... Esta fue la exposición que nos ofreció el Catedrático de Historia... ...de los sistemas educativos contemporáneos... ...Fedrico Gómez Rodríguez de Castro... ...sobre la Revolución Francesa... ...y su significado en el campo de la historia de la educación. El desarrollo de este tema y de otros de especial interés... ...para los alumnos de Historia de los sistemas educativos contemporáneos... ...podéis encontrarlos en el texto titulado... ...Génesis de los sistemas educativos actuales. Este texto es básico para la preparación... ...de la asignatura y se encuentra en todos los puntos...

puntos de distribución y venta de material de la UNED. Música A partir de ahora y hasta el cierre de la revista, un tiempo para los estudiantes de primeros, primer curso. Os recomendamos que tengáis a mano la guía del curso y también lápiz y papel para que podáis tomar buena nota de lo que vamos a escuchar ahora, ya que os será de utilidad para preparar las primeras pruebas presenciales que ya se acercan. Música La profesora de Fundamentos de Metodología Científica, Josefa Magdalena Montoya Saez, nos va a hablar de los métodos generales filosóficos, su aplicación en el campo.

de la investigación. Con ella os dejamos ahora. Buenas noches. El tema sobre el que vamos a tratar, Métodos generales filosóficos, su aplicación en el campo de la investigación, es muy amplio. Si observáis el bloque segundo de vuestro programa, por favor mirad, abrir la guía del curso en la página 110, vemos que este segundo epígrafe, Métodos generales de investigación, abarca los siguientes métodos. El descriptivo, el histórico, el comparado, el semiótico, el reflexivo, fenomenológico y experimental. Todos ellos, como comenté en la anterior emisión radiofónica, pertenecen de una u otra forma a las cuatro vías clásicas metodológicas. Es decir, a la investigación empírica. Pertenecen los métodos descriptivos y experimental.

A la investigación histórica, el método histórico. A la investigación comparatista o comparativa, el método comparado. Y a la investigación filosófica, los métodos semiótico, método reflexivo y método fenomenológico. Pues bien, sobre estos tres últimos métodos vamos a hablar, dando unos conceptos generales de los mismos y deteniéndonos más en aquella que pensamos encierra mayor dificultad o posee más interés para el campo educativo. Por supuesto, estos temas están ampliamente tratados en las unidades didácticas de la materia, que supongo tenéis ya en vuestro poder, y si deseáis alguna complementación bibliográfica, yo os recomendaría el libro de Bochensky, Los métodos actuales del pensamiento, especificado en la bibliografía que figura en la guía del curso, ya citada, página 112. ¡Gracias!

Bueno, vamos a empezar con el tema. La importancia de los métodos filosóficos es grande, porque, mirad, la pedagogía tiene que realizar investigaciones muy diversas para lograr aportaciones y avances en la resolución de problemas en el campo de la educación. Y para ello, recordad, tiene siempre que valerse de los conceptos que sustentan a los métodos filosóficos. Voy a poneros un ejemplo. Por ejemplo, la investigación empírica, que abarca los métodos descriptivo y experimental, tiene siempre como principio básico al método filosófico de la inducción. Y esto es así porque, mirad, toda labor de investigación necesita aplicar en sus diversos pasos leyes lógicas, y éstas ya pertenecen al campo de la filosofía. Sin entrar, entonces, en las diversas clasificaciones metodológicas usadas en el quehacer filosófico, podemos afirmar que,

que a lo largo de la historia del pensamiento se han seguido siempre dos caminos para descubrir la verdad buscando explicaciones últimas. Por el primer camino se accede al conocimiento de forma inmediata y directa. Esta forma de proceder se llama intuición. Por el segundo camino el conocimiento se logra de forma indirecta a través del esfuerzo discursivo de la razón. Se trata entonces del llamado método racional o reflexivo. Es decir, los métodos filosóficos no se refieren como podía suponerse exclusivamente al conocimiento indirecto a través del razonamiento. También en orden al conocimiento directo podemos hablar del método filosófico fenomenológico o método de la intuición intelectual. Método moderno con múltiples normas y aplicado a diferentes ciencias del espíritu. Se trata, repito, de lograr el acceso al conocimiento de forma directa e inmediata. Se trata, repito, de lograr el acceso al conocimiento de forma directa y inmediata.

