

## **CE 02 1226**

Buenas noches, Revista de Educación es un programa de la Universidad Nacional de Educación a distancia, la UNED. En este programa hablaremos de las asignaturas que se imparten en la Facultad de Educación de nuestra Universidad sin perder de vista congresos, investigaciones, publicaciones y en definitiva la actualidad en el mundo de la educación. Hoy, esta noche, nos acompañan la decana y los directores de los cuatro departamentos de la Facultad.

Carmen Jiménez Fernández, Catedrática de Pedagogía Diferencial, es actualmente la decana de la Facultad de Educación de la UNED. Buenas noches, quería en primer lugar saludar a todos los alumnos y darles la bienvenida al nuevo curso que comienza 1999-2000, especialmente a los alumnos que se matriculan por primera vez en la Facultad de Educación, puesto que para ellos es una experiencia doblemente nueva, se inician en la educación universitaria y se inician además en una universidad muy peculiar y una universidad con mucho arraigo en la sociedad española, la Universidad Nacional de Educación a Distancia. También en este nuevo curso, pues me gustaría darles la bienvenida a los tutores en general y sobre todo a los nuevos tutores, a aquellos que han sido seleccionados a finales del mes pasado y que por primera vez, en la mayor parte de los casos, van a conocer la metodología específica de nuestra Facultad, de la UNED y de la Facultad de Educación como parte de ella y también, por lo tanto, quería, en nombre de toda la Facultad, saludarles y desearles a todos nuestros tutores, como a todos nuestros alumnos, un recorrido bueno por la Facultad y por los estudios que se ofrece desde los distintos departamentos.

Naturalmente, esta bienvenida sería incompleta si no nos incluimos aquí, pues a toda la comunidad universitaria, es decir, a los profesores, a personas de administración, a los alumnos, a los tutores y creo que a los muchos simpatizantes que tiene la Universidad Española y la Facultad de Educación a través de enseñanzas no estrictamente regladas, es también conocida, pues a disposición de todos y bienvenido a los que vayan a trabajar con nosotros a lo largo del próximo curso académico. Profesora, como decana y después de estas palabras de bienvenida, quizás sea interesante, pensando en esos alumnos que por primera vez se acercan a nuestra Universidad y a nuestra Facultad de Educación, hablarles del sentido de la Facultad de Educación. Bueno, las facultades, la docencia universitaria está organizada en facultades y departamentos y están bastante especificadas sus funciones.

Quizá pueda resultar de utilidad decir que el artículo 9 de la Ley de Reforma Universitaria define con nitidez a las facultades y escuelas cuando dice que las facultades son los órganos encargados de la gestión administrativa y la organización de las enseñanzas universitarias conducentes a la obtención de títulos académicos. Por lo tanto, son los departamentos los que tienen la responsabilidad de la docencia y es la facultad la que tiene como visión gestionar administrativamente los planes de estudio y organizar el conjunto de las enseñanzas que se ofrecen desde la facultad. Y en nuestro caso, ¿qué ofrece nuestra Facultad de Educación?, ¿qué titulaciones? Bueno, la Facultad de Educación ofrece actualmente una licenciatura, la

Licenciatura en Ciencias de la Educación y ofrece también, como estudio arreglado, los estudios de doctorado.

Hay varios programas que son impartidos desde los distintos departamentos y que los directores del departamento pues van a ir informando por menor de ellos y al mismo tiempo ofrece también un conjunto de enseñanzas que llamamos no arregladas, es decir, una serie de máster, cursos, posgrados de educación permanente, pero lo específico de las facultades como órganos de administración y de organización de las enseñanzas universitarias son los estudios de licenciatura o de diplomatura y los estudios de doctorado. Y en el curso 99-2000 daremos la Licenciatura en Ciencias de la Educación y el distintos doctorados, programas que conducen a la obtención de doctor en Ciencias de la Educación. Más adelante, yo creo que en el 2001, pues supongo que hablaremos de las novedades para un futuro más o menos próximo.

