CE 02 268

Tras esta información y estas orientaciones básicas para todos los alumnos, pasamos al segundo curso y al curso de adaptación, ya que tienen asignaturas comunes. Tiempo ahora para Pedagogía Experimental 2. Y como el tema de esta noche son las pruebas presenciales, con el profesor Dionisio del Río vamos a hablar de cómo va a ser el examen, la segunda prueba presencial de Pedagogía Experimental 2. Bien, supongo que todos los alumnos, una vez recibida la papeleta junto a la clave de autocorrección, han podido detectar los posibles fallos del examen de febrero, lo que sin duda les puede servir de retroalimentación y a la vez de experiencia para la próxima prueba presencial. Debo comenzar insistiendo, como lo hice antes del examen de febrero, la preparación remota de la asignatura de Pedagogía Experimental 2 exige una metodología de trabajo eminentemente activa, que conlleva realizar y analizar críticamente los ejercicios desarrollados y también los presentados como autocomprobación en las unidades didácticas.

Resolver asimismo los problemas presentados en las pruebas a distancia y contestar a las cuestiones allí planteadas. Por supuesto que en cualquier caso el alumno siempre debe estudiar con papel y bolígrafo. Además del entrenamiento que esto supone, la realización de las actividades aludidas reporta también una formación en la disciplina nada despreciable.

¿Y de qué va a constar esta segunda prueba presencial? En primer lugar constará de un problema educativo en que, tras la presentación de unos datos concretos y de unas determinadas precisiones, el alumno tendrá que responder a unas cuestiones referidas a dicho problema educativo y llegar a unas conclusiones tras aplicar la prueba estadística oportuna. Se advierte al respecto que deberá el alumno reflejar el proceso y no limitarse a ofrecer simplemente la respuesta. También contestará para la parte teórica a una prueba objetiva de verdadero o falso que tendrá entre 10 y 20 ítems.

La puntuación del problema será de 6 puntos y la de la prueba objetiva 4 puntos. Bien, conocemos ya cómo va a ser esta segunda prueba presencial de Pedagogía Experimental II. ¿Qué consejos o sugerencias le podría ofrecer al alumno para el momento mismo del examen? En primer lugar, distribución del tiempo del examen.

Yo diría que dedicasen unos 20 o 25 minutos como máximo a la prueba objetiva, cuestiones teóricas, y el resto al problema. En segundo lugar, se sugiere comenzar el examen por la parte que mejor se domine. Recuérdese, no obstante, que hay que contestar a las dos partes del examen.

Una de ellas en blanco o con calificación de cero absoluto invalidaría el ejercicio o examen. En tercer lugar, contestar todo lo que se pide, a ser posible, pero también sólo a lo pedido y tal como se pide. Por ejemplo, si se pide una definición o concepto de algo, exprésense brevemente, en pocas líneas, o incluyanse las notas esenciales de lo definido o del concepto solicitado, sin necesidad de responder memorísticamente, por supuesto.

Al respecto, siempre se agradece, a la hora de corregir o calificar, el que el alumno, pues, subraye aquellas palabras o conceptos clave, lo que, además, demuestra claridad de ideas cuando éstas se expresan concisa y brevemente. Y, en cuarto lugar, en relación con el problema, se aconseja leerlo detenidamente varias veces para identificar y anotar los aspectos o datos clave que decide en el tipo de prueba estadística utilizar. Los errores numéricos, de mero cálculo, son disculpables cuando no van más allá de la distracción o inadvertencia.

No así los errores aritméticos u operacionales, que, por denotar errores conceptuales serios, no hay más remedio que calificar de graves. Me refiero, por ejemplo, al tratamiento incorrecto de signos aritméticos y, sobre todo, a resultados disparatados que el alumno debiera advertir como tales y, sin embargo, no lo hace, por ignorancia de conceptos básicos. En caso de advertir un error de este tipo, es decir, un resultado imposible, el alumno deberá hacerlo notar en el supuesto de que ya no tenga tiempo para rectificarlo y, tomando un valor que él crea aproximado al correcto, proseguirá hacia la conclusión final sobre la base de dicho valor supuesto.

En este apartado para Pedagogía Experimental 2, tenemos que deciros que mañana viernes a las 7 de la tarde, en el Centro Asociado de Ponferrada, el profesor Dionisio del Río mantendrá una convivencia sobre Pedagogía Experimental 2 y Pedagogía Experimental del curso de Adaptación. La misma convivencia se desarrollará el próximo día 30, sábado, a las 10 de la mañana en el Centro Asociado de Cervera. En cuanto a la asignatura de segundo curso, Psicología Evolutiva, os comunicamos que el próximo martes, día 26 de abril, el programa Psicología Hoy se dedicará al enfoque del estudio de esta materia, Psicología Evolutiva, y a la preparación de las próximas pruebas presenciales.

