... ... Buenas noches, en Revista de Educación les proponemos un programa centrado en asignaturas de tercer curso de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional de Educación a Distancia, la UNED. ... La educación de las personas adultas, justificación y desarrollo es el tema del que hablaremos con las profesoras de pedagogía diferencial en el primer espacio de la revista. Después nos ocuparemos del contenido del programa de estudio de la segunda parte del curso de dos asignaturas de tercer curso, técnicas de diagnóstico y evaluación educativa y didáctica 2. ...

La Paz La Paz

subrayando que el sistema educativo garantizará que las personas adultas puedan adquirir, actualizar, completar o ampliar sus conocimientos y aptitudes para su desarrollo personal y profesional. Garantizar este derecho es una cuestión compleja. Vamos a dedicar los próximos 30 minutos a la educación de adultos, un tema del que nos hemos ocupado en varias ocasiones a lo largo de este curso, pero en este momento lo vamos a abordar desde la perspectiva de la pedagogía diferencial. Para ello nos acompañan las profesoras de esta asignatura en la UNED, Carmen Jiménez Fernández, que actualmente es también decana de la Facultad de Educación, Arantxa Jiménez Frías y María Teresa Aguado Odina. Buenas noches. Buenas noches. Bien, pues el tema propuesto es la educación de adultos, justificación y desarrollo. Yo creo que lo primero es que aclaremos...

desde el punto de vista de la pedagogía diferencial ¿cómo se contempla la educación de adultos? Carmen Jiménez Fernández Sí, los alumnos saben que la disciplina nuestra lo que hace es coger al sujeto de la educación que es el educando desde el nacimiento hasta la muerte y analizar sus necesidades educativas contemplando criterios distintos y uno de los criterios que se contempla es la edad entonces si consideramos la pedagogía desde un punto de vista evolutivo podríamos hablar de una pedagogía evolutiva y los adultos estarían al final de esa evolución del sujeto de la educación en psicología se dice psicología evolutiva y es muy corriente esa denominación y se estudian por las características de las personas de los grupos en las distintas etapas en que se divide el desarrollo humano pues en pedagogía ocurre algo similar que podemos hablar y de hecho se habla de educación de la infancia o preescolar de la adolescencia

o media de la juventud, o la secundaria no obligatoria, o la educación, enseñanza media no obligatoria, la juventud, que es la universitaria, y luego la educación de adultos, que es algo que supongo que ahora trataremos de especificar, pero que estaría, no en la última, pero en casi la última de los grupos humanos del periodo evolutivo que contemplamos los educadores a la hora de pensar en las necesidades educativas y en pautar las necesidades educativas de los distintos grupos. Entonces, educación de adultos, yo creo que el alumno de nuestra disciplina, pedagogía diferencial, debe de contemplarla en la línea de una pedagogía evolutiva o a lo largo del ciclo vital que decimos en las unidades didácticas, que entraría dentro de la educación permanente, porque abalcaría el conjunto del recorrido escolar, es la educación permanente, todas las etapas, las formales y las no formales, y la educación de adultos sería, ahora lo veremos, ese periodo de la vida que va... Cuando ya abandonamos lo que son las...

carreras regladas, porque los estudios universitarios, aunque es educación de adultos, como tienen su propia tradición, su propia legislación, su propio espacio, se les saca fuera

normalmente. Y a partir de que sale de la universidad o que abandona el sistema educativo en la enseñanza secundaria, ya cuando abandona los cauces reglados, es cuando empezamos a considerar normalmente a las personas adultas como objeto de educación de adultos. Que puede parecer una... pero realmente las enseñanzas regladas tienen, quería insistir, una tradición muy propia y se les analiza desde la perspectiva más específica. Sí, María Teresa. Como la pregunta... La pregunta que ha formulado María José era por qué incluirla en pedagogía diferencial. Y a veces se insiste, recomendamos en distintos temas de la asignatura a todos los alumnos que eviten la reducción, que muchas veces es casi inevitable, de asociar educación o pedagogía diferencial con pedagogía de la niñez o de la adolescencia.