En cuanto a la segunda manera de llegar a dicho conocimiento, por vía de demostración o vía indirecta, son considerados por los diversos autores dos métodos generales, el análisis del lenguaje y el método reflexivo, en el cual podemos tratar de la deducción y de la inducción. Así pues, tendríamos como métodos filosóficos generales los siguientes, el método fenomenológico o de la intuición, el método semiótico o del análisis del lenguaje a través de los signos y los métodos inductivo y deductivo encuadrados dentro del llamado método reflexivo. Dicho esto, estas consideraciones generales que os pueden servir para estudiar más profundamente algunos de los métodos, vamos a detenernos en el método dedicado a la interpretación del lenguaje por medio de la intuición y de la inducción. El método de los signos, dada la importancia de dicho lenguaje en algunas ciencias,

entre ellas la ciencia de la educación. En efecto, el análisis del lenguaje educativo en sus distintas vertientes representa una vía lógica fundamental para clarificar los diversos problemas planteados en la educación. Fue Carlos Morris quien en 1938 inventó la palabra semiótica para denominar este análisis del lenguaje por medio de los signos y realizó también la división de esta ciencia. Pero es lo cierto que por la decisiva importancia del lenguaje, el método semiótico forma parte de la doctrina general de los métodos. Podíais preguntarme, ¿por qué son tan importantes los signos en el estudio del lenguaje? Bueno, pues por muy variadas razones.

razones. Mirad, tened en cuenta que la ciencia es una obra social que se realiza mediante un trabajo colectivo y este trabajo colectivo requiere la comunicación del saber que se hace siempre a través de signos, bien sean palabras habladas o escritas. Por otra parte, si con dichas palabras se logra que los conceptos se formulen mejor, se habrá facilitado la labor de los científicos. En efecto, mirad, si un vocablo expresa fielmente un concepto, pues se facilita claramente su entendimiento y su comunicación. Por el contrario, si la expresión de un concepto no es adecuada u oculta diversas significaciones, entonces este fallo lingüístico puede llevar a investigaciones hechas por caminos falsos. De todas las formas, para poder llegar al fondo de la semiótica, hay que recordar las tres dimensiones del signo, ya que cuando un hombre comunica

algo a otro hombre, la palabra empleada por él guarda una triple relación. En primer lugar, y esto lo sabéis muy bien los que en BOOB o en COU habéis profundizado en temas del lenguaje, en primer lugar, repito, la palabra pertenece a un lenguaje y por lo tanto tiene relación con otras palabras de ese mismo lenguaje. Son las relaciones sintácticas. Está claro a lo que me refiero. Una palabra puede estar entre otras dos palabras uniendo o

separando. Sería una conjunción. Puede estar calificando a otra, un adjetivo, o ejerciendo una acción, verbo. Serían estas las relaciones sintácticas. Pero por otra parte, las palabras significan algo, quieren comunicar algo concreto. Esta dimensión está tratada por la semántica. Y finalmente, la palabra, aunque pronunciada por uno, es dirigida a otros y por lo tanto, también existe en relación.

entre las palabras y los hombres que las pronuncian. Nos encontramos ante las llamadas relaciones pragmáticas. Naturalmente, esta especie de descomposición tridimensional de la palabra solo se da al estudiarla. Es decir, que en la realidad, la relación pragmática supone la semántica y la didáctica, ya que para que los hombres puedan relacionarse por medio de la palabra, sería la relación pragmática, esta palabra tiene que tener un significado, relación semántica, y estar bien construida, relación sintáctica. Creo que me entendéis. Pero en cambio, la relación sintáctica, es decir, la relación de las palabras entre sí dentro del lenguaje, no supone la relación semántica, es decir, que tenga sentido la palabra, ni la relación pragmática, es decir, que la palabra sirva para relacionar a los hombres. Tal vez, un descubrimiento importante en la memoria, en la metodología moderna, es advertir que usando la palabra, la palabra es un objeto de la relación, y la palabra es un objeto de la relación. Y la palabra es un objeto de la relación. Y la palabra es un objeto de la relación.