Nuestra facultad dará tres títulos, dos más el que tiene, que viene impartiendo con un nuevo plan de estudios y luego dos títulos nuevos que son de ámbito nacional, pero supongo que más adelante trataremos de este tema. De acuerdo, porque de momento nos estamos centrando en este curso 1999-2000 que acaba de comenzar en la UNED. ¿En qué medios pone al alcance del alumno nuestra facultad? Y quizás por hacerlo un poco de forma más general, estamos en una institución de educación a distancia, en una universidad nacional de educación a distancia, así que con carácter general, ¿qué medios se ponen al alcance del alumno profesora Jiménez Fernández? Bueno, diría que la parte de gestión administrativa y organización de las enseñanzas.

Para la gestión administrativa pues está lo que es el decano y el equipo decanal, que son cuatro personas actualmente. Hay un decano, dos vicedecanos y el secretario de la facultad. Y luego la organización de las enseñanzas corre a cargo de cuatro departamentos.

Tenemos el Departamento de Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación, el Departamento de Didáctica, Organización Escolar y Didácticas Especiales, el Departamento de Teoría de la Educación y Educación Social y el Departamento de Historia de la Educación y Educación Comparada. Y esos serían como los medios de carácter institucional. Luego, como se me ha planteado en la pregunta, pues estamos en una universidad que es a distancia y que añade, por lo tanto, una especificidad a la forma de comunicarse con los alumnos y a la forma de diseñar los materiales y de llevar al alumno el mensaje educativo, los contenidos.

Entonces, creo que es interesante decir para todos nuestros oyentes, pero especialmente para los alumnos nuevos y también para que maticen y precisen sus métodos de enseñanza, los que ya son alumnos de cursos anteriores, creo que es bueno decir que el estudio a distancia, la enseñanza a distancia, por tanto los estudios que ofrece la Facultad de Educación como parte de la universidad a distancia, es un estudio que da mucha autonomía al alumno, que le da al alumno en gran medida la autodirección de su propio aprendizaje, pero que no le deja solo, no es un estudio en solitario, abandonado, sino que es un estudio personal, en la intimidad de su medio, en las condiciones que más le interese, pero pone toda una serie de recursos humanos,

los profesores, los de la sede central y los tutores en los centros asociados y materiales, pues que supongo que se comentarán por los señores directores de los distintos departamentos y que tiene pues un centenar de espacios radiofónicos, varias videoconferencias, varios vídeos, materiales didácticos, unidades didácticas, espacios en televisión, siendo lo fundamental los materiales didácticos impresos y bueno, hay que estudiarlo integradamente, sacándole a cada uno de ellos su especificidad y dándole al conjunto una integración. Y tienen ustedes esa guía del curso en la que les informan detalladamente de cada uno de los programas de cada asignatura, de los recursos, de los teléfonos, de toda la parte de administración y de toda la parte, digamos, de cada una más específica, de cada una de sus asignaturas. Así que esa guía que la adquieren con el sobre de matrícula es quizá lo primero que ustedes tienen que consultar y así entenderán perfectamente esta presentación que estamos haciendo esta noche de la facultad y de los departamentos.

Quizás hay dos elementos de la propia facultad que también nos dan mucha información. El año pasado los presentábamos como una novedad, era el vídeo didáctico de la facultad y la revista Educación 21 y en esta ocasión profesora Jiménez Fernández, ¿qué nos puede decir de estos dos materiales? Bueno, pues podemos decir primero de la revista, que ya está prácticamente publicado el número 2, que está depositada en todos los centros asociados, que está incluida en distintas bases de datos, que se intercambia con un centenar de universidades españolas y extranjeras y que recomendamos a nuestros alumnos, tanto de licenciatura como de doctorado, que la lean en los centros asociados y que se suscriban a ella y la apoyen, pues suscribiéndose y valorándola. Se llama Educación 21 y es el órgano de expresión científica de la Facultad de Educación.

Por otra parte, el vídeo didáctico se seguirá enviando este año, como se hizo el año pasado, a los alumnos que se matriculan por primera vez y pretende orientar al alumno sobre los medios materiales y humanos que la Facultad, como tal, los departamentos y la universidad en su conjunto pone a su alcance. Entonces les llegará, en este caso, en el caso del vídeo, sólo a los alumnos que se matriculan por primera vez. Como novedad, pues que lo hemos traducido al inglés porque cuando nuestros profesores viajan, van a dar conferencias, asisten a congresos o a instituciones, le piden y le resulta muy útil decir qué hacemos y cómo estamos organizados.