o de un sistema educativo más formal. Entonces la pregunta también sería, ¿por qué no incluirla? Claro, la educación de los adultos es una etapa educativa que tiene igual de relevancia desde nuestra perspectiva que cualquier otra, desde ese enfoque que Carmen planteaba, ¿no? Como una educación que se realiza a lo largo de toda la vida, ya sea en una etapa adulta o en cualquier otra. Bien, quizá podríamos profundizar más. Hay algunas características en sus procesos que hacen que este grupo sea diferente de los otros. Adultez en cómo.

sujetos que en algún momento han abandonado el proceso educativo, porque han entrado en mercado laboral, han entrado en otras fases vitales, y como tales los separamos, como decía bien Carmen, de la enseñanza secundaria, porque la enseñanza secundaria sin duda es un proceso educativo continuado, los sujetos que entran en la infancia acaban en la enseñanza secundaria, pero este proceso que es largo sufre abandonos en todos los niveles, que el sujeto cuando se encuentra en la adultez se puede encontrar con carencias, entonces generalmente lo que se ha conocido por enseñanza de adultos es esta enseñanza destinada a sujetos que por su trayectoria vital se han encontrado separados del proceso educativo. Y que presentan unas características psicológicas y de aprendizaje propias, tienen una motivación.

distinta de lo que tienen los adultos, los jóvenes o los universitarios, tienen unas características de memoria, de aprendizaje, etc., distintas, y como tales hacen que necesitemos unos instrumentos especiales o unos conocimientos particulares para entrar en contacto con este grupo. Entonces, que quede bien claro que es diferenciar el grupo, que generalmente se ha entendido sujetos que han abandonado o que tienen carencias o que tienen una necesidad de reciclaje en el proceso educativo y que por su desarrollo evolutivo tienen unas características psicopedagógicas o de aprendizaje también propias. Y podríamos hablar precisamente de esas características diferenciales del aprendizaje del adulto. Profesor. ¿Qué es lo que se llama la generosidad? Bueno, el adulto, ya un poco lo hemos visto en mi intervención anterior,

tiene unas posibilidades por su propia trayectoria vital de que trae unas cosas aprendidas que posiblemente no las ha aprendido en un proceso escolarizado o en un proceso de enseñanza tradicional, pero sí que la vida le ha dado, por su inserción laboral de cualquier tipo, una serie de conocimientos que no se valoran con un título, pero que sí que son valorables a la hora de enfrentarse a cualquier aprendizaje. Entonces traen una experiencia previa que podríamos decir que es una de las características que hay que tener en cuenta en el aprendizaje cuando se proponen estos momentos. A esto una capacidad de

autoaprendizaje, es el grupo de sujetos que a su vez puede aplicar una serie de cosas para elaborar su propio aprendizaje. La motivación es complementaria. Es completamente distinta. No se puede introducir a un sujeto, por ejemplo, en el caso de las...

Grupos de analfabetismo, en sociedades donde estos grupos son amplios, no se puede enfrentar a un adulto con un método de aprendizaje de lectura, por ejemplo, con las mismas características que a un niño, sino que tienen su proceso de aprendizaje, la motivación tiene que conseguirse por otras vías distintas. Luego la traída y llevada memoria. Es decir, más cristalizada, menos fluida, pero distinta. Lo que quiero hacer es reseñar, entonces, no es que pierda memoria...

sino que hay que utilizar métodos de estudio que fomenten este segundo tipo de memoria y no el que se tiene de joven o que tienen los jóvenes, que es memoria más rápida, pero que ahora se acarece. Todos nos hemos enfrentado en algún momento con el sujeto que teme rendir en un examen porque se le olvida todo, cuando en realidad si le enseñásemos mecanismos para utilizar su propio acervo cultural, tendría muchos más conocimientos, pero no fotocopiar en un momento unos temas de un libro. Luego suelen ser generalmente grupos con carencias, hay que estudiar muy bien qué carencias tiene o qué necesidades tiene. Y por último, necesidades de formación, bien sea básica, bien sea para cambiar de empleo, bien sea para cambiar en su ritmo vital, hay muchos tipos. Entonces este aprendizaje caracteriza el tipo de aprendizaje al cual se ven introducidos. María Teresa Agüero.

