

## CE 02 62

Buenas noches a todos los que os incorporáis ahora a nuestro programa. Esto es Revista de Ciencias de la Educación, un espacio semanal elaborado por profesores de la sección de Ciencias de la Educación de la UNED. Esta semana, esta hora corresponde al Departamento de Pedagogía Sistemática.

Hoy, los profesores del Departamento de Pedagogía Sistemática nos van a indicar algunos aspectos metodológicos básicos para la preparación de sus asignaturas. Empezaremos por primer curso, con Teoría de la Educación. Seguiremos con Fundamentos de Metodología Científica.

También en esta primera parte de la revista hablaremos de Filosofía de la Educación, Asignatura de segundo curso y del curso de Adaptación para el acceso al segundo ciclo de los Diplomados en Enseñanza General Básica. Después de las noticias de la UNED, en la segunda parte del programa nos ocuparemos de Sociología de la Educación, de segundo curso. De Pedagogía Social y Sociología de la Educación, del curso de Adaptación.

Y por último hablaremos de dos asignaturas de quinto curso, Sistematización e Innovación Educativas, Pedagogía Social y Educación Permanente. Antes de empezar, recordarte que nuestra intención es que los contenidos de Revista de Ciencias de la Educación te resulten eficaces para el desarrollo de tus estudios, interesantes para tu formación profesional. Para conseguir estos objetivos, te sugerimos que nos escribas, que nos cuentes tus impresiones, que nos formules tus preguntas, que nos plantees los temas que más te pueden interesar para completar tu formación universitaria.

Puedes escribirnos a Revista de Ciencias de la Educación, Departamento de Sonido, Dirección Técnica, UNED, Madrid 28080. Repetimos, puedes enviarnos tus sugerencias, tus opiniones, tus preguntas al Departamento de Sonido, Dirección Técnica, UNED, Madrid 28080, indicando que es para el programa Revista de Ciencias de la Educación. Vamos ya con aspectos metodológicos para la preparación de las asignaturas del Departamento de Pedagogía Sistemática.

No olvides tener a mano la guía del curso y las unidades didácticas. Lorenzo García Aretio, profesor de Teoría de la Educación, asignatura de primer curso, es quien primero nos habla. Hola, buenas noches.

Ya tuvimos ocasión de realizar algunos comentarios sobre aspectos generales de la materia en la primera emisión de esta asignatura, el pasado 10 de octubre. Ya indiqué en aquella ocasión que convenía que tuvieses a mano las unidades didácticas y la bibliografía básica. También interesa tener cerca siempre en estas emisiones la guía del curso 85-86.

Hoy vamos a procurar insistir en algunos aspectos fundamentales ya abordados en el programa anterior, dado que en aquella fecha es muy posible que hayáis sido pocos los alumnos que escuchaseis la citada emisión. Por ello, vamos a destacar que aquellos alumnos

matriculados en Teoría de la Educación, materia de primer curso del Plan 79, conviene no confundir con la asignatura de Filosofía de la Educación, cuyas unidades didácticas llevan también el nombre de Teoría de la Educación. Insisto, esta materia de Teoría de la Educación es del Plan 79, primer curso.

Pues digo, los que os habéis matriculado en esta materia, deberéis esforzaros por adquirir esa visión unitaria y profundizadora del hecho educativo, interpretando a la vez los aportes que se dan en todas las disciplinas pedagógicas. Este precisamente es nuestro objetivo general. Efectivamente, esta materia pone las bases de lo que supondrán los restantes cursos de la carrera que habéis elegido.

Una superación holgada de la asignatura seguro que pronosticará futuros éxitos en otras disciplinas que componen el currículo de nuestra licenciatura. El logro de esa visión global del fenómeno educativo como propedéutica para abordar con mayor seguridad el estudio de las restantes ciencias de la educación no va a ser posible si no se dedica gran parte de vuestro esfuerzo en llegar a definir, utilizar con precisión la terminología básica y los conceptos fundamentales que se abordan en esta materia. Este objetivo específico sobre el dominio de los términos y conceptos básicos en las ciencias de la educación va a conformar un indicador imprescindible para vuestra evaluación final.

