

Un tiempo ahora para Filosofía de la Educación, una asignatura que comparten los alumnos de segundo curso y los alumnos del curso de adaptación. Nos acompaña el profesor Rafael Gil Colomer. Buenas noches, profesor.

Muy buenas noches, María José.

Creo que a estas alturas, 29 de octubre, en que prácticamente todos los alumnos están ya matriculados, ya tienen su guía del curso, que han adquirido con el sobre de matrícula, pues los alumnos de Filosofía de la Educación quizás estén encontrando con algún problema a la hora de hacerse con el material didáctico que ahí se recomienda. ¿Nos puede aclarar esta situación, profesor?

Pues sí, tiene razón porque acabo de llegar del centro de distribución de la guía didáctica de la asignatura y puedo decir lo siguiente.

La guía didáctica, que se distingue de la guía del curso, es decir, aquellas asignaturas que tienen textos no publicados en la UNED, necesitan publicar una guía didáctica. Bueno, pues esta guía didáctica acaba de entrar en el almacén de distribución, lo cual quiere decir que faltarán muy pocos días para que en los distintos centros y en las distintas librerías se pueda adquirir esa guía didáctica.

¿Por qué tiene importancia la guía didáctica de esta asignatura?

Pues tiene importancia porque en ella se explica muy pormenorizadamente con más detalle que en la guía del curso el itinerario didáctico de la asignatura, desde la preparación inicial hasta las pruebas presenciales finales que han de dar el éxito de superar esta disciplina.

Como podréis haber ya visto en la guía del curso, la asignatura continúa teniendo como tres partes.

Una primera parte que recoge los conceptos más fundamentales y esos conceptos aparecen en la guía didáctica, no en la guía del curso.

Una segunda parte en que se recogen 12 autores con textos correspondientes a estos autores importantes, cualificados en el campo del pensamiento de la educación, que también están en la guía didáctica los textos, aunque en la guía del curso sí que dice qué autores son.

Y por fin, una tercera parte, que es la más importante, que recoge temas básicos, temas que hay que saber desarrollar sobre los distintos campos dentro de eso que llamamos Filosofía de la Educación.

Para esa tercera parte, este año se ha publicado un libro nuevo que, de hecho, yo creo que ya debería estar en todas las librerías y que posiblemente muchos de los alumnos que estáis escuchando esta emisión ya habréis adquirido.

En ese nuevo libro rojo, lo llamamos rojo porque el libro de temas es rojo, el libro de autores es verde y el diccionario es azul. Ahí tenemos 21 temas, 21 capítulos.

Me parece que los 11 primeros son los que formarán parte de la primera prueba presencial y los 10 últimos, hasta completar los 21, formarán parte de la segunda prueba presencial.

No está vigente, por lo tanto, el antiguo libro rojo, del cual hemos suprimido los 10 primeros capítulos que eran de conceptos y los 10 capítulos siguientes, o sea, hasta el capítulo 20, que eran de autores.

Y totalmente los 22 capítulos de temas que han sido refundidos en un libro nuevo y que no coinciden con los temas antiguos.

Por lo tanto, consejo primero, hay que hacerse con la guía didáctica, leerla, releerla porque ella es la normativa en la cual, por ejemplo, pues se dice que en la prueba presencial el desarrollo del tema es el que tiene más importancia cuantitativa y cualitativamente.

O sea, en el número de páginas que uno ha de escribir y en con lo cual tiene luego el refrendo o el reflejo en la nota, en la calificación de ese examen.

Quede bien claro, pues, guía didáctica a punto de recibirse en todas las librerías, tanto de los centros como otras librerías de las ciudades y libro rojo nuevo con 21 temas nuevos.

Eso es importante y era como introductorio.

De acuerdo, en cualquier caso no tienen disculpa para no haber empezado a estudiar porque este libro nuevo, Filosofía de la Educación hoy Temas, que está publicado en este año 1998, ya está distribuido desde el mes de septiembre y en la guía del curso tienen ya las primeras notas para comenzar el estudio de la asignatura. Como nos decía el profesor Gil Colomer, tienen también ahí una bibliografía

básica que además de este libro publicado en el 98, se complementa con el diccionario y con el otro libro sobre autores. La referencia está ahí, en esa guía del curso que ya tienen todos ustedes.