Adodina. Solamente al hilo de lo que decía ahora Arantxa, claro, cuando se plantean características diferenciales del aprendizaje adulto, como ya hemos dicho y bueno ha empezado planteando Carmen, hablar de grupos adultos es hablar de muchos grupos adultos muy diferentes y por lo tanto lo más significativo de esta etapa es las diferencias individuales y de grupos. Hay muchas y podríamos describir muchas de ellas y cuando cada uno en su situación concreta se enfrenta con un grupo de adultos en una situación educativa puede reconocer diferencias de capacidad pero sobre todo diferencias por los propios contextos de los que proceden como Arantxa decía tanto de cultura como de los propios grupos de edad, de profesiones, de experiencias vitales previas, de ser hombre o mujer, grupos de edad dentro del propio trabajo que se está realizando. Entonces quizás cuando se hablan de características diferenciales y de cómo trabajar con ellos atender mucho a esas experiencias, a esas diferencias, a esas diferencias, a esas diferencias esas formas de motivación.

motivarse distintas a otras etapas, utilizar como recurso positivo todo el bagaje ya previo, profesional y personal que tienen. De ahí que quizás los propios alumnos que nos están escuchando conocen determinadas tendencias actuales como son el utilizar historias de vida, el aprendizaje experiencial de grupos, la colaboración, los proyectos en común y como también decía Arantxa, que el trabajo que se hace con los adultos les sirva realmente para solucionar o dar salida a situaciones específicas reales a las que ellos quieren poner solución. Bien, por lo que les estoy escuchando nos enfrentamos además a distintos problemas y si les parece podríamos al menos plantear esos principales problemas pedagógicos que desde la perspectiva de la pedagogía diferencial tenemos que enfrentar cuando estamos hablando de educación de adultos. Carmen Jiménez Fernández.

persona que nos está coordinando, se están dando cuenta de que es un tema complejo, donde los matices son importantes y los límites poco claros. Entonces, quizá queriendo poner un poco de orden, pero se puede clasificar de muchos temas, el alumno tenga que organizar su conocimiento para ver los principales problemas, viendo que cuando hablamos de educación de adultos, pues tendría que ver con la educación permanente, entonces definirla, con la educación recurrente, que ya lo han dicho aquí el que acude, con la educación de alta especialización, los pogrados, por ejemplo, de alta especialización, con la alfabetización sin más, o con las formaciones específicas para determinados tipos de trabajo, y todo eso y muchas más cosas entraría dentro de educación de adultos. Serían los problemas de metodología. De profesorado, de evaluación, de certificación, de que esta educación...

¿Serían los mismos para todos estos grupos? Para los grupos de alfabetización, de alta especialización, de educación recurrente que ahora acuden, lo abandonan, lo retoman o los que van a hacer algo ya muy singularizado. Pues hombre, sí hay unas líneas comunes porque aunque el nivel de educación que adquieren las personas, el tipo de experiencia profesional que desarrollan influye mucho en el perfil de capacidades que mantiene a determinadas edades, hay unos principios comunes y es que con unos años de diferencia todo vamos perdiendo en determinadas capacidades al llegar a una edad y vamos afianzando otras que se mantienen más altas o más bajas en función de la experiencia profesional y educativa que hemos recibido. Y que decíamos. Entonces, por ejemplo, ¿cuáles serían problemas comunes? Delimitar las necesidades educativas de los grupos objeto de educación. No es lo mismo un grupo de alfabetización que un grupo de alta especialización, aunque tienen de común que los adultos se muevan.