el lenguaje en este plano sintáctico y prescindiendo, por lo tanto, de los planos semánticos y pragmáticos, se facilita el trabajo intelectual. Consiste en considerar a los signos exclusivamente como signos gráficos, como trazos, haciendo abstracción del significado de los mismos. Estamos ante el método llamado formalismo, cuya esencia consiste en hacer, repito, abstracción del sentido eidético de los signos, de lo que significan, y operar con ellos en base a determinadas reglas de transformación que afectan solamente a su forma gráfica. Voy a poneros unos ejemplos porque este es un tema denso y, aunque luego lo estudiéis en las unidades, creo que todo lo que yo os diga ahora os puede ayudar. Aunque parezca extraño, es un método que usamos continuamente y sobre el cual, a lo mejor, no nos hemos dado cuenta. Por ejemplo, lo usamos

en el cálculo corriente, en el cálculo aritmético y en el cálculo algebraico. Así, escuchad, en una simple operación aritmética, como es la multiplicación por varios números, en toda nueva línea de números hay que colocar la cifra un lugar más a la izquierda con relación a la línea de arriba. Para realizar correctamente esta operación no es necesario saber por qué se procede así. Basta con conocer las reglas establecidas. Podríamos poner otros ejemplos parecidos en álgebra sobre resolución de ecuaciones. Todos recordamos que se puede pasar un término en una ecuación de un lugar a otro de la ecuación cambiando a este término de signo. Es esta otra regla sintáctica que aceptamos sin pensar en su fundamentación teórica. En realidad, lo que ocurre es que el cálculo es la aplicación del formalismo al lenguaje de los números. No puedo detenerme en el tema de la calculación. No puedo detenerme más en estas relaciones sintácticas del lenguaje. En el campo de la investigación, el tema es con...

controvertido y fascinante. Yo lo dejo a vuestra profundización y si he hecho alusión a ellas es porque el formalismo se usa continuamente en la investigación pedagógica, en el campo estadístico y en el campo experimental. Vamos a citar finalmente las relaciones pragmáticas del lenguaje. Está así por la importancia educativa que tiene el tema de la comunicación. Mirad, el hombre se distingue de los demás seres por la amplitud de su facultad de

comunicar. Vive en un entorno y es receptor y transmisor de mensajes. Muchas veces él crea una parte de ese entorno por la cultura, pero a veces los mensajes que recibe de su alrededor contribuyen a modificar su comportamiento y a cambiar un poco su comportamiento. Por lo tanto, su propio entorno. De ahí la importancia de este tema.

Indudablemente los primeros mensajes los recibe el hombre de su círculo familiar, que es su universo más próximo. El lenguaje tiene en la familia un sentido coloquial, íntimo, con peculiaridades propias y con posibilidades formativas innegables. Sobre él no vamos a entrar. Más tarde será el lenguaje escolar el que se superponga al familiar. Y finalmente, esto es lo más importante, vendrán o le torpedearán los mensajes de todo el entorno social que le rodea. Piénsese en la prensa, radio, televisión, carteles, etc. Todos estos mensajes influyen decisivamente en el individuo que los recibe e indudablemente presionan sobre él. Porque muchas veces van cargados de intencionalidad.

es importante que nos detengamos. Quiero decir que no sólo existe en el mensaje de un hombre a otro hombre el contenido semántico de las palabras, lo que ellas significan. Esto sería muy poco. Es importante la intencionalidad que quiera ponerse al emitir el mensaje. De ahí, repito, la grandeza y riesgo de los medios de comunicación. Voy a poneros otro ejemplo. Perdonad que sea demasiado explícita, con ejemplos un poco elementales, pero creo que este es un tema profundo y necesita su complementación. No es lo mismo, repito, un parte esquemático de guerra, pongo por ejemplo, en el cual sólo se da el comunicado del suceso, que la narración de este suceso transmitida por un corresponsal periodístico que toma parte en la contienda a favor de uno u otro.

La intencionalidad al transmitir ese mensaje será manifiesta e influirá en las personas que reciben el mensaje. Bueno, sólo con estos breves trazos os dais cuenta de la importancia del lenguaje también en su sentido pragmático, es decir, en su relación con los hombres que utilizan el lenguaje. Y de igual forma podríamos también profundizar en otros apartados de la semiótica, como por ejemplo las funciones y grados semánticos, etc. También, naturalmente, podríamos haber profundizado en muchos aspectos de los métodos fenomenológicos o de los métodos reflexivos, inducción o deducción. Pero me gustaría aprovechar este momento para deciros que en esta materia de Fundamentos de Metodología Científica, y lo repito siempre que puedo, lo que interesa es que lleguéis a unos conceptos fundamentales de las diversas partes de la materia, y en este caso de los diversos métodos, porque de vosotros se os va a pedir que podáis después... conocerlos y sacar aplicaciones prácticas.

