... Seguimos con temas europeos, ahora en un espacio de educación comparada. ... ... Bien, pues como avanzamos en el sumario de la revista, vamos a dedicar un tiempo ahora a uno de los programas de formación del profesorado que ofrece nuestra universidad. Se trata del curso ¿Cómo funcionan las escuelas en Europa? Nos acompaña para hablarnos de este curso su director, el catedrático de educación comparada, José Luis García Garrido. Buenas noches, profesor. Buenas noches. Pues...

Aunque nos vamos a dirigir especialmente a los estudiantes de este curso, a las personas matriculadas en este curso de formación de profesorado, seguramente también interesa a los estudiantes de comparada, porque vamos a hablar primero de la situación del curso, pero también de los trabajos que se están presentando. ¿Le parece? Me parece muy bien. Pues, ¿en qué momento estamos en este curso? Bueno, el curso se inició, naturalmente, a principios de noviembre, fundamentalmente, porque siempre hay un periodo, diríamos, de matriculación un poco más amplio para los alumnos de los cursos de matrícula abierta y formación de profesorado. Y el curso ahora mismo se ha hecho ya en el momento en que ha terminado su primera fase, y que, por tanto, los alumnos han presentado ya los primeros trabajos. Ahora están iniciando ya, desde hace algún cierto tiempo. Desde hace... Desde abril su segunda fase, y que culminará en un segundo trabajo que tienen que presentar a finales de... Ya ellos saben perfectamente bien las fechas exactas en que tienen que presentarlas. Pero vamos, digamos, antes de...

del comienzo del verano tiene que estar todo listo. De acuerdo. El contenido de este curso abarca países de la Unión Europea y además, como elementos de contraste, dos países de alto desarrollo educacional, Estados Unidos y Japón. ¿Nos podría comentar los trabajos que han presentado en esta primera fase los alumnos matriculados, profesor García Garrido? Claro que sí. Lo que sí me gustaría es dar una idea de la importancia, podríamos llamar, de este filón de cursos, antes de ese tema. Estamos asistiendo en un momento en que, por activa y por pasiva, se está insistiendo en la necesidad de crear una nueva mentalidad en el profesorado. Podríamos llamar una, no sé si llamarla ya tercera o cuarta dimensión, porque ahora con esto de las asignaturas transversales, antes se decía siempre que cualquier profesor de cualquier cosa es profesor necesariamente de lengua. Es decir, cualquier profesor, sea de matemáticas o de historia, se ve obligado a enfrentarse a textos escritos por los alumnos y por tanto tiene siempre, diríamos, ante el aula un... Tiene que ser, en parte, un profesor de lengua. Bueno, yo creo que esto...

Hoy día se puede decir de otras muchas cosas, también tiene que ser un profesor de moral, en gran parte, porque evidentemente tiene que enseñar un comportamiento cívico, tiene que ser un profesor de democracia, tiene que ser un profesor, bueno, yo creo, por ejemplo, de medio ambiente. Es decir, hoy día un profesor tiene una responsabilidad clarísima de mostrar a los alumnos que el cuidado del medio ambiente es fundamental. Bueno, pues una de las, diríamos, obligaciones que está incumbiendo cada vez en mayor medida a los profesores, efectivamente, es ser un profesor de ciudadanía europea. Es decir, de visión no estrecha, no pequeña, no, diríamos, pueblerina, sino de una visión absolutamente amplia. Y entonces, ciertamente, por una serie de desafíos que están ocurriendo en el mundo de hoy, nuestras fronteras se están abriendo absolutamente y, desde luego, no pueden permanecer las fronteras de la educación cerrada cuando todas las demás se abren. Entonces, esto es clave. No solamente porque va a haber una gran movilidad de estudiantes. ¿Por qué? Porque va a haber una gran movilidad de familias,

porque va a haber una gran movilidad de profesores. Sino, sencillamente, porque necesitamos sentirnos cada vez en mayor medida ciudadanos del mundo y, bueno, en primer lugar, diríamos, de esta pequeña parte del mundo que es Europa, desde luego, no mirándonos en el ombligo europeo, diríamos.

