CE 02 980

Buenas noches, en Revista de Educación vamos a hacer un repaso por algunas asignaturas de segundo del curso de adaptación y de tercero. Estamos a las puertas ya de las segundas pruebas presenciales, así que nos centraremos en su preparación. Pero además del profesor de Historia de la Educación, Olegario Negrín Fajardo, nos propone un tema relacionado con el programa de estudios de tercero y de adaptación.

Se trata de una lectura contemporánea de la didáctica de Comenio, un humanista que nació a finales del siglo XVI en Moravia y que está considerado como un precursor fundamental de la educación contemporánea. De momento, vamos ya con la preparación de las pruebas, vamos a empezar con segundo curso. Hablaremos de Didáctica I, de Pedagogía Experimental II y de Filosofía de la Educación, que tiene un programa común con el curso de adaptación.

Seguiremos con ese curso de adaptación, con Pedagogía Social y Sociología de la Educación y Pedagogía Experimental Adaptación. Y por último, Historia de la Educación, que comparten los estudiantes de tercero y del curso de adaptación. Recuerden antes de empezar que para aprovechar estas orientaciones es conveniente tener a mano la guía del curso, también las guías didácticas y lápiz y papel, por si conviene tomar alguna nota.

De la asignatura de segundo curso, Didáctica I, nos va a hablar ahora la profesora Ana Sacristán. Lucas, buenas noches, Ana. Hola, buenas noches.

Quizás lo primero sería recordar cuáles son los contenidos que entran en esta segunda prueba presencial, ¿te parece? Sí, muy bien. Es una pregunta muy pertinente porque, efectivamente, sabéis que en la guía del curso no estaba especificado, ¿no?, como convenía. Entonces, mirad, sabéis que las personas que os habéis presentado y las que no entran desde el programa de la asignatura, desde el tema I hasta el tema VI para la primera prueba personal.

Es decir, todos aquellos que no lo hayáis pasado sabéis que estos son los contenidos básicos para septiembre. Y en esta segunda prueba presencial los temas que entran son del tema VII al tema X del programa, ambos inclusive, como los contenidos fundamentales que tenéis que estudiar y de los que tenéis que examinaros. Son contenidos bastante densos, aunque tenemos un material didáctico básico, un libro básico, pero es bastante complejo.

¿Podríamos hablar de cuáles son los temas más importantes en los que nos tenemos que centrar en este repaso final? Sí, sí, claro, por supuesto. Mirad, yo vuelvo a repetir, lo digo porque en otras intervenciones esto ha salido y con todos aquellos que me habéis llamado creo que he hecho hincapié en este tipo de cosas, que el libro de Jimeno, que es el que utilizamos como libro texto base de esta materia, puede no resultar muy fácil de leer para algunos alumnos, ¿no?, sobre todo para alumnos que cursan el primer año de didáctica. Es decir, sabéis que hay temas, bueno, que son particularmente complicados.

En esta segunda parte, quizás el tema más difícil es el tema que hace referencia a las tareas

escolares, que es en concreto el tema 8. Es un tema muy largo, no tenéis que hacer hincapié en todo él. Yo vuelvo a repetir que es muy conveniente que vosotros vayáis siguiendo los epígrafes del programa, de modo que os puedan servir como guía de lectura, es decir, en un texto como este, perdonad la insistencia, no todo es igualmente importante. Este texto se podría utilizar igualmente en otros cursos o en doctorado, como de hecho estamos haciendo.

Hay muchísimas cosas incluidas en él, no todo es apropiado para estudiantes de segundo curso. De modo que vosotros podéis emplear los epígrafes del programa como una especie de guía de lectura, de modo que lo que esté incluido en el programa os sirva para ir viendo en el texto en aquello que os tenéis que fijar. Es decir, lo que no forme parte de los contenidos incluidos en la guía del curso como programa de la asignatura, podéis dejarlo sin mirar tranquilamente.