Un segundo foco de vuestra atención en esta materia, y una vez que hayáis identificado, asimilado e integrado los conceptos básicos a los que hice anteriormente referencia, conviene que sea el de ejercitaros para alcanzar la capacidad de analizar, sintetizar, valorar, comparar, diferenciar, aplicar y en definitiva relacionar los diversos contenidos que irán sucediéndose a lo largo del programa de la asignatura. Pero no os angustiéis en exceso, este trabajo no resulta ser tan complejo como puede pareceros, habida cuenta de que os encontráis matriculados en un nivel de estudios superiores, no olvidéis esto por favor, y la dedicación a cada asignatura ha de ser intensa y constante. Por ello, me voy a permitir aconsejaros, de acuerdo con las circunstancias personales, laborales y familiares de cada uno, debéis recapacitar sobre vuestras propias posibilidades de cara al número de materias en que os encontréis matriculados.

Vale aquí el dicho ese de que quien mucho abarca poco aprieta, permitidme, es preferible que abarquéis menos asignaturas para así asegurar más el éxito final. Bien, continuando en la línea de insistir en aspectos fundamentales que ya se tocaron aunque de pasada en la primera emisión, recordaros que las unidades didácticas sobre las que se estructura la materia son las antiguas de Introducción a las Ciencias de la Educación. De manera que este será el último curso en que estas unidades didácticas de Introducción a las Ciencias de la Educación van a estar en vigor.

Os conviene, por tanto, aprobar esta disciplina en este año escolar. Pero este curso no van a ser esas unidades de Introducción a las Ciencias de la Educación el texto único a estudiar para superar la materia, ni mucho menos. Es decir, las unidades de Introducción a las Ciencias de la Educación son imprescindibles, pero también serán de uso necesario los tres libros de la

Bibliografía Básica que se indican en la guía del curso 85-86.

También en esa guía se hace referencia a otra bibliografía de ampliación no necesaria para superar la materia, pero sí indicada para aquellos alumnos interesados en completar su visión sobre determinados contenidos. No olvidemos, insisto, que nos encontramos en la Universidad. Deseo recalcar que tanto la Bibliografía Básica como la de Ampliación a que hago referencia son las que aparecen en la actual guía 85-86, en la página 205 concretamente.

Bibliografía esta, tanto la Básica como la de Ampliación, que sustituye íntegramente a la que aparece en los distintos temas de las unidades didácticas a estudiar. La necesidad de utilizar las unidades y los tres textos básicos es debido a que dichas unidades no son autosuficientes y se redactaron con la idea de ser precisamente complementadas con otro material. Y dado el carácter de esta asignatura, ningún texto responde íntegramente a los objetivos y contenidos en ella programados.

Por ello, como metodología básica de estudio, os recomiendo que reelaboréis mejor cada tema de las unidades engarzándolo con los correspondientes apartados de la Bibliografía Básica. La confección de fichas conceptuales de esquemas y resúmenes que supongan la síntesis coherente de cada tema va a daros la posibilidad de un afianzamiento en el aprendizaje que será a la vez reflexivo, personal y significativo. Haceros, por último, una observación.

En las orientaciones que aparecen en la guía de curso, referidas a la integración entre programa y temas de la Bibliografía Básica, bueno, pues posiblemente va a haber más de un error, en el sentido de que los temas de la Bibliografía Básica están tomados de ediciones anteriores. Y esto ha sido debido, quizás, a que me hice cargo muy tardíamente de esta materia. A los centros asociados llegará una circular, pues una vez terminado el plazo de matrícula, es decir, en la segunda quincena de noviembre, en la que se especificará la nueva integración de los tres textos básicos, que sí son, efectivamente, los que vienen indicados en la guía, la integración de los temas de esos textos básicos con el programa de la asignatura.

Os animo a que comencéis este curso con esfuerzo, porque eso va a asegurar vuestro éxito final. Después de estas orientaciones que nos ha dado Lorenzo García Aretio, profesor de Teoría de la Educación, vamos a escuchar a Josefa Magdalena Montoya Saez, profesora de Fundamentos de Metodología Científica, una asignatura de primer curso. Buenas noches.

Soy la profesora encargada de la asignatura Fundamentos de Metodología Científica y pretendo daros unas normas muy prácticas para el estudio de esta materia que, por ser una asignatura de primer año de la carrera y por no tener unidades didácticas, tal vez encierre alguna dificultad a pesar de las orientaciones que vienen en la guía. Hay una primera noción importante que tenéis que saber, y es que esta materia ha pasado por las nuevas disposiciones de áreas de estudio del Departamento de Metodología Científica al Departamento de Pedagogía Sistemática. Esto va a traer unos cambios que, bueno, vosotros no los vais a notar tanto, puesto que ya la guía estaba hecha antes del cambio de departamentos, pero sí serán más importantes en el curso posterior.