para entendernos, pero sí desde luego intentando hacer una cosa relativamente más amplia que la que hemos hecho hasta ahora, porque los sistemas de educación nos han obligado a todos a ser bastante nacionalistas, muy pendientes de nuestro propio país, de nuestra propia circunstancia. Entonces yo creo que en esta línea la UNED ahora mismo intenta desarrollar una serie de cursos que den a los que proporcionan a los alumnos esta dimensión. Y este curso es uno de ellos, este curso de cómo funcionan las escuelas en Europa. Es un curso fundamentalmente de información a los alumnos sobre realmente cuál es el estado en que se encuentran los principales países de la Unión Europea, pero podríamos decir la Unión Europea en su conjunto, en materia de educación. Es lo que intenta este curso. Está previsto uno nuevo para el próximo curso, del que después podemos hablar, que va a entrar, diríamos, va a servir como continuación a este, y que va a ir, diríamos, conformando todo un paquete de cursos, podríamos decir así, de carácter formativo. Es decir, para darle a los profesores esta dimensión realmente nueva, que necesitarían tener, que es la dimensión...

europea. Bueno, pues el curso de cómo funcionan las escuelas en Europa, contestando ya la pregunta concreta que me ha hecho antes, hasta el momento se ha desarrollado con el estudio de los sistemas educativos europeos principales, los alumnos se han fijado fundamentalmente en lo que se llaman modelos claves de educación, bueno, modelos porque, sencillamente porque es un hecho que son los que más han influido, es decir que todos los países son importantes, todos los sistemas educativos tienen indiscutiblemente su interés, pero no cabe duda que en Europa ha habido una serie de países que han tenido una influencia, no solamente en otros países europeos, sino en el resto del mundo muy considerable, en el caso concreto del sistema educativo británico, del sistema educativo alemán y del sistema educativo francés, fundamentalmente. Es decir, todo lo demás ha sido un poquitín hasta un poco a la órbita de estos, en la órbita de alguno de estos tres grandes sistemas europeos. Por supuesto, durante los años del... Comunismo, ciertamente el sistema educativo de la Unión Soviética ha ejercido...

también un gran influjo, que se tradujo en, a influjo, pues a algunos les llamarán presiones, en fin, aquí se puede considerar las cosas desde dos puntos de vista, pero evidentemente un influjo sobre un área importante de países que ahora mismo están en retroceso sobre esas ideas y en cambio incorporándose a los sistemas educativos europeos. O sea que de nuevo tenemos un nuevo influjo por parte de estos tres grandes modelos. Pero yo les he insistido mucho a los alumnos en la necesidad de preparar bien estos tres modelos y de, en fin, de tenerlos muy presentes en sus trabajos, aunque tenían libertad, no solamente libertad, sino la sugerencia de tratar otros países. Bueno, los alumnos han presentado una serie de trabajos que en general yo estoy francamente satisfecho, en primer lugar porque prácticamente todos, salvo rarísimas excepciones, se han visto muy atraídos por el curso y han presentado sus trabajos, son poquísimos los que han pedido bien una prórroga de unos poquitos días o bien, que por supuesto se les da con todo gusto, en fin, creo que la flexibilidad tiene que ser una característica absolutamente clara de este tipo de cursos abiertos. Se les ha dado este plazo. Y espero que efectivamente...

