CE 02 1050

¡Música! Con este programa de revista de educación dedicado especialmente a los estudiantes de quinto curso de nuestra Facultad de Educación. Nos ocupamos ahora de la asignatura Sistematización e Innovación Educativas. Nos acompaña la profesora María Novo Villaverde, buenas noches.

Hola, buenas noches. Pues vamos a referirnos a la segunda parte del curso, la parte que se centra en la sistematización educativa. Se han enviado a los profesores tutores y a todos los alumnos unas indicaciones para el estudio de esta segunda parte que presenta algunos cambios con respecto al programa que aparecía en la guía del curso.

Si le parece, comenzamos por resumir esas orientaciones, María. Encantada. Bien, pues como espero que todos los alumnos y alumnas en estos momentos ya hayan recibido las orientaciones, simplemente reiterar lo que se dice en ellas.

En primer lugar, decir que los temas del 1 al 9 de la asignatura, que se refieren fundamentalmente al enfoque sistémico, se van a trabajar a partir de un artículo que se les ha enviado fotocopiado a todos, que se llama El enfoque sistémico en educación. Lo que hay que pedirle a los alumnos, y yo desde aquí les pido, es que, aunque encuentren algún concepto nuevo, porque la teoría sistémica, evidentemente, maneja conceptos que no siempre son conocidos, que procuren hacer una lectura comprensiva, que procuren leer, como el artículo es corto, que lo lean todas las veces que sean necesarias, para intentar entender bien los conceptos, que no se trata de memorizarlos, que no se trata de hacer un aprendizaje para un examen, sino, a mí me gustaría que entendieran que es un aprendizaje útil para subir a diaria, el que pueden hacer a través de esta lectura. Después de que hayan leído el artículo, que lo hayan leído varias veces, que lo hayan subrayado, que es lo que hay que aconsejarles, lo que les pedimos es que hagan un pequeño trabajo práctico.

La primera parte del trabajo, como ya habrán visto por la nota que les enviamos, consiste en elegir un sistema del entorno del alumno. Entonces, aquí, yo os digo, fijaros que el sistema puede ser vuestra propia familia, puede ser vuestro barrio, puede ser el lugar donde trabajáis. ¿Qué es lo importante? Lo importante es que, en cualquier realidad que vosotros elijáis, podáis identificar cuáles son los componentes de ese sistema, si es la familia, serán los padres, los abuelos, los hijos, etc.

¿Cuál es la estructura de ese sistema?, es decir, ¿cuál es el nivel de organización que lo mantiene cohesionado?, ¿cuáles son las relaciones que hay en ese sistema?, las relaciones internas al sistema, las de los padres con los hijos, las de los hermanos entre sí, etc., y también las relaciones del sistema con el exterior, si es una familia, las relaciones de vecindad, las relaciones con el mundo del trabajo, etc. ¿Cuál es el entorno? Por tanto, el entorno, si elegís una familia, el entorno será otro sistema más amplio, que en un momento será el barrio, que en otro momento serán otras familias, etc., y también la frontera. Hay una interpretación, yo

creo que novedosa, del concepto de frontera en este trabajo que se os ha dado, porque sabéis que nosotros interpretamos que la frontera no es sólo lo que separa al sistema del exterior, sino también lo que une al sistema con el exterior.

Es decir, si nosotros, como organismo vivo, somos un sistema, nuestra piel, por ejemplo, podría ser lo que separa al sistema del entorno, pero, en cierta manera, lo que une también al sistema con el entorno. Después de que hayáis hecho estas identificaciones, lo que os pedimos es que las reflejéis en un pequeño mapa conceptual, y eso os permitirá a vosotros y a nosotros visualizar, ver cómo realmente habéis entendido el tema, qué es de lo que se trata. En la segunda parte, se os pregunta cómo haríais para planificar un programa educativo sobre ese sistema.

Fijaros que no estamos hablando de que hagáis una planificación, sino de que nos contéis con qué criterios vosotros estableceríais una planificación, que es distinto. No se trata de que planifiquéis, si lo queréis hacer mejor, pero se trata simplemente de ver si, situados ante la necesidad de hacer un programa educativo para una familia, o hacer un programa educativo para el barrio, o hacer un programa educativo para trabajar en el mundo laboral, vosotros podríais utilizar como elemento de referencia el enfoque sistémico, es decir, podríais trabajar sobre relaciones, que es fundamentalmente el cambio de óptica que este enfoque aporta. Entonces, lo que se os pide, como digo, es que digáis qué relaciones tendríais en cuenta, cómo observaríais esas relaciones, cómo actuaríais sobre ellas.

