CE 02 251

Como son alumnos de quinto curso, cada uno más o menos tendrá su metodología de estudio propia, pero con estos enfoques que nos has apuntado y con estos objetivos que los alumnos tienen que alcanzar, ¿habría alguna forma particular de enfocar el estudio de esta materia? Bien, yo creo que en esta segunda parte de la materia, como en la primera, las unidades didácticas están, vamos, que no, aparte del libro fundamental que es este, las unidades didácticas existen otra bibliografía que pueden consultar, pero lo que es la unidad didáctica, pues el sistema de estudio me parece a mí que, bueno, que es bastante, que ofrece pocas posibilidades de variación en cuanto que el tema está estructurado, como ya habíamos visto en la parte de innovación, con un resumen inicial que es donde se señala los puntos esenciales, después viene el desarrollo del tema, que amplía y permite comprender ese resumen, a continuación unas actividades recomendadas, unos ejercicios de autoevaluación y finalmente las soluciones. O sea, que bueno, que la verdad es que en las unidades didácticas se pretendía que fueran autosuficientes y yo creo que en cierta medida se ha logrado por lo menos para conseguir esos conceptos básicos y fundamentales. Lo que sí tal vez me gustaría resaltar, fundamentalmente en esta segunda parte del curso que corresponde a la sistematización, es que las unidades didácticas recogen y se hizo a propósito, vamos, esto, un amplio material, un material muy muy amplio que no se pretende que el alumno estudie memorizando en absoluto, o sea, de lo que se ha tratado es de ofrecerle una serie de documentos de difícil acceso, como yo diría que prácticamente imposible a nivel general para el alumno, esa es la realidad, porque aunque teóricamente se puedan conseguir en determinadas bibliotecas muy especializadas, pues en la práctica luego esto resulta francamente difícil, sobre todo para el alumno que no tiene esas bibliotecas cerca.

Entonces se pretendió que el libro contuviera toda esta información, pues precisamente para eso, para que sea un libro de consulta, para que en un momento dado se pueda acudir a él y para que consultando y leyendo esos documentos se consiga esa especie de marco dentro del cual ya estudiar los puntos fundamentales de la asignatura. Más concretamente, por ejemplo, si vemos los primeros temas que tal vez incluso pues hayan empezado ya a mirar, pues nos encontramos, vamos a ver, el tema que hace referencia a los sistemas educativos en los organismos internacionales. Bueno, pues aquí se ven bastantes gráficas, bastantes, incluso a veces pues muy pormenorizadas, donde pone pues hasta incluso rosarios de cómo se interpreta.

Bueno, pues esto es simplemente como para enriquecer el tema. Un material de consulta que incluso profesionalmente les puede servir una vez acabada la carrera, porque estos alumnos están ya a punto de licenciarse. Y una cosa muy importante es el sistema de evaluación.

¿Cuáles van a ser los criterios por los que los profesores vais a evaluar? Bueno, en este caso tú eres la profesora de esta materia, Sistematización Educativa. ¿Cómo vas a evaluar esto? Bien, pues yo, vamos, me insisto en lo que decíamos de la primera parte de la materia, porque no

hay ninguna variación. O sea, el examen tiene tres partes.

A la primera de ellas, Preguntas Cortas, que se pone en diez, se le concede el 50% aproximado de la puntuación, aunque es preciso de alguna forma aprobar esta primera parte. Y luego una segunda parte, que es un pequeño comentario de texto, de medio folio, un folio, donde lo que se pretende no es el comentario de texto típico al uso en otras materias, sino simplemente que, a partir de ese texto, que se ve que es muy breve, se extraiga la idea fundamental y sobre esa idea fundamental pues se haga algún tipo de comentario que la relacione con los temas que se han estudiado. Pero eso, insisto en que muy brevemente, medio folio, un folio.

Y luego una tercera parte, que ya es una pregunta o un tema a desarrollar. Bueno, pues hasta aquí las orientaciones para los que estáis estudiando esta materia, Sistematización Educativa. Vamos a informaros ahora del próximo Congreso Nacional de Pedagogía, el que hace el número 9, congreso que se va a celebrar del 27 de septiembre al 1 de octubre en Alicante.