estos poquísimos tres o cuatro alumnos manden sus trabajos inmediatamente. Luego hay algún otro que se ve que al final no ha podido seguir el curso. Yo espero que lo recupere todavía. Y bueno, incluso le animo muchísimo a hacerlo con este espíritu de flexibilidad que nos da la institución. Por desgracia, lo que sí no podrá ser este espíritu de flexibilidad eterno. En el sentido de que efectivamente, allá por principios de junio... Estos alumnos son profesores de primaria, secundaria, bachillerato, de formación profesional. Y a veces es difícil compaginar nuevos estudios con la propia profesión. Hay que hacer un esfuerzo especial. Si le parece, podríamos hablar ya de la segunda parte. Porque quizás a lo mejor estos trabajos que hemos estado haciendo para la primera fase del curso nos puedan servir como inicio de un segundo trabajo. Puede ser profesor gastronómico. Claro que sí. La tipología de los trabajos ha sido tan variada como los propios alumnos. Unos han preferido hacer unas introducciones bastante generales. Yo incluso les recomendé a muchos que así lo hicieran.

hicieran porque así les daba una idea de cómo estaban las escuelas en Europa de manera general y por tanto muy bien, pero otros han preferido ya centrarse en aspectos concretos porque les interesa, es decir, hay gente que trabaja, pongamos por caso, en educación especial y que lo que le interesaba muchísimo es fijarse cómo estaba el estado de la educación especial en Europa. Quien dice eso dice educación secundaria o dice educación física o en algunos casos cuestiones más culturales, como puede ser el problema de la Unión Europea en Educación, ha habido un poco tipología de todo. Yo creo que cuando los alumnos han escogido ya un tema para su primera parte concreto, lo mejor que pueden hacer, a no ser que ellos mismos hayan tenido una experiencia negativa, en mi opinión, después de haber visto sus trabajos, que me han gustado en general bastante, lo que deberían hacer es seguir con el mismo aspecto, no cambiar de aspecto. Ahora bien, en la segunda parte, ese aspecto en primer lugar tendrían que extenderlo quizá a un mayor número de países y desde luego lo que sí que es fundamental es que lo tienen que referir a España, es decir, tienen que comparar, poner podríamos decir el sistema educativo español en una coordenada de los países que tienen más experiencia en educación, en la educación de la comunidad internacionalizada, es decir, que efectivamente se vea.

Y se vea, es decir, cuáles son, diríamos, nuestras deficiencias, cuáles son también nuestras ventajas, nuestros elementos de contraste con otros países de Europa y también con estos otros países que he introducido yo como una especie de observadores o como una especie, diríamos, elementos de referencia para que no nos quedemos siempre mirándonos en Europa. Es importantísimo saber, las cosas tienen su relieve cuando se comparan con otras cuestiones. Europa también hay que compararla, hay que compararla fundamentalmente con países de su, o con zonas geográficas de su nivel, como es el caso concreto de Estados Unidos y Japón, que son los dos grandes competidores en la esfera económica y también lo son en el ámbito de la educación, sin ninguna duda. De acuerdo. En la guía del curso tenemos un material didáctico especialmente indicado para preparar el curso, pero son temas muy nuevos, muy cambiantes y sobre todo si estamos hablando ya del sistema educativo español. El sistema educativo español está viviendo unos años de reforma y las cosas van cambiando casi casi con cada curso. Entonces, ¿qué problemas se pueden encontrar y cómo solucionar los problemas bibliográficos?

Yo creo que para esta segunda parte van a contar con una cuestión que, en fin, yo estoy un poquito, estaba un poquito nervioso con ese tema durante bastante tiempo, que es con la definitiva aparición de una obra importante, que es el famoso diccionario europeo de la educación, que ha tardado mucho en salir y que ellos me preguntan todos los días, casi todos los días por teléfono, de una manera u otra, qué pasa con este asunto. Es una obra complicada, una obra que he tenido que dirigir con 12 especialistas internacionales y que, por tanto, ha tardado mucho en hacerse y en aquilatarse. Sale esta semana. Afortunadamente sale esta semana, de manera que entonces la cuestión concreta es que podrán contar con esta obra que, desde luego, les va a ayudar mucho, no solamente en encontrar una descripción de los temas que a ellos les pueden interesar o de las instituciones que en Europa se ocupan de esos aspectos que ellos tratan, sino que tienen allí direcciones precisas donde pueden pedir materiales, que es lo bueno. Es decir, que es cierto que es imposible hacer un trabajo, pongamos por caso, sobre educación especial en determinados países. Estoy poniendo un mero ejemplo.