motivan por objetivos que ven, por objetivos concretos, relacionados con su experiencia profesional anterior o con una proyección de su experiencia profesional. Entonces, eso valdría para cualquier adulto, aunque el tipo de experiencia de cada uno sea muy distinta. La metodología a emplear también será muy distinta. No es lo mismo el profesor que trata de alfabetizar que el profesor que da un máster para altos directivos que incorporen un nuevo equipo de gestión en su empresa. Sin embargo, hay una metodología común. El adulto se aviene mal con la supervisión constante, con las delimitaciones estristas, con la disciplina muy severa, con que haya una distancia entre el profesor y el alumno marcada como hay en la enseñanza obligatoria, por ejemplo, o en la universidad. Hay un tipo de dinámica de relación personal.

que con todas las distancias, aunque el profesor siempre tiene que ser el profesor, y el alumno el alumno, porque cada uno tiene una función, cualquiera que sea el grupo que se esté educando, pero hay una serie de problemas, lo que sería la metodología más eficaz con los grupos de adultos, bien en alfabetización o en cursos de otro tipo, que tendremos que considerar. Hay un problema de formación del profesorado. Las conferencias de la UNESCO a los alumnos se les remite a ellas, porque han sido una fuente muy importante, y yo no sé si ahora cuando se introducía este guión, se nos decía que estaba la Conferencia Europea o Paneuropea sobre Educación de Adultos. Sí, el pasado mes de diciembre se celebró en Barcelona la Conferencia Paneuropea sobre Educación y Formación de Adultos, y además durante estos meses se están celebrando conferencias en distintos países para preparar la quinta Conferencia Internacional de Educación de Personas Adultas que tendrá

lugar en Hamburgo el próximo mes de julio, así que es muy probable que a principios... Gracias.

podamos traer aquí información muy reciente de esa conferencia internacional de educación de adultos. Como nos dice, es un tema complejo, pero además es un tema cada vez más importante. Introducía yo esa pequeña cuña de la conferencia, porque las conferencias de la UNESCO sobre educación de adultos han promovido un interés por una temática que después la Unión Europea ha hecho suya y la han hecho suya los países desarrollados y subdesarrollados por motivaciones comunes y diversas. Bien, pues decía que la UNESCO da una serie de orientaciones que nosotros a los alumnos los remitíamos hasta la conferencia que se celebró en el 88, me parece que fue la última en París, y ya posteriormente no se recogen en el texto, remitimos a ellas porque hace una evaluación de conjunto de los problemas más generales que se dan en este tipo de educación. Y es que por las mismas características de la educación, no hay un sistema educativo, por ejemplo en España, se prepara el profesor de universidad. Al profesor de media, al profesor de infancia, al profesor de educación, al profesor de educación,

y el profesor de primaria. Y en cambio la educación, los profesores de adultos son posespecialidades. Únicamente en la comunidad vasca se tiene que acceder al profesorado de educación de adultos por un título como se accede al profesorado de educación primaria, pero es propio de la universidad del país vasco. Y lo demás en el sistema educativo español, en lo que yo conozco, pues son profesores de enseñanza primaria que luego se especializan a través de formaciones de posgrado en este tipo de educación. Ello da también prueba de la complejidad y de la dificultad que los propios sistemas tienen, los sistemas nacionales de educación, para acometer una temática que no descuidan, porque hay subdirecciones generales de educación permanente y de educación de adultos en todos los ministerios de los países desarrollados y hay programas específicos. En los países europeos sobre investigación en educación de las personas adultas.

nos van señalando el problema de la formación del profesorado. No nos vale el profesorado de primaria, no nos vale el profesor de universidad, pero como es un colectivo tan variopinto y con necesidades tan amplias, pues es difícil delimitar los cauces por los que deben de discurrir la formación del profesorado. Lo mismo con la evaluación. Dependiendo del tipo de curso que se imparta, la sanción debe de ser muy estricta. Si el adulto al salir de ahí tiene que aplicar una técnica que se sigue en consecuencias muy serias, pues tendrán que ser exámenes tan serios y más que los escritos y los orales. En cambio, si es un adulto que lo que pretendemos es que siga mejorando su práctica, que se convierta en su mejor crítico, que colabore con otro a mejorar un sistema, pero sin presiones de... pues no tendríamos que someterlos a unos exámenes estrictos que van en contra del tipo de aprendizaje que los adultos tienen, excepto cuando hay alguna cosa seria. Lo mismo pasa con los diplomas. En España, por ejemplo...