Y como está con nosotros la profesora María Ángeles Murga Menoyo, ella nos va a informar de este congreso. Este congreso es, como bien has dicho, el número 9 de los que se han celebrado y son un tipo de congresos que se celebran cada cuatro años y tienen un carácter de planteamiento global de lo que es la educación y la situación de la pedagogía en este momento. En ellos participan todas las secciones de la Sociedad Española, todas las secciones científicas de la Sociedad Española de Pedagogía y lo que se hace es plantear un tema que se aborda desde distintas perspectivas por cada una de estas secciones.

¿Cuál va a ser el tema este año? El tema que está planteado es la calidad de los centros educativos. Desde hace ya bastante tiempo se viene manifestando una preocupación, yo diría que creciente, muy grande desde hace tiempo, sobre lo que son los aspectos cualitativos de la educación. En las dos últimas décadas se ha producido un crecimiento, yo diría que muy considerable y bueno pues justamente a este crecimiento cuantitativo ha venido acompañando un interés por desvelar estos aspectos cualitativos de mejora de lo que es la calidad de la educación.

Por eso se llama calidad de los centros educativos. Concretamente en este próximo yo creo que responde a ese intento de buscar soluciones a la problemática educativa más actual y de analizar las implicaciones pedagógicas fundamentalmente, las implicaciones pedagógicas de la propuesta de reforma del sistema educativo que estamos en estos momentos pues trabajando, analizando y poniendo en práctica también. ¿Y cómo se estructuran estos congresos nacionales? Concretamente este, el número 9. Son, como ya decía antes, son congresos que tienen un carácter de intentar abarcar en su totalidad todos los distintos aspectos de lo que es la educación, la situación de la educación.

Entonces ahí son macro reuniones. En realidad hay muchas secciones, concretamente en esta ocasión son siete, además de aulas de experiencias educativas, además de mesas redondas en las que se debaten distintos temas. Si nos centramos un poco para hacernos una idea de lo que va a ser esta estructura del Congreso en el contenido de las distintas secciones pues tal vez

podamos tener una visión global de la situación.

Vamos a ver, yo voy a ir enumerando concretamente el título de cada una de las secciones que corresponde al contenido que se va a debatir en ellas. La sección primera se dedica a la calidad de la educación desde la teoría pedagógica y la historia y como ponencias tenemos dentro de ésta pues lo que es la teoría pedagógica y el progreso educativo, la calidad educativa en la historia y la calidad de la educación desde la perspectiva comparatista. Podríamos decir tal vez que esta sección se centra más en aspectos teóricos y de fundamentación científica.

La segunda sección tiene como denominación la estructura del sistema educativo y calidad de la educación institucional. Como ponencias, definición de niveles educativos y calidad de la educación, criterios pedagógicos de estructuración del sistema educativo, nivel secundario y obligatoriedad, el problema de la formación profesional que como todos sabemos es un problema candente en estos momentos y finalmente roles del profesor en el sistema educativo. La tercera sección se dedica a el tema dirección, organización y supervisión de los centros educativos y calidad de la educación.

Como ponencias, la organización escolar e innovación educativa, actitudes directivas y competencias para la renovación cualitativa, gobierno de los centros y participación y modelos de supervisión y evaluación en el proceso de cambio institucional. Si pasamos a la sección cuarta, tendremos el currículum escolar y la calidad de la educación. Dentro de este gran tema, como ponencias o aspectos más parciales, tenemos diseño curricular y calidad de la educación, intervención e interacción en el aula, innovación curricular y calidad de la educación.

La quinta sección dedicada a la orientación educativa y la calidad de la educación. En ella se debatirán modelos de institucionalización de la orientación educativa y sus implicaciones en la calidad, la orientación en la prevención del fracaso escolar, elección académico profesional y sistema educativo, un reto para la reforma, currículum y orientación educativa. La sexta sección corresponde a formación, selección y perfeccionamiento del profesorado y calidad de los centros educativos.

Se tratará la formación inicial del profesorado, la formación permanente del profesorado, selección del profesorado y calidad de la educación, promoción profesional y carrera docente. Finalmente la séptima sección se centra en la investigación acción, la innovación pedagógica y la calidad de los centros educativos. Como ponencias tenemos cuatro que son los siguientes, nuevos diseños en la investigación sobre organizaciones educativas, innovación educativa a través de la investigación acción, la institucionalización de la investigación acción y la mejora de la calidad de los centros y finalmente la implicación del profesorado en el análisis evaluativo de las instituciones educativas.

