

CE 02 43

A partir de aquí, el tiempo dedicado a las carreras y cursos de la UNED. Te recordamos que estamos diseñando la programación para el próximo curso. Nos interesa especialmente tu opinión sobre los programas de la UNED.

¿Qué podemos hacer para mejorar nuestra programación? Esperamos tus sugerencias, tu opinión, que puedes transmitirnos llamando a los teléfonos de Madrid 2 44 08 03 y 2 44 25 00. Repetimos, estos son los teléfonos en los que podéis dejar vuestro mensaje. 2 44 08 03 y 2 44 25 00.

Con el prefijo 91 si llamáis desde fuera de Madrid. Hola, buenas noches. Como todos los jueves, a esta hora, Revista de Ciencias de la Educación.

Un programa semanal elaborado por profesores de la sección de Ciencias de la Educación. Hoy, en Revista de Ciencias de la Educación, un tema de actualidad. La educación permanente y de adultos.

Han preparado este espacio profesores del Departamento de Pedagogía Sistemática de la UNED. En primer lugar, el profesor Ricardo Marín Ibáñez. Presidente de la sección de Ciencias de la Educación.

Y decano de la Facultad de Filosofía y Ciencias de la Educación. Nos presentará el tema de esta noche. La educación permanente y de adultos.

A continuación, María Ángeles Murga Menoyo. Profesora de Filosofía de la Educación. Hablará con Milagros Garrido.

Profesora tutora en el centro de Talavera. E investigadora del tema de la educación permanente. Que nos ofrecerá una perspectiva de la educación permanente.

En el contexto de la UNESCO. En la segunda parte de la revista. Tras unos minutos para Noticias de la UNED.

María Teresa Martín González. Profesora de Educación Permanente y Pedagogía Social. Hablará con dos especialistas en educación de adultos.

Manuel Ramos Sánchez y José Antolín Balcarcel. Ellos nos informarán de los congresos y reuniones internacionales. Que se acaban de celebrar o se están preparando en este momento.

Para abordar el tema de la educación de adultos. Es ahora Ricardo Marín Ibáñez. Decano de la Facultad de Filosofía y Ciencias de la Educación.

Que nos presenta el tema de esta noche. La educación permanente y de adultos. Quizá el tema de la educación de adultos.

O de la educación permanente. Si se prefiere. Sea el que más tinta está consumiendo.

Y más reuniones internacionales está provocando. Este es el motivo de esta revista de actualidad. El procurar informaros sobre el movimiento mundial actual.

Actualísimo. De la educación de adultos. O educación permanente.

Porque con esta doble denominación aparece. O incluso con la tercera. La de andragogía.

Que es como la ciencia que trata de la educación de los adultos. Posteriormente va a haber ya diversas intervenciones. En donde aparecerá cada uno de estos temas.

Pero quisiera rápidamente hacer el planteamiento general. Y el interés que tiene dentro de la UNED. En primer lugar recordar.

Que el movimiento de la educación de adultos. Ha tenido como todo grandes precedentes. Pero que nos importa subrayar la gran explosión.

Después de la última conflagración mundial. Y exactamente con el nacimiento de la UNESCO. Que ha sido un tema prioritario.

Por ello acaba de celebrarse. La cuarta conferencia internacional de educación de adultos. De la que luego os hablarán más cumplidamente.

Que ha tenido lugar en la sede de la UNESCO. En el edificio de París. Del 19 al 29 de marzo.

La cuarta porque ha habido tres precedentes. La del señor en Dinamarca. La de Montreal en Canadá.

La anterior o la siguiente. La del año 1972 en Tokio. Y ya la actual.

De manera que el movimiento se mantiene pues vivo. A partir de la última guerra mundial. La primera tuvo lugar en 1949.

Movimiento pues de la segunda década del siglo XX. Movimiento en expansión. Movimiento que no podéis desconocer.

Pero no sólo se encarga la UNESCO de este tema. También hay una serie de organizaciones. De tipo no estatal.

O paraestatal. Que se encargan de ponernos al día. Sobre las realizaciones mundiales en este campo.

La asamblea mundial de educación de adultos. Se celebrará en Buenos Aires también. En noviembre de este año.

Y la convocará el Consejo Internacional de Educación de Adultos. Y a la vez. El Congreso

Interamericano de Andragogía.

