

CE 02 118

Seguimos con Revista de Ciencias de la Educación, vamos a hablar ahora de otra reunión internacional, el 18° congreso de la Organización Mundial de Educación Preescolar celebrado en Israel este verano. La profesora de Historia de los Sistemas Educativos Contemporáneos, Aurora Gutiérrez, ha preparado un coloquio informativo sobre este congreso de la Organización Mundial de Educación Preescolar. El tema que íbamos a desarrollar la educación preescolar en el actual sistema educativo, aspectos no institucionalizados, nos ha parecido traerlo a debate desde una perspectiva muy actual como ha sido el congreso de Israel celebrado en el mes de julio y al que tuvimos la suerte de poder asistir y presentar un tema desde la universidad a debate.

Es una especie de tópico el que la educación preescolar no solamente es lo institucionalizado sino que se apoya en otros aspectos muy interesantes sin los cuales no podríamos llevar a cabo esta educación. Vamos a prescindir por eso de un estudio más o menos normalizado dentro de las estructuras propias de nuestro sistema para abriarnos al estudio de aspectos que no pertenecen al marco propiamente educativo pero que no pueden ser ajenos a él. Vamos a analizar lo que ha sido el contenido de este congreso y para ello están aquí personas que participaron en él y que son especialistas en el tema.

Son Pilar Pernil Alarcón, Arancha Jiménez Frías y Paloma Pernil Alarcón. Yo soy Aurora Gutiérrez que desde la asignatura de Historia de los sistemas educativos quiero aportar este aspecto que pertenece a la asignatura dentro del sistema educativo actual y que puede ofrecer a los alumnos esta modalidad reciente con aspectos de visión internacional. Yo le preguntaría a Paloma por ejemplo, dinos y a los alumnos sobre qué temas se centró el congreso, en fin, qué te pareció.

Bueno, el congreso, el título del congreso ampliamente era el tema era niñez y calidad de vida. Fue interesante porque abordó aspectos que sin ser de contenido directamente educativo no pueden soslayarse en la educación del niño en la edad preescolar. Este congreso, los temas estaban agrupados en tres apartados importantes como son factores que afectan la calidad de vida del niño.

En estos factores pues se contemplaba los aspectos de sanidad, de nutrición. Otro apartado era puntos de debate sobre la calidad de vida para los niños y aquí se analizaban pues aspectos como puede ser en concreto que luego pues pasaremos a desarrollarlos, que era por ejemplo la influencia de la publicidad y de los medios de comunicación en el niño. Y otro aspecto es la calidad de vida para niños con necesidades ya especiales y en sitios o lugares con unas características determinadas.

Quizá además de la importancia de los temas es también la multiplicidad de perspectivas en niveles internacionales. Luego analizaremos por ejemplo pues la visión desde países de África, América Latina o la visión desde países de mundo más desarrollado como son nuestras propias

estructuras. Aunque ya veremos hasta qué punto en determinados ambientes quizá estamos copiando esquemas que no corresponden.

Pero vamos a seguir con el tema. Lo que yo quería apuntar que aunque el congreso era sobre los factores que afectan la calidad de vida del niño y esto, sin embargo no dejó de haber una serie de aportaciones por parte de algunos países también relacionados con temas específicos de preocupaciones de preescolar como podría ser por ejemplo la lectura. Por ejemplo esto en la provincia del Chaco, en la República Argentina, pues hicieron una ponencia, una chica que se llama Mariana Lida Escilia, hizo una ponencia en la cual decía que el niño pequeño debía de contactar con la obra literaria a través de una persona intermediaria y por medio de técnicas muy precisas.

Ella apuntaba a dos tipos de técnica y una de ellas era la narración audiovisual, decía con láminas y diapositivas y otra era la narración oral expresiva y decía que esta narración oral expresiva naturalmente con la apoyatura de matices y de voces y de gestos y además decía que era la mejor que la primera porque decía que favorecía la imaginación creadora y también porque estimulaba la actividad y operatoria mental orientada hacia un pensamiento creativo divergente, libre de condicionamientos exteriores. O sea que no solamente estaba la calidad de vida dentro del Congreso sino también esas preocupaciones porque al niño había que enseñarle a leer o había que ponerle en contacto con obras literarias. Es curioso que os deis cuenta que estábamos abordando desde el Congreso aspectos no institucionalizados y es que realmente gran parte de las ponencias que eran abordadas por educadores caemos siempre en el tópico de ir a nuestros propios contenidos educativos.

