Bien, pues tiempo ahora para Pedagogía Diferencial. Ya sabéis que en este espacio nos dedicamos especialmente a los estudiantes de tercer curso y del curso de adaptación. Vamos a empezar.

hablar de la conceptualización de la disciplina con las profesoras de esta materia, Carmen Jiménez Fernández, Rosario Jiménez Frías y María Teresa Guadodina. Buenas noches. Buenas noches. Pues si les parece, comenzamos porque nos especifiquen el marco concreto de esta asignatura, lo que aporta dentro del Plan de Estudios de Ciencias de la Educación la pedagogía diferencial, profesora Jiménez Fernández. Pues la pedagogía diferencial, como cualquier otra materia del currículum de Ciencias de la Educación del Plan de Estudios de la UNED, pretende ayudar a dar a los estudiantes una formación más completa para el ejercicio profesional. ¿Qué es lo que aporta de específico que no aporte la didáctica o la historia de la educación o la tecnología de la educación, que son disciplinas del Plan de Estudios? Nosotros lo que pretendemos al incluir esta materia en el Plan de Estudios es dar a los estudiantes, a los estudiantes, a los estudiantes, a los estudiantes, a los estudiantes, a los estudiantes, criterios para organizar.

estructurar las diferencias humanas que tienen significado pedagógico, es decir, creo que insistiremos más adelante que queremos decir con significado pedagógico, darle un marco para que al organizar la enseñanza, la educación, las condiciones que favorecen el aprendizaje, tenga el estudiante pues una herramienta que le ayude a tomar esas decisiones de forma más completa. Yo creo que le da criterios para seleccionar modo de actuación educativa que tengan en cuenta en la influencia de las diferencias humanas individuales y grupales, pero sobre todo en determinados tipos de actuaciones tienen más peso las individuales a la hora de la eficacia de la optimización del mensaje educativo o de la enseñanza en una palabra. De acuerdo, si les parece para no dejar nada pendiente, hablamos de ese significado pedagógico. Sí, para él es pedagógico.

¿Y esas diferencias con significado pedagógico? ¿Qué es exactamente lo que nosotros como estudiantes de esta asignatura tenemos que entender, profesora Jiménez Frías? Bueno, se parte de una variabilidad. Lo primero que tenemos que tener en cuenta es que no nos enfrentamos a un colectivo a educar que sea homogéneo, sino que tenemos que aceptar que hay una variabilidad humana. Y entonces, esta variabilidad en unos casos lo analizamos como individuos, o sea, como situaciones individuales, o en otros como grupos. O sea, hay grupos en los cuales se adolece en todo el grupo de un... Hay una variabilidad, que en el programa está bastante bien ejemplificado. Pues la humanidad se divide en dos grandes grupos, hombre y mujer. Luego entonces aparecen unas diferencias que educativamente son importantes, pueden ser importantes, o vamos a demostrar o vamos a estudiar cómo influyen. Hay otras variabilidades, como es por ejemplo el...

el propio pertenecer a un grupo cultural, hoy que el mundo está tan... las culturas están desplazándose tanto de un sitio a otro, hay tanta movilidad geográfica. Hay diferencias que las tenemos ya completamente asumidas, porque de hecho cuando la educación ya está distribuida en tramos de edad, para nosotros es normal que un niño de seis años vaya a un primero de enseñanza obligatoria, o un niño de cinco vaya a un preescolar o a una educación infantil, pero en un momento determinado esta era una diferencia que se metía a todos los sujetos en una clase común y lo que se medía a lo mejor más eran los conocimientos que tenían

que otra diferencia. Luego entonces hemos ya normalizado una diferenciación educativa en función de la edad, tan la hemos normalizado que incluso muchas veces si nos ponemos a pensar sobre ello, pues no tenemos recursos. Pero es otra diferencia.