Tendrá lugar en Santo Domingo en el mes de agosto. Y va a ser organizado por la Federación Internacional de la Educación de Adultos. Es decir.

Estamos pues es un movimiento. De todos los continentes. De todos los países.

Y que preocupa a todos los educadores. Dentro de la propia UNED. El tema de los adultos de tal manera preocupado.

Que prácticamente nació para ello. Nació para atender a la población adulta. Ya insertada en compromisos profesionales o familiares.

Que por ello no podían asistir habitualmente a las aulas. Hay también otras razones. De tipo espacial.

Zonas alejadas. Hay gente. Reclusos.

Hospitalizados. Y tantas otras razones. Que le impedían.

Pero en principio. Eran razones fundamentalmente de adultos que trabajan. O que tienen compromisos familiares.

Por lo tanto. La UNED en su nacimiento. Ha tenido una profunda.

Una decisiva. Vocación. De educación de adultos.

Pero no sólo porque las carreras regulares se impartan. Como una segunda oportunidad. A la población adulta.

Sino además. Porque gran parte de sus recursos. Se dedican a educación permanente.

Hay desde el comienzo. Un vicerrectorado de educación permanente. Hay una serie de actividades.

Que están destinadas. Para esa población. Que no sólo es que sea adulta.

Comprometida en tareas laborales. Es que además. No puede.

Por otras razones. Ni seguir las carreras regulares. Y por lo tanto.

Se le tiene que ofrecer. Algo más abierto todavía. Tenemos.

Los cursos de matrícula abierta. En el departamento. Concretamente el nuestro.

De pedagogía sistemática. En este momento. Hay dos cursos.

De los que están matriculados. En cada uno de ellos. Más de 200 alumnos.

Uno sobre innovación educativa. Sus estrategias. Y otro sobre la educación ambiental.

Cursos que sigue. Cualquiera que en el país. Esté preocupado.

Por ponerse al día. En ambos temas. De los que constantemente hablamos.

De los que necesitamos. Una información internacional rigurosa. De los que necesitamos.

Una nueva metodología. Técnicas de enfoque. Teorías.

Y las últimas aportaciones. He aquí el porqué. La universidad a distancia.

Está permanentemente. Pendiente de este tema. Más todavía.

Hay una serie de. Ocupaciones. Que no han tenido la oportunidad.

De un cierto reciclaje profesional. De reconversión. Para ponerse al día.

Según las nuevas exigencias. Y la UNED tiene estos cursos de adaptación. Que efectivamente.

Están permitiendo. A algunos cuerpos profesionales. Cumplir los requisitos legales.

Generalmente de mayor titulación. Que impuso a través de la ley de educación. Tal es el caso.

Por ejemplo de los maestros. De los peritos mercantiles. Ayudantes técnicos sanitarios.

De las antiguas designaciones. Etcétera. Estamos también.

Con una política permanente. De educación. Y de educación de adultos.

De andragogía. Con cualquiera de los nombres ya clásicos. Y aquí pues.

Algo que nos interesa profundamente. Si el tema está ahí vivo. El gran desafío que tenemos.

Es el hacer un planteamiento. Sistemático. Riguroso.

Científico en lo posible. Y en definitiva. Que nos permita entenderla mejor.

Y realizarla. Más cumplidamente. Esta es la razón de por qué.

El tema pues. Queremos enfocarlo. Para llevarlo a vuestra reflexión.

A vuestra crítica. Y para que estimule vuestro trabajo. No hay que desconocer además.

Que tenemos una disciplina. Que se llama de educación permanente. Está en el quinto curso.

Y por lo tanto. Afecta sólo a los alumnos. Que están cursando.

Acabando ya la carrera. Pero conviene que en definitiva. Ya a los que no lo han conseguido todavía.

Tengan una orientación para el tema. Quisiera recordar. Nada más.

Dentro del ámbito de la Unesco. Que más cumplidamente. Ya os hablarán.

Sobre la propia conferencia mundial. La cuarta de este tema. Pero quisiera subrayar.

Que no sólo es que ha sido un tema general. Un tema permanente. Un tema que en todas las conferencias.

De la Unesco. En los presupuestos. Los bienuales.

Han aparecido amplios programas. A todos los niveles. Y ha aparecido una colaboración.

Internacional. De excepcional valor. De tal manera que.