Y podríamos aclarar cuáles son esos temas que de momento podemos dejar a un lado, Ana? Sí, mira, yo os voy a decir específicamente qué es lo que podéis dejar sin estudiar, ¿no? Voy a ser más precisa aún en lo que tú me preguntas, porque como os decía, el tema de las tareas es quizás el más complicado, pero el último, el de la evaluación, es un tema muy sencillo, está redactado de una forma que es muy fácil de entender. Si recordáis, pasaba lo mismo con el tema de los libros de texto en la primera parte. Es decir, este último contenido, tema del programa, no os va a dar ningún problema.

Pero en el capítulo 7, por ejemplo, cuyo título es el currículo moldeado por los profesores, os voy a decir exactamente los apartados que podéis dejar sin mirar. Esto quiere decir, en palabras pulgares, que no va a formar parte de los contenidos de los que os tengáis que examinar. Es decir, no se va a incluir como programas del examen, perdón, como preguntas del examen.

Y os aseguro que en esto no va a haber trampa ni cartón. Es decir, en este momento estoy adquiriendo el compromiso ante vosotros de no incluir ninguna pregunta de los temas que voy a decir en este momento que podéis dejar sin estudiar. Lo especifico concretamente.

En concreto, en el capítulo 7, los apartados que se llaman concepciones epistemológicas del profesor y dimensiones del conocimiento en la perspectiva de los profesores van desde la página 216 a 232. Es decir, insisto, esto os podéis pasar por ello muy por encima o podéis dejarlo sin estudiar. Desde la página 216 hasta la página 232 del libro de Jimeno.

Eso es María José. Y en concreto del capítulo 8, el capítulo que os menciono y que está referido a las tareas académicas, en concreto podéis dejar sin mirar los epígrafes que llevan por título las tareas en la formación y perfeccionamiento de profesores. Bueno, en realidad solo este, que va desde las páginas 328 a la 338.

Y una pequeña precisión con respecto al capítulo 9, el relativo al diseño y organización del currículum. Mirad, no os puedo decir exactamente las páginas que no tenéis que mirar, pero en las primeras nada más empezar el capítulo os empiezan a hablar de en qué consiste un diseño

del currículum, por qué es una tarea repartida entre distintos agentes y a distintos niveles del sistema educativo. Es decir, que no es solamente el profesor quien diseña, también lo hacen los libros de texto, también lo hace la autoridad, digamos, político-administrativa.

Pero en esas primeras páginas, justo cuando se empiezan a dar la definición y a explicar en qué consiste esto, os incluyen una serie de cuadros y de precisiones acerca de modelos concretos de diseño del currículum con una especie de esquemas incorporados que resultan muy complicados. Es decir, esto no hace falta que lo miréis, distintos autores proponen sus distintos tipos de diseño, ya os digo, es un poquito complicado y resulta prescindible en este segundo curso de didáctica. Todo lo demás miradlo porque, bueno, forma parte del examen.

De acuerdo, y sobre todo, esa recomendación tan importante que os guiéis por los epígrafes del programa que aparece en la guía del curso y que los temas que corresponden a esta segunda prueba presencial son desde el 7 hasta el 10, ambos incluidos. Si te parece, podríamos comentar la estructura de la prueba, la forma que tiene la prueba. No le resultará sorprendente a nuestros alumnos, vamos a ver que va a ser exactamente igual que en la primera parte de la asignatura.

El examen, sabéis que consta de tres preguntas, de las cuales tendréis que escoger dos, es decir, siempre podéis dejaros una sin responder por las razones que vosotros estiméis oportunas. Son preguntas de ensayo, esto no son preguntas objetivas, no son preguntas de elección múltiple, son de ensayo. Os aconsejamos que respondáis a las dos, que os va a tocar en suerte, que respondéis pues, cómo deciros, como en un folio más o menos, por cada uno, es decir, no hace falta que os extendáis demasiado, sí conviene que seáis precisos, que respondáis a lo que se os pregunta, porque muchas veces resulta muy complicado para la persona que corrige saber hasta qué punto vosotros conocéis el contenido del programa o no, si la dispersión es demasiada.

Es decir, que os atengáis, insisto, a lo que se os pregunta y que procuréis no meter demasiada paja. Esto es importante. Es decir, tampoco, es que no sé cómo deciros, vosotros mismos tendréis que tener un criterio de sentido común a la hora de responder, ni mucho ni demasiado poco, es decir, una cosa intermedia, pero yo creo que calculo en que pueda ser alrededor de un folio, por las dos caras si queréis, por cada pregunta.

