

Gracias. Gracias.

de la profesora Quintina Martín Moreno Cerrillo sobre estrategias de compensación educativa en los centros escolares. Después, tecnología educativa. Nos acercaremos al fenómeno de Internet con los profesores Catalán Alonso García y Domingo Gallego Gil. Y nuestra última propuesta se centrará en la programación de la intervención psicopedagógica con la profesora de Teoría y Procesos de la Orientación Consuelo Velaz de Medrano. La profesora de Organización de Centros Educativos, Quintina Martín Moreno Cerrillo, nos presenta el primer espacio de esta revista de educación. Uno de los temas que están estudiando los alumnos de Organización de Centros Educativos es la educación. La profesora de Educación, Quintina Martín Moreno Cerrillo,

para la segunda prueba presencial es el de la educación compensatoria en los centros educativos. De ahí que nos haya parecido de interés el completar el contenido teórico de este tema con el análisis de un ámbito práctico, concretamente el ámbito de la Comunidad de Madrid. Para hablarnos de cómo se está llevando a cabo la educación compensatoria en los centros educativos de la CAN, contamos con tres invitados. En primer lugar, María Antonia Casanova, que es la directora general de promoción educativa de la Consejería de Educación de la Comunidad de Madrid. Junto a ella se encuentran Pedro Casas, que es sociólogo, especialista en el tema del fracaso escolar, y José María González, director del Instituto de Educación Secundaria, profesor Máximo Trueba, de Boadilla del Monte, centro que actualmente está llevando a cabo un plan anual de mejora en el ámbito de la compensación educativa con especial atención a las necesidades educativas, de los alumnos inmigrantes que tiene escolarizado.

Buenas noches a los tres. Hola, soy María López, soy profesora de la Universidad de Madrid.

desarrolla su vida, presentan carencias de todo tipo, carencias afectivas, carencias sociales, y eso repercute evidentemente en su rendimiento escolar, en su avance en los aprendizajes y como persona, y también a minorías étnicas y culturales que en algunos casos, en muchos casos ahora mismo en la Comunidad de Madrid, tienen desconocimiento de nuestra lengua y eso les impide en un momento determinado incorporarse con facilidad a nuestro sistema educativo. Lo que pretendemos evidentemente es que este multiculturalismo que ahora tiene Madrid vaya caminando hacia un interculturalismo real, es decir, hacia un conocimiento mutuo entre todos que suponga un enriquecimiento para todos y no un problema. Simplemente yo quería hacer una advertencia para que no nos confundamos. No todos los inmigrantes o no todos los alumnos gitanos necesitan compensación, es decir, hay alumnos que pueden perder su vida, pero no todos los inmigrantes o no todos los alumnos gitanos necesitan compensación. No todos los inmigrantes o no todos los alumnos gitanos necesitan compensación.

Y en cambio también si hay población española que la necesita, es decir, cuando se habla de número de inmigrantes escolarizados no quiere decir que todos necesiten esos apoyos, sino que los programas de compensación educativa van justamente a alumnos que presentan un desfase escolar importante y que además tienen riesgo de un fuerte absentismo o incluso de abandono escolar. María Antonia, vemos por lo que nos dices que las finalidades son amplias y además son complejas. Entonces la pregunta obligada es ¿con qué medios cuenta la consejería y concretamente la dirección general que tú llevas ahora para conseguir esas finalidades? Sí, es verdad que es complejo, pero bueno, esperamos que no sea

imposible. Además del presupuesto ordinario que tiene la consejería, porque sí hay que decir que dada la situación de la escolarización en Madrid, pues la educación compensatoria en Madrid es una prioridad, es una prioridad para la consejería sin duda, casi casi es un transversal de todo lo que...