Como veis, también es un trabajo eminentemente aplicado, y de lo que se trata es de que hagáis el ejercicio de reflexionar sobre una realidad que os sea próxima y que veáis que el enfoque sistémico no es algo alejado de la vida. El trabajo ya se dice, la extensión que tiene que tener, es un trabajo entre cuatro y ocho páginas, esto también es orientativo, algún alumno ha llamado, si hago diez, hombre, cuatro es el mínimo, pero ocho no tiene por qué ser el máximo. Y, bueno, también en relación a este trabajo, decir que el que ahora lo envíe no excluye la necesidad de que en su momento los alumnos se evalúen sobre este tema sistémico en la prueba presencial, es decir, que la prueba presencial tendrá preguntas de tema sistémico y preguntas de la siguiente unidad didáctica que van a trabajar.

Pero sí que, lógicamente, hay que decir, y ya me anticipo porque a lo mejor me ibas a preguntar... Sí, porque tenemos que hablar de ese trabajo. Que, desde luego, sí que en la nota final, en la calificación final, tendremos en cuenta no sólo la prueba presencial, sino el trabajo también, lógicamente. De acuerdo, en esas orientaciones que, como decíamos antes, se han enviado a todos los profesores tutores y a todos los alumnos, también viene una nota sobre los otros temas del programa, los que van desde el 10 hasta el final.

Si algún alumno no ha recibido estas orientaciones, es importante que se ponga, cuanto antes, en contacto con sus profesores tutores, para poder tener ese trabajo que nos decía la profesora María Novo, ese documento que se ha enviado a todos los alumnos y las pautas para el estudio de esta segunda parte del curso. ¿Algún comentario en cuanto a esa parte final de

los temas 10 al 18, María? Sí, pues el mejor comentario es decir que no cambia nada, es que utilizarán la tercera unidad didáctica, la escrita por el doctor Marín, que, bajo el título de la Reforma Educativa Española, esos temas del 10 al 18 los trabajarán como siempre y no tienen que hacer ningún trabajo presencial. Esa parte continúa sin variaciones.

Bien, ya lo hemos dicho, que la estructura de la prueba presencial será similar a la estructura de la primera prueba. Vamos, entonces, con ese trabajo práctico sobre la parte sistémica que han de realizar los alumnos. Ya nos ha avanzado una serie de pautas para el desarrollo del trabajo, pero quizá podíamos insistir un poco más en los objetivos que se pretenden con ese trabajo, profesora Novo-Villaverde.

Sí, a mí me parece que sí que es bueno insistir, porque yo creo que los alumnos deben entender que lo que pretendemos con el trabajo es que no se limiten a memorizar conceptos. A veces caen la tentación, y el tema sistémico se presta mucho a ello, de decir, bueno, ya manejo el concepto de entropía o ya manejo el concepto de emergencia de un sistema, pero el problema no es manejar los conceptos, que sí que hay que manejarlos y sí que hay que aprenderlos de manera significativa, hay que enlazarlos con lo que ya se sabe. Lo que nosotros pretendemos con este trabajo es que el alumno vaya un poco más allá y lo que aprenda es a aplicar esos conceptos, no solamente a tenerlos como un referente teórico, sino a tenerlos como un referente para su vida cotidiana, para la realidad que les rodea, para poder interpretar la realidad que les rodea.

Bien, y ya más concretamente, un alumno se preguntará, ¿y qué aporta el enfoque sistémico? A veces, cuando nos dan material, cuando tenemos mucha documentación, corremos el riesgo de quedarnos en lo superficial de los temas y no profundizar. Quizá la primera cuestión es ver qué aporta el enfoque sistémico. Pues yo diría que aporta algo verdaderamente importante, y quizá lo que siento es que los alumnos lo estudien en quinto y a lo mejor no lo hayan trabajado antes.

Nosotros, en la tradición occidental, partimos de una ciencia muy analítica, de una ciencia que ha actuado sobre la realidad a base de diseccionarla, de compartimentarla, de aislar elementos de la realidad y estudiar esos elementos aislados. Y si esta ciencia ha tenido algún fallo, ha sido precisamente el que, después de aislar los elementos para estudiarlos, muy pocas veces ha hecho de nuevo la recomposición del todo. Es decir, es una ciencia que ha actuado sobre las partes de una manera un tanto reduccionista, pero muy pocas veces ha estudiado después la recomposición del todo para ver realmente la complejidad de los sistemas reales que nos encontramos en la vida.