Sobre todo, que además de ser concisos, que sean precisos, que utilicen un lenguaje adecuado a esta materia didáctica. Quizás podríamos hablar también de cómo se va a evaluar ese ejercicio. Sí, mirad, como son dos preguntas, es fácil pensar que cada una de ellas se valora el 50%, pero se tiene muy en cuenta en esta materia, justamente lo que estabas diciendo María José, la precisión, lo que venimos comentando, el manejo de los conceptos de la bibliografía o, si queréis, de la literatura científica, más o menos en los mismos contextos y de las mismas formas que os lo podéis encontrar en el texto, es decir, intentar salir un poco de las formulaciones de sentido común o de las opiniones que están basadas solamente en lo que uno cree, en lo que uno considera acerca del sistema educativo, todos tenemos un

conocimiento más que elemental de lo que sucede dentro de las aulas, porque todos hemos pasado por ello y porque supongo personas cultas a este respecto.

Yo lo he dicho muchas veces a las personas que me habéis llamado, es muy fácil en un momento dado hablar, por ejemplo, o comentar que nos puede parecer el sistema sanitario, pero no se trata de dar respuestas vulgares, comunes, que cualquiera en un momento pueda decir, es decir, vosotros estáis intentando sacar el título en una carrera y conviene que, en fin, vuestra aproximación a este tipo de cosas sea un poco más rigurosa que la que pueda tener, con todos mis respetos, que no tenga nada que ver con esto. Bien, pues yo creo que con estas orientaciones podemos ya enfocar esos repasos finales y recuerden esas páginas que de momento no tenemos que estudiar del libro de Jimeno, desde la 216 a la 232 en el capítulo 7 y en el capítulo 8 de la 328 a la 338. Gracias Ana y buenas noches.

Buenas noches y suerte a todos. Tiempo ahora para una asignatura de segundo curso, Pedagogía Experimental 2. Nos acompaña el profesor Dionisio del Ríos Adornil. Buenas noches profesor.

Buenas noches. Es el momento de esos repasos de última hora y quizás podríamos empezar por recordar a los alumnos de segundo curso esas pautas para la preparación de la asignatura, ¿le parece? Pues sí. Yo empezaría, en primer lugar, por la preparación remota de la asignatura de Pedagogía Experimental 2 que exige una metodología de trabajo eminentemente activa.

Esto conlleva realizar y analizar críticamente los ejercicios desarrollados y también los presentados como autocomprobación en las unidades didácticas. Asimismo, contestar las cuestiones planteadas en las pruebas de evaluación a distancia y, por último, resolver los problemas presentados en el libro Problemas y Diseños de Investigación Resueltos, Editorial Dickinson, sobre todo en su segunda y tercera partes. Están expresamente pensados para que nuestros alumnos preparen con realismo las pruebas presenciales ya que ofrecen la gama completa de prototipos de problemas que pueden aparecer en los exámenes.

Y una observación importante, las estrategias de estudio no deberán estar supeditadas a la forma que adoptarán los exámenes, ya se trate de prueba objetiva, ya se trate de preguntas cortas, etc. Se estudia para saber, no para probar los exámenes. Bueno, y como ya llevamos todo el curso estudiando, si le parece, vamos a comentar cómo será el examen, bueno, cómo será la estructura de la prueba, ¿de qué constará? Efectivamente, en primer lugar constará de un problema educativo en que tras la presentación de unos datos concretos y de unas determinadas precisiones, el alumno tendrá que responder a unas cuestiones referidas a dicho problema educativo y llegar a unas conclusiones tras aplicar la prueba estadística oportuna.

Se deberá reflejar el proceso y no limitarse a ofrecer simplemente la respuesta. Asimismo, contestará brevemente a unas cuestiones teóricas en espacio acotado en la propia hoja de examen, un mínimo de dos cuestiones y un máximo de cuatro. Esto extraído del programa de las tres últimas unidades didácticas.