sin contar con ayudas exteriores, sin saber dónde escribir para que le manden uno material, etc., pues ahí tienen las direcciones, los teléfonos, los fax de los sitios donde pueden pedir materiales. De manera que espero que esa obra les sea bastante útil. De todas maneras, el resto de la bibliografía lo tienen claro, y lo que tienen también claro son los días de guardia en que pueden pedir, y les atenderé con todo gusto, referencias específicas a los temas que les importen. La bibliografía es amplísima, es decir, claro, como el curso abarca muchísimos aspectos, en dependencia de los intereses que cada alumno tiene, pues evidentemente se les tira unas obras u otras. De acuerdo, recordamos que hemos dedicado un espacio precisamente a la presentación de ese diccionario de educación comparada, y ya saben ustedes que ya está en la calle, ya lo pueden conseguir fácilmente. Si le parece, una última referencia a ese curso del próximo año, que será continuación de este dedicatorio. Y también le hemos dedicado a cómo funcionan las escuelas en Europa.

Sí, continuación que se puede hacer también, diríamos, se puede empezar por él. Un curso que hemos diseñado el año que viene con la participación de un gran especialista en este tema, que es don Pedro Luis Gómez, se llama Dimensión Europea de la Educación. En Dimensión Europea de la Educación el curso intenta hacer ver bastantes cosas, pero fundamentalmente cómo un profesor de hoy día tiene que ponerse perfectamente en marcha en materia, diríamos, de formación europea con sus alumnos. Qué puede hacer, a qué puede recurrir y sobre todo y muy importantemente qué recursos de la comunidad económica puede aprovechar. Es decir, que esto sí que es de la comunidad europea puede aprovechar. Es decir, la comunidad europea está poniendo ahí a disposición de todos los educandos. Un montón de programas, un montón de recursos, ciertamente no todos ellos se pueden fácilmente conseguir por personas que están en su profesión. A través de los programas Erasmus, Arion, en fin, las visitas de estudio, una serie de cosas que efectivamente los educandos...

...educadores de hoy día tienen que conocer primero y poner... ...y naturalmente poner en práctica después. En este curso lo que intenta es justamente situar al profesorado español... ...en esa órbita de saber, diríamos, tener esa dimensión europea... ...en su propia enseñanza y saber utilizar los recursos que pone... ...a su disposición cada vez en mayor medida la comunidad económica europea. Ya no es la comunidad económica europea

afortunadamente... ...la comunidad europea o la Unión Europea. Eso es. Pues sepan ustedes que los plazos para matricularse... ...para hacer la reserva primero de plaza y después la matrícula... ...suelen abrirse en el mes de septiembre tanto para los cursos... ...del programa de formación del profesorado como para los cursos... ...del programa de matrícula abierta. Hoy hemos hablado del curso que se está desarrollando este año... ...de formación del profesorado, cómo funcionan las escuelas en Europa... ...y les hemos adelantado esa segunda parte que se pondrá en marcha... ...el próximo curso. Si le parece, profesor García Garrido... ...como en este año...

En este año europeo, en este año dedicado a la formación y a la educación permanente, se están celebrando muchos congresos donde se abordan también temas de educación comparada que interesan seguramente no solo a los estudiantes de quinto curso de esta asignatura, sino también a estas personas docentes matriculados en estos cursos de formación del profesorado. ¿Podríamos hacer un repaso por esos cursos, comenzando por uno que se acaba de celebrar y en el que usted ha estado? ¿Le parece? Claro que sí. ¿Cuál es ese congreso? Es un año de congresos. No por nada ha sido dedicado a 1996, por la Unión Europea, como año de la educación y de la formación permanente. Y la verdad es que el número de congresos está extendiendo impresionantemente. En primer lugar, la mayor parte de las sociedades o de las asociaciones de carácter nacional han llevado el tema de Europa a sus congresos. Ese ha sido el caso, por ejemplo, de las tres grandes asociaciones de empresas. ¿Hay empresarios de la escuela privada en este país?

