CE 02 1065

Pero has dicho otra cosa que a mí sí me parece muy importante. Estamos hablando de los cambios que se están produciendo al unirse dos edades que hasta ahora estaban separadas y dos formas distintas de trabajo docente. Mientras que los profesores de primaria su costumbre en líneas generales es ir enseñando, evaluando, rectificando, orientando, durante todo el curso, yo lo sé por experiencia que ahora mismo tengo a mis gemelas en secundaria, pues que los exámenes ocurren sólo de vez en cuando, en periodos muy concretos, todos apiñados, sin espacios para el estudio.

Es decir, que posiblemente los profesores de secundaria tenga que plantearse también el modo de trabajar con los estudiantes, que no pueden pasar de un control del aprendizaje frecuente a un control tan esporádico y a una apuesta como si estuviéramos casi en la universidad, que es igualmente malo. Cuidado, no estoy legitimando el trabajo en la universidad, que me parece igualmente perverso en este sentido. Si el trabajo es de enseñar y comprobar el aprendizaje para ver también el docente qué es lo que está haciendo mal como docente, lo que ocurre es que el seguimiento en las dos líneas debería ser muchísimo más frecuente.

Esa es una explicación. Y la del trabajo colaborativo de los profesores, que has apuntado, a mí me parece interesantísima. Yo antes iba a preguntar si el solucionar estos problemas dependía del trabajo de gran grupo y de pequeños grupos de los propios profesores para hacer frente a problemas que hasta ahora no se les habían planteado.

Es decir, la organización se moviliza o no ante conflictos que aparecen. Bueno, si cada profesor sigue intentando individualmente resolver el problema y dentro de su aula, el conflicto va a mantenerse dentro posiblemente también y, desde luego, fuera de la organización. Los alumnos salen de los institutos de secundaria, se fuman las clases, cosa que no tenían costumbre cuando eran más pequeños, etcétera.

Vamos a ver. Coordinación en los centros. Se está exigiendo al profesorado, en este sentido, decía muy bien Pepe, hay que implicar a las familias, es fundamental.

El alumno no estudia generalmente. No estudia. Hace los deberes, pero no estudia.

La coordinación en un centro de secundaria, ahora mismo, está establecida, a mi criterio, en grandes niveles. Está la Comisión de Coordinación Pedagógica de Jefes del Departamento, que establece las grandes líneas educativas del centro, o que propone las grandes líneas educativas del centro. Está la reunión de tutores por nivel, que una vez a la semana se reúnen y charlan y todas esas cosas, y toman decisiones para la tutoría, para el grupo de alumnos.

Está la coordinación del equipo directivo, que tiene su disposición horaria también, aparte de, por supuesto, las conversaciones de pasillo o las conversaciones de café. Y están los claustros y los departamentos con sus reuniones semanales. Organizar dentro del horario, con esta

disponibilidad de horario que tenemos, que es que la Administración nos ahoga, es que estamos todos al límite de horario, al límite lectivo de horario.

Organizar reuniones, como proponía Pepe, que son muy enriquecedoras, y así me olvido de la palabra que no me salía. De equipo docente, eso supone que hay que sacar esa reunión de equipo docente del horario lectivo de los alumnos. Entonces, todas las tardes, una tarde de todas las semanas, vamos a reunir al equipo docente.

El equipo docente se reúne en las sesiones de evaluación, en una evaluación cero, en las otras evaluaciones, y cuando los conflictos del grupo requieran. O sea, una vez al trimestre. Una vez al trimestre.

¿Y eso te parece procedimiento de trabajo? Si hubiera otra disposición, disponibilidad horaria, y hubiera una mayor flexibilidad, pues a lo mejor se podría proponer, pero ahora mismo… Yo antes cuando planteaba que lo que está en juego es el modelo de centro, y que de alguna manera hay que reflexionar si el modelo instituto de bachillerato es adecuado para una enseñanza secundaria obligatoria, me estaba refiriendo un poco a estas cuestiones. Desde una organización de asignaturas es imposible, me parece a mí, pedirle trabajar de otra manera que no sea mi asignatura, y coordinación vertical con el resto del departamento, y ya es mucho si no se coordina el mismo departamento, y tiene objetivos comunes, etcétera. Pero en estos momentos yo creo que es mucho más importante, y desde luego el alumnado pasa de un equipo de ciclo a un equipo por departamentos, en el cual es muy difícil aclararse en el sentido de decir, cada uno le hace unas demandas muy concretas, cada uno tiene una metodología muy diversa, lo que es importante para uno no es importante para otro, el mismo método de estudio yo pienso, que yo por algo habría que priorizar o darle máxima prioridad en los actuales institutos que dan secundaria, sería la coordinación dentro del nivel de alumnos, es decir, los profesores que dentro de esas asignaturas dan clase al mismo grupo de alumnos, mientras que la coordinación entre el departamento es mucho más fácil de hacer, y yo creo que hay experiencia acumulada suficiente para ello.