Es algo ahora muy común que los diplomas, por una parte están devaluados, por otra parte son imprescindibles. Todo curso de educación de adultos, del nivel que sea, que no conlleve en su oferta la indicación de que se le dará un diploma reconocido por tal, pues no tiene ni la mitad de gancho. Al mismo tiempo se sabe que hay tal inflación de diplomas que muchos de ellos, si se analizaran con lupa, no significan prácticamente nada. Entonces, todo esto son problemas que cuando se ponen sobre el tapete, no es sencillamente para decir esto no

tiene solución, sino para ir mejorando, primero en situaciones concretas y luego abriendo, siempre adelantándose, porque las personas adultas cuando plantean un problema es porque la formación que le estamos dando no acaba de resolver una necesidad personal y profesional. Entonces, los alumnos tienen que estar muy atentos y nosotros como estudiosos a que este tipo de formación es vital en las sociedades actuales y va a seguir siéndolo en el futuro.

que no están ni van a estar tan delimitadas como lo que ha sido el sistema arreglado tradicional y sigue siendo todavía el sistema arreglado de la educación nacional. Es que todavía, y si leemos las publicaciones, las especializadas, pero también la prensa cotidiana, vemos que todavía es un tema sobre el que se está trabajando, es un tema de moda y esperemos que continúe de moda por distintas razones muchos años más, porque parece que en todas las reuniones se destaca que la clave hoy en día está en la necesidad de una formación a lo largo de toda la vida, una formación orientada a asegurar que las personas sean capaces y estén en condiciones de dar respuesta a las necesidades de una sociedad en cambio constante. Quizá podríamos seguir en esta línea, profundizar más y ver cuáles son esas tendencias actuales que se plantean dentro del ámbito de la educación. Gracias.

siempre desde nuestra perspectiva de la pedagogía diferencial. ¿Cualquiera de ustedes? Teresa. Muy bien, yo empiezo. Porque como tendencias y retos para la educación de adultos son muchos, seguro que va a haber cabida para intervenir las tres. Y tú has empezado diciendo algo muy importante. Quizás la principal tendencia y reto que se plantea es la sociedad cambiante, las exigencias cada vez más sofisticadas de formación que uno tiene a lo largo de toda la vida. Porque las necesidades que el adulto tiene de seguir formándose no son solamente por inquietud personal o porque el campo laboral esté complicado y exija una preparación constante, sino porque los contextos en los que uno se tiene que mover durante la vida y las situaciones son muy exigentes. De manera que responder a necesidades específicas, como decía Carmen, con grupos muy concretos de adultos que se acercan a una institución o a una forma educativa menos formal, es uno de los retos principales. Saber qué vamos a hacer con ese grupo de adultos y para qué han accedido o están pidiendo.

un tipo de formación o de preparación. Pero yo insistiría sobre todo en que a la vez que los objetivos están replanteándose y a veces no los tenemos muy claros y tienen que ajustarse a los grupos concretos, las metodologías que tenemos que utilizar teniendo en cuenta esas especificidades del aprendizaje adulto como Arantxa planteaba, son ahora también sumamente decisivas porque contamos con tecnologías, con fórmulas para aproximarnos y para acceder a la información completamente distintas a la enseñanza más libresca o académica que hasta ahora se imparte en las escuelas. Tener acceso a todas esas fórmulas tecnológicas es uno de los retos también que habría que plantearse y yo creo que esta universidad en concreto es una de las líneas de trabajo que está utilizando. Y yo únicamente diría que otra de las cuestiones fundamentales es esa formación de educadores específicos, de personas adultas que realmente sepan más allá de lo que aquí hemos ido planteando, lo que hace la universidad en concreto es que la universidad en concreto es una de las líneas de trabajo que está utilizando.