Será en Psicología Hoy el próximo martes. Ahora, la profesora Gloria Pérez Serrano se dirige a sus alumnos de Sociología de la Educación de segundo curso y de Pedagogía Social y Sociología de la Educación del curso de Adaptación. Como sabéis, la prueba consta de dos partes.

La primera parte referida a conceptos breves de la asignatura. ¿Qué objetivo tienen esta definición de conceptos, esta precisión conceptual? Fundamentalmente, llegar al dominio de unos conceptos claves y esenciales en la materia. Y la segunda parte es un comentario de texto de los cuatro autores que figuran en la guía, que son Böckin, el libro Aprender, horizontes sin límites, de la Editorial Santillana, Madrid, 1979, Durkheim, la Educación y Sociología, Editorial Península, Barcelona, 1975, y la Educación como socialización, de la Editorial Siguemés, Alamanca, 1976.

También la obra de Schwartz, Hacia otra escuela, Editorial Norcea, 1978, y el libro de Bou, Las raíces del futuro, Editorial Unesco, París, 1982. Estas dos partes de la prueba, la primera parte de definición conceptual y el segundo comentario de texto, las dos tienen la misma importancia en la evaluación final. Es decir, el 50% de peso cada una de ellas.

En la primera, insistir sobre todo en la precisión, en la claridad, y también en intentar fijar muy bien las diferencias o semejanzas entre esos pares de conceptos que se os ponen en la prueba

presencial. Intentar no ser muy amplios ni muy breves. Se os indican unas seis u ocho líneas con objeto de que podáis, en este sentido, definir claramente, matizar las diferencias entre los dos conceptos que se os piden.

Por lo que respecta a la segunda parte de la prueba, es la parte más amplia, es la parte referida al comentario de texto, y en ella quiero insistir sobre todo en que esa primera parte referida al autor, a la época, a la naturaleza del texto, ya la podéis llevar en cierto modo preparada de vuestra casa, porque se supone que habréis leído los libros o al menos un resumen de estos autores, que podéis trabajar vosotros individualmente o en grupo, en contacto con vuestros compañeros en el centro asociado, lo que os va a facilitar el penetrar más en los textos y el profundizar más en ellos. En este sentido, insisto sobre todo en la importancia de los tres autores, Motkin, Durkin y el libro de Eswar. Insisto en estos tres autores porque algunos alumnos me habéis hecho saber que habéis tenido dificultad para encontrar el libro de Bowles, Raíces del futuro.

Es un libro interesante, pero dado que habéis tenido algunas dificultades, tendremos un tratamiento especial en relación con este autor. Por lo que respecta al comentario, quiero, en la estructura ya en concreto del comentario, insistirles en la necesidad de que sigáis una estructura concreta que podáis acudir a la obra de Negrín Fajardo y Ossenbach, Comentarios de textos educativos, o bien a la introducción del libro Estudios Pedagógicos dedicado a la preadaptación a los alumnos anteriores al plan 71, donde tenéis comentarios, la teoría del comentario texto y también comentarios de textos elaborados, con el objeto de que podáis contrastar los comentarios que vosotros hacéis con aquellos comentarios que aparecen en el texto. Insisto en que es importante que sigáis una estructura, que tengáis en cuenta de una manera muy concreta las partes del comentario de texto, sobre todo pensando que la parte introductoria no tiene que ser muy larga, el análisis interno tampoco, pero sí identificar bien con claridad la idea principal y las ideas subsidiarias y dedicar una mayor amplitud al comentario de texto propiamente dicho, en el que debéis poner énfasis en la interrelación de las ideas, en la conjugación y la estructuración, en la unión temática en relación con los temas que se plantean en las unidades didácticas o la temática fundamental de la obra que estáis comentando y, por supuesto, no olvidéis nunca la parte final de un comentario, que es la valoración crítica y las conclusiones, en la cual se va a poner de relieve vuestra capacidad de crítica, de valoración y también de síntesis de los apartados fundamentales que hayáis elaborado a lo largo del comentario de texto.

Solo me queda el desearos que tengáis mucho éxito en la prueba de junio, creo que así lo tendréis porque es una materia realmente interesante y para aquellos que no superen esta materia o para aquellos que decidan presentarse en septiembre que sepan que el tratamiento será exactamente igual que el que figura en la guía y también teniendo en cuenta estas orientaciones que ahora, de cara ya a estos momentos finales de curso, espero que os sirvan de orientación para obtener el máximo rendimiento en vuestro trabajo que es aquello que todos deseamos desde esta universidad a distancia, reconociendo el esfuerzo que tenéis que realizar para motivaros en el estudio y obtener el máximo provecho posible. Muchas gracias y

os deseo mucho éxito. Tiempo para Filosofía de la Educación, también del segundo curso y del curso de Adaptación.

