¿Qué es la vida de un hombre? ¿Qué es la vida de un hombre?

altas capacidades. Porque además existe un rechazo social. Si tú llegas al colegio y le dices a las madres, pues me ha dicho la psicóloga del colegio que posiblemente mi hijo es súper dotado. Entonces, se retiran. Entonces, para los niños yo creo que lo mejor es entrar dentro de la normalidad. Entonces, yo prefiero que mi hijo esté en primero de primaria aprendiendo más profundamente los conocimientos y más conocimientos que a lo mejor que a mi hijo le pasen al segundo ciclo de primaria. Porque yo creo que la normalidad para ellos es fundamental. Necesitan estar dentro de su grupo, aunque ellos sepan que destacan por alguna serie de cosas, pero necesitan estar dentro de la normalidad. Porque si no, ellos se vuelven muy autocríticos con ellos mismos. Las estadísticas y las investigaciones indican incluso que un 50% de los casos de chicos y chicas con altas capacidades quedan totalmente en el anonimato. No exteriorizan.

ni utilizan esas capacidades precisamente por ese rechazo que pueden sentir con el resto de sus compañeros, por el rechazo que la sociedad les puede marcar. ¿Es esto cierto o son datos que yo he recogido? Sí, Juan Álvaro Muñoz Gómez, asesor técnico de la Subdirección General de Educación Especial y Atención a la Diversidad, es quien nos va a contestar. Sí, yo quería, al hilo de lo que comentaba Cristina López, la compañera, quería subrayar algunos de los aspectos que ha dicho que me parecen muy interesantes. Uno de ellos es precisamente esa respuesta desde la normalidad. Creo que una de las cosas, cuando hemos hablado anteriormente de la NOCSE y de algunos otros aspectos, una de las cosas que se subrayan desde la administración educativa, más que un diagnóstico que etiquete al alumno como superdotado, son hablar de alumnos, de chicos, que tienen unas necesidades educativas asociadas a unas altas capacidades. Y que esa respuesta educativa... La respuesta educativa se da desde...

la normalidad, no creando estructuras que segreguen al alumno, que sea que le den una respuesta diversa, sino que es un alumno que necesita, igual que el resto de los chavales, una respuesta desde la normalidad. En ese aspecto lo que vamos a hacer va a ser adaptar la respuesta que se le da a todos los alumnos a sus necesidades especiales, teniendo en cuenta los aspectos que le definen. Otro aspecto que me parece fundamental y que también me parece estupendo que lo hayas sacado es el tema de las expectativas de los padres. La verdad es que cuando te encuentras posiblemente con un alumno, con un hijo que tiene altas capacidades, a lo mejor andas un poco despistado, ¿cómo vas a responder? Eso puede generar ansiedad en los padres y eso puede generar también una tensión y una ansiedad añadida a los chavales. Creo que es fundamental estimularlos. Pero esto es un tema que no se puede resolver.

estimularlos sin forzarlos, animarles a resolver sus problemas, pero sin que tengan miedo a fracasar. Y es desde esa confianza, desde esa seguridad, desde la que el niño se va a desarrollar, y va a desarrollar todas sus capacidades plenamente, y nosotros le vamos a dar la confianza que necesita. Cristina, yo quería comentar que como el Ministerio, yo creo que hasta ahora no ha dado una respuesta ante estos casos de niños bien dotados. Creo que los padres intentamos, yo no me incluyo, pero bueno, competir con la función escolar. Es decir, que si mi hijo sabe sumar, pues yo le voy a enseñar a multiplicar, a dividir y a todo lo que pueda. Con lo cual vas creando un desfase cada vez mayor, y la inadaptación es mucho mayor. Y yo creo que el problema es derivar hacia problemas emocionales con el

niño. Y a mí eso me parece realmente importante. Bueno, una de las cuestiones que tengo aquí apuntadas es precisamente la necesidad de diagnosticar a estos chicos en una edad temprana. Quizás eso sea una tarea de los equipos. Equipos de orientación educativa.