cómo hacerlo y para qué hacerlo. Bien, Carmen, creo que quería añadir algo. No, decir sencillamente que las tendencias que se observan, pues ya yo creo que todas, que más o

menos se han dicho aquí. Pero en esa línea de tratar de poner algo de orden en la educación de adultos, es decir, que se aprecia, por ejemplo, un interés específico por grupos determinados o por formas específicas de educación que parecen especialmente aptas para los adultos. En el primer caso, grupos determinados, pues por ejemplo se habla de las mujeres, educación de la mujer como un grupo con necesidades específicas. Pero evidentemente todos sabemos que dentro de que hay una problemática específica de la mujer, sea el país desarrollado o menos desarrollado, las diferencias, las distancias que hay entre las mujeres de los países desarrollados y las mujeres de los países desarrollados, no desarrollados, son abismales. Pero en cualquier caso hay una problemática específica de la mujer, por ejemplo la mujer altamente profesionalizada.

en los países desarrollados, o la mujer que aspira a profesionalizarse en los países subdesarrollados, pero es un problema específico. Habría otros grupos, como sería todo lo que es el reciclaje profesional. Otra tendencia. Hoy los conocimientos se quedan obsoletos. Había elaborado la UNESCO un índice y se decía que cada 10 años más del 70% del conocimiento pasaba a no tener una utilidad plena o una utilidad más bien marginal. Esto va a seguir ocurriendo. Entonces la necesidad de dar formaciones a la medida, recurrentes, permanentes, pues va a seguir siendo perenne. Quizás otro grupo objeto de inquietudes en los países desarrollados y subdesarrollados son los grupos marginados o los grupos culturalmente... ...cualquier grupo de personas que estén más o menos distintos o económicamente más débiles o perennemente marginados en las sociedades desarrolladas y que parece que no se pueden...

ignorar. Eso como grupos y podrían citarse otros. Y luego yo quería decirle al alumno algo que él ya tendrá conciencia pero que me parece que debemos de ponerlo sobre la mesa también. Y es que una de las formas de educación de adultos que está cobrando cada vez una importancia mayor en todos los bloques, en los desarrollados y en los no desarrollados es la enseñanza a distancia. Los que están estudiando en nuestra universidad están haciendo carreras regladas en este caso. Estudios convencionales pero por un medio muy poco convencional de educación de adultos. Pero es que además nuestra universidad y las universidades a distancia, sobre todo el modelo europeo o los modelos que imperan en Europa no siguen esta trayectoria nuestra tan de carreras regladas y no regladas, sino que hay una mezcla mayor. Quiero decir que la enseñanza a distancia en lo que es formación de adultos en el campo de especialización, de educación recurrente, de nuevas, puede ser de alguna manera sin embargo por lo que el en Barnes College es el prémio delτε odo de estudios. Es considerado como resentimiento para los estudiantes y a Faculty que hoy ellos le 좋아하는 esta restricción con intenciones de hijas en losetas de otras bacterias. Todos los campus están enfocándose para hacer una nueva preparación de CFM del curso muy tahí aivotado de audiovisual가 conteo o deceased uta dence uta platon keyboard vested

nuevos caminos, de ofrecer la segunda oportunidad. Está haciendo una labor interesante que también quería traer a colación porque además es un fenómeno en expansión que se suma a la labor que ejerce el sistema educativo nacional tanto en su dimensión más clásica como en las nuevas iniciativas que también desde la universidad convencional y desde el sistema educativo convencional se van tomando en el campo de la educación de adultos. Hoy cualquier vicerrectorado de cualquier universidad no de la UNED sino de cualquier universidad cualquier vicerrectorado de educación permanente o de extensión universitaria o de extensión cultural que se llaman pues llevan una cantidad de funciones y una cantidad

de acciones que caen en gran medida en ese ámbito más difuso y más complejo de la educación de adultos. Y por lo que estamos viendo esto que estamos comentando exige además un marco político coherente y estrategias de financiación a nivel regional.