Casi la mayor parte de los recursos. Que se han destinado. Para promover la educación de adultos.

En sus varias vertientes. Vertientes de alfabetización. Vertientes de desarrollo cultural.

De desarrollo comunitario. Vertientes de formación. De profesorado.

Y especialistas en este campo. Todo eso. La inmensa mayoría.

Se ha llevado los recursos. Que ha tenido la propia organización. Para volcarlos en los países.

En vías de desarrollo. Además de esto. Ha creado un organismo específico.

El Instituto para la educación. De la Unesco. En Hamburgo.

Que se dedica específicamente. Es importante como fuente de información. Hay una colección íntegra.

Que se dedica exclusivamente. Para este tema. Y a título de ejemplo.

Para que iniciéis. En esta fuente de información excepcional. Tenemos el libro.

De Dave. Editado por la editorial Santillana. Y el Instituto de la Unesco.

Para la educación. Conjuntamente. Sobre fundamentos de la educación permanente.

Que es un trabajo colectivo. En el que han intervenido especialistas. De toda Europa.

Del Este y del Oeste. Y que efectivamente. Permite una visión global del movimiento.

Pero este es solo un ejemplo. De esa amplia bibliografía. Y para terminar.

Recordar que ya dentro de Europa Oriental. Existe el Centro Europeo para el Ocio y la Educación. En Praga.

Que a partir del año 69. Comienza los trabajos. Y al final de la década siguiente.

Comienza una colección. Que ya tiene 14 volúmenes. Sobre organización y estructura.

De la educación de adultos en Europa. Veréis pues que el movimiento. Del Norte y del Sur.

Del Este y del Oeste. Trascendiendo otras divisiones. Que no debía haber en este momento en el mundo.

Y es este gran ideal de la educación permanente. El que parece que es un punto de confluencia. De todas las culturas.

Después de esta introducción. Al tema que nos ocupa esta noche. La educación permanente y de adultos.

Introducción que nos acaba de ofrecer. El profesor Ricardo Marín Ibáñez. La profesora María Ángeles Murga Menoyo.

Habla con Milagros Garrido. Investigadora de este tema. Que nos ofrece una perspectiva.

De la educación permanente. En el contexto de la UNESCO. Milagros Garrido.

Es profesora tutora. Del Centro Asociado de Educación. En el Centro Asociado de Calavera de la Reina.

En la Facultad de Geografía e Historia. Hoy nos acompaña. Puesto que ha estado investigando.

En el campo de la historia de la educación. Y concretamente en el tema de la educación permanente. Que es el que hoy nos ocupa.

Nos va a ofrecer. Una perspectiva de la educación permanente. En el contexto de la UNESCO.

Vamos a ver Milagros. Podríamos empezar hablando. Del momento en que se empezó a hablar.

De educación permanente en la UNESCO. ¿Cuándo fue este momento? La utilización del término. Educación permanente en la UNESCO.

Data de 1960. Fue la segunda conferencia mundial. De educación de adultos en Montreal.

En 1960. La que le asignó un lugar importante. En sus diferentes documentos.

Sin embargo en aquel momento. El término no tenía una significación. Muy precisa en la terminología de educación.

Fue a partir de 1965. Cuando empezó a reconocerse. El lugar que ha de ocupar.

Y la importancia que merece tal concepto. En esta evolución. El año 1970.

Designado por la Asamblea General de las Naciones Unidas. Como año internacional de la educación. Marcó un momento crucial.

Siendo motivo de un amplio debate y reflexión. Por parte de los Estados miembros. Y de las organizaciones no gubernamentales.

En este mismo año. La conferencia general. En su 16ª reunión.

Manifestó por primera vez. Un consenso general sobre el concepto de educación permanente. Asegurando así.

Su difusión y el reconocimiento de su validez. La Unesco. Desde 1970.

Ha venido celebrando reuniones. Coloquios, symposium y consultas. Que contribuyen a la clarificación del término.

Y definición de su amplio campo de acción. Durante cierto tiempo. Se hablaba indistintamente de educación permanente.

Y de educación de adultos. Yo creo que incluso parecía. Que se identificaba a ambos conceptos.

¿Puedes decirnos si efectivamente. Responden a una misma realidad? Efectivamente. En sus inicios.

La educación permanente se identificó con educación de adultos. No olvidemos que el término de educación permanente. Aparece en 1960.

