CE 02 1324

Buenas noches, en Revista de Educación vamos a comenzar con historia de los sistemas educativos contemporáneos para hablar de la alfabetización y la escolarización en España de la restauración, una propuesta del profesor Alejandro Tiana Ferrer con Julio Ruiz Berrio, catedrático de Historia de la Educación de la Universidad Complutense de Madrid. Nuestra segunda propuesta de la mano del profesor de organización de centros educativos Samuel Gento Palacios se centrará en el ordenador como recurso didáctico y organizativo y el último espacio de la revista será para teoría y procesos de la orientación con la profesora Consuelo Velas de Medrano. Con este recuerdo escolar nos vamos a introducir en el primer espacio de la revista que nos presenta el profesor Alejandro Tiana Ferrer.

Buenas noches, estamos hoy aquí en este programa de la asignatura de historia de los sistemas educativos contemporáneos con un buen amigo colega el profesor Julio Ruiz Berrio de la Universidad Complutense de Madrid que nos va a acompañar esta noche para tratar el tema la alfabetización y la escolarización en la España de la restauración. Buenas noches Julio. Buenas noches.

Como todos nuestros alumnos saben a lo largo de nuestro programa vamos dando una cierta importancia a los aspectos que tienen que ver no únicamente con la política educativa con la administración educativa sino con la realidad escolar. Yo creo que este es además un campo que ha ido por lo menos cobrando importancia o llamando el interés de los investigadores en los últimos años, aunque la verdad es que no siempre tenemos unos datos, una información tan detallada y tan valiosa como nos gustaría. Pero no cabe duda de que para conocer lo que es el desarrollo de un sistema educativo no basta con conocer cuáles han sido las leyes que se han elaborado que han dicho los grandes pensadores las grandes figuras que han contribuido a desarrollarlo sino que tenemos que conocer cómo era la realidad escolar en esos sistemas.

Por tanto este es el enfoque del programa de hoy en el cual nos vamos a detener aunque sea someramente tampoco el tiempo da para mucho pero yo creo que merece la pena detenerse en el estudio de cómo fue la alfabetización y cómo fue la escolarización dos fenómenos de primer orden puesto que afectan a la mayoría de la población española de ese momento durante el periodo de la restauración. Como todos nuestros alumnos saben en realidad cuando hablamos de restauración hablamos de un periodo que sabemos bien cuándo empieza pero que no siempre le ponemos todos el mismo punto final empieza en 1874 con la restauración borbónica en España pero hay quien habla quien distingue de una alta restauración y una baja restauración quien la extiende hasta 1923 con la dictadura de Primo de Rivera quien incluye la dictadura dentro de la restauración y por tanto extiende la restauración hasta 1931 cuando se proclama la segunda república bueno aquí más que en este momento más que interesarnos la cronología exacta de la etapa lo que nos interesa es estudiar ese periodo que va digamos desde el final del sexenio revolucionario comienzo de los años 70 75 del siglo 19 hasta prácticamente la segunda república española hasta comienzos de los años 30 del siglo 20 es un