O sea, no se educa lo mismo según las edades y según los tramos vitales. O sea, la educación en tercera edad o la educación de adultos, pues tiene unos métodos que hay que explicar que son distintos. Entonces, estas diferencias, te he hablado sobre todo de diferencias en grupo, pero también se pueden reducir a diferencias individuales. O sea, también hablamos de la enseñanza individualizada, que hoy la aplicamos mucho en, nos lo pide bastante la LOGSE, el llegar a ofrecer a cada sujeto lo que necesita. No dejarnos escapar a los sujetos porque aplicamos métodos en los cuales algunos sujetos se nos quedan descolgados. Entonces, esto es lo que podemos hacer. ¿Qué pretende la pedagogía diferencial? Y ahora tenemos otra pregunta. Quizás si la profesora Carmen Jiménez quería añadir algo en este aspecto. Bueno, quizás añadir que lo mismo que tenemos criterio de diferenciación general.

para cualquier tramo, por ejemplo, la edad, o para uno de los dos sexos, cualquiera de los criterios que acaba de apuntar la profesora Arantxa. Yo diría que luego dentro de cualquiera de esos tramos, si nos cogemos la educación infantil, o la educación primaria, o la secundaria, o la educación femenina, si es que cabe hablar en esos términos, o la educación rural, diría que ya internamente, a la hora de ejercer la práctica educativa en unas situaciones específicas, yo creo que hay criterios también para decir cuándo una diferencia, o cuándo una característica de un grupo, de un individuo, tiene significado para la educación. Y dentro de esos criterios, sencillamente quería apuntarle a los alumnos, porque les puede ayudar a estudiar con una visión más crítica, pues por ejemplo, el concepto de covariación. Es decir, que sean características, aspectos, que tengan importancia para el proceso de la educación, para el producto de la educación. Si no, pues muchas diferencias.

existen entre los grupos, a la educación le son indistintos, si para ella no tiene importancia. Otro criterio que puede serle de utilidad al alumno a la hora de valorar si una característica que observa en un grupo es pedagógicamente significativa o no, es que tenga un significado práctico y no sólo un significado estadístico. Por ejemplo, hay diferencias entre los sexos, o entre las edades, o entre las clases sociales, o entre los grupos culturales, que tienen significación estadística, pero que no tienen significación práctica. ¿Por qué? Porque es tan pequeña la diferencia y tan grande el esfuerzo que habría que realizar, que de momento no se ve como una inversión deseable, porque no hay la relación de coste-beneficio, se termina anulando. Hay otro criterio que creo que es quizás el más importante o de los más importantes, y que lo plantea la profesora César Mora, que es que los argumentos más renovados le llaman la modificabilidad cognitiva. Es decir, que una diferencia o una característica...

sea maleable o es lo que hemos llamado siempre la educabilidad. Nosotros cuando cualquier característica la observamos es porque podemos mejorarla si es alguna característica deseable, por ejemplo el autoconcepto, la motivación de logro, el rendimiento escolar, el propio control de la vida, el planteamiento de metas más enriquecedoras. Pues esas características, primero, covarían con los procesos y con los productos de la educación, con los objetivos, los resultados. Puede ser deseable

elevarlas, es modificabilidad cognitiva hacia arriba. Puede ser deseable rechazar, anularlas, porque sean negativas. Por ejemplo, a un autoconcepto positivo puede haber una autoimagen o un autoconcepto negativo, entonces eso sería una característica a modificar. Es el mismo concepto de expresión variable. O si no podemos anularlas porque son de una naturaleza, que es el residuo.

Existe a intervenciones educativas las normales, las que podemos dar, o requieren una intervención muy a largo plazo, por lo menos neutralizar sus efectos. Quizá también plantearnos dentro de la modificabilidad cognitiva, y ahí entrarían todas las características en términos cognitivos, tanto las afectivas como las cognitivas, más tradicionales, plantearnos también los valores umbrales, que coincide con la significación práctica en cierta medida. Yo diría que, bueno, tampoco hay que alargarse más, pero darle a los alumnos que a la hora de decidir cualquier variable, cuando hablamos de significado pedagógico, siempre hay que tener algunos criterios, y uno de los criterios que ahora se manejan, pues son estos. La ciencia nos irá dando otros, pero son estos. Creo que María Teresa Guadodina también nos iba a apuntar alguna nota. Yo creo que a lo largo de este programa, y también de otros que se pueden hacer durante el curso, se irá repitiendo lo mismo. Pero es siempre subrayar. Y también las cautelas que yo creo que tanto la intervención de Carmen como de Arantxa ya indican.