En la conferencia de Montreal. En el contexto de la educación de adultos. A la que aparece vinculada.

Sin una significación muy precisa. En el campo de la educación. Esta vinculación.

Ha supuesto equivocaciones. A la hora de poner en práctica el concepto. La diferencia existente.

Entre educación de adultos. Y educación permanente. Se expresó claramente en la conferencia de Tokio.

Sobre educación de adultos. Celebrada en 1972. En ella se insistió.

En difundir la importancia de la educación permanente. Y se comprobó la aceptación progresiva. Del concepto de educación permanente.

Por los distintos países. En la cuarta conferencia. Sobre educación de adultos.

Celebrada recientemente en las sedes de la Unesco. Lo mismo que en la conferencia anterior. Se insistió en la importancia.

Del concepto de educación permanente. Y se consideró a la educación de adultos. Como parte integrante de la educación permanente.

Es decir que la educación permanente. Nace en el seno de la educación de adultos. Pero su campo de acción.

Y objetivos son más amplios. ¿Cuál sería pues en concreto. El concepto de educación permanente? Son varias las definiciones.

Dadas al término de educación permanente. Desde su concepción. La tarea de la Unesco.

Como progenitora del término de educación permanente. Consiste en definir y poner en práctica. Este concepto.

Superando todas las desconfianzas y prejuicios. Tanto de los países en desarrollo. Que la consideraban como un lujo.

Que solo podían permitirse los países más desarrollados. Como de los países industrializados. Que consideraban que no había nada nuevo.

En este concepto. Y que sus países practicaban la educación permanente. Desde hacía varias generaciones.

Ya en 1972. En el coloquio interdisciplinario. Sobre la educación permanente.

Celebrado en París. Se presenta a la educación permanente. Como un concepto que responde a nuevas exigencias.

De orden educativo. Económico, social, político y cultural. Y que constituye la síntesis.

De las diversas experiencias educativas. Del individuo. Tanto en el marco escolar.

Como en el extraescolar. Y en los diferentes momentos. Y situaciones de su existencia.

Las últimas definiciones. De educación permanente. Dadas en 1983.

En la reunión internacional de expertos. Celebrada en Hamburgo. Y en 1985.

En la conferencia internacional sobre educación de adultos. Se define a la educación permanente. Como un concepto global.

Y multidimensional. Que incorpora el aprendizaje formal. No formal e informal.

Que tiene lugar en la casa. En la escuela, en la colectividad. Y en el lugar de trabajo.

Tenemos claro. Lo que significa la educación permanente. Nos interesaría conocer.

Cuáles son los objetivos operativos. Al menos los más importantes. Resulta difícil.

Resumir los objetivos. Que pretende lograr la educación permanente. Al ser un proceso continuo.

Durante toda la vida. Y un proceso global. Que abarca todas las facetas.

Y virtualidades de cada hombre. Los objetivos son múltiples. Y referidos a diversos campos de acción.

A pesar de ser muchas las alternativas. Podemos reagruparlas. Bajo tres aspectos generales.

La primera. Centrada en una segunda oportunidad. Que ofrece la educación permanente.

En este campo. Son numerosas las campañas de alfabetización. Emprendidas con la ayuda de la UNESCO.

La segunda. Se refiere a su vinculación e introducción. De la educación general en el trabajo.

Y el reciclaje de los profesionales. En este campo. La UNESCO insiste especialmente.

En la formación de los ingenieros y técnicos. Y una tercera y última alternativa. Que abarca el amplio campo.

Del ocio activo y formativo. En esta última vertiente. La UNESCO ha realizado pocas actividades.

Es consciente de ello. Como me indicaba hace pocos días. El jefe de la sección de educación permanente.

De la UNESCO. Actualmente, sin embargo. Están llevando a cabo actividades.

Para fomentar la organización. Y aprovechamiento del tiempo libre. Como periodo de formación del hombre.

Nos has hablado de tres campos. En los que se han realizado actividades. Dentro de la educación permanente.

Nos gustaría saber ahora. Si consideras que se ha prestado. Un interés especial.

Si alguna de estas vertientes. Ha sido prioritaria. O por el contrario.

Los esfuerzos en cada uno de ellos. ¿Están equilibrados? La atención prioritaria de la UNESCO. Se ha centrado en el campo de la alfabetización.