periodo largo de casi 60 años en el cual hay una serie de continuidades y de discontinuidades y yo creo que esto merece la pena estudiarlo hablando a grandes rasgos yo querría distinguir dos periodos fundamentales en esa larga etapa el primero que sería el que iría hasta final de siglo julio hemos estado discutiendo antes del programa así poner ese ese punto en 1900 en 1898 bueno cada cada una de esas fechas tiene su explicación pero están tan ligadas están conectadas entre sí como saben nuestros alumnos que una de las consecuencias de la crisis del 98 del fenómeno del regeneracionismo fue precisamente reclamar la creación de un ministerio de instrucción pública que se crearía en 1900 por tanto no son aspectos que se puedan desligar completamente entonces en la exposición querríamos distinguir estas dos grandes etapas una etapa que va hasta 1900 y una etapa que va desde 1900 hasta 1931 yo querría julio que nos dijeras alguna cosa para empezar a caracterizar lo que sería la escolarización española en ese periodo de la primera restauración digamos desde 1874 75 hasta la época de 1898 1900 cuáles son a tu juicio que además has estudiado a fondo esta cuáles son a tu juicio los rasgos fundamentales las características fundamentales del modelo de escolarización que se desarrolla en españa en esos años dejando aparte la cuestión de las fechas que creo que son cifras mágicas a veces y hay que desmitificarlas un poco pero en fin el periodo es en general es un periodo que en la cuestión de la escolarización creo que se caracteriza por una evolución lenta una evolución sin sin partes radicales sin ángulos que puedan molestar pero respecto a lo que debiera haber sido y el proceso de escolarización y lo que fue creo que hay bastantes diferencias creo que es la escolarización en ese momento es una escolarización lenta una escolarización que además creo que representa bastante bien es un magnífico eco de la evolución misma de la sociedad española que entiendo que la sociedad española para ese momento es una sociedad todavía plenamente agrícola dominada por el sector primario en donde apenas hay algo algún agente trabajando en el sector secundario y luego bastantes menos en el sector terciario es más dentro del sector terciario aunque las cifras puedan ser altas y embargo a mayor parte se limita a simplemente criados fámulos o como le queramos llamar en unas cifras que casi recuerdan al antiguo régimen y en esa sociedad predominantemente agrícola va a ofrecer dos tipos grandes rasgos de escuela y de procesos clarificación muy diferentes por un lado el urbano el proceso de crecimiento de las escuelas en las ciudades que yo creo que es más más rápido y más acusado que luego en el campo ahora no podemos olvidar que la mayor parte de la población española de aquella época es una población rural españa cuando comienza el siglo 20 hacia 1900 tiene en torno a los 18 millones y medio de habitantes y se puede decir fácilmente que la mayor parte de una casi un 80% más del porcentaje de esa población vive en el campo poblaciones que oscilan entre los 200 habitantes o los 5.000 habitantes o 7.000 habitantes pero no tiene comparación de ningún modo con la distribución actual de la población en españa entonces la escuela repite el ambiente social en que se encuentra hay las escuelas de la ciudad que tienden a ir hacia una escuela graduada pero el resultado es que a final de siglo se pone en marcha la escuela graduada recordemos las famosas escuelas de cartagena que están ahora celebrando el centenario precisamente y en cambio en los pueblos si la escuela que predomina es la escuela unitaria junto a la escuela mixta escuela unitaria junto a la escuela mixta en el mundo mundo interno de esa escuela pues creo que es una escuela que tiene una arquitectura bastante

elemental tiene una distribución de espacios que habría que caracterizarla como casi nula porque en realidad es de lo que disfrutan es de una gran sala porque es está repitiendo en el campo en la zona rural en la clase aula y en cuestión de horarios pues está repitiendo el esquema tradicional la distribución del tiempo escolar ha empezado a configurarse como algo importante a partir de la primera mitad del siglo 19 y yo creo que lo que hace es avanzar muy poco en esa línea sobre las bases que gente ya como pablo montesino u otras personas que se preocuparon de más de la alimentación escolar pusieron en marcha esta idea sobre lo que es la escuela y lo que es el mundo interno de la escuela me parece muy interesante porque creo que muchas veces desde nuestra perspectiva actual los que no son historiadores de la educación tienden a pensar en la escuela como un mundo internamente homogéneo por así decirlo y yo creo que en el siglo 19 una de las cuestiones más interesantes es la diversidad de escuelas que existen en realidad no tú has señalado esa distinción entre el mundo urbano y el mundo rural general pero seguro que podrías analizar un poquito más que eso de las escuelas elementales superiores completas incompletas de ese mundo que parece homogéneo y que luego no lo es tanto no yo podría recordar por un lado de esa esa clasificación que acabas de mencionar la clasificación oficial en términos jurídicos y por otro lado alguna alguna muestra algún índice dentro del mismo mundo rural de distintos tipos de escuelas oficialmente a partir de la ley moyano los tipos de escuelas son varios fundamentalmente se trata de escuelas superiores después de escuelas elementales completas escuelas elementales incompletas a su vez elementales completas o elementales incompletas para niñas que no es lo mismo porque el currículo va mermado aparte de estar discriminado por el género va mermado y después en la suma que hacen las autoridades siempre junto a esas escuelas y suman también las escuelas dominicales y suman también las escuelas de párvulos y suman también pequeños antecedentes de escuelas de adultos están también las escuelas de temporada el resultado es que frente a una cifra que son cifras que hicimos bueno pues no está mal no está bien pero fin pueden ser resulta que el momento en que se entra en el análisis interno se le cae a uno de las manos porque lo que podría ser una escuela normal sin ser algo extraordinario es una buena escuela normal sería la escuela elemental completa para niños pero esa viene a ser a lo mejor pues una cuarta parte de todo el grupo de escuelas que eso sería en cuanto a la clasificación oficial en cuanto a la distinto tipo de escuela o de escolarización como queramos yo suelo recordar lo que contaba una escritora asturiana lo contó ya de mayor contaba cómo había y a qué escuela había ido ella cuando tenía cuatro años era de la zona de pola de helena y contaba cómo había ido en principio la mandó su abuela que era con la que se estaba criando no tenía padres la mandó a una escuela en su pueblo en una aldea una pequeña aldea en donde lo primero que cuenta ella lo que más acuerda es que el maestro aquel le tiraba de las orejas y que así se las arrancaba después que les pegaba y así fue aprendiendo a leer y escribir algo llorando pero lo más dramático viene después hay un momento en que ese hombre desaparece y entonces ya como la niña ya es un poco mayor cinco años o tal pues puede no le tiene miedo su abuela de que ande tres kilómetros a través de los campos y que baje ya a una escuela en una población importante y entonces allí tiene una maestra cuyo nombre no ha dejado dejó solo las iniciales y en donde dice que esa nueva maestra que dice estaréis suponiendo que fue mucho mejor porque era ya una maestra con título etcétera pues resulta