Y es que claro, se trata de abordar el concepto de diferencia o de diversidad al igual que otros muchos conceptos de la asignatura en un plano que no es exactamente el mismo que lo utilizamos cuando estamos hablando de diferencias en clase o diferencias con un amigo. Entonces en ese sentido, en relación con la maleabilidad, por ejemplo, es tener siempre la precaución de atender a darle un significado a esa diferencia que estamos manejando, no como la etiqueta o la descripción que se pone definitiva, sino como una toma de conciencia inicial, un enfoque que te diga, cuidado, aquí hay algo distintivo que es preciso tener en cuenta en función de los objetivos, que es a veces una cuestión de grado en un espectro muy amplio, que hay que tener también la precaución de analizar en qué sentido se está hablando. En qué contexto lo estamos definiendo y por qué es importante en educación y después fijarnos en que a lo largo del proceso educativo esa diferencia también se va modificando. De acuerdo, querría yo si pudiesen sintetizarnos los contenidos.

esenciales de la materia quizás nos ayudaría a centrar todas estas ideas que hemos desarrollado hasta este momento profesora jiménez jiménez frías perdón cuáles son esos contenidos esenciales de la materia en sí no claro tiene que quedar muy claro que estamos hablando de pedagogía o sea en algún momento hablamos de campos afines a esta asignatura lo cual no quiere decir que que tenga la misma importancia estudiar psicología diferencial que estudiar pedagogía diferencial la psicología la sociología la educación comparada son campos que ayudan a comprender la diferenciación educativa pero la pedagogía diferencial lo que pretende es actuar pedagógicamente sobre grupos con variables con diferencias importantes para la educación o sea que ya dejamos fuera diferencias que no van a incidir sobre el campo educativo y dejamos fuera el profundizar excesivamente en aspectos adláteres y en aspectos de la educación y en aspectos de la educación y en aspectos de la educación y en aspectos de la educación y en aspectos de la educación y olvidar que olvidar que

estamos buscando la actuación educativa sobre grupos diferenciales. Entonces, desde este punto de vista, o sea, que ya hemos tenido un claro

concepto de lo que estamos haciendo y saber qué diferencias son, o sea, que las diferencias no son algo estático, o sea, puede haber incluso diferencias que tengan mucha importancia en un momento determinado o en un grupo social determinado, pero en otro desaparezcan o no tengan importancia. Pero sí, tener claro el concepto de la diferencia y tener claro qué es la diferencia. Lo que pretendemos es que esos grupos que son diferentes no se queden descolgados de la educación y entonces mejorar la forma de actuación sobre tales grupos para que su integración o sus resultados sean los que tienen que ser, o sea, no por la diferencia. Entonces, la asignatura hace el recorrido, primero define lo que son diferencias individuales, luego lo que son diferencias, y luego lo que son diferencias.

diferencias en grupos y luego hace un recorrido claro que se ve perfectamente con el programa, si se baja a analizar el programa, que son las diferencias en función del sexo, las diferencias en función de la edad, las diferencias en función de culturas, entendiendo por culturas tanto grupos étnico-culturales distintos como cultura rural y urbana y por último se aborda ya lo que es la individualización educativa, la individualización como métodos de actuar sobre grupos o sobre individuos de cerca o de lejos, o sea con un amplio sentido, con un amplio concepto de lo que es la individualización como uno de los métodos para actuar en este campo. Y podríamos definir la pedagogía diferencial aunque sea entre nosotros y que nos sirva de ayuda a los estudiantes de tercero y del curso de adaptación, profesora Carmen Jiménez Fernández. Pues sí, yo creo que a los alumnos tal y como acaba de decir Arnaud, que es la profesora de la Universidad de Madrid, que es la profesora de la Universidad de Madrid, que es la profesora de la Universidad de Madrid, que es la profesora de la Universidad de Madrid,