y psicopedagógica y más adelante de los departamentos de orientación de los institutos de educación secundaria. Carmen Jiménez. Sí, pero yo me basta permitir que te haga un comentario a esa pregunta que nos planteaste de que un 50% de chicos superdotados fracasa. Yo te diría, ¿dónde? ¿En qué población? Seguro que la has cogido de algún titular de prensa porque en los últimos años, pues en la radio hay un espacio, por lo menos uno que yo sepa, dedicado a esta temática y sale reiterativamente este problema. En España, desde luego, no se podría decir porque no sabemos cuántos superdotados hay. Esto corresponde... No, yo es que me gusta decirle a la gente... Exactamente, investigaciones en otros países, es cierto. Creo que es nuestra obligación opinar cada uno desde la formación que tiene. Yo creo que, honestamente, tendría que decirle en España, es verdad que hay chicos superdotados que fracasan y que tienen problemas y además la madre Cristina está apuntando uno que es muy serio y es el tema de...

de la relación, el tema de la vida interior, el tema del trato y es además lo que hace que las personas seamos... De todas maneras, perdona Carmen, es que el dato era que puede haber hasta un 50% de chicos y chicas superdotados no que fracasen, sino que nunca sabremos que lo son. Son superdotados... El fracaso también es otro apunte... Técnicamente se llama superdotados con necesidades educativas encubiertas, que son chicos que pasan desapercibidos, que como empiezan teniendo buenos rendimientos nadie se preocupa de ellos, chicos que se acostumbran a trabajar al minuto porque en un segundo lo hacen y que van adquiriendo malos hábitos y pereza mental, que no tienen actividades estimulantes ni excitantes ni que atraigan su interés porque son repetitivas y que cuando se dan cuenta se sienten atrapados en las exigencias del sistema. Avanzan los cursos y como no han adquirido hábitos, como no han adquirido instrumentos, no han adquirido conocimientos porque podían vivir de las rentas, pues tienden a fracasar. Otros porque provienen de grupos marginados, que los patrones escolares y las expectativas de los estudiantes no tienen la capacidad de hacer cosas, que no tienen la capacidad de hacer cosas, que los docentes no cuadran con la...

el aspecto y los modales que trae de su casa. Entonces no pasan desapercibidos salvo que haya algún acontecimiento que lleve a un estudio mayor. Otro grupo de riesgo y también que tiende a dar gente superdotada que puede pasar desapercibida o que puede derivar a problemas son los culturalmente diferentes, los que proceden de minorías culturales que no conocemos bien en los centros y no digamos entre las chicas, más todavía que entre los chicos que en determinada edad prefieren el apoyo del grupo, la aceptación del grupo, el no sentirse rara, porque un chico superdotado es un chico normal y es un chico además que como grupos no son problemáticos. Es como grupo da muchas satisfacciones al profesorado y a los padres como grupo, pero de ese grupo hay una serie de subgrupos que se descuelgan. Que se descuelgan. Y creo que no es forzarlos, pero es sencillamente que todos necesitamos tener un estímulo en la vida y estos chicos necesitan tener actividades escolares.

intereses escolares, intereses sociales adecuados a la capacidad que tienen. Y no es, yo lo planteo en términos muy sencillos, si lo encuentran son chicos extraordinarios. Si no lo

encuentran, pues son chicos que se vuelven raros, pero ellos no lo saben, porque no le dan lo que están necesitando. Y tenemos que hablar precisamente de quién tiene que ayudarles y cómo ayudarles, pero Manuela Vila Cañadas, su director general de educación especial y atención a la diversidad, nos pide la palabra. No, era insistir en lo que estaba diciendo Carmen. Creo que hay en esa tasa hipotética de alumnos que no se identifican y por lo tanto no tienen una respuesta adecuada a un posible enriquecimiento de su educación y favorecer los procesos de enriquecimiento curricular para ellos. Yo diría que son aquellos que tienen una leve resistencia a las presiones normalizadoras del sistema. Es decir, yo creo que si los chicos de los que hablamos, por lo general los que destacan, son los que más se han identificado.

los que de algún modo se resisten a esa presión normalizadora. Cuando hablaba Carmen de la mujer, y bueno, pues todos sabemos que el sistema escolar, el grupo de clase, uno puede de algún modo responder creativamente, salir o adaptarse para no sobresalir. Y muchas veces estas altas capacidades, o estos chicos bien dotados o superdotados, como queramos decirlo, los que resisten menos a esa presión normalizadora son los que se nos quedan ahí. Son además chicos muy críticos con los demás, y autocríticos consigo mismo. Sí, y en ese sentido cuando hablaba Cristina, yo creo que es muy importante, con independencia de que el fenómeno de la adaptación social o la interacción social con el grupo, que es muy importante, y eso acompasarlo con las expectativas familiares y con las necesidades del chico, yo creo que es muy importante identificar cuáles son las necesidades del chico. Es decir, a veces los adultos, tenemos...

