sí lo fueron, sí llegaron a serlo. Llegó a ser una familia especializada en la enseñanza de la educación, con una ratio estudior, una metodología, en fin, una instrumentalización muy propia de ellos, muy suya. Pero no sería sólo esto, sino que hay que analizar fenómenos especiales. Realmente ellos, cuando aparecen ya a la vida pública, después de diez años de la fundación, en 1550 más o menos, en la segunda mitad del siglo XVI, se presentan como una congregación religiosa, no es orden, evidentemente no es orden, pero una asociación congregación religiosa con una estructura casi envidiable, de adaptación a las situaciones de entonces, con un sentido de modernidad muy acusado, y un poder, diríamos un poder, una capacidad extraordinaria. Entonces, ¿qué ocurre? Que, por ejemplo, los obispos tienen grandes problemas para...

dilucidar las disposiciones del Concilio de Trento para llevarlas a la práctica es costosa la escuela catedralicia de mantenerla entonces van entregando a los jesuitas escuelas catedralicias aunque no estuvieran situadas en la propia catedral pero las van entregando para que puedan actuar los municipios igual ante cierta comodidad pues pactan hacen concordias con los jesuitas para entregarles también sus escuelas porque a ellos les resulta muy difícil el tener que buscar siempre los preceptores, las oposiciones y luego la nobleza también ante el prestigio de los jesuitas pues evidentemente que les va entregando sus escuelas ciertamente que luego hemos observado y comentado sin que ahora sea necesario puntualizarlo porque en el siglo XVII y luego en el XVIII van bajando las

posibilidades de los jesuitas pues van bajando porque efectivamente ellos mismos van también devaluándose y viene una serie de conflictos

antes no existían, con el episcopado, a través de licencias de confesión, los diezmos, que parece que es un problema que nace en América, pero luego se traslada a España. Y luego ya, en el XVIII, pues pierden otro tipo de apoyos, la misma nobleza, muy unida, muy vinculada al poder, incluso los religiosos, con el motivo del fray Gerundio. Es decir, han perdido los grandes apoyos históricos, y por eso también sus escuelas van retrocediendo. Luego ya sabemos cómo al final del siglo XVIII, y cuando son expulsados, en el siglo XVI, pues todos los bienes que ellos poseían, destinados a la enseñanza, pues van siendo recogidos a través de las temporalidades y colocados en lo que se llamó luego los reales estudios, dependientes, claro, del Estado, del gobierno, y que van supliendo, sustituyendo a las escuelas de los jesuitas, para luego ya, pues prácticamente, con el siglo XVIII, para terminar prácticamente en...

un deterioro, en fin, otro sesgo que van tomando estos centros. Sí, hay una cuestión también ya me parece necesaria en esta parte final de su intervención que es obligado a apuntar, y es que a pesar de la pluralidad, digamos, de instituciones, órdenes religiosas, municipios, personas, que están debajo de las instituciones de gramática y latinidad, se puede decir que hay, por supuesto, colmatizaciones, una praxis pedagógica más o menos común, uniforme, que quizá provenga de la misma influencia que usted acaba de señalar, de la ratio estudiaron jesuítica y de su proyección en la vida española de la edad moderna. Pero incidiendo en esto, profesor Bernabé Bartolomé, ¿nos podría usted sintetizar un poco los alumnos, los profesores, es decir, la ratio estudiaron de las escuelas de gramática y latinidad? Sí, muy bien, sí. Sí, para cerrar un poco, nos convendría hablar algo de la organización. Gracias.

de las escuelas de latinidad. Evidentemente que el modelo iba a decir casi único porque llegó la situación a tal extremo o tal circunstancia de que los jesuitas controlaron casi toda la enseñanza de la latinidad, de las enseñanzas clásicas en toda España. Es decir, las principales villas, ciudades, tenían su colegio de jesuitas, el Colegio Imperial de Madrid o el Colegio de Cordillers de Barcelona, en Valencia San Pablo. Es decir, los grandes núcleos ciudadanos tenían su gran colegio de jesuitas. Bien, entonces ellos propusieron, a partir de su ratio, una especie de modelo de la enseñanza de la latinidad. Y habría que distinguir precisamente los tres momentos más importantes. Primero, el profesorado. Ellos, evidentemente, tenían un profesorado novel que a veces no habían incluso terminado sus estudios superiores, pero los ensayaban. Tenían luego otros veteranos.