de todo lo que se hace en educación institucionalmente. Además de ese presupuesto ordinario, que es importante en la dirección general, el 19 de enero del año pasado, del año 99, se firmó un acuerdo por la mejora de la calidad del sistema educativo en Madrid, que no solo son buenas intenciones o una declaración de buenas intenciones, sino que además de la declaración de buenas intenciones hay 130.000 millones de pesetas sobre la mesa para aplicar o para gastarse en cinco años y de la forma más efectiva posible. Está claro que las buenas intenciones las tenéis respaldadas. Sí, porque si no se quedan en buenas intenciones. Por lo menos financiadamente. Exacto, y si no hay una financiación, pues todo lo demás en la sociedad en que vivimos se puede quedar en palabras. Con lo cual, este año tenemos 3.600 millones adicionales solamente para compensación en educación. No obstante, en este año, con cargo al acuerdo, van 27.750 millones de pesetas. Y yo sí quiero decir que a compensación educativa no van solo los 3.600, sino que muchísimas de las pesetas que se han pagado son de la misma manera. Gracias.

que se están haciendo para mejorar la calidad del sistema educativo, en definitiva, también son compensadoras de déficit que hay en toda la población. Con lo cual, cuanto más calidad tenga el sistema, eso va a derivar en mayor compensación, en más calidad y en más equidad y más igualdad de oportunidades. Estos 3.600 millones, ¿cómo se van a traducir? ¿Con qué medios contamos? Pues pensamos que la aplicación más adecuada, por una parte, es incrementar el profesorado de apoyo para estos programas de compensación educativa en la Comunidad de Madrid, que en este momento realmente hay que reconocer que era poco, que era escaso. Esperamos incrementar el profesorado en torno a un 60-70%. Es decir, el alumnado inmigrante ha subido los índices de escolarización en Madrid así como en un 30% en este año. Si subimos un 60-70%. Esperamos poder atender bastante mejor estas necesidades. Por supuesto, recursos materiales.

es decir, más dinero para gastos de funcionamiento de los centros, por lo que puedan generar las actividades que se realizan con estos alumnos. También la colaboración con todo tipo de asociaciones sin ánimo de lucro, la colaboración entre las administraciones, es decir, con ayuntamientos para seguimiento de absentismo escolar es imprescindible. Vamos a implantar un servicio de traductores para facilitar la comunicación entre las familias y el colegio, sobre todo en los primeros meses. Es un servicio de apoyo domiciliario a los niños convallescentes con cargo a la administración, que hasta ahora se hacía a través de una organización no gubernamental, de una ONG. Y una serie de medidas se van a impulsar, tanto la formación de profesorado, además de los 3.600 millones de pesetas, y otro programa de formación de profesorado que también tiene un presupuesto extraordinario, para impulsar formación de profesorado que faciliten nuevas medidas organizativas y curriculares en los centros. María Antonia. En este ámbito amplio que nos acabas de percibir,

respecto a finalidades y respecto a medios, ¿interesaría saber qué tipo de actuaciones, tanto internas como externas, son las que se están desarrollando? Los ámbitos de la compensación educativa se realizan en dos aspectos fundamentales. Una, la que llamamos compensación en centros, con lo cual son actuaciones en centros docentes internas a cargo del profesorado y que van a

incluir también, a partir del próximo curso, la apertura de los centros fuera del horario escolar. Y lo que llamamos compensación externa, que fundamentalmente lo hacemos en colaboración con asociaciones y con otras administraciones. Es decir, mantenimiento de la lengua de origen del alumnado, todo el ámbito de aulas hospitalarias y de atención a convalescientes, el desarrollo de habilidades sociales, apertura de centros de día, bibliotecas, aulas abiertas, que lleven a cabo la compensación de los centros docentes internos. O sea, bibliotecas, deporte, música. Es decir, son muchas las actuaciones.

que se pueden realizar además de las estrictamente docentes y con cargo a una responsabilidad directa de la administración. Ahora vamos a echar una mirada a la situación del fracaso escolar en Madrid y lo vamos a hacer con Pedro Casas, que es sociólogo y ha investigado especialmente este tema. ¿Cómo ves, Pedro, la situación del fracaso escolar? Pues en los barrios socialmente desfavorecidos, como en el caso de Madrid capital, pues es toda la periferia sureste de la ciudad y también incluso algunas zonas del centro de Madrid, etc. En estos barrios el problema fundamental es que, en una investigación que hicimos en su día, pues se detectaba que si bien no todos los que fracasan escolarmente, digamos, luego pues terminan en la senda de, bueno, pues chavales que terminan en la marginal, etc. Pero sí todos los chavales que a partir de los 16-20 años, adolescentes, que por desgracia pues se meten...