La guía didáctica está a punto de llegar a todos los puntos de distribución del material de la UNED. Es un instrumento imprescindible para desarrollar el estudio con eficacia.

Eh, no quiere decir que tengan ustedes que estudiarse solamente esa guía didáctica. Es, como su propio nombre indica, una guía didáctica, un instrumento.

Eh, si le parece, profesor, ahora podíamos hablar un poco más eh ya del sentido que tiene esta asignatura, Filosofía de la Educación.

Para los alumnos de segundo curso, seguramente está muy claro porque ya han pasado un primer año en nuestra universidad, han tenido otra asignatura similar o que les daba unas bases para el estudio de esta, eh se llama Teoría de la Educación de primer curso, pero los alumnos que por primera vez entran en nuestro sistema de educación a distancia, en este curso de de acceso al segundo ciclo, se encuentran con Filosofía de la Educación y con temas muy similares a la Teoría de la Educación.

Eh, ¿nos puede hablar de esa relación entre estas dos materias, profesor Gil Colomer?

Muy bien, María José. Bueno, queda claro que existen dos materias. Una es Teoría de la Educación y otra es Filosofía de la Educación.

Si existen esas dos materias en el currículum pedagógico, pues tienen que distinguirse, no van a ser la misma. Y la pregunta es en qué se distinguen.

Podríamos, en líneas generales, decir que la Teoría de la Educación es más descriptiva, más tecnológica, más introductoria y que da como un panorama general de lo que en los estudios de Ciencias de la Educación se va a ver.

Por lo tanto, para los alumnos de segundo curso no hay problema porque ya han estudiado la Teoría de la Educación y saben de qué trata.

Para los otros alumnos del curso de adaptación, que son los más numerosos, pues coincide esa Teoría de la Educación con lo que a lo mejor ellos estudiaron como introducción empírica a las Ciencias de la Educación o como pedagogía general, etcétera. Y daba ese marco general donde centrar todas las cuestiones del proceso educativo.

¿Qué pretende, por lo tanto, esta otra disciplina, Filosofía de la Educación, con la cual nos encontramos hoy?

Pues pretende, como la misma palabra en su origen dice, procurar acercarse a razones más últimas, a los fundamentos de todas esas cosas del proceso de la educación.

Si la educación es un proceso proyectivo, perfectivo, de despliegue de todas las posibilidades que el hombre tiene, tanto en la línea de sus saberes, conocimiento, como en la línea de sus quereres, corazón, voluntad, con la como en la línea de sus sentires, sentimiento, afectividad.

Bien, pues ese despliegue, esa optimización, ¿qué fundamento último tiene?

Y el fundamento último tiene eh como dos aspectos.

Por una parte, la insuficiencia con que nos encontramos los hombres al nacer, que necesitamos mucha más ayuda de otros hombres que, por ejemplo, los animales. Una insuficiencia constitutiva que ha de irse superando, y aquí los años de estudio, la educación en la familia, la preocupación de la sociedad por el avance en desplegar todos esos saberes, quereres y sentires, y por otra parte, lo que ya experimentamos muy pronto como una tensión dinámica, podríamos decir, un anhelo de ir siempre más allá, de saber un poco más, de querer un poco mejor, de sentir con más perfección, si cogiéramos el campo del sentimiento estético, del arte, pues llegar a poder disfrutar de las grandes obras que generaciones anteriores nos han ido dejando, unas, a lo mejor, más inteligibles porque son más figurativas, más representativas de los objetos cotidianos, y otras un poco más abstractas, pero que saben conjugar colores, formas, planos, etcétera.

Este segundo elemento es el más característico del hombre. Ese avance intencional como cuasi una fuerza interior que no le deja descansar a uno, que le inquieta y le hace profundizar cada vez más, a ver si va encontrando lo que se pueden llamar fundamentos más últimos.

Filosofía de la Educación puede parecer una asignatura un poco atípica porque tal vez pues está más cercana a una didáctica o una pedagogía experimental o una orientación, una pedagogía terapéutica, porque tiene contenidos más concretos.

Y aquí nos encontramos con contenidos un poco más abstractos, pero que están en la base de la vida humana.