Lo que pasa que realmente es muy difícil el hacer una disección de temas, por eso queda también al arbitrio de los alumnos ver que ellos como personas implicadas dentro del sistema educativo deben saber interrelacionar estos aspectos de temática que estamos viendo. Volviendo, o sea, redundando en el aspecto no formal de la educación, hubo ponencias interesantes y curiosas como por ejemplo una que trataba de comparar, hacía una comparación entre la educación, o sea, cómo se ha planteado la educación en los vascos en España y lo comparaba con los rusos en Israel. O sea, es un tema que realmente no tenía que ver nada, sí tenía que ver potencialmente con la institucionalización, pero que se planteaba los problemas de la identidad cultural, del mantenimiento del lenguaje, cómo se lo han planteado estos dos grupos, dos etnias podríamos decir, uno es más en el aspecto religioso que son los rusos, otro más la herencia cultural y lingüística que son los vascos en España, pero es un estudio interesante desde el punto de vista que no sólo va, como decíamos, a lo formal, sino que también se plantea qué es lo que han hecho estas dos culturas en aspectos familiares y del niño cogido desde otros ámbitos, ya no sólo la escuela sino la familia.

Y en el fondo es interesantísimo esto porque la educación preescolar plantea no solamente el desarrollo del niño, sino es un aspecto sociológico, étnico desde las bases de ese planteamiento educativo que también lo pudimos analizar en el Congreso con una visión de perspectiva más amplia. Entonces, Paloma, yo me gustaría también que algunos de los

aspectos que verdaderamente están implicados en este sentido de desarrollo nos lo plantearas tú un poco más detenidamente. Bueno, hubo aspectos importantes que fueron, que sin ser educativos, pero sí fueron, que tienen mucha influencia en esta edad del preescolar, y fueron salud y nutrición, por ejemplo, fueron temas de mucho debate, y los cambios en los modelos de la familia.

De los modelos de la familia y muchísimos programas en países desarrollados y no desarrollados, sobre la necesidad de atención a que los padres tomen conciencia de que todos los esquemas de la familia, de la vida cotidiana, tienen una influencia tremenda en el desarrollo de la personalidad del niño. Claro, de tal manera que hubo una ponencia que era concretamente sobre aspectos etológicos, es decir, que el troquel de la personalidad del niño viene desde estos niveles de impronta en las primeras relaciones, que se abordó también científicamente desde aspectos mucho más... Hay una cosa muy interesante que a mí me gustaría reseñar aquí, y es que en el mismo Israel, cuando, y hubo bastantes ponencias, porque al fin y al cabo era el país anfitrión, Israel, que es un país con muchas etnias, porque están los judíos, están los árabes, entonces, aunque marcan una parte de aportación desde la institución familiar, etc., hay una cosa terrible, y la voy a analizar aquí, es cómo a nivel nacional y sociológicamente se resuelve el problema de la educación preescolar con distinta perspectiva según pertenezca al mundo árabe o al mundo judío. Entonces, vimos unos aspectos de aportación social a la propia institucionalización muy desarrollado cuando se trataba del mundo judío y vicariante y de rellenar agujeros cuando se trataba del mundo árabe.

Entonces, para mí esto plantea unos niveles, no solamente de planteamiento en la educación preescolar, sino en un planteamiento de la educación para ese encuentro de solidaridad en el que realmente no estamos anclados, ni siquiera en el panorama de un congreso. Pero también hay que tener en cuenta que estos dos ejemplos que te has puesto, los judíos y los árabes, parten de muy distinto nivel. O sea, a los árabes todavía los están, a través de la gota de leche, que fue una de las instituciones que nos llevaron a visitar, todavía están intentando sanitariamente sacarlos adelante.

O sea, que han instituido una forma de que todos los padres tengan que presentar a sus hijos hasta los tres años, quincenalmente o mensualmente, porque estas familias de árabes no tenían sanidad para los niños y están consiguiendo que los niños no mueran, o sea, que todavía están en el nivel, si quieres, hasta tercer mundista, de salvar a los niños de estos dos primeros años. Entonces, claro, los planteamientos educativos tienen que ser muy distintos, porque han empezado desde más abajo, no se sabe dónde llegarán y si llegarán a unirse, pero esto ya plantea un hándicap de la vida. Perdona, es que el problema es mucho más profundo.