a actividades que no son nada beneficiosas ni para ellos ni para la sociedad, pues delictivas en algunos casos, etc. Casi todos, si no el 100% de esos casos procedía de una situación de fracaso escolar. A partir de ahí, evidentemente, el sistema educativo no es el que tenga la culpa porque hay problemas, digamos, previos cuando un chaval llega a la escuela, pues a veces ya viene con una serie de carencias importantes, ¿no? Pero lo que nos parecía, la conclusión a la que se llegaba es que es un despilfarro total el que haya durante ocho años una institución, esté recogiendo, esté educando, entre comillas, a determinados chavales que presentan este tipo de carencias y sin embargo no son capaces de sacarle un poco de la situación de la que provenía, ¿no? Y entonces es como una especie de ciclo vicioso que saliendo de situaciones o de ámbitos, llamémoslos medio marginales, pues vuelve otra vez con 12, 14, 16 años, otra vez a esos ámbitos marginales. Después de haber pasado ocho días... ...y luego de haber pasado 10 años en una institución con una serie de recursos pero que no ha sido capaz de darle unas alternativas.

nativas a su vida. Ese es el problema fundamental que se vive en los barrios, repito, ya más socialmente desfavorecidos, donde la situación de paro y desindustrialización es importante, como los distritos, por ejemplo, en el caso de Madrid, de Villaverde, con unas grandes industrias que se vinieron abajo por la época de la reconversión industrial y todo eso está afectando mucho y las consecuencias de no trabajar bien en el ámbito educativo es padecer una serie de situaciones sociales difíciles, donde la delincuencia cada vez va en aumento, fundamentalmente la delincuencia juvenil cada vez más grande, etc. Pedro, ante esta situación que acabas de describir, sabemos que hay un conjunto de entidades sociales preocupadas por el tema. Por eso te queremos preguntar qué rol crees que están desempeñando algunas entidades sociales, tales como asociaciones sin ánimo de lucro y ONGs, en la lucha contra el desastres de la violencia. ¿Qué rol crees que hay en la lucha contra el fracaso escolar? Y especialmente también nos gustaría saber qué actuaciones está llevando a cabo el Estado en la lucha contra

el movimiento por la calidad de la educación en el sur y el este de Madrid del que tú mismo formas parte? Pues el trabajo que realizan este tipo de entidades es fundamental. Afortunadamente en estos barrios de los que hablábamos existe un importante tejido asociativo que está resolviendo muchos de los problemas que la administración no resuelve. No digamos porque no le dé la gana, pero a veces porque no llega, a veces también porque no le da la gana a la administración o no ponen los recursos suficientes. Entonces, si no existieran estas entidades en estos barrios, aquello sería un polvorín y estaríamos hablando por desgracia, estaría saliendo en la prensa todos los días, no por buenas noticias. ¿Qué hacen estas entidades? Pues realizan un trabajo de socialización importantísimo en tiempo de ocio, excursiones o actividades lúdicas, educativas, recreativas, etc., fuera del horario escolar y en algunos casos también están participando en actividades de refuerzo educativo en colaboración muy estrecha con los centros educativos docentes. En ese sentido, nosotros, el Movimiento por la Calidad de la Educación y el SUYESTE...