dice que era bueno mucho mejor pero en el sentido de la tortura como torturadora es decir que las orejas se las arrancaba de cuajo el pelo venía con menos pelo por días de la escuela y entonces confiesa que todas las noches cuando se acostaba se ponía de rodillas en su cunita y decía le pedía adiós entre otras cosas dice porque se muera la maestra y parece ser que al cabo de un año así se murió la maestra y dice que no se arrepiente yo creo que en fin testimonios escolares no es que tengamos muchos pero algunos existen de autobiografías o de biografías y algunos muy interesantes yo lo que sí querría insistir dejando ya aparte la anécdota es esta idea que subrayabas de una gran heterogeneidad interna tanto las materias que se cursaban como el tipo de organización escolar como en las características de la escuela en fin yo creo que todo eso es muy importante para entenderlo y esa diversidad además es una diversidad que yo ahora no sé igual no nos da tiempo a tratar pero no querría menos de formular que también es una diversidad regional o sea que no solo es que hay diferencias entre entre ciudades y zonas rurales sino también entre unas partes de españa y otras y zonas con un nivel de desarrollo económico parecido semejante sin embargo tenían niveles de desarrollo escolar pues muy diferentes no porque claro la cifra esa global que tú decías yo creo que muy bien de sumar todo es un revolútum pero aún así recordemos que para final de siglo vamos para 1908 para para la estadística escolar que fue de una de las más importantes que se hizo en 1908 estaba escolarizado el 51,5 por ciento de los niños y niñas entre 6 y 12 años y poco más de la mitad de los niños que tenían obligación de ir a la escuela estaban efectivamente escolarizados sí es decir que las cifras significaban una carencia importante claro también es verdad que para esos mismos años que en 1900 el número de analfabetos en españa global el número global el porcentaje era del 63,8 por ciento estamos hablando de casi dos terceras partes de los españoles eran analfabetos claro es un nivel de desarrollo escolar y alfabetizador pues muy lento todo el que va habiendo desde el siglo 19 como el tiempo nos corre podríamos detenernos muchísimo más en toda esta etapa pero yo querría julio que pasáramos un poco a analizar qué es lo que pasa después de 1900 hay continuidad y hay cambios tú has señalado ya antes y me gustaría que dijeras algo más sobre ese cambio que hay en la escuela de la escuela unitaria la escuela graduada qué significa ese cambio y en qué medida realmente es un cambio que se produce entonces o es un cambio que apenas se inicia pero que todavía tardará en implantarse creo que tiene razón con lo último que dices el desarrollo de la graduada a la configuración de la graduada en españa atraviesa un proceso lento aunque en esos primeros dos o tres décadas del siglo 20 con bastante fuerza y con bastante interés en realidad está dependiendo de las transformaciones socioeconómicas que están teniendo lugar en españa socioeconómicas y culturales yo suelo recordar como en esa españa de la segunda parte de la restauración o crisis de la restauración como queramos llamarle es una españa en la que aparece la radio en la que aparece el cine en la que hay un crecimiento o realmente una existencia de una edición popular de las obras culturales fundamentales y todo ello contribuye a cambiar la mentalidad en los comportamientos de una manera que yo creo que en el mismo gobierno las mismas autoridades o ni siquiera las fuerzas vivas son conscientes de ello hay una entrada de nuevos valores de una manera difusa poco controlada y desde luego de la que no se tiene conciencia por parte de los políticos yo creo que a lo mejor es bueno que los políticos no se dieran cuenta pero el resultado es que hay una transformación y en el caso de la escuela