La puntuación del problema será de seis puntos y la puntuación de las preguntas teóricas de cuatro puntos. Bueno, y ya en el momento de realizar la prueba, ¿qué consejos o qué sugerencias nos podría dar para ese momento, profesor del Río? Algunos. El primero, en cuanto a la distribución del tiempo del examen, conviene no dedicar más de 20-25 minutos a las preguntas teóricas y el resto de las dos horas al problema.

Segundo consejo, yo lo referiría a comenzar el examen por la parte que mejor se domine. Recuérdese no obstante que hay que contestar a las dos partes del examen, una de ellas en blanco con calificación de cero absoluto, invalidaría todo el ejercicio o examen. En tercer lugar, yo aconsejo contestar todo lo que se pide a ser posible, pero también sólo a lo pedido y tal como se pide, por ejemplo, si se pide una definición o concepto de algo, exprésense brevemente en pocas líneas o incluyase las notas esenciales de lo definido o del concepto solicitado, sin necesidad de responder memorísticamente, por supuesto.

Al respecto, siempre se agradece, a la hora de corregir o calificar, el que el alumno subraye los conceptos o palabras clave, lo que además demuestra claridad de ideas cuando éstas se expresan concisa y brevemente. En relación con el problema, se aconseja leerlo detenidamente varias veces para identificar y anotar los aspectos o datos clave que deciden el tipo de prueba estadística utilizar. Y una observación en cuanto a los errores, en el problema me refiero.

Los errores numéricos de mero cálculo son disculpables cuando no van más allá de la distracción o inadvertencia, y no tienen consecuencias desastrosas, evidentemente. No así los errores aritméticos u operacionales que por denotar errores conceptuales serios no hay más remedio que calificar de graves. Me refiero, por ejemplo, al tratamiento incorrecto de signos aritméticos y, sobre todo, a resultados disparatados que el alumno deberá advertir como tales y, sin embargo, no lo hace por ignorancia de conceptos básicos.

Caso de advertir un error de este tipo, es decir, un resultado imposible, el alumno deberá hacerlo notar, en el supuesto de que ya no tenga tiempo para rectificarlo, y tomando un valor que él cree aproximado al correcto, proseguirá hacia la conclusión final sobre la base de dicho valor supuesto. Bien, sabemos que es importante realizar previamente problemas y practicar, además, con dos instrumentos que se pueden llevar al examen, la calculadora y el formulario y las tablas, ¿es así, profesor del Río? Efectivamente. Recuerden no ir desprovistos de calculadora, eso sí, calculadora no programable.

La programable, es decir, la que tiene letras, no valdría, y el formulario y tablas de pedagogía experimentan. Y también quiero hacer una observación. Este profesor de la sede central no facilitará calificaciones por teléfono, aunque sí atenderá consultas sobre dichas calificaciones una vez recibidas por correo junto a la clave de autocorrección.

Bien, yo creo que con estas orientaciones podemos dar esos últimos repasos y recuerden que sobre finales del mes de junio recibirán ustedes las calificaciones y si tienen alguna consulta que realizar sobre ellas, sí pueden ponerse en contacto con el profesor de la sede central, pero no se facilitarán las calificaciones por teléfono. Gracias, profesor del Río y buenas noches.

Buenas noches.

Recuerden que para esta asignatura, Pedagogía Experimental II, tienen que realizar un trabajo obligatorio que tiene que ver el profesor tutor, tiene que darle el visto bueno al profesor tutor de cada alumno. Sin ese visto bueno del profesor tutor no se admiten los trabajos. Y una sugerencia más, no olviden comprobar el lugar, la fecha y la hora de cada prueba.

Tiempo ya para Filosofía de la Educación. Esta vez con la guía didáctica a mano vamos a seguir las orientaciones para las pruebas presenciales de Filosofía de la Educación que nos trae el profesor Rafael Gil Colomer. Buenas noches, estimadas alumnas y alumnos de Filosofía de la Educación, del curso segundo de la carrera o del curso de adaptación.

Se acercan los días ya de la segunda prueba presencial del examen y como todos los años, pues es bueno que nos pongamos en contacto y os indique unas orientaciones concentrando ya el esfuerzo final y el final del itinerario. Ya sabéis que la guía didáctica es la que os pone en contacto más hábil con la asignatura y en ella tenéis un itinerario didáctico que me imagino habéis seguido durante el curso. En la página 26 de la guía didáctica, fundamentalmente me parece que habréis hecho el esfuerzo de tomar notas, hacer los dos tipos de fichas de que se habla ahí.