Madrid es un movimiento, digamos, singular en el panorama educativo en el sentido que agrupa tanto a profesores y maestros de colegios de primaria e institutos de secundaria, de centros públicos y concertados, agrupa también a asociaciones de padres de alumnos y agrupa también a entidades sociales. En el sentido, digo, singular porque seguramente en el panorama educativo pocas organizaciones hay, digamos, pluridisciplinarias como esta, ¿no? Y eso, bueno, pues ha permitido una capacidad de ver los problemas en una dimensión amplia, ¿no? Y en ese sentido nosotros partimos de la base fundamental de que el niño, el adolescente es una persona única, no troceada, y entonces hay que trabajar con eso, sobre todo los que más necesidad tienen hay que trabajar de una manera coordinada y no se puede pretender que el chaval de 9 a 4 de la tarde, pues es una persona, a partir de las 4 de la tarde es otra persona y a partir de otra hora es otra persona. Es decir, ¿qué quiero decir con ello? Es absolutamente imprescindible una coordinación. Entre los educadores que trabajan en el panorama educativo, ¿qué es lo que se puede hacer? En el sentido...

docente, entre la familia, que es donde vive, entre los educadores de calle del ayuntamiento, entre los educadores sociales de las entidades sociales. Sin esta coordinación, pues el chaval al final no entiende nada de lo que le están diciendo, ni por un sitio, ni por otro, ni por otro, porque a veces los mensajes son absolutamente contradictorios. Y así pues estamos haciendo algo tan absurdo como despilfarrar recursos y darle muy poca rentabilidad. El Movimiento por la Calidad organiza anualmente unas jornadas, que el curso pasado se centró en las relaciones centroeducativo-entorno, y en las cuales en aquel momento esta asignatura tuvo una presencia significativa, además de la participación de algunos de sus estudiantes. ¿Cuál va a ser el tema, si se sabe ya, de las jornadas del presente curso? ¿En qué fecha se han previsto? ¿Y a dónde pueden dirigirse los interesados en participar en estas jornadas? Sí, este año tenemos previsto hacerlo el día 20 de mayo, como la Semana Santa se ha retrasado mucho este año, será el día 20 de mayo. El Movimiento por la Calidad organiza anualmente unas jornadas, que el curso pasado se centró

de mayo, que es un sábado, en la CERMOS en Madrid, en un colegio o instituto de la zona del sureste de Madrid, seguramente en el distrito de Usera, y el título va a ser Educación y Formación para el Empleo, perspectivas profesionales en contextos socialmente desfavorecidos. Nosotros en anteriores años hemos hablado de fracaso escolar, en primaria fundamentalmente, alternativas de fracaso escolar en secundaria en el segundo año, como bien has dicho, el tema de la

relación de la escuela en torno al año pasado, y este año queríamos de alguna manera cerrar el ciclo y ver después de la ESO qué, y sobre todo en estos ámbitos, qué panorama hay de formación profesional en los barrios, qué necesidades hay y si de alguna manera se están solventadas con la oferta educativa a nivel de formación profesional, y no solamente la arreglada, sino también otras ofertas como la formación ocupacional, etc. Mi siguiente pregunta se dirige... Me dirige a José María González, en tanto que director de IES. ¿Cómo se vive la situación en el sector de la educación?

el tema de la educación compensatoria desde el interior de los centros escolares? Bueno, realmente los comienzos fueron muy descorazonadores, fueron muy duros y los problemas casi todos. Problemas con sus propios compañeros alumnos, problemas con los profesores y problemas con la propia organización. Y el origen de todos estos problemas viene de la procedencia, de las desigualdades tremendas que estos alumnos tenían. En Boadilla se da la circunstancia de que realmente estas minorías étnicas, aunque tenemos rusos, polacos, de Colombia, peruanos, un chino, coreano, pero fundamentalmente los problemas se concentran en un grupo que proviene de Norte África y que curiosamente son todos rifeños, del gen Bereber, y que por sus circunstancias inicialmente hubo muchos problemas. Hubo muchos problemas fundamentalmente de...

de dos o tres cuestiones. Uno, porque no había comunicación de ningún tipo, no tienen ni lengua escrita siquiera, tienen un dialecto que es el chelja, que no tiene tradición escrita, es todo tradición oral. Después, no tenían ningún tipo de historia escolar previa, es decir, no habían acudido ni estaban escolarizados en Marruecos. Entonces habían acudido a las mezquitas un poco, pero llegan al instituto y no había ningún medio de comunicarse con ellos. No estaban acostumbrados al estudio, no tenían ningún tipo de conocimiento de lengua castellana y costumbre española cero, no tenían hábito de estudio, ninguno, estar cinco horas, siete sentados era imposible. Y después tenían unos hábitos y unas costumbres y una idiosincrasia desde la higiene hasta comportamientos personales que eran absolutamente contrarios a nuestra manera de entenderlo. Entonces los comienzos... Los comienzos fueron durísimos.