Arantxa, les debe de quedar muy claro que si tiene varios núcleos de estudio, diferencias en función de grupos, sexo, clases sociales, grupos culturales, etc., y luego un primer bloque, que no lo he dicho, que es para decir cuándo una variable es significativa, qué se propone la disciplina en el plan de estudios, y pasa después a grupos y termina con un último capítulo a diferencias individuales y programas de intervención individuales. Yo me gustaría transmitirle a los estudiantes que quizá todos los matices que puedan hacerse, esto es una intervención rápida, pero que el análisis de los grupos, cuando nosotros estudiamos el género masculino o femenino, con las pautas de actuación que se creemos más adecuadas, para estos grupos, en cuanto grupos, o cogemos la edad o cogemos los grupos culturales,

Realmente estamos haciendo análisis de necesidades, lo que necesitarían estos grupos para lograr optimizar el mensaje educativo. Pero que luego, tanto se trate de grupos culturales como de grupos sexuales como de grupos rurales, es después individualmente cómo el alumno se apropia al mensaje. Es cierto que con unas condiciones, pero creo que la individualización es necesaria al principio o al final, donde queramos. Pero el análisis de los grupos es siempre análisis de necesidades, la importancia de las reacciones, del contexto, de cómo va. Pero después siempre, entonces al alumno le debe, me parece a mí que le haremos un favor, porque cuando se le hacen preguntas en el examen, a mí me da la impresión de que incluso en el segundo trimestre. Pero siguen sin captar este matiz. Es que es complejo, porque son muchísimos temas.

y además de alguna manera es la primera vez que nos vamos a encontrar con esta asignatura. Después ya a lo largo de cuarto y quinto quizás

podamos aplicar lo que ahora estamos aprendiendo. Pero es básico tener los criterios muy claros en este curso de pedagogía diferencial. Por eso le pedía yo una definición. Sí, se la voy a tratar de dar. Porque es una asignatura fácil por lo demás y que gusta a los alumnos. Yo diría que la pedagogía diferencial lo que trata es de encontrar normas, criterios que sirvan a los que tienen que decidir en la educación a nivel macro, a nivel medio y a nivel incluso de clase. Normas, criterios que les sirvan para pautar la acción educativa con personas y grupos determinados, específicos, concretos. Entonces da en la planificación escolar ese sistema jerárquico y ordenado. Un criterio de ordenación científica del tipo de diferencias que más peso ejerce.

A nivel medio, por ejemplo, de centro, les permite tomar opciones y vamos a atacar este tipo de diferencias a potenciarlas o estas a reducirlas, porque las características de nuestro centro mayoritariamente son estas. Y a nivel de aula también le ayuda al profesor a darle un sistema, porque al profesor es muy difícil decidir. Entonces, da pautas, normas para que guíe la intervención educativa con grupos diferenciados, con grupos específicos, con grupos que siempre son grupos peculiares. Que no entra a analizar el acto didáctico en sí en el momento específico, pero sí da el gran marco y las grandes pautas. Entonces, normas, criterios, pautas, orientaciones. Orientaciones para tener un eje conceptual claro de las diferencias humanas y cuáles quieren cada momento, porque cada momento no se pueden acometer todos los objetivos de una vez. Entonces, para facilitar el sistema de opciones a la hora de decidir. Bien, pues vamos a seguir hablando.

de cosas prácticas para el estudio de la asignatura y yo les pediría que ahora nos comentasen esos temas más relevantes, o si no, los que pueden tener mayores repercusiones en todo el programa de la asignatura, esos temas básicos que tenemos que conocer perfectamente. Profesora Aguado, Dina. Sí, respecto a los temas básicos, bueno, luego podemos especificar incluso cuáles serían más relevantes o menos, pero en general pensando en los alumnos de adaptación sobre todo, que son los que se suelen encontrar más indefensos a la hora de incluso de manejar el material del que disponen, insistirles en que se tiene que plantear desde el primer día, una vez que tienen delante la bibliografía obligatoria, y si es posible pues también la recomendada, un aprendizaje, un estudio activo, aunque lleven ya años quizás sin practicarlo, y la primera tendencia sea intentar memorizar o intentar empezar a asimilar contenidos. Creo que en lo que se ha dicho hasta ahora sí que ha quedado claro la necesidad de reconceptualizar.