Entonces yo animaría a nuestros alumnos a que lean la revista, a que la apoyen con sus sugerencias, sus críticas e incluso que nos manden pues algún tipo de noticia que pudiéramos incluir porque tuviera interés educativo para el alumnado y para los lectores en general de Educación 21. De acuerdo y ese vídeo que llegará a los alumnos que se matriculan por primera vez, sepan todos aquellos, aquellas personas interesadas, aquellos alumnos de otros cursos que pueden consultarlo, por supuesto, en la fonoteca de los centros asociados. Profesora, antes nos hizo una referencia a los nuevos títulos.

Llevamos unos años ya pendientes de esos nuevos planes de estudio. Una breve referencia para que luego ya nos centremos en los departamentos. Pues brevísima.

El curso pasado, al principio del curso pasado, la facultad, junta de facultad, aprobó el nuevo plan de estudio del título de pedagogía y los planes de estudio de dos nuevos títulos, licenciado en psicopedagogía, diplomado en educación social. Fueron aprobados en la junta de gobierno y enviados al consejo de universidades. Están en el consejo de universidades.

Esperamos que se aprueben de un día a otro y la facultad, lo que acordó y lo que solicitó a la junta de gobierno, es implantar los dos nuevos títulos y poner el nuevo plan de estudios de la licenciatura en vigor en el curso académico próximo, es decir, en el 2000-2001. Entonces, esperamos que ya tengamos tres títulos y, por lo tanto, puedan incorporarse otros alumnos que, además de los tradicionales de la licenciatura en educación, en ciencias de la educación, pues tengan la psicopedagogía y diplomatura en educación social. Bien, pues, Jango y ustedes, de todas maneras, a lo largo del curso seguiremos informándoles de las novedades que se vayan produciendo en relación con estas nuevas titulaciones y los nuevos planes de estudio.

Volveremos a tener muchas veces con nosotros a la profesora Carmen Jiménez Hernández, porque ella es catedrática de Pedagogía Diferencial y, además de nuestra decana, es nuestra profesora de una de las asignaturas que conforman el currículum de esta carrera universitaria. Gracias y buenas noches. Muchas gracias a ti y buenas noches.

Cada cuatro años se convocan elecciones a decano de la Facultad de Educación. En estos momentos se está desarrollando este proceso electoral que culminará el próximo día 10 de noviembre, con la proclamación del candidato o candidata elegido por la Junta de Facultad. En la Revista de Educación no vamos a hablar hoy de elecciones, pero puntualmente les informaremos de los resultados.

Iniciamos el recorrido por los departamentos de la Facultad de Educación de la UNED, acercándonos al Departamento de Teoría de la Educación y Pedagogía Social. Su director es el profesor Emilio López Barajas Tallas, catedrático de Fundamentos de Metodología Científica. Buenas noches y muy agradecido por tu presentación y tu introducción y, efectivamente, me hace mucha ilusión el poder estar aquí, si no de forma presencial, ante nuestros alumnos, pero sí de forma a través de este medio tan estupendo que es la radio, y poder comentar contigo y responderte, en la medida en que pueda, algunas de las preguntas que te parezcan interesantes.

Tú, que ya tienes una gran experiencia en este ámbito e incluso en el conocimiento de nuestro departamento, pues seguro que puedes hacerme algunas preguntas que sean de un interés vivo. Yo voy a procurar ponerme en el lugar de ese alumno, sobre todo de ese alumno de primer curso que por primera vez se acerca a nuestra facultad, y le voy a pedir al profesor López Barajas que nos aclare qué es un departamento. Muy bien, pues él en realidad ha hecho como dos preguntas.

Una que me ponga en situación de los alumnos nuevos, ¿verdad?, y después que defina qué es un departamento. Voy a responder a lo que es un departamento. La LRU, la ley de reforma universitaria actualmente vigente, a mi juicio, de un modo acertado, define el departamento

como una unidad de docencia e investigación, y que tiene a su cargo pues todo lo que eso conlleva.