Yo pienso que es importante que repasemos juntos, vosotros con la guía delante, algunos temas que os pueden importar. ¿Qué pretendo y qué se pretende con esta materia? Porque os puede extrañar el primer bloque, que se refiere a algo que no tiene nada que ver con métodos, sino que más bien son unas orientaciones para ayudaros a tener un éxito en vuestros estudios. Mirad, esta materia en el plan de estudios se llamaba Fundamentos de Metodología Científica y de Estudio.

Entonces, por eso os explicáis que el primer bloque se refiera a unos temas que os puedan ayudar a adquirir unos hábitos correctos de estudio. Entonces, mis orientaciones van a ir enfocadas a lo siguiente. Cuando vosotros miréis el programa con objetivos implícitos que aparece en la guía, os daréis cuenta de que son temas muy generales y a veces con un lenguaje que no os dice mucho o que tal vez no entendáis.

Es por esta razón por la que yo he pensado daros una integración entre programa y bibliografía que encontráis en la página siguiente. Es decir, no pretendo ni deseo que vosotros agotéis los temas que aparecen en cada bloque según el programa, sino que con la bibliografía básica que yo recomiendo, el MADOS, el libro de Whitney sobre elementos de investigación, el Heiman sobre investigación y educación y el libro de Bochensky sobre métodos actuales del pensamiento, cubráis los requisitos fundamentales para poder contestar a ese programa amplio que no está especificado, los temas no están demasiado especificados, sino que son títulos generales. Entonces, daros cuenta de que lo que se presenta con esta materia es que entréis por medio de unos hábitos correctos de estudio, bloque primero del programa, a ver qué caminos se siguen en la investigación, bloque segundo del programa, para llegar por el bloque tercero a un estudio de los métodos generales filosóficos con sus variantes heurísticas o investigadoras, bloque tercero y cuarto hasta el conocimiento de los métodos particulares de las ciencias que ocuparía en el bloque ya quinto y llegaríamos en el bloque sexto al estudio de los métodos experimentales y cuasi-experimentales en las ciencias educativas.

Como os digo en la guía, pretende esta materia ponerlos por medio de unos hábitos correctos de estudio en contacto con los métodos de todos los saberes que o bien pertenecen o bien tienen una conexión con el ámbito educativo. ¿Cómo debéis estudiar esta materia con la bibliografía propuesta? Pues indudablemente captando lo fundamental, porque esta es una asignatura que pretende ponerlos en contacto con los fundamentos de todo método. Más adelante encontraréis muchas asignaturas en la carrera que os hablen, excesivamente no, pero de una manera totalmente mucho más profunda, perdonad la expresión, con los métodos filosóficos, los métodos históricos, los métodos experimentales, pongo por caso.

Entonces aquí lo que pretendemos es que cojáis los fundamentos que os pueden ayudar después a entender mucho mejor cuando entréis en contacto más amplio con dichos métodos. Entonces hay una cosa importante, en esta integración entre programas y bibliografía pensad en los capítulos que yo recomiendo y esos son los que tenéis que estructurar, repasar, sacar un poco lo que penséis que es lo más fundamental. Si seguís mirando la guía os daréis cuenta que en las actividades prácticas hay en la segunda parte del curso una actividad práctica obligatoria

que es hacer unos esquemas de los capítulos que os puedan interesar en el libro Elementos de investigación de Whitney.

Es decir, pretendo que de una manera práctica aprendáis los que os falte un poco a hacer un esquema, hacer un resumen, a sacar como si dijéramos la columna vertebral de cada tema con lo más importante que ya tiene. Entonces estas actividades prácticas las tenéis que mandar como veis en la guía a vuestros tutores y sólo en el caso de que no tuvierais tutores me las podéis enviar a mí. Hay algo que sí tenéis que aprender y que en los cursos anteriores no sucedía y es que en este departamento las pruebas presenciales son sin material.