Creo que muchas de las cuestiones, o creo que una de las cosas que habría que reflexionar es, muchos de los problemas de integración y muchos de los problemas de disciplina que pueden plantear los alumnos tienen su origen a veces en la descoordinación del propio profesorado, y yo creo que cuando el profesorado está junto, está unido, tiene objetivos comunes, y en definitiva se ha hecho un planteamiento de trabajo conjunto, respetando y sabiendo que esto es difícil y que cada uno parte de donde parte, los problemas de disciplina disminuyen bastante también, por lo menos esa es mi experiencia en los institutos que me ha tocado visitar. Yo creo que estamos asustando a la gente, no todos los problemas de un instituto de secundaria son los problemas de disciplina, a los padres fundamentalmente es el tema que les preocupa, la disciplina, y nos estamos cargando, entre comillas, la enseñanza pública, porque todos los problemas de los centros son de disciplina y para nada, yo creo que los problemas que hay en los centros ahora mismo de secundaria de disciplina los hay en todos los centros, y lo que pasa que sólo se habla de los institutos, los niños acabas de decir, los niños se van del instituto, yo

no sé los demás, pero en mi centro poquitos niños se van del instituto, porque se van algunos, se iban muchos antes, pero cada vez pasa menos, yo creo que estamos mucho más concienciados, y hoy en día los chavales no salen así como así de los institutos, de todos lados se pueden escapar un chaval y hacer pellas, pero creo que la disciplina en los centros está muy controlada, los padres están perfectamente avisados de qué es lo que está pasando, qué es lo que hace su chaval, entonces no creo que todos los problemas de un instituto sean temas de disciplina. No me digas que los padres estamos enterados de lo que pasa, yo no he tenido ni una, creo que ha habido una convocatoria para que como madre vaya yo al instituto.

Pero eso será en tu instituto. No se trata de mi instituto, pero los padres hablamos entre sí, y sabemos y lo ha propuesto además un compañero tuyo que es de instituto, como es Pepe hace un momento, y es que los padres no se enteran, o si se enteran es porque no se enteran de lo que está pasando dentro, otra cosa cuando te llevan para tu caso particular de tu hija o de tu hijo, pero la perspectiva del centro, lo que pretende este año, los objetivos institucionales, todo eso a los padres no nos llega ninguna información, si llegas porque tú personalmente te quieres enterar. Yo no estoy de acuerdo contigo, en Alcorcón, perdona un momentito Pedro, en Alcorcón yo esta mañana he tenido una reunión con los padres de los alumnos que van al curso que viene al centro, tenemos reuniones con los padres para explicarles el proyecto educativo, tenemos reuniones de la asociación de padres a la que estamos invitados los equipos de lectivo y vamos, y creo que pasan varios centros de Alcorcón, en el mismo instituto de Emilia, mensualmente los padres reciben las faltas de sus hijos, en el nuestro exactamente igual, si un chaval falta a segunda hora y resulta que ha venido a primera, el profesor avisa y se llama a los padres porque han faltado, eso se está haciendo, no en todas las localidades, no en todos los centros, pero poquito a poco, bueno pues vamos.

Marisol, no se trata de que a mí me comuniquen como madre que una hija ha faltado, lo que me preocupa es saber cómo está en el centro y además no quiero, sigo insistiendo, hago de madre general, no de madre, de las familias, es saber qué le pasa y por qué ha faltado, no el hecho de que falte y se notifique con un papel, sino en qué clima está esa alumna o ese alumno metido y tú decías antes Emilia, es que no quieren estudiar, no estamos planteando sólo problemas de disciplina, hemos planteado uno muy fuerte, tanto Pedro como yo, de carácter más educativo y pedagógico, de trabajo organizativo de los centros, van más allá, lo que pasa que el inicio de la conversación es entrar por disciplina, problemas internos, para acabar diciendo o planteamos de otro modo la secundaria o así posiblemente tengamos más dificultades, pero Pedro, era sólo una aclaración y te he interrumpido. No, yo primero la palabra disciplina me gustaría ver cómo cada uno la entendemos, en latín era disciplina, es decir, todas las cosas relativas a la condición de discípulo y por tanto en un centro tal como se organiza hoy día, hay dos tipos de normas positivas, que son normas académicas y normas convivenciales, no estoy hablando ni de castigo, ni de disciplina férrea, ni de que los chavales alboroten, digo que en conjunto hay una anomía académica y una anomía convivencial, pero porque los alumnos no son conscientes, porque los profesores no van al unísono y eso es muy general en todos los institutos y porque los padres no tienen mucha noción del asunto, incluso