Hasta qué punto, si a un núcleo de la población no se le presta las mismas atenciones y con los mismos niveles, siempre será una parte en niveles deficitarios respecto al desarrollo del niño en esta edad temprana. Sin embargo, se puede acceder a niveles educativos más altos, porque dentro del mundo judío, en Israel, los aspectos sanitarios, los aspectos de nutrición están perfectamente desarrollados. Aurora, yo tenía una pregunta, es que no se puede compaginar

el subir el nivel de uno y de otro al mismo tiempo, o sea, quiero decirte, se le puede ayudar a que esté alimentado el niño y a los padres a la higiene, etcétera, etcétera, pero al mismo tiempo no puede haber otra manera.

Yo te agradezco mucho esta pregunta, pero yo me quedé con este interrogante, hasta qué punto en un mismo país, con aspectos de sociedad diferentes desde el punto de vista político, religioso, etcétera, todavía no hemos conseguido ese nivel de diálogo, ni siquiera para una atención del niño en los primeros años de la vida. Que de hecho, para mí, replantea un aspecto social tremendo, que es el condicionamiento, seguir el condicionamiento de esa parte de la sociedad para que nunca lleve a los niveles de desarrollo que presta la sociedad que tutela, que en este momento es Israel. Claro, por ejemplo, fíjate qué curioso, cuando visitábamos el hospital, claro, nosotros lo visitábamos desde el punto de vista de Israel, entonces nosotros intentamos hacer todas las preguntas, y aparentemente tiene un montaje fenomenal, está muy atendido, está atendido por judíos.

Nosotros preguntamos, entonces aquí tienen acceso por igual mundo árabe y mundo judío, nos dijeron sí, sí, no faltaba más, pero cuando afinamos un poco más, tienen acceso por igual, pero en días distintos, o sea, no se mezclan los árabes con los judíos. Entonces claro, cabe pensar que efectivamente es lo que decía Arantxa, quizá la sociedad judía, por las atenciones que han tenido, hasta por las situaciones que han sufrido, han sido capaces de superar niveles más altos, pero es que de hecho los seguimos manteniendo a los otros en niveles más bajos, que tal vez hace que perdure la sociedad. Bueno, un momento, para descansar un momento, para descansar y quitar la trascendencia de los temas, hubo una aportación, me parece que fue de Ecuador, que más que un análisis de la realidad, era un precioso canto de exaltación bucólica, y que voy a citar textualmente porque no puedo decirlo sin coger sus notas.

Dice así, la ponencia empieza así, en el perfil de montañas recortadas, impregnadas de la esperanza del ser humano, desbrozando inquietudes, enclavado en una pródiga zona en la cual compiten las múltiples tonalidades de verde que contrastan con algún montículo de tierra agitada, aparece con sencilla humildad, pero como digna alternativa, el centro infantil Wawawashi de San Luis de Aguayo. En la provincia de Inbambura. Como podéis ver, en el fondo quiere sublimar las carencias de esta zona.

Yo le agradezco este mensaje, Paloma, en el momento que estamos discutiendo, porque mientras en el Congreso todos nos planteábamos situaciones de realismo, ya no de sociedad, sino a niveles internacionales, de pronto surgen estos temas en un mundo en su desarrollo, exaltando el bucolismo del paisaje, etc. En un centro al que no se aporta aún nada, que surge de una dinámica horizontal de reunir a los niños en sus propios medios, que quizá habría que valorar, sí, el mantenimiento de su propia cultura, pero al mismo tiempo su propia marginación. O sea, que en realidad, lo mismo que hablábamos dentro de la sociedad de Israel, este aspecto de incomunicación, el Congreso quizá es para abrir ventanas a las necesidades que internacionalmente se plantean y que no podemos quedar en la exaltación bucólica que de hecho hubo, ¿es verdad? Bueno, yo también voy a introducir nuevos temas.

El planteamiento general siempre fue este, en el que hemos dicho de niñez y calidad de vida, pero el planteamiento que se hizo tiene matices diferentes según los países. En ese sentido, me fue muy interesante un vídeo, no fue una ponencia, sino un vídeo que presentó Japón, en el cual cada país se refleja tal como él es. O sea, eso es imposible evitarlo.

Consecuencia del bagaje de la propia educación preescolar. Entonces, Japón, en este vídeo, partiendo de tres situaciones muy poco estructuradas, como era, por ejemplo, en una de ellas, los niños estaban en el jardín jugando con arena y con agua. Cosa muy normal en cualquier país y cualquier nivel de preescolar.