Es decir, la organización y desarrollo de todas las actividades docentes e investigadoras que agrupan un número determinado de profesores. Por tanto, un departamento no es una suma cuantitativa de profesores o de actividades, sino que está significando, al decir que es una unidad de docencia e investigación, está significando que es algo incluso más que una coordinación, pero al menos una integración de los distintos saberes que configuran y que se agrupan en el departamento, pero intentando que tenga una unidad, un sentido, porque esto ayuda mucho a la comprensión de los alumnos respecto de esas materias. Yo personalmente creo que en el caso del departamento nuestro, teoría de la educación y pedagogía social, se cumple, al menos en un cierto grado.

Bien, vamos a aclarar otra cuestión, quizá más compleja, y es ¿qué es un área de conocimiento, profesor? Los departamentos dependen, la estructura en cada universidad, de los departamentos, dicho de forma más sencilla, el número de departamentos que hay en cada universidad española depende de la normativa que cada universidad establece para su propia universidad. Por tanto, es una definición, una definición, la estructura del departamento, de carácter orgánico y que, repito, en su caso define la Junta de Gobierno de cada universidad, en base a unos criterios, por supuesto, lógicos. Mientras que el área, el área de conocimiento, la define el Ministerio, el Consejo de Universidades.

¿Y qué es lo que ha pretendido a nuestro juicio, en su día, el Consejo de Universidades, al definir las áreas? Pues intentar, en ese mismo sentido que hacíamos referencia a que el departamento era una unidad de docencia e investigación, lo que ha intentado es señalar a los investigadores y a la comunidad científica, incluso a la comunidad social, señalar o delimitar algunas áreas de conocimiento para evitar la fragmentación del saber que se genera, fundamentalmente, a partir del siglo XVII, con el dualismo cartesiano, etcétera, y que hace perder de vista al conocimiento una realidad unitaria. Y de ahí que las áreas de conocimiento, repito, lo que pretende es delimitar, esbozar, de alguna manera, las grandes unidades de saber. En este caso, nosotros pertenecemos al área de teoría e historia de la educación.

Intenta agrupar, en ese área, un grupo de saberes que, efectivamente, los que establecieron la norma en su día, consideraron que habría razones epistemológicas para que esos saberes estuvieran integrados en una misma área. Lo que también ocurre en la práctica es que, después, todo esto es muy discutido y discutible, porque las cuestiones epistemológicas son muy discutidas, y en todo caso, porque depende de la posición de la que uno parte. Pero, indudablemente, la diferencia, entonces, en el caso del área, es más de carácter formal y en el departamento es más de carácter estructural u organizativo de la universidad.

Y, si le parece, hablamos un poco de esas dos realidades que conforman esa unidad, que es el departamento, la docencia y la investigación, profesor López Barajas, y centrándonos en el departamento que usted dirige, el de teoría de la educación y pedagogía social. Incluso, en el

tema de la docencia, recogiendo también la sugerencia que me hacía al comienzo, respecto de los alumnos que se incorporan por primera vez. Yo diría que los alumnos que se incorporan por primera vez, lo que han de graduar muy bien es el tiempo disponible que tienen de estudio, para saber cuánta materia pueden abordar.

En concreto, hay dos materias que pueden resultar un poco difíciles, porque son materias que podría ser discutible, igual que decíamos hace un momento, si deben estar en primero, en segundo, en tercero, que son, concretamente, la filosofía de la educación y los fundamentos de metodología científica. Estas dos materias, como resultan difíciles, por una razón fundamental, por el aspecto conceptual, pero quiero, como orientación práctica, decirle a los alumnos que cursan estas materias, en primero, que deben consultar, de forma constante, algún diccionario filosófico. De hecho, nosotros, el departamento nuestro, coordinado por el profesor Gil Colomer, que es profesor de filosofía de la educación, ha editado un diccionario filosófico-pedagógico, donde todos los términos que el alumno pueda encontrar en esas materias, que no entiende el significado, debe ir inmediatamente a comprender el significado en este diccionario, o en otro de características semejantes.