aunque es verdad que en el instituto de Marisol y en los de Alcorcón les expliquen el proyecto educativo y les expliquen el reglamento del régimen interno y todo eso, pienso que la comunicación entre padres y profesores, para que esas cosas relativas a la condición de discípulo sean más comunes y más compartidas, no se está haciendo lo suficiente y yo aquí es donde pongo todos los problemas y conflictos que pueden surgir, que no es que sean problemas gordos, sino el chaval piensa que el mundo de los adultos es un mundo arbitrario y entonces frente a los profesores le interesa más saber qué actitud tiene que tomar ante cada profesor, estudia más al profesor que a la asignatura y lo estudia por tradición y lo estudia a ver qué es lo que le gusta, qué tis tiene, se preguntan unos a otros y digo, el que el chaval sepa que hay unas normas académicas y convivenciales que son valiosas y positivas y que las tenemos que cumplir todos para que allí la convivencia y el rendimiento académico sea adecuado, eso es lo que yo creo que no hay conciencia y digo para mí los dos pilares de eso son la reunión de equipos docentes para que mantengan una actitud coherente todo el equipo docente y el contacto permanente con los padres más fuerte que la tutoría de padres habitual que se realiza en todos los institutos y no me basta en la reunión de equipos docentes la reunión semanal de tutores de nivel no me basta son insuficientes y digo eso se tiene que prever estructuralmente porque como decía Marisol los horarios están sobrecargados y esto cuando metes un condicionante más pues es complicado pero es fundamental. Yo en este mismo sentido en primer lugar darle la razón a Marisol, yo opino que el problema de la disciplina no es un problema prioritario en estos momentos en los institutos y que la utilización que se está haciendo es con otros fines y buscando un desprestigio y buscando justificar otra serie de decisiones a un nivel más alto dentro de la administración.

En segundo lugar yo quiero poner una experiencia muy concreta cuando un padre va a un instituto y le pregunta al tutor por su hijo o por su hija la respuesta es hable con el profesor x o hable con la profesora tal si es que tiene problemas porque porque por la organización que tenemos de los institutos por departamentos no se ajusta al modelo y no se ajusta a las necesidades nuevas que presentan los alumnos entonces se echa en falta una coordinación y un equipo docente a nivel de grupo de alumnos no a nivel de asignatura a nivel de departamento seguimos anclados seguimos reproduciendo la vieja organización departamental heredada de la universidad y yo creo que lo que nos queda por delante en los próximos años es dar la vuelta y dar este cambio reforzando mucho más el trabajo en equipos docentes por lo menos es mi impresión. Estoy completamente de acuerdo pero Marisol mueve la cabeza y muy significativamente es decir su centro no vive estos problemas ¿por qué? pues posiblemente porque las sugerencias que estáis dando vosotros ya ellas y ellos las tienen adoptadas en su propio centro ¿qué significa? que el cambio es más de perspectiva de la organización no es más de cambio de qué nos viene y un análisis sobre lo que nos viene para poder actuar. Mi preocupación era si estos cambios que ya están encima de la mesa de los claustros y de los niveles y de los ciclos y todas esas estructuras formales que existen permiten el debate abierto para negociar otras posiciones frente a lo que tenéis que afrontar o sigue siendo soluciones individuales cada uno en su aula o bien un comportamiento mucho más perverso que es sálvese quien pueda por lo tanto lo de la disciplina es un arma arrojadiza para

desacreditar entre comillas lo que está pasando en los centros públicos ignorando por otra parte que a los públicos van aquellos también que nunca ha permitido la enseñanza privada que entre en sus propias instituciones no todos pero muchos de ellos bueno el debate no da para más hemos entrado ya en pasión en el último momento dejamos muchas preguntas planteadas para los alumnos de quinto espero que todo eso hayáis recibido ya la información de cómo hacer el trabajo de curso hace ya un montón de meses y espero también que estéis concluyendo incorporando la información de los grupos de discusión buenas noches y muchísimas gracias a todos la profesora de gestión y dirección de centros educativos teresa bardisa nos ha presentado este coloquio en torno a la resolución de problemas que se plantean a la dirección escolar hemos contado con la experiencia de marisol coello emilia delgado y jose domínguez profesores de secundaria con una importante experiencia en equipos de dirección de centros educativos y también con pedro urinuela inspector y actualmente jefe de servicio de planificación educativa en la consejería de educación de la comunidad autónoma de castilla la mancha a principio de curso en la revista del 28 de noviembre nos hablaron de los problemas que se planteaban a la dirección escolar cuando el curso comienza hoy hemos visto cómo se han ido resolviendo algunos de esos problemas le recordamos que los programas ya emitidos se pueden consultar en las fonotecas de los centros asociados