Tanto, por ejemplo, la CEC, es decir, la Confederación Española de Centros de Enseñanza, como ACADE, que acaba de tener su congreso, como, bueno, quizá la más numerosa en cuanto a centros privados, sobre todo de carácter confesional, que es Educación y Gestión, han llevado el tema Europa a sus, en fin, como dentro de la temática de sus congresos, han dado un lugar muy destacado. Y, bueno, esta es la primera cuestión, lo mismo, exactamente estas acciones que otras. Pero a nivel internacional, ciertamente, está habiendo un movimiento muy importante. La Unión Europea ha organizado muchas cuestiones concretas y, efectivamente, yo acabo de llegar ahora desde Helsinki, donde se ha celebrado una interesante, diríamos, es un congreso un poco reducido en cuanto al número de participantes, precisamente porque no se trataba allí, diríamos, de, se trataba de reunir especialistas muy preocupados con el tema de la Unión Europea y, sobre todo, especialistas que pueden ayudar a configurar mejor el tema. El programa Sócrates, el famoso programa Sócrates, en fin, con las palabras muy rápidas.

Sócrates es uno de los dos macro programas de la Unión Europea en materia de educación hoy día, el otro programa se llama Leonardo, Leonardo se ocupa de todo lo que es formación profesional y Sócrates se ocupa de todo el resto. Entonces desde la universidad hasta lo que podríamos llamar la casa cura. Pero Sócrates incluye muy buena dosis lo que antes se llamaba el programa Erasmus, es decir todas las ayudas de los estudiantes universitarios. Y lo que se trataba justamente en este congreso de Helsinki era de dar ideas a la Unión Europea de cómo podría introducir como ayuda específica dentro de ese programa Sócrates los temas de enseñanza a distancia precisamente. Es decir una de las prioridades que se pueden leer en el artículo 126 del tratado de Maastricht, el famoso tratado de Maastricht, artículo que se dedica a la educación, es justamente que la Unión Europea va a dedicar especiales recursos a fomentar la enseñanza a distancia. Esto se va a esperar puesto que evidentemente a través de la educación. Y a través de la enseñanza a

distancia es mucho más fácil, yo no diría suprimir, pero desde luego porque eso es muy difícil.

pero sí, por lo menos, sobrevolar las fronteras horribles que tienen todavía hoy los sistemas educativos europeos entre sí, que separan, las fronteras que separan claramente a unos países de otros en materia de educación. Entonces, claro, la enseñanza de distancia no tiene fronteras, lógicamente la Unión Europea tenía que interesarse por eso. Y este Congreso de Ciencias de SINCIA ha estado precisamente dedicado a eso, ha sido una reunión fundamentalmente de expertos, al que también, por supuesto, han tenido acceso otras personas que, evidentemente, estaban interesadas en la cuestión, para recomendar a la Unión Europea qué tenía que hacer, diríamos, o sea, qué tenía que hacer en materia de incorporación de la enseñanza de distancia en el programa Sócrates, en el macro programa Sócrates, es decir, qué programas habría que idear de nuevo dentro de ese macro programa para las universidades propiamente a distancias, cómo fomentar en las universidades convencionales el apetito, podríamos decir, de cursos a distancia y cómo podrían participar en ellos. En fin, yo creo que ha sido en este sentido enormemente positivo, ha sido en Helsinki, porque en realidad no ha sido en Helsinki, ha sido en una ciudad. Muy cercana.