Las fichas resumen de los conceptos fundamentales o básicos y después las fichas resumen del desarrollo de los temas. Bien, supuesto ya eso, quisiera primeramente indicaros un poco de la táctica que tenéis que usar en el examen. Sabéis que tenéis dos horas de examen y que el examen consta de tres partes.

Una primera parte en que se os pide la definición de cinco o seis conceptos fundamentales, una segunda parte en que tenéis que hacer un comentario de texto y una tercera parte en que exponéis un tema que lo elegís entre dos de los que se proponen. Lógicamente me imagino elegís el que pensáis que dominái mejor. Comendría tener una distribución sensata del tiempo partiendo de la realidad que en la evaluación y en la calificación lo que tiene más peso es el desarrollo del tema.

Entonces si tenemos dos horas en cuanto a la distribución del tiempo yo os diría que dedicarais al desarrollo del tema como hora y cuarto, o sea 75 minutos, y luego pues 20 minutos para la definición de conceptos y unos 25 minutos para el comentario de texto. E incluso a lo mejor estaría bien que empezarais por el desarrollo del tema o si queréis poneros un poco más en ambiente y decir bueno como la definición de los conceptos la domino más empiezo y así me sereno un poco pues también lo podéis hacer. ¿Por qué os digo esto? Porque en esa hora y cuarto para el desarrollo del tema convendría que dierais pues unos 15 minutos para centraros en el tema y haceros el esquema resumen en la misma hoja de examen.

Eso no quita puntos sino más bien los da. Entonces tenéis que ver bueno que en este tema que se propone cuál es la pregunta fundamental, cuál es el problema que acá se pide, de qué se diferencia de otros temas parecidos, qué opiniones hay sobre este tema que se exponen en el

texto o en otros libros que yo haya leído y ya la exposición del tema y al final como cuarta parte en ese proceso vuestra opinión personal lo que pueda ser una crítica a partir de los conocimientos de la experiencia que tenéis etcétera etcétera. Como queremos aterrizar un poco en la proximidad ya de la prueba presencial yo os voy a decir un poco lo que me parece más importante de las tres partes del examen.

La primera parte es definición de conceptos y eso lo habéis tenido que preparar ya lo tendréis preparado en los capítulos sexto al 10 del texto básico. Yo os diría ahora pues de cada capítulo si os parece bien qué conceptos creo yo que son más importantes del capítulo sexto filosofía pues teoría, sabiduría, ciencia, filosofía de la educación y teoría de la educación. Os lo podéis ir señalando en la misma guía didáctica.

Del capítulo 7 libertad y libertades pues por ejemplo concepto libertad, libertad de cátedra, libertad de creencias, concepto de libertades, la contraposición de libertad y libertades, determinismo, elección. No me detengo mucho en explicaros lógicamente cada concepto que los tenéis muy bien explicados en el texto básico porque quiero daros el panorama general. Capítulo 8 manipulación pues por ejemplo manipulación educativa, sentido crítico, adoctrinamiento, neutralismo pedagógico, función crítica.

Capítulo 9 persona y personalidad pues el concepto de persona, su origen semántico y la interpretación cristiana, la definición de Kant de persona, la definición de Munier en la línea personalista y el concepto de sujeto. Capítulo 10 que es el último capítulo que culmina esta parte de los conceptos valores y fines pues por ejemplo objetivos, valor, bien, los indicadores de valores según Ratz, el ideario, eso sería en cuanto a los conceptos. ¿De qué autores se pueden poner textos en esta segunda parte? Pues de los que tenéis aquí en la guía empezando en la página 45, o sea empezando con Peters, pues yo diría por hacer una elección que pueden aparecer puede aparecer algún texto o de Bertrand Russell o de Zubiri o de Freire.