Esto tal vez sea lo más importante que hoy tenía que deciros porque vosotros sabéis que se van comunicando de unos alumnos, de unos compañeros a otros cómo se da cada asignatura y tal vez de estos cursos anteriores Fundamentos de metodología científica siempre tenía en las pruebas presenciales posibilidad de llevar los alumnos toda clase de material. Este año esto no puede ser. Entonces mis preguntas naturalmente se tienen que adaptar a esta nueva modalidad.

Es decir, que si en otros cursos, en cursos pasados, yo siempre tenía en la prueba presencial dos partes. En la primera parte había 11 preguntas que exigían una contestación breve. Mejor dicho eran 11 y teníais que elegir 10.

Y en la segunda parte había la posibilidad de una elección entre dos preguntas amplias para desarrollar una prueba de ensayo. Este año naturalmente esto no puede ser así porque yo tengo que pensar que vosotros no tenéis ningún elemento de ayuda para realizar la prueba. Por lo tanto pensad que se reducirán el número de preguntas que exigen o que exigen una contestación breve se va a reducir.

Todavía no tengo pensado si pueden ser 6 para que contestéis a 5 o tal vez menos, pero se van a reducir. Y también se va a reducir lo que yo voy a preguntar. Es decir, yo no puedo preguntar un dato muy específico, una cosa que la podéis tomar y que tenéis que recordarlo porque tenéis el libro delante.

Tienen que ser temas más generales, más fundamentales, pero siempre concretos en estas preguntas de contestación de contenido breve. En cambio, la segunda parte sí se mantiene. Es decir, yo daré dos temas amplios para que vosotros elijáis uno de ellos y lo desarrolléis.

Pensad que en esta segunda parte voy a exigir todo lo contrario que en la primera. Si en la primera lo que pido es concreción, definiciones, conceptos claves que más o menos tenéis que aprender por la bibliografía que yo os he dado, en la segunda parte pretendo mucho más que desarrolléis vuestra creatividad. Es decir, yo voy a daros dos temas amplios, seguramente relacionando temas de la bibliografía propuesta y vosotros tenéis que intentar darme una visión personal de ese tema en la cual yo voy a calibrar mucho más unos esquemas que hagáis, fuentes que habéis utilizado y también, a lo mejor, una visión crítica del mismo tema que yo os he propuesto.

Podéis no estar muy de acuerdo con lo que dicen algunos de estos libros, puesto que esto pretende justamente lo contrario de la primera parte. Es decir, yo lo que quiero de vosotros es que no os agarrotéis a un solo texto, a unas solas unidades, que además no podéis porque en este momento no las tenéis, sino que sepáis desentrañar un poco en cada libro de los propuestos lo que más os va, porque los temas los van a tratar todos estos tres libros o cuatro libros que yo os he dado. Y os puede ir mucho más lo que dice un señor y pensar que tiene mucha más profundidad lo que dice uno que lo que dice otro.

Sois muy libres de expresármelo y, por supuesto, es igualmente válido. Finalmente, quiero daros unas orientaciones que os pueden ser válidas a alumnos que no tengáis tutores en vuestros centros, porque esta asignatura, por ser una asignatura de primer año de la carrera, tiene el fallo de no tener tutores. Hay muchos de vosotros que ya me habéis escrito que en estos casos formáis como un pequeño equipo y pretendéis poneros en contacto conmigo.

Yo creo que esto es muy positivo, porque los martes yo estoy siempre de cinco a ocho de la tarde de guardia en la sede central. Entonces, cualquier tipo de orientación, de pregunta, de dificultad que podáis encontrar, hasta de no entender tal vez algún tema de los propuestos, me los podéis preguntar y, por supuesto, como he dicho antes, los trabajos prácticos obligatorios en esta materia, en estos casos determinados en que estáis sin tutores, los tenéis que mandar a mí. La profesora Josefa Magdalena Montoya Saez nos ha hablado de su asignatura de Fundamentos de Metodología Científica.

Ahora, Rafael Gil Colomer y María Ángeles Murga Menoyo, profesores de Filosofía de la Educación, una asignatura de segundo curso y del curso de Adaptación, se dirigen a sus alumnos. Muy buenas noches, queridos alumnos de Filosofía de la Educación. Tenemos hoy una emisión más operativa de cara a la preparación de esta asignatura.

En primer lugar, pues, un saludo de bienvenida. Esto supone para vosotros una continuidad con los estudios que habéis iniciado y, por supuesto, con vuestra actuación profesional. Normalmente estáis todos inmersos en el campo de las actividades educativas.