En suma, recogiendo cuánto llevamos dicho sobre los métodos filosóficos, podríamos concluir afirmando que toda investigación precisa de ciertos principios metodológicos pertenecientes al campo de la lógica y, por lo tanto, al campo de la razón, ya que, como afirma el profesor López Baraja refiriéndose al método reflexivo, es necesario conocer el orden lógico general de nuestros actos intelectuales con anterioridad a los esfuerzos que desarrollan los científicos para conocer con más precisión un ámbito nuevo de la realidad. Gracias.

Hasta aquí el tema que nos presentó la profesora de Fundamentos de Metodología Científica, Josefa Magdalena Montoya Saez. Y seguimos con primer curso, pero ahora con otra asignatura, Teoría de la Educación. El profesor Lorenzo García Aretio nos va a ofrecer

unas orientaciones puntuales para la primera prueba personal. Así que si tenéis a mano la guía del curso, podéis abrirla en las páginas correspondientes a Teoría de la Educación.

Hola, buenas noches. Estamos de nuevo en Contacto Radiofónico. En esta ocasión, para acercarnos a lo que va a ser eso que a los alumnos tanto les interesa, si pudiéramos dar orientaciones lo más puntuales, lo más aproximadas posibles a lo que va a ser la realidad de esa prueba presencial a la que dentro de unos días os vais a tener que enfrentar, parece siempre, no cabe duda, de sumo interés para los alumnos. Vamos a ver si nosotros logramos este objetivo, que parece que seguro, que in mente al menos lo tenéis todos presentes. Yo desearía, en principio, que no os presentaseis ante la prueba presencial de forma insegura, de forma angustiada. Tranquilizaros. Sabed que si habéis estudiado el texto de esta primera prueba, de este primer cuatrimestre,

de una forma lo más reposada posible, lo más continuada posible, de forma perseverante, yo creo que la prueba presencial no va a tener especiales dificultades para vosotros. Fijaros que si os acercáis a la guía del curso, la parte de teoría de la educación, que comienza en la página 118, ahí hay una serie de objetivos y yo de esos destacaría fundamentalmente dos para que los tuvieseis presentes de cara a la realización de la prueba presencial. El primero de ellos, definir y utilizar con precisión la terminología básica y los conceptos fundamentales que se abordan en la materia, este objetivo es fundamental, ya os lo insistí además en la primera emisión radiofónica, tenedlo muy presente, y que distingáis las diversas perspectivas desde las que puede considerarse el fenómeno educativo. Al primero, prestarle máxima atención. Porque puede crear problemas y en definitiva nos está...

dando la razón el hecho de que a lo largo de los distintos cursos se constata que los alumnos no llegan a tener claros los conceptos, los términos fundamentales de la materia. Sabemos que ahora en las pruebas presenciales de dentro de unos días tenéis que dar examen en teoría de la educación de los 13 primeros temas del programa. Entonces, quizá aunque sea rápidamente, no podemos dedicar demasiado tiempo a ello, yo haría un acercamiento, una aproximación a los contenidos de estos temas para orientaros, aunque sea en el repaso final que debéis hacer, dónde debéis entrar de forma más contundente vuestro esfuerzo. Así destacaríamos de manera clara el tema primero de educación, pedagogía y ciencias de la educación. Deberéis esforzaros tremendamente. Tremendamente por tener claro absolutamente todo el contenido del tema. Es un tema amplio, pero un tema absolutamente fundamental en un curso de teoría de la educación del primer año de la carrera.