en Helsinki que se llama Expo, porque la coordinación de todo este programa fue encomendada por la Unión Europea al Instituto Tecnológico, a la Universidad Tecnológica de Helsinki, que está justamente en esta ciudad y que es una institución absolutamente pionera en temas de educación a distancia desde hace muchísimo tiempo. Y bueno, en la que hemos participado, pues digamos alrededor de una quincena de especialistas nombrados por la Unión Europea y luego pues ha habido un centenar de personas de otras universidades que han ido al curso con tranquilidad. Ha sido un curso muy positivo. Yo creo que lo que puede interesar fundamentalmente a nuestros alumnos es saber que están en el candelero. Es decir, que en este momento la enseñanza de distancia tiene un protagonismo muy importante en la Unión Europea que va a ser, diríamos, un poco la niña mimada en algún aspecto de la enseñanza a nivel europeo. Por lo tanto, que estén, diríamos, oídos atentos a escuchar cualquier ayuda o cualquier cuestión concreta que se pueda poner a su disposición. Yo creo que este es quizá el mensaje fundamental de este congreso. De acuerdo, pero tenemos otros congresos. Muchos, muchos. Y algunos de ellos aquí muy cerca.

y que se van a celebrar dentro de muy pocas fechas. Sí, esto se refiere más a temas de educación comparada y temas generales. Y yo creo que los voy a mencionar muy rápidamente porque seguramente no contamos con mucho tiempo. El primero que pongo en comunicación de los alumnos que podría ser muy interesante que asistieran es el Congreso de San Sebastián. Está muy cerquita. Y no sé si los alumnos saben que la Sociedad Española de Pedagogía, es decir, la sociedad que reúne a todos los ámbitos de los estudios pedagógicos y de los profesionales de la educación, hace su congreso cada cuatro años. Su congreso nacional. Por lo tanto, es un congreso importante. Es un congreso muy numeroso. Es exactamente lo contrario del que acabo de comentar ahora. Los congresos de la Sociedad Española de Pedagogía siempre rondan los miles de asistentes. En fin, el millar de asistentes. Esos son congresos de mucha envergadura. Bueno, pues este congreso, como es habitual, dedica una de sus secciones específicamente al tema de la comparada, podríamos decir, de la historia de la educación y de la educación comparada.

Me han comentado a mí una de las ponencias, la ponencia justamente de comparada, pero hay otras ponencias en esa misma sección dedicadas a política educativa, y esto es la educación.

que podrían interesar a nuestros alumnos. Concretamente es la sección 6 del Congreso. Está coordinando la profesora Vico de Málaga, pero cuenta con la colaboración del profesor Pueyes en política educativa y con la mía propia en el caso específico de Educación Comparada. De manera que yo invito mucho a los alumnos a mandar cosas, sobre todo a los alumnos de final de carrera, como es el caso de los de Comparada, a que se presenten allí, manden algún trabajo y que tengan una participación activa. Todavía están a tiempo, de manera que deberían hacerlo. ¿Las fechas podríamos decirlas nuevamente? Claro que sí. Justo la primera semana de julio, o sea, del 2 al 5 de julio. Bien, además coincide con un Congreso Internacional de Educación Comparada que está muy lejos de nuestro entorno en Australia. Quizás Australia no puedan desplazarse nuestros oyentes, pero sí, aquí en España es más fácil. Y si le parece...