De nuevo con vosotros, Rafael Gil, profesor de Filosofía de la Educación y tengo unos breves minutos para daros como consignas o luz verde de cara a las próximas pruebas presenciales. La primera cosa que os diría es que en los exámenes pasados mi impresión general ha sido buena y satisfactoria, es decir, que le habéis cogido lo esencial de la asignatura y en las dos partes del examen habéis tenido éxito. La estructura del examen se va a mantener la misma para estas pruebas, segundas pruebas presenciales, es decir, una primera parte donde hay que definir brevemente diez conceptos, brevemente significa cuatro o cinco líneas por concepto, y una segunda parte en la cual hay que desarrollar un tema que se elige entre dos temas propuestos.

Como para el examen tenéis dos horas, mi consejo sería el siguiente, que le dedicaseis como unos tres cuartos de hora a la primera parte, es decir, a la respuesta breve y concisa de los diez conceptos propuestos, y una hora y cuarto para la segunda parte que tiene más peso específico y la cual tengo yo más en cuenta en la calificación y en la valoración al corregir los ejercicios. Es decir, que dedicáis hora y cuarto para la segunda parte. De esa hora y cuarto, yo os diría que dedicaseis quince minutos a hacer un esquema del tema, qué es lo que queréis decir, de qué se trata, qué conceptos os hacen falta para exponer ese tema, qué opiniones hay sobre el tema, y luego, después que durante quince minutos allí mismo en el papel de examen o en un papel auxiliar os hacéis el esquema, el resumen, las anotaciones para el desarrollo del tema, dedicáis una hora a la redacción, tenéis tiempo suficiente, de dos folios, dos folios y medio, eso es bastante, de desarrollo del tema.

Ese sería el segundo punto en cuanto a la estructura del examen. Tercer punto, método de preparación inmediata porque ya quedan pocas semanas, evidentemente que suponemos que habéis estudiado, os habéis reunido en equipo, habéis consultado mejor al profesor tutor o la bibliografía que teníais, los libros que hayáis podido conseguir, etc. Pues tendríais ahora ya que ir recogiendo velas, terminar de confeccionar las fichas de los esquemas resúmenes de los temas que os parezcan más importantes y de las dudas.

Yo os voy a avanzar preguntas posibles de ese examen, aunque sea de una manera un poco rápida, conceptos que en esta segunda parte parecen importantes. Por ejemplo, comunicación. No me extiendo en cada concepto porque no me han concedido más tiempo.

Comunicación, libertad, autoridad, compromiso pedagógico, formación y educación, dignidad humana, educación liberal, educación general, mundo de letras, mundo de ciencias, el hombre total, perfección, fin y fines de la educación, hombre abstracto, moral de principios, acto humano y acto del hombre, moral social, educación moral, tendencias naturales y tendencias ilícitas, moral heterónoma. Son conceptos y de entre esos conceptos saldrán posiblemente los diez que yo ponga. Algún tema, os enumero también, que podría salir relacionando conceptos.

Factores que influyen en el proceso de la comunicación educativa. Otro tema. Concepciones

deterministas e indeterministas en la interpretación de la libertad educativa.

Otro tema. Libertad del educador y libertad del educando. ¿Se contraponen? ¿Hay acuerdo? Otro tema.

La libertad en educación. ¿Exige un neutralismo pedagógico? Otro. Autoridad y autoritarismo en educación.

Otro tema. Exponer y comentar y desarrollar el siguiente texto. Todas nuestras acciones las realizamos de forma personal, ninguna de forma impersonal.

Otro. Formación humanística y especialismo. ¿Son contradictorios o son armonizables? Otro tema.

Trabajo y creatividad en el proceso educativo. ¿Son un inicio o son un término, una meta? Otro tema por fin. ¿Es necesaria la enseñanza de la moralidad? Como veis, en estos breves cinco minutos he pretendido daros una especie de consignas en estos metros finales de vuestra carrera antes del examen y luego un pequeño muestreo de los conceptos que pueden ser propuestos en el examen y de algunos de los temas.

Ya sabéis, dos partes. Una primera parte, desarrollo, definición, breve, concisa, cinco o seis líneas de diez conceptos. Una segunda parte, desarrollo de un tema a elegir entre dos temas propuestos.