Sin embargo, el vídeo seguía una trayectoria completamente estructurada, en la cual se veía la mano del adulto que estaba detrás de esos niños, porque el adulto no aparecía en la película. Esta actividad tan sencilla como es hacer montones de arena, jugar con agua, acababa siendo realmente una obra de ingeniería, porque el profesor iba poniendo al alcance de los niños un material que conducía al niño a resolver problemas nuevos, a plantearse situaciones nuevas con el agua, a tener que resolver los problemas que se iba encontrando con el material que le iba dando el profesor. Realmente acababa siendo una verdadera obra de ingeniería, en la cual había unos recipientes que recibían agua, iba por unos tubos que habían tenido que salvar dificultades de altura, y entonces niños de tres años hacían una verdadera obra.

Este era uno de ellos. Otro empezaba simplemente clavando clavos en unos maderos sin ningún orden ni concierto. Igualmente acababa siendo una construcción de maderas y clavos con un dominio de los niños que al principio no sabían clavar ni sabían hacer nada.

Acababan los niños dominando la materia y se veía que no transcurría mucho tiempo porque los niños seguían siendo pequeños, eran los mismos. Me permite, Sarancha, dejar de analizar este aspecto que es tremendamente interesante. Fíjate que estás hablando de Japón.

Efectivamente fue un vídeo donde se refleja todo el desarrollo que un nivel de preescolar tiene en un país súper desarrollado, que de hecho están, diríamos, mamando de sus propios ancestros. Sin embargo, es curioso que tuvimos ponencias de mundo africano, a veces dadas por personas blancas que trabajan dentro del corazón de África, que presentaron ponencias muy desarrolladas que de hecho estaban proyectando esquemas de mundo occidental sobre mundo negro, sobre mundo de carencias sin ninguna realidad. Entonces, como Paloma abordaba así un momento muy bien, subyacen los problemas de nutrición, subyacen los problemas sanitarios y nos han estado hablando, no hemos visto ningún vídeo porque de hecho no han podido encarnar ninguna situación de desarrollo en las estructuras de preescolar.

Y sin embargo, las ponencias eran, si quieres, mucho más altas de nivel que un poco, lo mismo que en la exposición que ha hecho Paloma del bucolismo del caso del Ecuador, exponen más aspiraciones y de suplencias carenciales que realidades en estos países de su desarrollo. Pero a mí me gustaría también, bueno, yo creo, es que bueno, también volviendo a otra ponencia puntual, o sea que hay ponencias generales como esas que hemos hablado también, pero

había también ponencias puntuales, yo también me gustaría hablar de una de ellas que es, trata el problema, bueno, la ponencia estaba presentada por la Universidad de Pensilvania y trata de, el nombre era Tutoría de los Abuelos, una respuesta intergeneracional a los problemas de paternidad temprana en los adolescentes. Entonces, en este caso es una ponencia muy interesante porque es un problema muy actual, es que los niños que nacen de adolescentes, hijos en muchos casos imprevistos, no queridos o aceptados sí, a posteriori, realmente están empezando a ser, o sea, son niños problemas, es un tema muy puntual.

Niños que sufren, en primer lugar, la situación de la madre, que no está madura o no está preparada para estos hijos, el que la madre se tiene que plantear un problema, de hecho, o es asumido por la abuela, que en el fondo es una mujer que no tiene estatus de abuela, porque también suele ser joven, pero que tiene que salir al problema de un nieto como si fuese un hijo, en muchos casos. En otros casos se plantea la situación de que la madre tenga que empezar a trabajar por ser muy joven, no está preparada. Entonces, en la Universidad de Pittsburgh se ha planteado un curso de duración de 12 meses en los que coge a la abuela y coge a la madre y las mentaliza para esta situación, incluso las recicla profesionalmente.

Me interesa mucho que sigas analizando esta exposición, porque indudablemente es otra vertiente del Congreso que creo que fue replanteado con mucho realismo, pero quiero hacer un inciso porque hubo otra ponencia, y por favor sigues tú luego, hubo una ponencia canadiense de una persona joven que coordinaba las actividades dentro de la cárcel, en una dinámica interaccional de la madre en prisión con el hijo. Entonces es muy interesante que es una especie de recuperación del tiempo y del valor de la madre, recuperándola desde una dinámica con el propio hijo. De esta que tú dices, por ejemplo, a mí me interesó porque, claro, las madres o los padres que están en la cárcel ven a sus hijos en visita, y sin embargo se trataba de crear un clima, entonces hacían una especie de guardería dentro de la cárcel, y crear clima para que el contacto madre-hijo no fuese tan frío, o padre-hijo, porque hablaban de los padres y las madres, no fuese tan frío, sino que llegase a un clima de juego, y luego en el juego en el que el niño se metía entraba el padre o la madre.