Bien, yo aunque esto parezca muy largo yo creo que sí que merecía la pena mencionarlo todo ello porque nos permite una idea global de la densidad de estos días, del trabajo tan intenso que se va a tener y también pues de que los asistentes podremos tal vez conseguir esa visión de conjunto bastante rica de la problemática. Además esto marca de alguna manera las pautas

para aquellas personas que quieran participar con comunicaciones e informes y además que quieran presentar experiencias educativas en este congreso sobre la calidad de los centros educativos. ¿Nos puedes dar unas líneas para esta gente que quiere presentar sus comunicaciones? ¿Cuáles son los plazos? ¿Cuáles son brevemente las pautas? Sí, yo de entrada lo que quiero hacer es animar a la participación.

Yo creo que todo este tipo de reuniones pues además de ser un foro de reunión de expertos creo que debemos intentar que sean un centro, un aula abierta, un lugar de encuentro de todas las personas que estén interesadas en la problemática. Creo que esto supone una riqueza y que bueno es interesantísimo para lo que es la vida de la comunidad pedagógica y el avance de la investigación y el avance de todo este tipo de planteamientos. Entonces las comunicaciones, se puede participar con una comunicación que realmente no es algo excesivamente complicado.

Yo animaría sobre todo a los alumnos de los últimos cursos, alumnos de doctorado. Vamos, de verdad que tal vez pues la falta de costumbre en participar en este tipo de reuniones pues de la sensación a algunos de que debe ser difícil participar. Yo puedo decir que he leído muchos trabajos, muchos trabajos bastantes, bastantes tanto en alumnos de cursos ordinarios como incluso de matrícula abierta, que merecerían perfectamente ser expuestos en estas reuniones.

O sea que yo creo que vamos, que participen los más posibles porque esto siempre nos ayuda a todos y a ellos mismos. Y como para la organización siempre hay unos plazos. Sí, concretamente los plazos de admisión de comunicaciones e informes de experiencias educativas se cierran el día 30 de mayo, el próximo 30 de mayo.

A partir de entonces en el plazo de dos meses la organización del Congreso se ha comprometido a notificar a los interesados la aceptación o no de sus comunicaciones. Y finalmente las comunicaciones que estén aceptadas y que hayan sido defendidas pues también existe la intención de publicarlos en los resúmenes de las actas del Congreso. Las comunicaciones son trabajos cortos, breves.

Vamos, concretamente de una extensión de unos 10 folios como máximo y luego hay que presentar también un resumen. Quiero decir que bueno esto tal vez les pueda situar un poco en la extensión del trabajo. De calidad pero de discurso.

De acuerdo, en cualquier caso vamos a dar ahora la información de la dirección y los teléfonos a los que podéis llamar para obtener más información. Tanto para inscribiros, para participar en este Congreso de una manera directa a través de comunicaciones o presentando experiencias como para asistir como oyentes y para participar en las mesas redondas y en estos trabajos. Tomad nota.

El noveno Congreso Nacional de Pedagogía está organizado por la Sociedad Española de Pedagogía. La sede está en la calle Vitruvio número 8 segunda planta. El distrito de Madrid es el 28006.

El teléfono es el siguiente. Tomad nota. 2 6148 39 de Madrid.

Así que si llamáis desde fuera tenéis que poner el prefijo 91. El número 2 6148 39. Para la inscripción, para participar en este Congreso podéis realizarla de forma personal en la calle Vitruvio número 8 segunda planta de Madrid o bien si llamáis a este teléfono o si escribís a esta dirección podéis recoger información para hacer esta inscripción mediante una transferencia a una cuenta bancaria.

Recordamos que la fecha límite para la inscripción es el 30 de junio de 1988. Fecha límite 30 de junio de 1988. Esto para la inscripción.

Para enviar las ponencias ya os decía la profesora María Gález Murga Menoyo que el plazo es un poco más breve. El plazo se cierra el 30 de mayo de este mismo año. Y tras esta información sobre el noveno Congreso Nacional de Pedagogía que se celebrará como decíamos en Alicante los días 27 de septiembre al primero de octubre y en el que os animamos a participar.