Además tampoco había inicialmente ningún apoyo por parte de la administración. Y entonces, bueno, había que hacer frente a aquello, porque aquello se nos iba de las manos, porque causaban problemas en las clases con los alumnos, cómo atenderles, no estábamos preparados. Y bueno, pues visto el problema, había que cometer soluciones. Y entonces formamos una especie de frente común en el instituto, de que aquello había que solucionar de alguna manera. Y bueno, intentamos conseguir unos objetivos académicos por una parte, integración académica e integración social por otra. De integración académica, fundamentalmente, pues un apoyo muy duro, muy fuerte, muy intenso, con lengua castellana instrumental, lengua castellana que era el elemento esencial de comunicación, porque si no, ahí no había nada que hacer. Y entonces, bueno, a través de diversificaciones curriculares, a través de apoyos específicos, sobre todo en lengua, matemáticas, apoyos sociales, pero especialmente en lengua, y donde se hizo mayor...

a través de actividades extraescolares, de agrupaciones, etc., a través de organizaciones flexibles. Es decir, en primero se sacan de apoyo más tiempo que en segundo. Y es flexible también porque dependiendo de sus avances se les va metiendo en grupo o se les va apoyando. Es decir, es una dinámica que el propio proceso va diciendo dónde tiene que estar cada uno. Y después con apoyos

externos también del ayuntamiento, organizaciones. Y bueno, en conjunto compramos lavadora, se duchaba en el instituto, secadora, porque vivían en chabolas, entonces había un cierto rechazo, etc. Es decir, desde el ámbito académico y del ámbito social se trató de lograr una integración en conjunto con actuaciones de todos los puntos de vista. Y bueno, de hecho dio un resultado. De hecho dio un resultado, así se ha reconocido.

Incluso por la propia administración, que hemos dado desde el Plan Anual de Mejora el año pasado. Sí que habéis sido premiados en vuestro plan. Sí, de los 600 y pico proyectos que se presentaron a la administración, bueno, pues ya no estuvimos a la suerte de que fuese premiado, favorecido, con un millón de pesetas. La suerte y el merecimiento. Exacto, la suerte. No es la suerte, eso es trabajo. Me imagino que... La verdad es que tomamos las cosas en serio. Y hacemos lo posible con los medios y los apoyos y los recursos que tenemos. Bueno. José María, ¿cuáles son las demandas actualmente prioritarias de los centros educativos hacia la administración educativa en este tema? Por ejemplo, sabemos que hay un tipo de problema con los concursos docentes para acceder a plazas de educación compensatoria. ¿Cómo se ve esto en los centros? ¿Hay mucho cambio de profesorado especialista? Bueno, yo creo que la administración debería ser sensible a este tema, que en algunos centros los afecta menos y otros van a más, pero es algo que tal como discurre la historia actual, pues cada vez van a venir más grupos étnicos. Y minorías, ¿no?

por lo menos en nuestra zona de Marrocos. En teoría de la administración, le diría que todos los problemas se pueden resolver con recursos. No hay problemas si hay recursos. Entonces, desde recursos económicos, pues nosotros ya hemos comprado ordenadores, pero televisiones, vídeos, porque son recursos manipulativos que les facilitan el trabajo a los profesores que están, por una parte recursos materiales económicos, después recursos humanos, en el sentido de que no sean demasiado cicatéteros, que tienen que ser, digamos, con amplitud de miras, y que cuando hay un problema y es para lo que es, yo creo que merece la pena que la administración se esfuerce y envíe personal especializado para apoyar a estos alumnos y a poder ser que haya estabilidad en las personas que ahí se encuentran para justo cuando están haciendo con la situación concreta viene a cambiar de no y tal. Entonces, yo creo que serían los tres puntos que pediría la administración. Ahora voy a hacer la misma pregunta a Pedro, como representante en este momento, de las organizaciones sociales.