Era educación, pedagogía y ciencias de la educación. No insisto más sobre ello, pero ciertamente en la prueba presencial, para que lo tengáis esto claro, van a salir más de una cuestión que harán referencia a este tema. Referido al tema 2, teoría y teorías de la educación, evidentemente es un tema importante, teoría de la educación se denomina nuestra materia, yo ahí os invitaría a que lo estudiaseis todo él, pero insistieseis de manera especial en el epígrafe 2.3, hacia una teoría de la educación como ciencia. Y después del epígrafe 2.5, el 2.5.2 sobre todo me interesa que lo tengáis claro, esencia doctrinal de las principales teorías de la educación. Un enfoque. Un enfoque antinómico. Del tema 3, antropología pedagógica, le dais un repaso general y os centráis de manera especial en los epígrafes 3.5, la antropología pedagógica, 3.6, objetivo específico, 3.7, integración de la antropología pedagógica.

8, algunas consecuencias en el campo de la educación. Del tema 5, aprendizaje y educación, un tema que se os hace posiblemente difícil, no me importa en exceso que resulte dificultoso este tema porque de hecho vais a tener que aproximar a él en más de una ocasión cuando estudiéis en materias fundamentalmente de didáctica, donde tendréis que abordar las distintas teorías del aprendizaje. Entonces, a mí, fundamentalmente, aunque leáis todo el tema con atención, pero me interesa que tengáis claro, muy claro, el concepto de aprendizaje. ¿Qué es el aprendizaje? Que eso os quede claro, después hacéis un repaso a las distintas teorías del aprendizaje, pero sin intentar memorizar profundamente ninguno de los conceptos que allá se abordan, porque ya digo que a ello vais a acudir a lo largo de la carrera de manera más seria. El tema 5, los aspectos sociales de la educación, me interesa también de forma especial para que ya desde primer curso de carrera tengáis claro esta incidencia de la educación. En la sociedad y a la vez de la sociedad.

en la educación. Lo estudiáis íntegramente porque todos sus epígrafes tienen mucho interés. Tema 6, tecnología y educación, también es un tema importante, dada la vertiente de la pedagogía como materia tecnológica, a la que yo aludí en la emisión anterior, haciendo la referencia de teoría de la educación y tecnología de la educación, es un tema importante que también lo deberéis estudiar íntegramente, sólo bueno indicaros que quizás el epígrafe 8.3 de diagramas y algoritmos, que es muy interesante, pero no debéis memorizar evidentemente los datos que se aportan en ese amplio epígrafe. Tema 7, la didáctica contemporánea, bueno es claro que sobre este tema vais a profundizar también a lo largo de la carrera, a mí aquí me interesaría simplemente que tuvieseis clara la idea de lo que es didáctica, definición de didáctica, concepto actual de didáctica y básicamente eso es lo que más me interesa del tema. Del tema 8, todo él me interesa, todo él es importante e insisto en una asignatura de didáctica, que es la didáctica de la educación, que es la didáctica de la educación, de primer curso de carrera.

donde creo que debéis tener claro cómo se organiza la educación, cómo se organizan los sistemas educativos, cómo funciona un centro escolar, cómo son las principales directrices de la política, organización y administración educativas, etc. El tema 9, sobre orientación educativa, escolar, profesional y personal, también vais a abordar y vais a estudiar profundamente a lo largo de la carrera estos apartados. Aquí me quedaría conforme con que os quedase claro lo que es la teoría de la orientación, los distintos ámbitos de aplicación de la orientación y que os acercaseis al hecho de la orientación escolar y profesional actualmente. Tema 10, educación especial, también un tema interesante, pero no debéis estudiarlo en profundidad todo él, que os quede clara la introducción, la aproximación conceptual y los tipos de excepcionalidad, objetos de educación especial, pero no tenéis que memorizar todos los aspectos distintos de cada una de las excepcionalidades que se abordan en el tema. Si importa los objetivos de la educación especial y los criterios educativos, los objetivos de la educación especial y los criterios educativos,

básicos. Lo demás lo veis suficientemente, pero no como para profundizar en exceso en el estudio. El tema 11 de la educación no formal es también otro de los temas fundamentales que me interesa mucho que os quede íntegramente claro todo él. No hago referencia especial a ningún punto, es un tema que en la actualidad hay que esforzarse en que quede claro. Tema 12, la pedagogía prospectiva y el futuro de la educación. Bueno, que os queden

claras las diferencias entre preferencia y prospectiva, la prospectiva por oposición a la preferencia, los métodos prospectivos, la pedagogía prospectiva como una ciencia de la educación. Del tema 16, pedagogía comparada, prácticamente todo él debéis estudiarlo porque es un tema interesante. En fin, bueno, he dicho el tema 16, es el tema 13, es el último tema de este segundo cuatrimestre, el de pedagogía comparada. Bien, ¿cómo se va a estructurar la prueba presencial? La prueba presencial la vamos a estructurar en el tema de manera idéntica a cómo lo hicimos.