Yo suelo decir que en los momentos estelares, más importantes de nuestra vida, siempre procuramos tomar decisiones últimas, y esas decisiones últimas son decisiones filosóficas.

No tomamos decisiones que valgan solamente para mañana, sino a lo mejor decisiones que queremos que valgan para toda la vida. Esto en aspectos de la relación interpersonal o intersubjetiva y también en otros aspectos pues no tan trascendentes, pero qué profesión voy a escoger, en qué ciudad voy a vivir, eh qué trayectoria tengo en el horizonte que a lo mejor me hace cambiar mi primera decisión. Todos esos momentos son momentos de reacción ante decisiones últimas y, por tanto, de reacción en cierto sentido filosófica.

Bueno.

Teoría de la Educación y Filosofía de la Educación pueden tener coincidencias temáticas.

Es decir, campos temáticos comunes, como pueda ser pues hablar de la autoridad, o hablar de la libertad, o hablar de la responsabilidad.

Todo temas que en el mundo actual en el que estamos tienen gran importancia porque estamos celebrando los 50 años, el cincuentenario de la Declaración de los Derechos Fundamentales del Hombre.

Pero ya se está preparando la investigación sobre la declaración o la necesidad de declarar los deberes fundamentales del hombre.

Derechos y deberes son términos en cierto sentido correlativos. Si cogemos el ejemplo de la responsabilidad personal ante otros ciudadanos, ante la sociedad, ¿es un derecho o es un deber?

Parece que sea más bien una obligación que nos fundamentará luego el derecho a que esa tolerancia esté vigente en la sociedad en que vivimos.

Por lo tanto, aunque haya coincidencia temática material, hay distinción en los grados del saber, es decir, los objetivos específicos serán distintos.

Y si más concretamente quisiéramos preguntar a dónde apunta la Filosofía de la Educación, pues apunta a que el hombre, el educando, el sujeto de la educación, el estudiante de estas materias, sea más hombre, se convenza más de toda su trayectoria, de por qué ha escogido esta carrera, la habrá escogido a lo mejor por una por una promoción posible, por un interés de una serie de temas que le subyugan. Pero en definitiva, el destinatario de todos los ejercicios de pensamiento, de acción, ahí se unifican la teoría y la práctica, ahí se unifican filosofía y acción política, el destinatario siempre es el hombre, somos cada uno de nosotros y todo el hombre.

En ese momento, a lo mejor hemos traspasado lo que podía ser la frontera de la reflexión teórico-pedagógica y nos estamos encontrando con lo que nosotros somos más en nuestra interioridad. Esto yo creo que para la iniciación, para los primeros pasos en el estudio de esta disciplina puede ser importante.

Sí, porque aunque como nos decía al principio, esa guía didáctica no se ha distribuido hasta este momento, ahora mismo sí, ya está distribuyéndose por todos los centros, los puntos de venta del material de la UNED. En la guía del curso tenemos esos temas, tenemos unas pautas para comenzar el estudio y además el profesor Rafael Gil Colomer nos ha hecho una introducción a esta asignatura, Filosofía de la Educación.

Si me permitís, brevísimamente, el aspecto antropológico, ¿quién es el hombre? ¿Quiénes somos? El aspecto teleológico de los fines, ¿qué debe ser el hombre? ¿Qué debemos ser? Y el aspecto metodológico, ¿qué camino? ¿Cómo la educación puede ayudar en esa tarea de pasar de lo que somos a lo que queremos ser.

Bien, pues esos objetivos son los que pretendemos conseguir a lo largo de este curso con estas materias

que les hemos presentado y en especial, en este caso, con Filosofía de la Educación. Gracias, profesor Gil Colomer, buenas noches.

Muchas gracias, María José, y muy buenas noches a todos.

Insistimos una vez más en que es fundamental que ustedes se hagan con la guía didáctica de Filosofía de la Educación de este curso, que en estos momentos se está ya distribuyendo por los centros donde se vende el material de la UNED.

Y el próximo jueves, el último espacio de la revista, será para Historia de la Educación. Una asignatura del programa de estudios del curso de adaptación, así que estén atentos porque también presentaremos la asignatura y daremos orientaciones que les pueden ser útiles para el estudio.

Seguimos ahora con segundo curso.