La cual constituye uno de los objetivos. Fundamentales de la educación permanente. Ya que el hombre.

Para integrarse en el mundo cambiante en que vive. Precisa dominar los instrumentos básicos. De aprendizaje.

Es un tema al que la UNESCO. Ha prestado especial interés. Ya desde el año 1965.

En que se celebró el primer congreso mundial. Sobre alfabetización. Fomentando.

Entre los distintos países. Todas las iniciativas sobre alfabetización. Y prestando y solicitando ayuda económica.

Aquellas campañas de gran interés nacional. Sobre todo. Aquellos países más desfavorecidos.

En los que el índice de analfabetismo. Suele ser mayor. Son numerosas las campañas organizadas.

En los distintos países. Para erradicar el analfabetismo. Y que cuentan con la ayuda moral.

Y financiera de la UNESCO. Baste citar algunos ejemplos. Como el de Angola, Costa de Marfil.

Nicaragua, Brasil, Suriname, Cuba, etc. Hay que señalar. Que este especial interés por la alfabetización.

No significa que haya descuidado. Las otras alternativas a que nos hemos referido. En las que ha realizado.

Importantes actividades. Bien. Hemos hablado de la aparición.

Del término educación permanente. Dentro de la UNESCO. Nos has aclarado también.

La diferencia entre educación permanente. Y educación de adultos. Centrándote posteriormente.

En el propio concepto de educación permanente. Y los campos de actuación en que se concreta. Y dentro de estos.

También en los objetivos prioritarios. Abordados por la UNESCO. Para terminar.

Creo que sería interesante. Que completaras esta panorámica. Con la síntesis breve.

De la tarea concreta. Realizada en este campo por la UNESCO. La labor de la UNESCO.

En este campo es muy importante y valiosa. Ha contribuido a disipar. Algunos equívocos existentes.

Entre la educación permanente. Con la educación de adultos. Y la educación recurrente.

Gracias a los coloquios y reuniones. Organizados por la UNESCO. Se comprende cada vez más claramente.

Que educación permanente. No significa el monopolio. Ni la prolongación indefinida de la escuela.

Sino que acaba con el dualismo. Entre la escuela y lo extraescolar. Con el dualismo existente.

Entre educación y vida. Y que se trata de un principio. De coherencia y de integración.

La UNESCO. Desde la concesión del término. Ha dedicado todo su esfuerzo.

En el desarrollo de estrategias. Para convertir en realidad. El concepto de educación permanente.

Gracias a ello. Hoy los países miembros. Admiten que no se trata de una fórmula abstracta y vacía.

Sino concreta. Que responde al contenido específico. De cada país.

Y conforme con su realidad. No podemos afirmar que este resultado. Se deba únicamente a la acción de la UNESCO.

Sin embargo. Tenemos que reconocer su inmensa labor y esfuerzo. Por ser la progenitora.

Del concepto de educación permanente. Y la que ha facilitado su aclaración y expansión. Al reunir a varios países miembros.

En la sede central. Y en otros países. Y organizar coloquios, seminarios.

Reuniones y consultas. Desde 1960 hasta hoy. Para estudiar el concepto de educación permanente.

Y sus distintos aspectos. Milagros. Te agradecemos la colaboración.

Que nos has prestado. Creemos que nos has ayudado. A aclarar algunos puntos.

Dentro de lo que significa la educación permanente. Que es un tema importante. Para los pedagogos.

Y esperamos contar con tu colaboración. En alguna otra ocasión. Después de esta entrevista.

Que la profesora María Ángeles Murga Menoyo. Mantuvo con milagros Garrido. Investigadora del tema de la educación permanente.

Llegamos al tiempo de noticias. Dentro de unos minutos. Seguiremos con revista de ciencias de la educación.

Dedicaremos la segunda parte del programa. A informaros sobre el tratamiento. De la educación de adultos.

En las últimas reuniones internacionales. En concreto. Se hablará de la cuarta conferencia internacional.

Sobre educación de adultos. Celebrada en la sede de la Unesco en París. El pasado mes de marzo.

También se hablará de la asamblea mundial. De educación de adultos. Que se celebrará en noviembre en Buenos Aires.

Y del tercer congreso interamericano de andragogía. Que se celebrará en agosto en Santo Domingo. Esto será en la segunda parte de la revista.

Ahora noticias.