Esto, de alguna manera, es una cuestión de todos, no solamente de nuestra sociedad, sino también, como nos decía la profesora Carmen Jiménez Fernández, implica prácticamente a todo el mundo porque actualmente estamos todos interrelacionados. Quizás para concluir y para que nuestros alumnos tengan un marco de referencia más concreto, podríamos citar alguna bibliografía reciente porque aquí encima de la mesa tenemos un manual que se ha publicado en nuestra propia universidad, en la Universidad de la Distancia, en el que han colaborado varios profesores y que precisamente aborda las principales cuestiones en este tema tan de actualidad, la educación de adultos. Teresa, ¿nos puedes hacer una referencia? Bueno, en realidad es un marco excesivamente amplio. En este caso, el libro que tenemos sería excesivo para nuestros alumnos porque son tres tomos y es un recorrido de profundización en la educación de adultos. Hay muchos manuales de formación de adultos.

Yo en el caso de nuestros alumnos les recomiendo más el que recurran a su propio acervo cultural, como sería el desempolvar un poco lo que han estudiado en relación a la psicología evolutiva de la edad adulta, para coger bien las bases de la formación de la edad adulta, o sea, las bases psicológicas que fundamentan la educación de adultos, y luego simplemente con que desempolvaran lo que un poco ha dicho Carmen, los distintos tipos de educación de adultos, hemos dejado un poco de lado el que siempre parece como que los adultos vienen a pedir educación, pero también hay una segunda parte de la educación de adultos que es aquella que intenta motivar a la gente que se ha quedado en el camino para reengancharse y actualizarse o ponerse en onda, o sea, muchas veces el mero, el provecho de un carnet de conducir o de una necesidad, hay personas que ya les...

motiva para entrar en un mundo de conocimientos, pero hay otras que es que están completamente al margen y para las cuales hay que planificar muy bien la forma de motivación, de acercamiento, cómo muchas veces entrando por una actividad pueden reengancharse a otras con mejores resultados. Luego también hemos dejado un poco al margen, es una labor que están haciendo ahora mucho las ONGs, por ejemplo en las situaciones de desigualdades, bien sean de sexo, bien sean culturales, bien sean de inmigrantes, de grupos desfavorecidos, incluso de población reclusa, que es un campo de actividad muy fuerte para la educación de adultos, están actualmente muy metidas los organismos no gubernamentales, o sea, tienen un tipo de actividad, porque generalmente se actúa en la educación de adultos, tal vez la educación de adultos, porque el posgrado... El posgrado sabe que tiene que reciclarse y sabe dónde ir y sabe cómo encontrarlo.

El grupo deficitario no sabe ni siquiera muchas veces que lo necesita o no sabe cómo salir de ese círculo vicioso. Entonces es una actuación muy concreta con grupos y que vuelvo a decir lo están haciendo organismos no gubernamentales. Y vamos, el conocer qué características, qué tipos, qué en un amplio espectro y para poder en un momento determinado planificar la propia actuación si es que uno se dedica a este tipo de formación. Bien Carmen, el último minuto. Pues a lo mejor decirle a los alumnos que hemos tenido aquí en este guión radiofónico un gran ausente que ha sido la educación para la tercera edad. Quería decir que cae dentro de la educación de adultos y que a lo mejor la educación de

adultos que hoy estábamos considerando es la mejor base para esa educación de la tercera edad. Pero la tercera edad o ya el último tramo de la vida también requiere pensarse, planificarse e incluso llevarse a términos. Lo que pasa es que el tema...

en el programa aparece como educación de adultos y así lo hemos tratado, pero que sepan que formaría parte de este capítulo desde una perspectiva como grupo específico con unas necesidades determinadas. Bien, pues les agradezco esta presentación y este tratamiento del tema de la educación de adultos yo creo que ha quedado un coloquio interesante no solamente para los estudiantes de pedagogía diferencial sino para todos aquellos estudiantes o no motivados por el mundo de la educación Gracias Carmen Jiménez Fernández María Teresa Aguado Dina y Rosario Jiménez Trías y buenas noches Buenas noches