que eran hombres ya más forjados, y otro detalle que no se ha tenido muy en cuenta, pero ellos crean las primeras escuelas de formación de profesorado de enseñanzas medias en sus propios centros. Tenían una, lo que se ha llamado la escuela, diríamos, de formación de profesorado de enseñanzas de latinidad, y la situaban en cada una de las cabeceras de provincia eclesiástica. Bien, luego habría que pensar también por qué el alumnado, pues, el alumnado creció enormemente por la necesidad que tenían de suplir toda esta vaciedad, que ellos educaron, se dice algunas veces, educaron a la nobleza. No hay que pensar, a escuelas de jesuitas fueron aquellos que hubieran ido a otra escuela cualquiera que hubiera existido. De esto ya hay unos datos que, incluso la misma investigación del profesor Vergara que me acompaña, pues está justificando un poco esto que estamos diciendo. Por

otra parte, la instrumentación. Pues también tenían los libros manuales que ellos producían en sus propias imprentas, imprenta de viajes, imprentas de viajes, imprentas de viajes,

García de Campos fue interesante, y por otra parte, pues, usaban diccionarios, usaban florilegios, es decir, que instrumentalizaron también un poco a su manera todo esto. Ahora bien, la pregunta también venía a eso, ¿ellos lo inventaron todo? No, ya venía de la Edad Media, es decir, todo el sistema de educación, incluso de la etapa romana, y ellos realmente no hicieron, no innovaron excesivamente las cosas, sino que profundizaron, profesionalizaron y potenciaron todo aquello que ellos habían realizado. La intervención del profesor Benavides Bartolomé nos ha permitido sintetizar una de las grandes cuestiones de la Edad Moderna Española, como son las...

escuelas de gramática y de latinidad. Pienso que ha sido muy interesante toda la cuestión que nos ha planteado sobre la proyección social de estas instituciones, la dimensión profesionalizante, su dimensión, digamos, formal de cómo se distribuyen por las distintas provincias españolas, la importancia que tenían los jesuitas y en la última parte de su intervención ha apuntado cuestiones para debatir, cuestiones para reflexionar cómo es la dimensión pedagógica, la dimensión curricular, etcétera. Simple y llanamente, como le vengo reiterando a lo largo de la intervención, agradezco vivamente además al profesor Bernabé Bartolomé su presencia aquí y pienso que puede ser ocasión para futuros debates que nos susciten cuestiones relacionadas sobre los muchos temas que han quedado abiertos, sobre todo análisis e investigaciones puntuales de colegios sobre el opinionario Mehrdad International ser женas, sobre la institución familiar sobre la orientación viu laGirl Trans�rewCast

de órdenes religiosas, como por ejemplo, él sabe muy bien que en Zaragoza existen libros de matrícula, existen en Pamplona, y esto puede dar pie o bien a confirmar las hipótesis que aquí se han planteado, o bien a puntualizarlas en mayor medida. Muchas gracias, profesor Bernal. Muy bien, gracias a ustedes. Del origen y trascendencia de las escuelas de gramática y de latinidad nos han hablado los profesores de Historia de la Educación Javier Vergara Ciordia de la UNED y Bernabé Bartolomé Martínez de la Universidad Complutense de Madrid. Con nuestra sintonía habitual.

En este momento, en el momento actual, despedimos Revista de Educación. La próxima semana es tiempo de exámenes, la segunda vuelta de las pruebas presenciales, así que la revista adelantará su horario. Llegaremos a las ocho y media de la noche, las siete y media en la Comunidad Canaria, abriendo la programación de la UNED. Seguiremos hablando de historia, pero de una historia más reciente. Empezaremos sobre las ocho y media con un coloquio en torno a los 50 años de la educación primaria en España. La segunda parte de la revista será para pedagogía correctiva, con el estudio de un caso de rehabilitación. Gracias por su atención y muy buenas noches a todos. Tiempo ahora en la UNED para los programas de enseñanza abierta. Gracias.