muchas ideas, muchos temas que ellos, por su profesión o por su experiencia, creen que tienen más o menos conocidos, volvérselos a cuestionar. Y ser capaces de utilizar, por ejemplo, el libro básico de la asignatura en el que está recogido la mayor parte del programa, e intentar entresacar, ya al margen de que estén abordando un tema u otro, tener muy claro cuál es el concepto, la idea básica que se está manejando en cada uno de los temas, anotársela si es preciso, ser capaces también de contársela o de hacer la suya, y tener claros cuáles son las preguntas o las cuestiones o los problemas de investigación o de estudio que se han planteado en cada uno de los temas. Si por lo menos pudieran partir de ahí, estamos hablando de educación compensatoria, estamos hablando de hándicap de algún tipo, de diferencias de edad, ¿qué estamos queriendo decir con esos conceptos cuando los manejamos? Vamos a definirlos, y no a definirlos en un sentido vulgar, sino un poco basándose... en la bibliografía que tienen, y que es bastante aburrida.

Y si ellos llegan a identificar algún problema o alguna interrogante en torno a la cual se desarrolla luego cada uno de los bloques o de los temas, ser capaces de recordar o conocer alguna investigación, no de forma exhaustiva, sino alguna de ellas, y cuáles han sido los resultados, incluso las limitaciones de esas investigaciones. ¿Para qué? Pues para llegar al objetivo final siempre que es ser capaces, en unos temas con más extensión, en otros con menos extensión y precisión, de dar recomendaciones, de saber cómo orientar la acción, ya sea en un ámbito o en otro, con una diferencia o en otra. Eso en general. En este momento, además, estamos viviendo todo el proceso de la reforma y sobre todo los maestros y los profesores que están trabajando en ello ahora mismo. Y además muchos de ellos se han matriculado. En esta carrera universitaria. Así que yo creo que es conveniente que hablemos, si les parece, de cómo se vincula la pedagogía diferencial con el proceso de desarrollo.

¿Qué es lo que se llama el desarrollo de las reformas educativas? ¿Les parece? Arantxa o Carmen. La reforma hace un análisis, vamos, más que análisis, nombra específicamente el tratamiento de las diferencias, de la diversidad en concreto. O sea, que ahora mismo, más que por ejemplo si se trata de hacer una lectura de que se busque multiculturalismo o se busque orientaciones más concretas, lo que nombra es la diversidad. O sea, da un marco amplio para que en la escuela y de hecho tal como se está llevando ahora mismo. El currículum de centro, todos los proyectos que hace hacer al centro, dentro del aula, dentro. Lo que se está buscando es que el centro se defina dentro de un contexto cultural, o sea, dentro del contexto en el que está metido, medio concreto. Conforme ese medio defina las necesidades y actúe en el aula analizando los problemas particulares. O sea, que va a...

buscando en concreto cómo es ese centro, cómo es ese aula y cómo son esos niños. O sea, que está haciendo una búsqueda de la diversidad muy específica y lo reclama. Luego, se está buscando esto, más que con palabras ampulosas. También trata bastante el tema de la coeducación. Se ha retomado, por ejemplo, en los libros rojos o las cajas rojas. Hay estudios en concreto de la coeducación, o sea, del problema de la educación en función del género, dando una orientación específica. O sea, que analizando en concreto lo que el Ministerio está ahora mismo pidiendo, lo está pidiendo muy concretamente. O sea, que no... Por tanto, esta materia nos va a ser muy útil y muy práctica. Profesora Jiménez Fernández, quería añadir algo en este punto y, sobre todo, le pediría que, además, nos... nos hablase también de esa bibliografía...

Porque seguramente está muy relacionada con estos temas que estamos hablando ahora. Digamos, como si los estudiantes de esta asignatura de tercero y de adaptación tienen que conocer, me imagino, la reforma, la ley de reforma educativa. Y cómo la van a vincular en esos materiales de estudio de pedagogía diferencial. Bueno, empezando por el final, creo que si se trata de conocer el desarrollo de la LOGSE, sobre todo de la LOGSE, que es el que más se está preocupando ahora. A mí me parece que tendría bastante interés para nuestros alumnos que siguieran de cerca las publicaciones que está impulsando el Ministerio de Educación y Ciencia o las administraciones educativas en el caso de las autonomías que tienen transferidas las competencias. En conjunto, yo lo que conozco al menos, a mí me parecen documentos interesantes y con una visión que hay que conocer por su repercusión directa para pedagogía. Diferencial.