Y a ese modelo científico, que se le deben indudables avances, se le deben también no pocos problemas de los que tiene la sociedad contemporánea. ¿Qué aporta, entonces, el enfoque sistémico? Aporta algo que a mí me parece esencial, y esencial para un educador, que es empezar a comprender el mundo en términos de relaciones y no de objetos aislados. Empezar a entender que aquello que observamos o aquello sobre lo que actuamos, no es un conjunto

de elementos que se pueden sumar, sino que es siempre un conjunto de elementos que están interactuando, que es una visión completamente distinta.

Entonces, una realidad educativa, una escuela no es la suma de los alumnos más los profesores, más los libros de texto, etc. Es el resultado de la interacción de todos ellos, que es otra cosa, que es diferente. Y, entonces, empezar a ver el mundo como un mundo de relaciones.

A mí me parece que es un cambio de óptica muy importante. Desde luego, creo que es una visión que no escamotea la complejidad de los sistemas, permite llegar a tropezar con esa complejidad, aunque después es muy difícil trabajar con ella. A veces es más sencillo diseccionar y hacernos la ilusión de que la realidad se puede compartimentar.

Realmente, compartimentar es un procedimiento de laboratorio o es un procedimiento de trabajo que falsea la realidad. La realidad no está compartimentada, somos nosotros que la compartimentamos. En ese sentido, creo que el enfoque sistémico puede ayudarles mucho a esta nueva visión de la realidad, a un modelo interpretativo más complejo, más dinámico.

Nos decía antes que eran muy importantes los conceptos. No era tanto una cuestión de memorizar como de entender, de comprender esos conceptos. ¿Es así, profesora? Sí, por supuesto.

Desde luego, no se trata de que memoricen los conceptos simplemente para soltarlos en un examen, pero tampoco se puede entender el modelo sistémico sin entender lo que es la estructura de un sistema, por ejemplo, o sin entender que un sistema es más y es menos que la suma de las partes. El sistema tiene emergencias que son propias del sistema y que no están en las partes. Por ejemplo, pensemos en nosotros como sistema, que es un ejemplo que me gusta mucho ponerle a mis alumnos.

Nosotros somos un sistema, pero nosotros somos mucho más que la suma de nuestro corazón, de nuestro hígado, de nuestras piernas, de nuestro bazo. Somos el conjunto de todo eso interactuando. Y nosotros presentamos emergencias, por ejemplo, el conocimiento.

¿Dónde está el conocimiento? ¿Está en el cerebro, está en el corazón, está en el sistema neurovegetativo? El conocimiento es una emergencia del sistema, es todo el sistema en conjunto el que produce como emergencia ese conocimiento. Entonces, cuando estudian el concepto de emergencia, tienen que llegar a entenderlo, llegar a visualizarlo en algún ejemplo práctico de su familia, de su barrio, y eso es lo que nos interesa, pero tienen que tener muy claro el concepto para poder hacer esa transferencia. Entonces, sí que hay que animarles a que intenten entender los conceptos, que si algún concepto se les resiste, consulten con el tutor, incluso que puedan llamarnos a nosotros aquí, a la sede central, a la tutoría, pero esa comprensión es fundamental, es esencial para después avanzar en lo que es ya la interpretación de la realidad.

Además, si se dan cuenta, nos está sugiriendo la profesora María Nodovilla Verde que esta materia no es una cuestión que se aprenda en un atracón de un día para otro, es algo que hay que ir trabajando poco a poco. Y quizás sea importante también que nos dé algunos consejos para ese trabajo práctico. Cuando nos hablan de presentar cuatro folios, es fácil caer en la tentación de hacer un trabajo superficial y para salir al paso.

Les recuerdo que es un trabajo que se va a evaluar, que va a contar en la calificación de la nota final. Así que, ¿algunas sugerencias, algunos consejos para la realización de ese trabajo, María? El primer consejo sería, seguramente, que procuren no repetir lo que ya dice el artículo y el libro. Es decir, tendría muy poca validez un trabajo en el que ellos nos volvieran a contar lo que nosotros les contamos a ellos.