Pues una opinión común. Si los adelantamos mucho pueden tener problemas y si no los adelantamos, ¿qué ocurre? Yo creo que ahí quizá los profesores podrían apuntarnos, creo que las investigaciones abundan a que no se producen tantos problemas como parece que comentamos a nivel común. El profesor José Cajide, catedrático de Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación en la Universidad de Santiago de Compostela, quizás nos pueda responder a quién diagnostica a estos chicos superdotados y de alguna manera quién detecta cuáles son sus necesidades. Porque a lo largo de la conversación con todos estos expertos yo deduzco que las necesidades especiales son muy distintas, tienen orígenes distintos y que es complejo evaluar exactamente cuál es la necesidad de ese chico en concreto. ¿Nos lo puede aclarar, profesor Cajide? Bien, yo voy a intentar decir también. Mi pensamiento al respecto, yo creo que respecto a estos niños...

Quizá haya, la mayor parte de los autores ponen de relieve una serie también de pruebas que se pueden intentar realizar. Está claro, y hace un momento la representante de los padres, de alguna forma, Cristina, que tiene un niño súper atado, ella misma ha dicho que de alguna forma su contacto con él le lleva a descubrir que su niño tiene capacidades especiales distintas de otros niños que de alguna forma se consideran normales. Entonces, yo pienso que probablemente el primer contacto que tienen los niños es con sus padres, y ellos, bueno, pues creo que debemos contar con su opinión al respecto en todo momento. En segundo lugar, probablemente son los profesores que de alguna forma tienen contacto con un niño, ya de los primeros momentos también de su vida, y más con toda la legislación que existe en estos momentos, y ellos pueden de alguna forma corroborar el pensamiento de los padres, o de alguna forma distanciarse de esta idea, pero en todo caso yo creo que son...

Son otros elementos que debemos tener en cuenta, otro segundo identificador que debemos tener en cuenta. Después podemos ir sumando una serie de personas expertas ya en el ámbito de la identificación, como pueden ser personas que están trabajando en el ámbito de orientación, equipos psicopedagógicos, etc., donde pueden aplicar pruebas psicométricas que hoy existen en el mercado de distinta índole. También la mayor parte de los autores deben tener en cuenta o hablar de pruebas de desarrollo de estos niños, otros hablan también de pruebas de tipo sociométrico a nivel social, evidentemente cuentan los resultados escolares. Hay también la propuesta a veces de los compañeros que admiten el liderazgo de este tipo de niños, y en ese sentido, en general, características de tipo intelectual, creatividad, actitudes académicas, liderazgo, habilidades, etc., son aspectos importantes que se deben tener en cuenta. De todas formas, a nivel de evaluación en otros ámbitos, no tanto quizá en el ámbito de los superdotados, pero en general, o de los bien dotados, en general se habla de, indicadores.

día a nivel de evaluación. Entonces los indicadores obviamente son un abanico muy amplio. Un niño puede manifestarse en una sociedad plural como estamos en estos momentos de muy diversas formas y antes hablamos incluso de talentos especiales para muy diversos campos. Entonces hay que tener en cuenta las habilidades del niño, los intereses del niño, los estilos que tiene de aprendizaje, los estilos que tiene a veces de expresión a nivel oral, a nivel artístico, etc. Quiero decir que es un amplio el abanico en el cual un niño puede manifestarse a nivel de ser identificado a lo largo de toda su vida, empezando por los padres, los profesores y después los expertos que tienen el propio sistema educativo. Juan Álvaro Muñoz, asesor técnico docente de la Subdirección General de Educación Especial y Atención a la Diversidad, nos ha pedido la palabra. Sí, me ha parecido muy completa la exposición del doctor José Cajide. En cualquier caso yo quisiera decir algo previamente. Creo que cuando hablamos de necesidad de cuestiones especiales, no es un tema que se puede hablar de la universidad, sino que es un tema que se puede hablar de la universidad. Estamos hablando de una evaluación.