Si los centramos en estos tres autores pues la probabilidad puede ir por ahí y en cuanto al comentario de texto tened en cuenta que realmente en 25 minutos tenéis que concentraros y podréis escribir pues página y media, no mucho más, e interesa dar el matiz, el corte filosófico pedagógico del texto. No empecéis a contarme toda la vida del autor, toda su biografía, sus obras, etcétera, sino decir cuál es el problema fundamental que quiere decir aquí, qué ideas son las tres ideas básicas del texto, por qué son importantes para pedagogía, etcétera. Y pasemos a la tercera parte, la más importante del examen, que para esta segunda prueba presencial empieza en el capítulo 32.

Capítulo 32 que es un capítulo de importancia y por ejemplo en la primera pregunta que se os hace ahí ¿cuáles serían a su juicio los puntos fundamentales de un código deontológico de la profesión docente? ¿Qué código deontológico prepararíais vosotros para todos los educadores? A ver si lográis un código pues de 6, 7, 9 puntos que tenga que ser la ruta que un educador, un docente siga. Del capítulo 34, por ejemplo, también en la misma línea la actuación educativa entre la técnica y la ética. Más allá o más acá, estamos viviendo momentos históricos donde lo

tecnológico, lo técnico parece que esté en primer plano, sin embargo en las decisiones personales, en la opción de cada persona en la vida, lo ético, los valores son los que en definitiva marcan un rumbo y la técnica y la tecnología pues es más bien un instrumento para conseguir esas metas, esas cosas que en la vida nos hacen ilusión y que valen la pena.

Capítulo 35 ¿qué hay que entender por dignidad humana y qué consecuencias educativas derivan de esta intelección? Concepto, la realidad de la dignidad humana por encima de la ley positiva en muchos casos, por encima de intereses particulares, pequeños, etcétera. Bueno, yo como persona eso es lo que vale, es lo que tengo que marcar una impronta en la educación, en la educación a lo largo de toda la vida, tanto en la familia, como en la escuela, como en la sociedad, etcétera. Capítulo 36, conectando con esto que acabamos de decir, valores éticos y valores sociales en una sociedad democrática.

Posiblemente hay opiniones claras que defienden que una sociedad democrática, en la cual afortunadamente parece que vivimos o queremos vivir, se desmorona, se derrumba si no hay unos valores éticos y unos valores sociales que encaucen la comunidad, la convivencia de todos los ciudadanos, los miembros de esta sociedad. Capítulo 38, agentes de la educación, pues siguiendo la misma, la acción educativa, que es lo importante, el proceso educativo, ¿es todavía posible una igualdad de oportunidades? ¿Qué quiere decir eso de igualdad de oportunidades? Espontáneamente la gente, cuando le dicen principio de igualdad de oportunidades, todos tienen derecho, todos tenemos derecho a la educación. Muy bien, pues eso no es la igualdad de oportunidades.

La igualdad de oportunidades, que evidentemente habría que dar una oferta diferenciada en la educación, según las posibilidades, según las necesidades de los sujetos de la educación. Y para que todos tengamos una igualdad de oportunidades, como no todos partimos del mismo punto de salida, pues se nos tendrían que ofrecer cosas distintas. Capítulo 39, teleología de la educación, ¿es correcta una definición del hombre como animal educando? Bueno, en contraposición un poco a la definición esa clásica de animal racional o animal libre, ¿qué quiere decir eso de animal educando? Pues explicar eso.

Y tal vez del capítulo 40, axiología educativa, ¿existe una crisis de valores en la sociedad actual? Es decir, evidentemente que al convivir en esta sociedad ya mundial tenemos un análisis, una descripción, un discernimiento de lo que hoy sucede ahí. ¿Hay crisis? ¿No hay crisis? ¿Por qué? ¿Qué quiere decir crisis? Etcétera, etcétera. Y por fin, del capítulo 41, yo os diría que sería bueno el poder elaborar los distintos modelos curriculares según las distintas teorías axiológicas.

¿Qué quiere decir eso? Según los valores que uno tenga, según la sociedad en la que se quiera vivir, la sociedad que se quiera construir, las metas, los patronos, las ideas, las ilusiones, los ideales, los valores, esas son las teorías axiológicas de esa sociedad, a partir de eso se han de conformar distintos modelos del currículum de la enseñanza, de la acción educativa, del proceso educativo. Confío que os hayan ayudado estas reflexiones y que tengáis, como yo deseo, siempre un éxito y una muy buena calificación. Buenas noches.