El trabajo tiene que ser muy personal y tiene que ser un trabajo, esencialmente, de aplicación de lo que aprenden a la realidad. Lo que nosotros vamos a valorar es la capacidad de transferencia de cada alumno y cada alumna de esos conceptos, esas ideas que va a aprender, a su realidad. Entonces, lo que tiene que quedar muy patente en el trabajo es que, a partir de esos conceptos, de esas ideas, de esos principios que, como decimos, debe manejar, él puede transferirlos a esa realidad que elige para el trabajo, que puede ser su barrio, su familia, y al hacerlo nos está demostrando que podría aplicarlo a cualquier otra realidad.

Que si mañana se le pide como analista de la educación, porque un pedagogo, al final, es un analista de la educación, es un planificador de la educación. Si se le pide, analice usted esta realidad, analice usted el funcionamiento de esta red de escuelas, por ejemplo, que él sea capaz de ver esa red de escuelas desde una visión sistémica. Que si se le dice, planifique usted, por ejemplo, un programa para este ayuntamiento, que él sea capaz de ver a los usuarios de ese programa en una red, en una malla de relaciones, y que sea capaz de planificar también desde esa visión.

Entonces, nosotros lo que vamos a valorar esencialmente es eso, la capacidad de aplicación, la capacidad de transferencia. Bien, yo creo que hemos dado unas orientaciones precisas para el estudio de esta segunda parte de la asignatura, Sistematización e innovación educativa, es la parte que corresponde a sistematización educativa, y también hemos dado orientaciones para el desarrollo de ese trabajo práctico. Si tienen ustedes alguna duda, ya saben que es importante resolverla cuanto antes con sus profesores tutores o las profesoras de la sede central en el horario de guardia que figura en la guía del curso.

No sé si alguna última nota, porque esta es nuestra última emisión del curso para los alumnos de esta asignatura, María. No, simplemente decirles que esperamos que con este cambio lo que se habrá producido es una actualización, es decir, habremos aligerado la asignatura de algunos temas que evidentemente se estaban quedando ya anticuados, y, sin embargo, lo que habremos es dado la oportunidad de que este tema, que es un tema de raíz, en el sentido radical, es un tema de escenario, de pensamiento, pues tome su protagonismo, realmente que ellos también puedan dedicarle tiempo, y que todo este cambio está hecho pensando en ellos.

Bien, gracias, María, y buenas noches.

Gracias. Aunque todavía estamos en pleno curso, hay que ir pensando ya en el verano para planificar con tiempo nuestro ocio y qué mejor que compaginar ese ocio con la cultura. La Universidad Nacional de Educación a Distancia les ofrece sus cursos de verano en los que participan todas las facultades y escuelas técnicas de nuestra universidad.

Del 30 de junio al 25 de julio, Ávila, Denia, La Seudurgel, Mérida, Pontevedra y Segovia acogerán los cursos de verano de la UNED, con propuestas que se refieren a las diversas áreas de conocimiento que se imparten en nuestra universidad. Con estos cursos, que van ya por la octava convocatoria, el Vicerrectorado de Educación Permanente de la UNED pretende conseguir que el conocimiento científico generado en la universidad llegue a todos los que se interesan por estas cuestiones, independientemente de su cualificación profesional o de sus estudios. Los cursos tienen una duración de una semana.

La matrícula, siempre que se asista con regularidad, da derecho a un certificado de asistencia expedido por el Vicerrectorado de Educación Permanente. Si están interesados en recibir más información, con las propuestas concretas de cada curso, pueden solicitar el Programa General de los Cursos de Verano de la UNED en la Secretaría de Estos Cursos, en la calle Bravo Murillo 38 de Madrid, Distrito Postal 28015. También pueden solicitar información escribiendo al apartado de correos 60155, apartado de correos 60155, Distrito Postal 28080 de Madrid.

Los teléfonos para información sobre estos cursos de verano de la UNED son los siguientes, tomen nota, 398 60 51, 398 60 51, prefijo 9-1, les damos uno porque yo creo que llamando a este teléfono es suficiente, 398 60 51. Si llaman desde fuera de Madrid, ya saben que tienen que poner delante, marcar delante el prefijo 9-1. Esto ha sido todo por hoy en Revista de Educación.

Volveremos después de las vacaciones de Semana Santa, el jueves 3 de abril. Será con un programa centrado en las asignaturas de primer curso de la Facultad de Educación de la UNED. Gracias por su atención y muy buenas noches.

Tiempo ahora en la UNED para los cursos de enseñanza abierta.