Entonces, en concreto, las cajas rojas, pero también los desarrollos curriculares y los ejemplos en el campo de la tutoría, de la orientación, de la educación, de bien dotados, de los sujetos con necesidades educativas especiales de carácter grave y permanente, como le llama el Ministerio de Educación Especial Convencional. Pues todos estos que está sacando solo o en coedición y que lo tienen normalmente los centros de profesores, porque son materiales que distribuye el Centro Nacional de Recursos y algunas que no se venden con carácter abierto, le interesarían a nuestros alumnos. Y luego, yo diría, con respecto a lo que estaba diciendo y a la pregunta más general que me has planteado, María José, y que ya ha contestado la profesora antes, que efectivamente en la LOCSE, nosotros, Pedagogía Diferencial, tiene una responsabilidad grande. De cara a ayudar a los alumnos a aplicar profesionalmente y eficazmente los retos que plantea la LOCSE. Por ejemplo, tanto la LOCSE como los desarrollos curriculares que tratan de orientar.

como ponerla en práctica, podemos cogernos dos o tres enunciados. Tratamiento educativo de la diversidad, evaluación individualizada, adaptaciones curriculares o educación de deficientes. Evaluación individualizada. Nosotros, para una evaluación individualizada y criterial que propone la LOGSE, podemos ofrecer una ayuda grande a los alumnos a darle criterios para clasificar las diferencias con significado pedagógico y pautas generales de actuación que tengan en cuenta esas diferencias en distintos momentos. O en el caso de las adaptaciones curriculares, lo mismo. Porque lo que los alumnos tienen que tener en cuenta cuando estudian aquí es que nosotros si planteamos análisis de grupos, es sobre todo pensando en el logro de objetivos educativos, es decir, de intervenciones educativas. Cómo adaptar las intervenciones a esos grupos. ¡Adiós!

Entonces, la evaluación individualizada se refiere siempre a grupos concretos. Creo que pedagogía diferencial da criterios para orientar en ese terreno, bien de la evaluación, bien de las adaptaciones curriculares, en cualquiera de ellos me parece que tenemos un desafío y una responsabilidad que asumir. Lo que sí es cierto, lo digo por la experiencia de otros años, es que encontramos dificultades. Dificultades. Cometemos errores los estudiantes de esta asignatura a la hora de definir el propio marco general de la asignatura. ¿Nos podrían, por lo menos, comentar algunos de esos errores para que no volvamos a cometerlos? Sí. Los dos errores iniciales, ya así como los previos. La especificidad de la pedagogía diferencial, yo creo que el alumno luego se va a hacer ya habitual con las cuatro referencias que voy a dar, porque las va a encontrar reflejadas en distintos puntos. El primero, que es el carácter de la asignatura, es el carácter de la asignatura.

de enfoque o de perspectiva que tiene la asignatura en el estudio de las diferencias. Quiere decir que con la cautela que antes hemos dicho de que no se trata de imponer ya unas diferencias a priori, sino basándonos, como muy bien decía la profesora Jiménez, en un diagnóstico de necesidades y en un análisis del contexto exacto en el que se va a desarrollar el tratamiento o la aplicación educativa concreto. Pero siempre es como ser sensible a que esas diferencias individuales o de grupo pueden estar ahí, unas u otras. Teniendo eso presente, el objetivo final siempre es lo de normativizar, lo de organizar de alguna forma, dar una serie de pautas que orienten lo que va a ser la actuación con un individuo, con un grupo, en un contexto o en otro. Junto con eso, siempre el referente último han de ser los objetivos. ¿Cuándo una diferencia va a ser o no significativa? ¿Cuándo ese proceso adaptado va a ser eficaz o

no? En la medida en que estemos cumpliendo esos objetivos, que también serán fruto de los objetivos, los objetivos generales en los que estamos enmarcados, pero también del contexto específico.