En el examen tenéis dos horas. Dedicar para la primera parte unos tres cuartos de hora. Es tiempo suficiente.

Y para la segunda parte, una hora y cuarto. De esa hora y cuarto, quince minutos para pensar, tomar notas, bosquejar cómo vais a desarrollar el tema y luego una hora de redacción del tema que os haya gustado más procurando que sea coherente y que responda a vuestra buena preparación. Buenas noches, mucho éxito y hasta la próxima vez.

Información ahora para los alumnos de didáctica del curso de adaptación y hoy nuestro tema, las pruebas presenciales. Buenas noches, María Dolores Fernández. Buenas noches.

¿Cuáles son vuestras orientaciones ante la prueba presencial? Bueno, ya estamos casi a final de curso y ya el alumno está muy preocupado por su examen. La característica de la prueba va a ser prácticamente del mismo tipo que la que hemos presentado en febrero. Serán cinco preguntas de respuesta breve y dos temas a elegir uno.

Esta parte se le puede buscar siempre una aplicación práctica, una aplicación a pasar de la teoría a la práctica que es siempre nuestro gran problema. Entonces, de acuerdo con lo que han estudiado, yo les diría que busquen en este último repaso que busquen la aplicación de lo que han estudiado a cómo se podría llevar a la práctica porque se le puede plantear alguno de los temas de esa forma. O sea, la aplicación de esa teoría a la práctica, a un caso práctico.

De acuerdo. Para aquellos que estén un poco más despistados, os recordamos que el pasado 14 de abril hemos dedicado un espacio en el que ha participado también la profesora María Dolores Fernández, un espacio dedicado especialmente a la preparación de los temas que correspondían a esta segunda prueba presencial. María Dolores, continúa con tus orientaciones y perdona esta interrupción.

Bueno, no te preocupes. Creo que también es importante recalcarles que dediquen un tiempo proporcional a las dos partes del examen. Algunos alumnos se dedican mucho a la parte de respuestas breves y el tema queda muy flojo.

Entonces, si no existe una proporcionalidad entre las dos partes, luego la evaluación de alguna manera es negativa o pueden verse perjudicados algunos que han dedicado mucho tiempo al estudio y, sin embargo, que luego a la hora del examen se dedica mucho a una parte y queda la otra parte floja. Con lo cual, es necesario que haya una proporción entre las dos partes de calidad. Claro, me refiero a proporciones de calidad en las dos partes.

También sería interesante, que no muchos alumnos lo hacen, el que antes de desarrollar el tema hagan un esquema previo. Nos ayudan a nosotros a ver un poco la perspectiva de la idea que ellos tienen de ese desarrollo y les ayuda también a ellos para no perderse en el desarrollo del tema. En esta parte del curso, ¿qué peso tienen los trabajos prácticos? Bueno, esa pregunta es muy interesante, además que a todos los alumnos les preocupa muchísimo.

Ya es tradicional en esta asignatura que los trabajos son imprescindibles. Es obligatorio hacerlos y, aparte de ser obligatorio hacerlos, tienen un peso importante de cara a la evaluación final. También hay que recalcar que los alumnos tienen que llegar a un acto en las pruebas presenciales, un nivel de suficiente, pero que luego, según la nota que obtengan de los trabajos prácticos, la nota le aumenta o le disminuye en algunos casos.

Por ejemplo, si tienen un 5, tienen aprobado en las dos pruebas, pero tienen notable en los trabajos prácticos, lo normal es que ese alumno al final alcance notable en la asignatura. Hay una fecha a tope para la entrega de estos trabajos prácticos al tutor, ¿cuál es? La segunda práctica, puesto que la primera ya la han entregado, es el 1 de mayo. Como ya hemos dicho en una emisión de radio anterior, sería negociable con el tutor si les da unos días más, pero en principio es el 1 de mayo.

Se la tienen que enviar al tutor y el tutor ya nos remite a nosotros su nota y su informe. Y esto ha sido todo por hoy en la revista de Ciencias de la Educación. Hemos empezado hablando de los medios de comunicación y la cultura democrática.

El resto del programa lo hemos dedicado a la preparación de las próximas pruebas presenciales de primero, segundo y del curso de adaptación. Además de lo que ya hemos dicho, no olvidéis leer detenidamente en la guía del curso el apartado dedicado a cada asignatura. El jueves 28 de abril nos vamos a ocupar del tercer curso, también del curso de adaptación y del cuarto curso.

Además hablaremos de política de formación y empleo en la educación de adultos. En un espacio que están preparando Teresa Barbisa, profesora de gestión y dirección de centros educativos y Manuel de Pueyes, profesor de política y administración educativas. Ahora, noticias de la UNED.