Así que ahora seguimos con orientaciones sobre quinto curso y ahora se refieren a educación permanente. Bien pues como anunciábamos en la pasada emisión en la que hablábamos con María Gález San Martín González para los alumnos de pedagogía social y de educación permanente antes de la primera prueba hablábamos entonces de la realización de estas pruebas y os decíamos que íbamos a tener una emisión sobre los trabajos. Trabajos que en este caso tienen que realizar solamente los alumnos de educación permanente pero que son unos trabajos obligatorios.

María Teresa ¿cuáles son los objetivos de estos trabajos? Mira los objetivos de los trabajos fundamentalmente son los siguientes. Los sitúo naturalmente estos objetivos dentro de los objetivos del curso. En primer lugar motivar a los alumnos hacia la profundización teórica y práctica en las características de la educación permanente.

Por otra parte en confrontar los fundamentos teóricos que han estudiado con la realidad de la práctica de la educación permanente. Y en tercer lugar pues estimular la crítica de la propia experiencia docente ante el desafío que supone el cambio de nuestra sociedad y el desafío que supone también el mismo concepto de educación permanente. Los trabajos generalmente que los alumnos hacen suelen ser buenos desde el punto de vista de acopio de datos, de documentos, de materiales.

Pero muchas veces falla el análisis de esos trabajos y la valoración de la experiencia que describen. Valoración que ha de hacerse desde los fundamentos de la educación permanente que se ha estudiado. Yo os sugiero que una vez leídos las orientaciones que tiene la guía pues os planteéis si tal y como lo tenéis enfocado el trabajo es correcto o no.

Yo por si acaso os voy a dar algunas observaciones sobre el particular. Puesto que lo que suele fallar es el análisis de la experiencia que tenéis descrita y también la valoración cómo hacer ese análisis y cómo hacer esa valoración. Pues bien, una primera tarea es fijar los criterios

concretos para analizar una experiencia concreta.

El marco de referencia para fijar esos criterios es el libro de Dave sobre los fundamentos de la educación permanente. También el ABS pero más directamente el Dave como os digo en la guía. ¿Cómo fijar esos criterios? ¿Cómo concretar las pautas de ese análisis? Una forma práctica sería la siguiente.

Primero, entresacar de los capítulos estudiados las ideas fundamentales de forma que se pueda responder a una pregunta como esta. ¿Cuáles son las ideas que fundamentan la educación permanente desde el punto de vista filosófico, por ejemplo, o desde el punto de vista sociológico, o desde el punto de vista ecológico que estudiaréis en la segunda parte del curso? Si lo aportáis desde el punto de vista filosófico, pues por ejemplo, la finalidad prioritaria que pretende esa experiencia, los objetivos curriculares que fijan, el concepto de educación permanente que subyace a las actividades que se realizan en ese centro, el sentido del hombre, del mundo, de la vida social que aparece ahí, las motivaciones de los promotores de los programas de educación permanente o de los usuarios, de los destinatarios de esa educación permanente, los valores y actitudes que se propongan, cómo tratan el problema de la alienación, por ejemplo, necesidades educativas de los sujetos, etcétera. Como veis, me estoy refiriendo fundamentalmente a los fundamentos filosóficos porque ya los tenéis estudiados en la primera parte del curso.

De tal manera que si utilizáis esta técnica que os digo, después esa misma técnica la podéis utilizar con los fundamentos históricos, entre sacando de los capítulos esas ideas y lo mismo con los fundamentos sociológicos. De esta forma podéis conseguir hacer un inventario, una lista, una relación de criterios pero expresados en breves frases y después de este primer paso vendría un segundo. Hay que reflexionar sobre la experiencia concreta y formularse las mismas preguntas fijadas en el inventario de criterios, aplicándolas a la realidad concreta.

Por ejemplo, ¿cuál es la finalidad prioritaria de este centro de educación permanente? Y ahí contestáis. Eso se responde al menos por dos caminos, acudiendo a algún documento del centro, tal como el ideario, las memorias, los proyectos, etcétera. Y también puede responderse por otro camino, preguntando a los participantes en el centro, por ejemplo, a los alumnos, por ejemplo, a los profesores, por ejemplo, a los animadores del centro, a la dirección, etcétera.