muy brevemente otro que también se va a celebrar relativamente cerca, en Grecia otro congreso de la Asociación Europea de Educación Comparada que se va a celebrar en Grecia del 13 al 18 del mes de octubre Hay más tiempo para que los alumnos puedan participar, yo creo que sí, que ese es un congreso muy bonito, además francamente lo han planteado muy bien los organizadores en el sentido de excursiones muy bonitas por las islas, en fin, lo tienen muy bien planteado y sería una ocasión muy bonita de conocer un país enormemente interesante por su historia también por sus realizaciones actuales en materias de educación que es Grecia Yo recomiendo encarecidamente a los alumnos que realmente se interesen por este tema, que además es muy bonito ¿Cuál es el lema del congreso? Es la educación y la estructuración del espacio europeo Centro, periferia, norte, sur identidades, alteridades Es decir, ese es todo el tema Quiere plantear justamente la reubicación de Europa, es decir, cómo se está reincorporando nuevos países y qué significa ya el centro, las relaciones entre el centro y la periferia de Europa

entre el norte y el sur, etc. De manera que yo creo que para un comparatista, para personas que estén realmente interesadas por los temas internacionales, es una excelente ocasión de conocer muy buenos ponentes, gente de gran envergadura y al mismo tiempo un país excepcional para la celebración del Congreso y todo. Además la época es muy buena, porque es justamente una época muy agradable. Y al principio del curso que todavía no nos hemos puesto a estudiar de una manera más seria. ¿Se le parece una referencia al Congreso Internacional que se va a celebrar en Australia, en Melbourne? Porque aunque no podamos ir, por lo menos sí conocer los aspectos que se están debatiendo en el mundo en este momento en torno a la educación comparada. Sí, finalmente la sede del Congreso va a ser Sydney, en Australia, y ciertamente lo malo es que coincide justo con el Congreso de Sebastián. Es decir, es del 1 al 6 de julio. Yo voy a tener verdaderos problemas yo mismo para poder estar en los dos, porque en Australia son 42. La verdad es que los congresos mundiales de educación comparada son siempre muy buenos.

muy atractivos. También son congresos generalmente amplios en número de participantes. Es fácil que ronden los 400, 500 personas. No sé si este de Australia, quizá por su especial ubicación, a lo mejor no va a ser tan numeroso, pero efectivamente allí se tiene oportunidad de conocer a todas las grandes figuras, digamos, del momento en materia de educación

comparada. Bueno, también el tema es muy bonito, es tradición y modernidad en los sistemas educativos, es decir, cómo se puede compaginar los problemas de tradición y de modernidad. Y, bueno, ni que decir tiene que un viaje a Australia es siempre enormemente agradable porque además es un país emergente en materia de educación. Ellos han previsto muchas visitas a escuelas dentro del propio congreso y la verdad es que quien pudiera hacer ese sería realmente interesante, que hubiera una representación española. De momento recomendamos esos congresos que están aquí muy cerca, ese IX Congreso Nacional de Pedagogía y también el Congreso... ...de la Asociación Europea de Educación Comparada. El primero se celebrará del 1

6 de julio, es así, profesor García Garrido, en San Sebastián, más o menos, en esa primera semana de julio, y el segundo se celebrará en octubre, en Grecia, del 13 al 18 del mes de octubre. Gracias, profesor, por esta presentación, no tenemos más tiempo, y este también es el último espacio que dedicamos este año a educación comparada, pero el próximo año, ya hemos dicho en otra ocasión, que dedicaremos algún programa especial a hablar del contenido de estos congresos. Buenas noches y muchas gracias. Buenas noches. Muchas gracias a ustedes. Recuerden también que del 1 al 5 de julio se celebra en La Coruña el V Congreso Internacional de Pedagogía de la Imagen, con el lema Muchas Miradas, un Mundo Múltiple. De este congreso ya les hemos hablado en alguna otra ocasión, será en La Coruña, del 1 al 5 de julio, el V Congreso Internacional de Pedagogía de la Imagen.

de Pedagogía de la Imagen. Y así llegamos al cierre de la revista por esta noche y por este curso, deseándoles unos buenos resultados en los exámenes y esperando encontrarles de nuevo en esta sintonía el próximo curso. Gracias a todos por su atención y hasta pronto, porque les invitamos durante todo el mes de julio a nuestra programación especial sobre los cursos de verano de la UNED. Tiempo ahora para los programas de enseñanza abierta. Buenas noches. Gracias.