el curso pasado, es decir, vamos a plantear tres partes en el examen y se va a conjugar, como se indica en la guía de curso, una parte referida a pruebas objetivas y otra referida a respuestas, a preguntas ya de elaboración propia, pero al fin y al cabo preguntas de todas formas breves, de respuesta breve. Entonces, ¿cómo plantearemos nosotros el examen? De la manera siguiente. En primer lugar van a aparecer en el folio, os quiero hacer la indicación desde aquí, desde la radio, de que por favor no me utilicéis ningún otro tipo de papel que aquel que se os va a entregar en el examen. En ese papel y sólo en ese debéis responder íntegramente a la prueba presencial. Entonces, en la primera parte, que si la superaseis íntegramente, tendríais cuatro puntos en ella, se os van a plantear 40 preguntas, 40 cuestiones.

de doble alternativa, cuestiones de verdadero o falso. Cada una de las afirmaciones que yo hago, cada una de esas 40 afirmaciones, vosotros tendréis que rodear con un circulito una V, una F, según creáis que esa afirmación es verdadera o falsa. Por ejemplo, si se os pregunta, en autoeducación, así como en heteroeducación, puede hablarse de procesos formativos, comunicativos y conductivos, verdadero o falso. En este caso veis que esto es verdadero, pero tendríais que rodear la V, o qué sé yo, os podrían preguntar, en la enseñanza no graduada, es el alumno el que debe acomodarse a un currículum pensado para tal curso y edad, verdadero o falso. Es evidente que esta cuestión es falso. Bien, debéis estudiar entonces, claro, de lo que se trata, que tengáis los conceptos tremendamente claros, porque si no es posible que os dejéis en...

Vamos a decir este engañar, entre comillas, que de alguna manera alguna negación que se incluya en la prueba, algún aspecto que vosotros no lo tengáis medianamente claro, puede dar pie a que evidentemente contestéis lo contrario a lo que de hecho deberíais haber respondido. Por tanto, 40 cuestiones que suponen 4 puntos si lo respondéis absolutamente todo bien. Quiero dejar claro, porque los dos o tres cursos anteriores en los que he planteado exámenes similares, los alumnos se han alarmado cuando en esta primera parte han obtenido una nota muy baja. La valoración de esta prueba la voy a hacer de la manera siguiente. Valoraré los 4 puntos teniendo en cuenta que serán el número de aciertos que hayáis tenido, restándole el número de errores. Si omitís alguna respuesta, ni suma ni resta. Pero por tanto, aciertos menos número de errores. Y en ese supuesto dará la calificación absoluta. Ficaros quizás con un ejemplo, lo vais a ver muy claro.

que acertó 20 cuestiones de las 40 y falló otras 20. Bueno, de los cuatro puntos que podría obtener, en este caso, obtendría cero puntos. Creo que con ese ejemplo os puede quedar clara la forma de calificar esta primera parte. Segunda parte. La segunda parte del examen va a constar de cinco cuestiones de asociación. Las cinco cuestiones de asociación van a suponer que, quien responda perfectamente a esta parte, tendrá un punto más. Sumado a los cuatro anteriores, ya tendría cinco. Decía que van a ser cinco cuestiones de asociación.

Tendríais que asociar elementos que aparecerán en la columna de la izquierda con elementos que aparecerán en la columna de la derecha. Imaginaros que en la columna de la izquierda aparecen estos nombres. Maslow, Proyecto Nuffield, Autismo, Invaz, Guilford. Y en la columna de la derecha, estas otras cuestiones. Enseñanza a distancia, problema de comunicación, enseñanza. Socializada, experiencia interdisciplinar.