que sufre esa transformación porque en cuanto a la organización dado que por fin empieza españa a tener un desarrollo industrial y al mismo tiempo que es el momento del take off capitalista entonces tenemos que asumir todas las etapas de configuración industrial y de crecimiento del capital a la vez y asaltos porque las demás naciones no llevan ya 100 años de ventaja unas cuantas naciones y eso significa que también se enfoca la enseñanza desde ese punto de vista organizativo entonces el valorismo pasa a ser casi una doctrina fundamental en la organización de la escuela y de ahí una de las consecuencias más palpables es precisamente la graduación de todas maneras sucedía que como había esa heterogeneidad de escuelas que hemos dicho antes en la parte urbana y en la parte rural sucede que con el tiempo pues los mismos maestros los mismos padres de los alumnos se dieron cuenta de que a lo mejor una agrupación escolar era más racional y que podría mejorarse bastante la calidad de la escuela cuando ya empieza a haber una se puede hablar de una escolarización más o menos sensata entonces ya es el tiempo de empezar a pensar en la calidad de la escuela y se cree que la calidad de la escuela puede contribuir mucho una organización racional una organización no me atrevo a llamarle empresarial pero sí con una mentalidad de organización del trabajo en ese mundo típico del primer tercio del siglo 20 en toda europa prácticamente si me gustaría julio también que pudiéramos esto por lo que hace al mundo interno de la escuela además tú no lo has mencionado pero pero sé la importancia que le das en todos los trabajos que tienes al cambio del currículum de 1901 de todas maneras no sé si nos va a dar mucho tiempo pero por lo menos dejar marcado que hay un cambio también en el currículum de la escuela por tanto en el mundo de la escuela interno hay una pero también hay creo que hay una serie de cambios externos que afectan y es que precisamente a partir de 1900 empieza a verse un poco más de intervención del estado en la enseñanza primaria yo creo que esto sí que merece la pena poco señalar lo que es el modelo tradicional dependencia de los ayuntamientos y los ligeros cambios que hay a partir de 1900 porque ayudan a entender también qué es esa escuela y que representa en su lugar donde está arraigada si sucede que en el siglo 19 y anterioridad también el organismo que se ocupó de la escuela pública fueron los ayuntamientos pero claro los ayuntamientos eran a su vez organismos que estaban en proceso de formación de configuración moderna y dejaba muchísimo que desear si el caciquismo como dijo en su día era un fenómeno típico en sus características en el mundo español pues ese caciquismo también privó sobre el tratamiento de los ayuntamientos a la escuela y al maestro porque el maestro era el símbolo icónico de lo que era la escuela era el representante y ese maestro no recibía un sueldo como en cambio sucedía con la enseñanza media o sucedía con la enseñanza universitaria una vez que se crea el sistema escolar en españa a los principios del siglo 19 la universidad va a ser financiada por el estado en la enseñanza media va a ser financiada por las provincias pero en 1887 por fin se logró que esa enseñanza media pasará a ser financiada por el estado y en cambio se entra en el siglo 20 todavía con los maestros iba a decir sostenidos mal sostenidos por los ayuntamientos ellos decían que estaban en las garras de los ayuntamientos y claro cuando en el proceso de revisión política silvela maura etcétera romanones ocupa el puesto de ministro de instrucción pública en ese ministerio recién creado en 1900 es consciente de que uno de los problemas fundamentales del magisterio es que cobran poco mal y muchas veces nunca en los débitos a todos nuestros de españa hicieron un