Cada uno de estos elementos integrantes del centro, de estos colectivos integrantes del centro, van a dar una visión de aquello. En tercer lugar, ¿qué valores aparecen como objetivos a conseguir o qué ámbitos de trabajo se actualizan en este centro? Entonces habría que revisar para responder a esa pregunta, pues también a sus documentos, también al organigrama, a las actividades que realizan, y ahí preguntarse cuestiones tales como las que habéis estudiado en los fundamentos filosóficos y en los sociológicos, como es la comunicación, la relación interpersonal, el compromiso hacia los cometidos de carácter social que promueve el programa de educación permanente, el desarrollo del espíritu comunitario, la responsabilidad y la iniciativa, cómo se cultivan, la cooperación, la comprensión mutua, etcétera. Son ideas que

habéis sacado de los capítulos y que las aplicáis, las confrontáis, las enfrentáis, en el sentido de poner frente a frente con la realidad concreta.

Una vez efectuado este contraste entre criterios y realidad, vendrá la valoración de la experiencia, que naturalmente exige de vosotros que hagáis una síntesis mental de los aspectos que habéis detectado en el análisis y así podréis pronunciaros sobre aquellos aspectos que juzguéis positivos y también formular sugerencias y recomendaciones de aquello que consideréis mejorable. Por supuesto, una observación que las recomendaciones, las sugerencias, las críticas, incluso de modificaciones que convendría hacer en las experiencias, son algo así, en cuanto a vosotros, como hechas a nivel de gabinete o de laboratorio, puesto que para formular verdaderos juicios negativos o definir reformas, probablemente habría que estar más dentro de la realidad. Es por tanto, hay que hacerlo eso con todo respeto, pero sí utilizando vuestros propios criterios.

Además de lo que nos has dicho sobre estos trabajos, quería preguntarte de los fallos también se aprende. ¿Qué fallos has detectado tú en otros años que hayan cometido los alumnos a la hora de hacer estos trabajos? Desde el punto de vista de contenido, fundamentalmente, pasar a la valoración de las experiencias sin hacer análisis y confrontación con los fundamentos de la educación permanente. Y desde el punto de vista formal, la presentación de un trabajo tiene que tener una estructura lógica, por tanto, un trabajo de elaboración no es unir simplemente de una forma justa puesta los diversos materiales o los documentos encontrados, que son las fuentes para describir la experiencia, sino que necesitan unirse con una presentación de cada apartado del trabajo.

Por ejemplo, las finalidades del centro, las necesidades de los usuarios, los valores predominantes, etcétera. Y entonces, aludir a las ideas o entresacar frases significativas de dichos documentos que deberían incluirse, pero como anexos, no como el trabajo mismo. Otro aspecto a tener en cuenta es la forma de redactar el trabajo.

Ya cuando hablé de los exámenes, de las orientaciones sobre los exámenes, hacía referencia a esto. Hay muchas veces fallos de redacción, de sintaxis incorrecta e incluso de faltas de ortografía. No puede admitirse un trabajo universitario con faltas de ortografía.

Yo os digo que si hay un trabajo con faltas de ortografía, no lo leo. Debe cuidarse, por tanto, esto y también la expresión, que a veces pues es muy coloquial, utilizada, como os decía en aquel entonces, en clase con niños, pero un trabajo académico exige un tratamiento de ese mismo nivel. Hay que tenerlo en cuenta, más y menos dado que los alumnos de la UNED, apenas tenéis ocasión de intervenciones orales en el ámbito de la universidad.

¿Hay alguna fecha a tope para entregar los trabajos? Sí, la tienen en la guía del curso y únicamente recalcar que los trabajos deben enviarlos a su tutor y solamente yo lo recibiré caso de que no tengan tutor, pero si no a su tutor, quien debe revisar, calificar y devolvérmelo a mí con su informe y su calificación. ¿Y hay un número de trabajos por curso? Sí, obligatorio nada más uno, por eso lo exijo muy bien y voluntarios todos los que quieran. Nunca calificaré mal el

no haber hecho trabajos voluntarios, pero sí calificaré bien el haberlos hecho.

Muy bien, gracias Magda Teresa. Muchas gracias a vosotros. ¡Bien! Esto ha sido todo por hoy en Revista de Ciencias de la Educación, un programa que en esta ocasión hemos dedicado a cuestiones relacionadas directamente con Quinto Curso.