etcétera, etcétera. Lo que tendríais que relacionar es cuáles elementos, nombres o conceptos de la columna izquierda tienen alguna relación con los de la columna derecha. Ahí, por cada uno de ellos que acertéis, sería en dos décimas. Si acertáis los cinco, pues tendríais el punto al que he hecho referencia. Y, por fin, tendríamos la tercera parte del examen, la tercera parte de esta prueba presencial, en la que se plantearían ya, en este caso, quedan cinco puntos, ¿verdad?, para obtener los diez a los que todos aspiráis. Bueno, pues esta tercera parte son los cinco puntos. Ahí os voy a plantear seis cuestiones, de las que tendréis que elegir cinco de ellas. Las seis cuestiones son de conceptos, de términos, de relación, de análisis, de síntesis, de justificación de afirmaciones, de comentarios a alguna frase que os pueda aparecer, y, de esa manera, vosotros escogéis cinco. Por favor, no escojáis las seis, porque la última cuestión que respondáis no la voy a calificar.

Por tanto, solo las cinco y os atenéis al espacio que ya se señala también en el folio que se os va a entregar en el examen. De las seis, cogéis cinco, por cada una que esté correctamente respondida tendréis un punto. Y correctamente respondida supone que hayáis hecho referencia, que hayáis elaborado perfectamente los elementos básicos y fundamentales que se supone se os están exigiendo en la cuestión. Insisto, relación, justificación de afirmaciones, síntesis, análisis, cualesquiera de estas destrezas, de estas habilidades se os van a pedir en la prueba presencial. Se os van a hacer preguntas, siempre desde luego que razonéis, que justifiquéis la respuesta o que opinéis sobre alguna determinada afirmación. Yo creo que con estas cuestiones a las que nos hemos aproximado en la forma en que vamos a desarrollar la prueba presencial, los elementos fundamentales de que va a constar y las partes, del programa en donde más vamos a incidir, os puede quedar claro para, no sé, acercaros.

con alegría a esta prueba de teoría de la educación, que yo espero, insisto, que la superéis mayoritariamente. A estos que pensáis no presentaros, bueno, lo debéis tener claro, si realmente no habéis estudiado, sería mejor que lo dejaseis para septiembre, pero si de verdad habéis estudiado, no tengáis miedo, que creo que es una prueba que ciertamente se puede superar. Deseándoos ciertamente mucho éxito ante las pruebas estas de febrero, me despido de vosotros hasta ya en el propio mes de febrero tendremos la primera emisión, que haremos referencia al segundo cuatrimestre de nuestro curso. Hasta entonces, buenas noches y mucho ánimo. Con estas orientaciones que nos ha ofrecido el profesor Lorenzo García Aretio, llegamos al final de esta revista. ¡Gracias!

Volveremos el próximo jueves y como decíamos antes, durante el mes de enero nuestro horario se extiende. Empezaremos a las 9 y 5, una hora menos en la Comunidad Canaria y estaremos en antena hasta esta hora, cerca de las 11 de la noche. El próximo jueves empezaremos el programa hablando de las aptitudes musicales y su diagnóstico, en un espacio que coordinará el profesor de Pedagogía Experimental Dionisio del Río Sadornil. Gracias.

Y después en la revista, ya dentro de nuestro horario habitual, nos ocuparemos de la preparación para las primeras pruebas presenciales. Nos centraremos en asignaturas de primer curso, después hablaremos de segundo y por último del curso de adaptación. Tendremos además la oportunidad de escuchar a la profesora Francisca Martín Molero. Ella nos va a hacer algunas precisiones conceptuales en el ámbito de la didáctica. La profesora Martín Molero es autora de uno de los textos básicos que tenéis que estudiar los alumnos de didáctica adaptación. Y antes de irnos esta noche, una información muy importante para los alumnos de segundo curso. Atención, el próximo martes en el espacio Psicología Hoy se emite un programa especial dedicado a la primera parte de la asignatura de Psicología Evolutiva y de la Educación. Ya sabéis que esta asignatura Psicología Evolutiva es una materia del currículum de la Universidad de Madrid.

de segundo curso de Ciencias de la Educación. Así que atentos a esta emisión, como decíamos, de Psicología Hoy, el próximo martes 17 de enero. Normalmente Psicología Hoy se emite a las 10 menos cuarto de la noche, hora peninsular, así que si las circunstancias deportivas no lo impiden, tenéis una cita a las 10 menos cuarto, hora peninsular. Y ahora, y como es habitual en la información de la UNED, noticias.