De acuerdo, de todas maneras, ya hemos dicho antes, que los alumnos tienen una guía del curso, material imprescindible, y ahí tienen estas indicaciones, y además lo volveremos a repetir a lo largo de este programa. En cuanto a la investigación, profesor López Barajas, ¿cuáles son las líneas de investigación de este departamento? Pues, en el anuario de investigación que edita nuestra universidad, y que los alumnos pueden encontrar en su centro asociado, y que se edita, repito, todos los años, como tal, recoge las líneas de investigación y las investigaciones que cada departamento hace, no sólo el nuestro, pero en el curso concreto nuestro, actualmente, en el anuario último, aparecen 18 líneas de investigación, que casi se corresponde con el número de profesores que somos. Yo diría que la línea de investigación, como no podía ser de otra manera, responde a las cuestiones fundamentales de las materias que se imparten en el departamento, y hace referencia, por tanto, a aspectos de fundamentos filosóficos de la educación, hace referencia a fundamentos científicos de la educación, hace también referencia a toda la problemática de la educación permanente y de la pedagogía social, y también, como no, a toda la sistematización e innovación educativa, sin duda alguna, con un denominador común, que es la teoría de la educación.

Entendida ésta, no como una especulación solamente de carácter reflexivo, como en el vacío, sino una reflexión sobre el conocimiento de las realidades concretas que se dan tanto a nivel de tipo práctico, como a nivel de tipo tecnológico, o como a nivel puramente de carácter teórico, y que, en definitiva, responde a los tres famosos niveles de investigación, de investigación básica o pura, investigación tecnológica u operativa, e investigación en la acción, que sería, en nuestro caso, la mejora de la práctica educativa. Como en este primer contacto con la radio y con nuestros alumnos a distancia, disponemos de poco tiempo, profesor López Barajas, yo le pediría alguna línea sobre el doctorado, que también forma parte de esos niveles de investigación. Sin duda, sin duda.

Nosotros, efectivamente, tenemos un programa de doctorado, el departamento nuestro, que se corresponde en nombre exactamente igual, con el mismo nombre que el departamento. El programa nuestro se llama Teoría de la Educación y Pedagogía Social. Y ahí se integran una serie de cursos, que como los alumnos doctorados saben, y si no en este momento se lo indicamos, eligen, eligen, de entre esos cursos que se le ofrecen, aquellos que responden más a su interés, hasta completar un número de crédito determinado, lo que hace que el alumno, en dos años, de forma sucesiva, porque así está establecido la norma, completa esos cursos y esos créditos que tiene que realizar.

Vienen especificados también en la guía el número de créditos que tiene que haber de carácter de enseñanza y otros de investigación. Y, por tanto, no me voy a detener. Y, finalmente, cuando termina esos dos cursos de escolaridad, por eso se llama tercer ciclo, el alumno inscribe un objeto de investigación sobre el que va a desarrollar lo que, en el futuro, será la defensa de su tesis doctoral.

O sea, que el alumno, como ven ustedes, también participa de esos procesos de investigación de nuestros departamentos y, muchas veces, además, acaba incluso integrándose dentro de otras líneas de investigación y no necesariamente en el tercer ciclo. Y si le parece, profesor, como en cada departamento, también los profesores de nuestra facultad, pues organizan otros cursos y programas, a veces muy directamente relacionados con las materias, digamos, regladas, otras veces son cursos mucho más abiertos. ¿Nos puede hablar de ello, profesor? Pues sí, son muy interesantes.

Hay una doble vía, voy a ser breve. La vía de enseñanza abierta y formación del profesorado o enseñanza no arreglada dentro de la propia universidad y las que realiza la universidad en colaboración con la universidad es una empresa. Pero tanto en uno como en otro, en concreto, los cursos que nosotros desarrollamos hacen referencia a la educación para la salud, a la formación de formadores, a la educación ambiental, educación a distancia y educación permanente.

Fundamentalmente esas son las grandes áreas y ahí, repito, pueden encontrar, sobre todo, alumnos de pogrado, pueden encontrar una variedad que puede alcanzar, en el caso de nuestro departamento, unos ocho o nueve cursos en los que el alumno puede inscribirse y que tiene una metodología muy interesante y que permite, como permite nuestra universidad en todos sus niveles, compaginar el trabajo y la realización de estos cursos de especialización. De acuerdo, además este año también hay un máster dentro de este departamento. Cuando me refería a la enseñanza a distancia estaba pensando en el máster de educación a distancia.