El próximo jueves, 10 de marzo, empezaremos el programa hablando de un tema de Historia, Escuela e Iglesia en la Historia de España y América Latina. También tendremos orientaciones para los alumnos del tercer curso y del curso de Adaptación, precisamente sobre Historia de la Educación. Y cerraremos la revista hablando con la profesora Elvira Repeto Talavera de la Orientación del Desarrollo Vocacional.

Gracias por vuestra atención y hasta el próximo programa. Y ya sabéis, la UNED continúa en antena hasta las once y media de la noche y ahora es el tiempo para las noticias. Hola, buenas noches.

La Cátedra de Orientación Educativa de la Universidad a Distancia, en colaboración con la Asociación Española para la Orientación Escolar y Profesional, organizan para este primer semestre del año una serie de cursos destinados a profesionales de la educación y estudiantes universitarios. El primer curso abordará la función tutorial en el proceso de la orientación educativa. Lo impartirá la doctora Elvira Repeto Talavera y se realizará en Madrid entre los días 14 y 18 de este mes de marzo.

El objetivo de este curso es promover la motivación tutorial y la planificación de diagnósticos pedagógicos. En este mismo mes se realizará otro curso, dedicado en este caso a la orientación educativa asistida por ordenador. Su objetivo es facilitar un conocimiento práctico del procesador de textos y base de datos con el fin de dar una mayor efectividad a la orientación educativa.

Este curso lo impartirá la profesora Consuelo Santa María, en la sede de la Universidad a Distancia de la calle Senda del Rey Sin Número. Será los días 21 al 25 de marzo. Para más información sobre estos cursos, os podéis dirigir a la Cátedra de Orientación Educativa de la Universidad a Distancia, preferiblemente los miércoles.

El teléfono al que podéis llamar es el 449 22 02 de Madrid. Repetimos, 449 22 02 de Madrid. En el centro asociado de la Universidad a Distancia en Asturias, se va a realizar un seminario sobre las bases psicológicas de la educación, desarrollo y asimilación cognoscitiva.

El seminario se desarrollará los próximos días 4 y 5 de este mes. Los objetivos son conocer los conceptos psicológicos básicos que subyacen a la asimilación intelectual y sus aplicaciones educativas. Conocer las características generales y las principales posiciones teóricas sobre el desarrollo cognitivo y sus aplicaciones educativas.

Y adquirir una actitud positiva hacia el perfeccionamiento docente mediante la aplicación de conocimientos psicológicos básicos. El profesorado está formado por Juan Antonio García

Madruga, profesor titular de Psicología Evolutiva y por Pilar Lacasa, profesora titular de Psicología Evolutiva. Tras la presentación del seminario a las 4 y media de la tarde el viernes 4 de marzo, la primera sesión se dedicará al desarrollo cognitivo y educación.

Piaget, Bigoski y el procesamiento de la información. A las 6 y cuarto de la tarde, ese mismo día, 4 de marzo, se hablará del desarrollo cognitivo en la edad escolar, factores y limitaciones en las operaciones concretas y formales. El sábado día 5 de marzo, la tercera sesión del seminario, a las 10 de la mañana, se dedicará al aprendizaje y desarrollo, el papel de la interacción social.

La última sesión, a las 11.45, se ocupará de la psicología cognitiva y educación, la teoría de la asimilación cognoscitiva de Ausubel. El seminario se cerrará ese mismo día, 5 de marzo, con un tiempo dedicado a la evaluación del mismo. Y la última noticia, el primer Congreso Internacional de Educación Ambiental, organizado por la Facultad de Filosofía y Ciencias de la Educación y el Instituto Universitario de Ciencias Ambientales de la Universidad Complutense, se va a celebrar en Madrid los días 23 al 26 de marzo.

Este Congreso Internacional de Educación Ambiental se desarrollará en la sede del Consejo Superior de Investigaciones Científicas en Madrid, como decíamos, entre los días 23 y 26 de marzo. Si queréis más información sobre asistencia y participación en este Congreso, podéis llamar al teléfono del Instituto Universitario de Ciencias Ambientales. El teléfono es el 449 10 75 de Madrid.

Repetimos, 449 10 75 de Madrid. Y nada más hasta aquí hoy las noticias. Ahora os dejamos con el curso de acceso.