¿Qué demandas se harían desde este ámbito a la administración educativa? Pues tres puntos muy breves. Escolarización equilibrada en todos los centros sostenidos con fondos públicos. No queremos ni guetos donde haya una excesiva mayoría de minorías, y valga la expresión, ni tampoco queremos guetos donde no haya ninguna persona de otros países, porque tan gueto es uno como gueto es otro. Tenemos que educar a los chavales a saber convivir con otras culturas, con otras razas, porque España ya es así. Segundo, profesorado adecuado en determinados centros. Igual que en otras profesiones, cuanto mayores son los problemas se ponen a los mejores profesionales, pues también la educación, porque hay profesionales mejores y peores, o profesionales más implicados y otros menos. Todos son válidos, pero hay unos que hay más implicados. Pues profesorado adecuado, sobre todo cuando los problemas son más acuciantes. Y tercera cuestión, apertura al entorno. Tanto que la comunidad educativa se abra al entorno como que la sociedad se implique más en los temas de educación. El ayuntamiento, por ejemplo, los ayuntamientos tienen mucho que hacer.

Y rematar esto diciendo que es absolutamente necesario una coordinación de instituciones y entidades y un seguimiento minucioso de las actuaciones para que no se despilfarren recursos que muchas veces, por falta de coordinación, se despilfarran. Y quiero aprovechar un segundo para decir lo que no contesté antes, la dirección donde pueden contactar con nosotros de cara a la jornada. Hay una dirección de correo electrónico que es movicaliedu.org y una página en internet que es www.nodo50.org. Finalmente, a María Antonia le hacemos la pregunta inversa. ¿Qué pide la Dirección General a los centros educativos? ¿Qué pide la Dirección General a los centros educativos en relación con el tema que nos ocupa? Un comentario muy breve. Yo creo que efectivamente los recursos son imprescindibles, recursos económicos y recursos de apoyos humanos especializados, sin duda alguna, pero creo que con más de lo mismo no resolvemos el problema.

Es decir, por mucho profesorado que haya, con eso no basta. Hay que cambiar la organización del centro, hay que incidir fuertemente en los aspectos metodológicos y de evaluación del sistema y de contenidos, porque con más de lo mismo está visto que no se resuelve. Hay proyectos curriculares espléndidos que no pueden ponerse en práctica por una organización rígida, porque la organización rígida del centro no lo permite. Entonces hay que ir al fondo del sistema, no solo a los recursos externos y a las formas externas, sino que tenemos que flexibilizar todo lo que sea posible el sistema de manera que pueda adaptarse este al alumno y no obligar al alumno a que se adapte permanentemente al sistema. El trabajo en equipo es fundamental y las actuaciones globales, como todos hemos incidido, también la administración educativa sola no puede llegar a resolver problemas que son de carácter social integral. Pues no disponemos de más tiempo para este espacio, un tema que por lo que puede enfatizar... ...en ver los alumnos y...

Los oyentes es un tema de actualidad y de interés, nos tenemos que despedir en este punto pero teniendo en cuenta el interés del tema no descartamos volver sobre el mismo en otro momento. Agradecemos a María Antonia Casanova, a Pedro Casas y a José María González su presencia en nuestro espacio de hoy. Muchas gracias a los tres. Muchas gracias. La profesora de organización de centros educativos Quintina Martín Moreno Cerrillo nos ha presentado este espacio sobre estrategias de compensación educativa en los centros escolares. Les vamos a repetir la dirección de la página web del Movimiento por la Calidad de la Educación en el Sur y Este de Madrid www.nodo50.org

www.nodo50.org El próximo día 20 de mayo se celebrará en Madrid el Día por la Calidad de la Educación, con una jornada centrada en las salidas educativas al mundo laboral. Gracias.

Gracias. Gracias.

Gracias.