Y volviendo ya para resumir un poco la ponencia esta que decíamos antes de las madres adolescentes, claro, buscaban la calidad de vida del niño, o sea, el niño que sufre esta serie de handicaps de que la madre es muy joven, de que ha irrumpido en un momento en que no, pues tratan de mentalizar a la abuela, mentalizar a la madre, para que este niño mejore su calidad de vida y no sea un extraño, o no sea un especial entre los niños. No a cuanto hay a su alrededor, esos locos bajitos que se incorporan, los ojos abiertos, de par en par, sin respeto al horario. Y nos estaba hablando Arancha de la importancia que se proyectó a través de la temática del Congreso, de la coordinación y acción sobre el niño, de la dinámica de la persona que tutela al niño, y en los casos de situaciones distintas, como puede ser la madre adolescente, la madre con problemas, como a veces aparecen figuras nuevas, como puede ser el refuerzo de la abuela en interacción con la madre, para que la calidad de vida del niño sea la que realmente no se resienta.

Y al mismo tiempo es curioso que estas relaciones, que suelen ser siempre de tipo transaccional, consigue una dinámica de vitalización del propio núcleo familiar, como son al mismo tiempo las personas que están en función del niño. Arancha, ¿podrías concretar algunos de estos puntos, que creo que fueron de mucha aportación para el Congreso y para todos? Bueno, entre la situación de familia escuela, que es una familia especial a la que hablábamos hasta ahora de las madres adolescentes, sí que está siendo un tema realmente, y el Congreso lo trató desde muy distintos aspectos. O sea, hubo una ponencia presentada por Israel, por la Universidad Hebrea de Jerusalén, llamada Programas en el Hogar para Madres e Infantes de Preescolar, en la cual los israelitas han hecho un estudio bastante serio, y además ha sido también confrontado por otras universidades de Estados Unidos y Canadá, que también están realizando el mismo estudio, por el cual han realizado un estudio comparativo de los niños que simplemente van a preescolar con los niños cuyas madres están en este programa, y que son mentalizadas para realizar actividades preescolares, pero en casa.

O sea, los niños van a preescolar, o sea, no es que no estén escolarizados, pero sus madres realizan ejercicios con ellos, o realizan juegos, actividades, para las que las preparan en el programa. Este programa se realizó con un estudio sobre las consecuencias de tal programa en los niños y en las madres, y entonces se ha visto que los niños, después de dos años, o sea, cuando ya están en segundo curso de primaria, o de lo que están realizando, han mejorado realmente en el nivel de lectura, de escritura, y de comprensión del lenguaje, y de matemáticas, o de rendimiento matemático. Y, por otra parte, también el estudio pone en evidencia el cambio de actitud de las madres.

O sea, las madres han sido influidas por el programa para que ellas actúan más sobre la sociedad, se meten más a dinamizar grupos comunitarios, o sea, que la actitud de las madres ha cambiado. Entonces, es muy interesante porque se está volviendo a que la madre retome al niño preescolar, y en esto volveré sobre ello en otras ponencias que ha habido, retoma al niño preescolar, juega con él en unas actividades dirigidas, o sea, unas actividades a las que la madre se le ha mentalizado, y esto mejora al niño y mejora a la madre. O sea, este es un campo que ya también se sale un poco de la educación escolar institucionalizada, formal, y estamos en el campo de la educación preescolar en la familia, en la casa, con la madre.

Es el momento, y en fin, lejos de todas falsas modestias, el hablar de la ponencia que nosotros, como Universidad Nacional de Educación a Distancia, llevamos al Congreso, que está concretamente en esta línea. Y fue curioso que coincidimos en la misma temática de todas las universidades que a nivel internacional participaron, porque los otros temas eran temas más puntuales, incluso algunos descendían hasta campos del aprendizaje. Que, por ejemplo, Pilar, empezaste antes a hacer un análisis, y creo que es interesante el que digamos también qué temas fueron los que dentro de campos de aprendizaje, que son los más institucionalizados, que también intervinieron en el Congreso, nos lo analizaras, porque luego vamos a pasar a analizar el contenido de nuestra ponencia.