que no está centrada exclusivamente en el alumno. Creo que un alumno con unas capacidades determinadas, unas altas capacidades en este caso, puede tener necesidades si está en un contexto escolar determinado y pueden estar cubiertas esas necesidades en otro contexto. Entonces, eso nos lleva a que cuando evaluamos, hacemos una evaluación psicopedagógica de estos alumnos, no es suficiente con evaluar al alumno. Hay que evaluar también el contexto escolar en el que ese alumno está, el contexto familiar y el contexto social, para ver la respuesta que se le está dando a esas necesidades. Por centrarnos en la escuela, por centrarnos en el centro escolar, si ese centro escolar está permitiendo por una organización flexible el trabajo en grupos cooperativos, una tutoración de alumnos, un trabajo de ese alumno en otros grupos de un nivel de competencia superior, posiblemente esté dando una respuesta más adecuada que aquel otro centro en el que, por una estructura más rígida, no se le dé al alumno la respuesta que se le está dando.

que necesita. Exactamente igual en la familia cuando se le está estimulando, se le está dando confianza, se le está ayudando, se le está pidiendo que asuma riesgos sin necesidad de angustiarle o cuando les estamos creando con nuestras expectativas una ansiedad superior. Entonces quería concretar que es cuestión de evaluar al alumno, evaluar el contexto y dentro de la evaluación del alumno yo creo que es importante destacar no solamente la evaluación de las capacidades, de todas las capacidades, no solamente las

intelectuales, sino también como decía el doctor Cajide, la evaluación del estilo de aprendizaje y de todas las características dentro del estilo de aprendizaje, la forma particular de aprender el chaval. Vamos a ver antes de que nos marchemos, si les parece hablar un poco más del Real Decreto que antes hemos mencionado. Es el Real Decreto de Ordenación de la Educación.

de los alumnos con necesidades educativas especiales de 28 de abril del año pasado, de 1995. Le pedimos que nos comente las aportaciones de este documento, de este Real Decreto, a Manuel Ávila Cañadas, Subdirector General de Educación Especial y Atención a la Diversidad. Además, ya sé que nos había pedido la palabra, así que tiene la oportunidad de las dos intervenciones. Bien, me voy a referir en primer lugar a la intervención que me ha antecedido, pero sobre todo cuando hablamos de la evaluación psicopedagógica o la valoración psicopedagógica, creo que lo importante es, primero, definir para qué. Es decir, hablar de evaluación psicopedagógica, hablar de identificación de alumnos con sobredotación intelectual o con altas capacidades. Por el mero hecho de hacer esa identificación es un mal paso. Ya que la identificación y la valoración de los alumnos está para dar una respuesta curricular adecuada. Es decir, la finalidad debe ser...

siempre que tenga una finalidad educativa para proporcionar al alumno esa respuesta educativa que se está comentando. Es decir, hacer operaciones censales de superdotados, hacer grandes campañas publicitarias o poner a funcionar a los equipos para detectar tal. Si luego no somos capaces de dar una respuesta educativa adecuada, estaríamos haciendo un mal trabajo. Probablemente incrementaríamos la tasa de frustración que se produce en muchas ocasiones. Bueno, y volviendo ya a la pregunta que me planteas. A lo que aporta el Real Decreto. Sí. Voy a volver a una de las primeras intervenciones de la doctora de la UNED. En el sentido siguiente, cuando ella abundaba que la LOCSE había sido un poco, quizá no suficientemente explícita en el término de las necesidades educativas especiales, yo creo que la LOCSE tiene varios principios generales que informan lo que se... sería la respuesta educativa del sistema español.

Primero, un principio de atención a la diversidad, es decir, el conjunto de alumnos con diferentes capacidades, motivaciones, intereses, que aparece después reiterado en la bibliografía de las cajas rojas, las cajas verdes. Ese principio impregna la respuesta educativa del sistema general. Un principio general de adaptación a las necesidades educativas especiales, respondiendo al principio de individualización de la enseñanza. Y a partir de ahí, es cierto que, y apuntabas al principio que a veces las leyes no pueden ser excesivamente concretas, para eso están los reglamentos y desarrollos posteriores, el Real Decreto de Ordenación de la Educación Especial ha enmarcado las necesidades educativas especiales con ese nuevo enfoque que decíamos, que ya no hablamos de educación especial, sino que hablamos de las necesidades de los alumnos. Y en concreto, y yo creo que este es el primer elemento positivo de la legislación española, hablar de la sobrediligencia. Y en su capítulo segundo reconoce las necesidades educativas.