lo que vayamos a aplicar la educación. Y por último, y aquí es donde habría que hacer también la sugerencia, tiene un carácter integrador, utiliza muchas veces información, conocimientos de otras disciplinas, pero no es otras disciplinas, no se solapa necesariamente, no tiene el carácter de la didáctica a la hora ya de dar casi recetas o instrucciones de programación concretas, tiene un carácter distinto al de la psicología porque va más allá del diagnóstico y se propone intervenir directamente, va más allá de la sociología con su análisis sociológico y ese carácter, digamos, de normatividad pedagógica sería el fundamental. Y luego yo añadiría uno muy rastrero, o sea, muy de andar por la calle, es que vas más allá de la experiencia, o sea, nosotros pretendemos ampliar el marco de la experiencia, o sea, todo el mundo sabe lo que es tener un niño o una niña en clase, todo el mundo sabe lo que es tener un grupo marginado o un individuo de un grupo marginado, o todo el mundo ha hecho educación compensatoria, pero ha hecho un caso específico en estos.

en estos ejemplos que te he puesto. Entonces, nosotros pretendemos dar un marco amplio. En el mundo se está haciendo esto. Entonces, cuando hablamos de educación multicultural, no es el gitano que yo me integré en mi clase cuando tuve gitanos, sino es un movimiento muy amplio de integración de culturas con una serie de errores, con una serie de aciertos. Entonces, conociendo lo que se está haciendo, se amplía el marco y da perspectivas para que la próxima vez que yo actúe tenga que recurrir a otros datos, busque otras formas de integrar, busque otros métodos para hacerlo. Entonces, hay que salir de la experiencia. Y no es que la experiencia no sirva. La experiencia sirve de mucho, pero que hay que integrarla en unos marcos más amplios, que es lo que la asignatura pretende dar. Bien, a lo largo del curso seguiremos hablando de estas cuestiones, pero como hay muy pocos programas de radio, tenemos que repartirlos entre todas las asignaturas de la carrera. Y este es el inicio del curso prácticamente. En el último minuto, nos podrían dar una...

recomendaciones para el estudio, algo muy práctico que nos sirva para completar la información que recoge la guía del curso. Yo le querría decir dos cosas a los alumnos. Una, el mensaje que ya ha dicho la profesora María Teresa Aguado. Estudien y resuman lo que hacen con sus propias palabras y quédense con el objetivo que se persigue al estudiar esta materia. Todo lo demás es para llegar después a dos líneas y lo demás va ilustrando el objetivo final, que es pedagogía. Y dentro de pedagogía diferenciar. Dos, por favor, los alumnos tienen que darse cuenta de que están en la universidad. Y lo mismo que la experiencia concreta hay que romperla para enmarcarla en cómo se actúa en un conjunto. También tienen que romper la referencia a un solo libro y a un solo tema. Las unidades didácticas tienen que trillarlas y criticarlas y ver qué aspectos se desarrollan menos intencionalmente porque ya tienen asignaturas paralelas. O porque no se ha...

atendido con la suficiente profundidad, desde luego, como mínimo, hay otro texto que se elaboró pensando en facilitarles el trabajo, que es lectura de pedagogía diferencial, ese como mínimo tendrían que trillarlo y salten esos límites, sino en todos los temas. Yo les sugiero a los alumnos que se cojan uno que les interese más y ya en ese vayan profundizando y sabiendo de que, cuando terminen la carrera, pues

deberían ya de estar en situación de haber hecho eso con el conjunto de los temas que desde perspectivas distintas se hacen. Entonces, estudien con sus propias palabras y tengan más de una fuente, que eso es lo universitario y lo que les va a ayudar a llevar una buena trayectoria en el campo de sus estudios universitarios. Bien, pues gracias a las tres por esta presentación y con esas recomendaciones de la profesora Jiménez Fernández cerramos este programa en el que además han intervenido María Teresa Guadodina y Arantxa Jiménez Rías. Gracias y buenas noches. Buenas noches. Buenas noches.