cálculo y era una cifra altísima verdaderamente y entonces en la ley de presupuestos de 1901 romanones integró a los maestros en el presupuesto del estado no les elevó el sueldo eso vendría mucho mucho más tarde pero por fin podían cobrar una cantidad fija todos los meses así que no es de señal que los maestros sin que nadie les obligara ni les presionara le hicieran una escultura de homenaje a romanones que está todavía en guadalajara es interesante como el tiempo apremia yo no querría dejar de señalar algunos datos que por muy elementales que sean para dar idea de lo que significa el cambio en este primer tercio del siglo 20 de 1900 a 1934 el número de alumnos escolarizados con toda esa diversidad que pasa de un millón y medio a dos millones y medio o sea que realmente hay un crecimiento grande es una época de todas maneras de un gran crecimiento demográfico por lo tanto el que crezca el número de alumnos no quiere decir que crezca sustancialmente la proporción escolarizada que incluso en 1934 es un poquito más baja que en 1908 o sea que ha crecido lo suficiente el sistema escolar para acoger a todos los niños nuevos por así decir que iban haciendo pero sin conseguir que la proporción se incrementase sustancialmente y relacionado con esto yo creo que también es muy interesante remarcar que precisamente en este periodo si se produce un cambio importante en la alfabetización entre 1900 que hablábamos un 63,8% de analfabetos y 1940 que es un 33,7 ahora es una reducción drástica no y yo creo que todo eso sí representa que en la españa esa digamos ya de los años 20 o años 30 la educación se percibe de otro modo se reclama más las familias piden más educación hay más escuelas de adultos quiere decir que hay adultos que no han tenido la escolarización cuando eran niños y que ven que tienen que tenerla por el crecimiento industrial que antes mencionabas julio pues claro aquí ya sí que hay una época de cambio que yo creo que merece la pena destacar de todas maneras no tenemos no tenemos mucho tiempo pero pero yo creo que esta idea de que realmente en torno a 1920 1930 ya hay un ambiente diferente yo creo que eso es importante y yo creo no sé julio como ves que eso influye también luego en toda la reforma educativa de la república o sea que hay una sensibilidad ya creada también que que demanda por lo menos de sectores de población el que haya un crecimiento mayor más más fuerte de la escolarización si yo creo que no es cuestión simplemente de autoridades sino que es la misma población la que va a exigir la que va a pedir una instrucción una educación incluso se puede hablar de instrucción y de educación y que poco a poco pues irá haciendo avanzar el proceso de autorización por parte de las autoridades que queda pues por ejemplo la creación de la junta contra el analfabetismo en los años 20 al principio de los años 20 si llegó a hacer mucho o poco la junta no lo sé realmente pero sí que es un índice de la sensibilidad nueva que iba cada vez abarcando a mayores sectores del pueblo español yo creo que con esto ya terminamos porque el tiempo se nos va siempre es más corto de lo que nos gustaría yo creo que a lo largo de todo este periodo de casi 60 años que estamos analizando hay toda una serie de factores de continuidad pero hay también una serie de cambios y yo sí querría que esto quedase subrayado de cara a los alumnos el modelo escolar ese tradicional que hay en la españa del siglo 19 en buena medida va a pervivir y va a pervivir casi hasta el franquismo digamos pero también es verdad que junto a eso empieza a ver una serie de cambios lo que antes mencionábamos de la escuela graduada de la nueva atención por parte del estado aunque todavía sea muy limitada hacia las escuelas primarias de un cierto una cierta ampliación del currículum algo que no hemos mencionado

pero que también es una atención ya de otro tipo a las niñas según va pasando el tiempo todavía va a haber diferencias pero pero va a ir cambiando quiere decir que estamos ante un periodo en el cual la escuela española tiene una estabilidad básica pero también hay una serie de factores de cambios y yo creo que esto es muy interesante de analizar y de estudiar porque como decía al principio la historia de los sistemas educativos no sólo la historia de las leyes de las grandes formulaciones de las grandes personas sino también de la escuela de la vida interna espero que esto haya quedado y no me queda sino darle las gracias julio por haber estado esta noche aquí con nosotros y encantado esperar a otra próxima ocasión muchas gracias buenas noches alejandro tiana profesor de historia de los sistemas educativos contemporáneos en la uned y julio ruiz berrío catedrático de historia de la educación en la universidad complutense de madrid nos han acercado a la realidad escolar de la españa de la restauración recuerden que los programas ya emitidos se pueden volver a escuchar a través de las páginas web de la uned y que a lo largo de los últimos cursos hemos tratado distintos aspectos de la historia de los sistemas educativos contemporáneos la dirección electrónica de la uned 3w punto uned punto es