Efectivamente. Toda esta información la tienen ustedes en las diferentes guías impresas que publica la UNED y también a través de nuestras páginas web. Por eso no nos estamos deteniendo en cada uno de estos, digamos, cursos o aspectos tan concretos.

Simplemente estamos presentándoles cada uno de los departamentos de nuestra Facultad de Educación y ahora hemos estado hablando con el profesor Emilio López Barajas Zayas del

Departamento de Teoría de la Educación y Pedagogía Social que dirige este profesor, que tendrán ocasión de escuchar muchas veces a lo largo de este curso porque también es nuestro profesor y catedrático de Fundamentos de Metodología Científica, una asignatura de primer curso. Gracias profesor. Gracias María José.

Buenas noches. La profesora Elvira Repetó Talavera, Catedrática de Teoría y Procesos de la Orientación, es la directora del Departamento de Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación de nuestra Facultad de Educación y ella nos va a hablar en primer lugar del significado de este departamento en el ámbito de las ciencias de la educación. Un departamento que en principio nos parece de los más complejos profesora, puesto que trata de métodos de investigación que a lo mejor a los alumnos de primero les asusta un poco y como además dentro del departamento se imparten asignaturas que van desde primero hasta quinto, vamos a estar muy vinculados desde el principio de nuestra carrera al departamento.

Así que le pido que nos hable del profesor. Muchas gracias María José y un saludo para todos los alumnos que nos están escuchando. En efecto el Departamento de Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación, yo creo que ahora mismo es el departamento o uno de los departamentos que tiene más profesores, porque didáctica también tiene muchos, pero quizás de los más complejos, que al menos a mí me parece que lo dirijo.

¿Y por qué esa complejidad? Primero no sólo por lo que ha dicho María José, de que acompañamos al alumno durante todo el ciclo académico desde primero a quinto y luego continuamos con los cursos de doctorado, sino porque también es complejo por la diversidad de contenidos que están implicados dentro del departamento. Aunque el departamento se llama de métodos de investigación, pues parece que solamente es metodología de investigación, pero el departamento tiene tres grandes bloques. Uno en efecto es la metodología de investigación, sin que eso quiera decir que otros departamentos no tienen también algunas asignaturas, como el departamento de teoría, que tiene una asignatura de fundamentos metodológicos de investigación.

Pero sí yo diría que la mayor parte de las asignaturas, sobre todo de tipo cuantitativo de la metodología de investigación cuantitativa, están en este departamento. Pero bueno, eso no es lo único del departamento. Yo diría que el departamento tiene ese gran bloque, pero tiene otro bloque que es tan importante como el de la metodología de investigación, que puede ser el de orientación e intervención psicopedagógica.

Bueno, porque en la actual especialidad que nosotros tenemos de orientación, que ahora se llama orientación escolar y profesional, y que en los nuevos planes de estudio pues se denomina de orientación o intervención y orientación educativa, pues la mayoría de las asignaturas de esta especialidad pues la tenemos de hecho en el departamento. Es decir, otro gran bloque es el de orientación e intervención psicopedagógica o orientación educativa, donde están prácticamente la mayoría de las asignaturas que van a formar al futuro orientador o al futuro psicopedagogo más adelante, como más específicas de orientación e intervención

psicopedagógica. Y luego tenemos otro bloque, que lo he dejado, lo explico antes el lugar, pero no por ello deja de ser menos importante, que es el de pedagogía diferencial, que ahora mismo cuenta con una asignatura básica y luego también con una asignatura de adaptación.

Es decir, que por eso es la complejidad del departamento, porque son tres campos científicos muy específicos los que se combinan en él, lo que están dentro del departamento. Así que, siguiendo con nosotros, pues os vamos a acompañar a lo largo de toda la docencia, con nuestra docencia a lo largo de toda vuestra, diríamos, carrera profesional que vais a hacer en la UNED.