especiales que tienen alumnos que tienen condiciones de sobredotación intelectual. ¿Qué previsiones tenemos? Pues una primera previsión es que el principio general es el desarrollo global de las capacidades del sujeto. No hablaríamos sólo de una estimulación sectorizada o factorializada, sino debemos buscar el desarrollo global de la personalidad del niño. Tenemos que determinar, y en eso estamos, procedimientos para la evaluación de las

necesidades de los alumnos. Recientemente o muy próximamente saldrá una primera orden sobre evaluación psicopedagógica y dictamen de escolarización. Después debemos, y en eso estamos, que los equipos y los departamentos de orientación a los que se ha hecho alusión antes, que en un principio tiene una composición genérica con independencia de los equipos específicos para discapacidades concretas, debemos hacer un intento formativo amplio, en el que ya se han iniciado actividades.

de formación para que estos equipos vayan teniendo un mayor bagaje, una mayor formación para detectar, identificar y orientar a las respuestas educativas. Y una última de las medidas que yo creo que será, que debemos consensuar con el conjunto de las comunidades autónomas, tal y como reconoce el propio Real Decreto, es el procedimiento para la flexibilización del periodo de escolarización. Es decir, en estos momentos, en la legislación española, tal y como se expresa en la flexibilización, podríamos entender que estamos apostando por, de algún modo, en la aceleración. La aceleración que quizá los profesores podrían explicar si tenemos tiempo. Hoy ya no tenemos más tiempo, pero yo creo que hemos apuntado muchas ideas para que los estudiantes y los investigadores en estas cuestiones trabajen el tema y puedan aportar, quizás en otro programa, sus puntos de vista. Quizás, si simplemente en el último minuto, puesto que estamos en la Universidad Nacional de Educación

a distancia, para que sepan que desde aquí también se está trabajando en el tema de la formación en estos campos. Carmen Jiménez, muy brevemente, ¿qué está aportando en este momento a la UNED en la formación del profesorado en relación con estas cuestiones que hemos tratado esta noche? Bueno, es verdad que la UNED tiene un interés especial por este tema desde hace un tiempo. Brevemente, en los nuevos planes de estudio, en el título de psicopedagogía, va una asignatura que se llama el diagnóstico y educación de bien dotados. Segundo, en el programa de doctorado del departamento en el que trabajo, métodos de investigación y diagnóstico en educación, hay un módulo del doctorado que responde a los alumnos bien dotados. Y se dirigen desde este departamento, yo personalmente dirijo cinco tesis doctorales, algunas en estado avanzado. Y en tercer lugar, hay un curso en el programa de formación del profesorado, que es Choandar, ahora, que trata de llegar a la universidad.

a los profesores en ejercicio porque había aquí llegan muchas solicitudes de seminarios de conferencias de cursos en los cep entonces se notó que había esta necesidad y tímidamente hemos iniciado estos pasos yo me alegro de verdad de que el tema esté llegando a la sociedad española y de que el ministerio que quiero decirlo también haya hecho de las adaptaciones curriculares un instrumento de carácter general para individualizar la enseñanza de cualquier alumno y grupo de alumnos es un instrumento de carácter general y antes lo limitó y entonces en ese planteamiento general yo estoy en camino con ellos bien pues gracias a todos ustedes por habernos aportado sus puntos de vista y por habernos aclarado cuestiones concretas sobre la atención a chicos y chicas super dotados bien dotados con altas capacidades en cuanto a la educación y la educación en cualquier caso con necesidades educativas especiales y con derecho a una educación

dada sus capacidades, que hay que atender desde las propias administraciones educativas, pero sobre todo desde los centros y desde las aulas. Buenas noches y muchas gracias. Gracias. Hasta luego. Buenas noches. Han sido nuestros invitados en este espacio

de pedagogía correctiva José Cajidebal, catedrático de Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación de la Universidad de Santiago de Compostela, Cristina López Juez, ingeniera agrónomo, madre de un chico con altas capacidades, Manuela Vila Cañadas, del Ministerio de Educación y Ciencias, subdirector general de Educación Especial y Atención a la Diversidad, Juan Álvaro Muñoz Gómez, asesor técnico docente de esta misma subdirección general, y Carmen Jiménez Fernández, catedrática de Pedagogía Diferencial del Área de Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación de la UNED. Ella es quien nos ha propuesto este tema y organizado el coloquio que acabamos de escuchar. Gracias.

Gracias.