Una continuidad y una profundización y ánimo, pues, yo creo que vale la pena. Es una asignatura con unas características especiales, un poco distintas a otras, como podrían ser la didáctica, la pedagogía experimental, la misma introducción a las ciencias de la educación. Es una asignatura que está en la frontera de la reflexión filosófica y la reflexión pedagógica.

Podríamos decir, pues, que es una asignatura filosófico-pedagógica y eso es lo que quiere decir un poco el título Filosofía de la Educación. Hay que intentar unos objetivos concretos y, en líneas generales, podríamos decir que lo que pretendemos en esta asignatura es analizar el lenguaje educativo, reflexionar un poquillo más en profundidad sobre la realidad de todo el proceso educativo, llegar a un grado de saber más impregnado de la propia personalidad y de las características personales de cada uno de vosotros. En definitiva, caer un poco en la cuenta del para qué y el por qué de todo este proceso de la educación.

Un proceso de la educación en el cual estamos desde que nacemos hasta el final de nuestros días como agentes siempre, coadyuvando con otros para ir avanzando, optimizando todas las posibilidades que tiene nuestra persona en la línea afectiva, en la línea del corazón, de la voluntad, de la inteligencia, del razonamiento y todo ese mundo de la pedagogía de alguna manera asimilarlo en un grado de saber más profundo a nivel personal. Este primer pórtico de salutación, de bienvenida, de ánimos, lo termino casi con lo que Aristóteles decía ya en el primer libro de la Metafísica. O sea que todos los humanos estamos constituidos de tal forma que tendemos y ansiamos el saber y el conocer.

Pues aquí tenemos un campo concreto, la filosofía de la educación, donde por naturaleza, instintivamente vamos a intentar entender mejor todo este mundo educativo en el que estamos inmersos. Bien, yo creo que podemos concretar ahora un poco cómo esos objetivos de los que has hablado se van a plasmar en unos contenidos o van a intentar conseguirse a través de los contenidos del programa específico de filosofía de la educación. Ya sabéis que hay seis unidades didácticas y que cada una de ellas aproximadamente corresponde a un gran núcleo temático.

Parece lógico pensar que el primero ha de ser la delimitación de la filosofía de la educación como ciencia, contraponiéndola con otras ciencias afines como puedan ser la antropología, la psicología e incluso la sociología. Luego pasamos a ver lo que es el concepto, fundamento y límites de la educación, una pieza clave dentro de lo que es la disciplina de filosofía de la educación. En tercer lugar, el tercer bloque temático hace referencia a las causas de la educación, autoeducación, eteducación, duración de la actividad educativa, derecho y obligación de educar, igualdad y desigualdad en educación, trascendencia social de la educación.

Estas tres primeras unidades didácticas son la primera parte de la materia que es la materia correspondiente a la primera parte de la asignatura, al primer examen presencial de febrero. En definitiva, María Ángeles, si me permites, en este primer bloque yo creo sinceramente que lo que se pretende es saber de qué se trata y para qué se trata. O sea, en definitiva, ese horizonte dar el sentido pleno de la educación como proceso de optimización.

En la segunda parte tendremos los tres problemas fundamentales, el problema de la comunicación, la comunicación en la relación educativa obviamente, el problema de educación y formación, las dos culturas, humanidades y especialismo técnico, un tema muy actual y fundamental en el campo nuestro como es trabajo y educación. Y finalmente la última unidad didáctica, toda ella destinada a estudiar el problema de la educación como perfeccionamiento intelectual y también la perfección moral. Yo creo que os ha dado María Ángeles ahora un poco la perspectiva, la panorámica general de los contenidos en líneas generales y hemos marcado un poco los objetivos que pretendemos en la asignatura.

Pasemos ahora a concretar algo del camino, del método que podéis utilizar para realmente asimilar mejor todo eso y que tenga sentido esos ánimos que os daba al comienzo porque vale

la pena. Yo creo que conviene prepararse el tiempo y la disposición anímica para un trabajo creativo en tres campos fundamentales que podemos decir que es primer campo una fijación de conceptos básicos de toda esta disciplina. Segundo campo el encontrar unos textos que apoyen esos conceptos básicos o fundamentales o de los que precisamente emerjan esos mismos conceptos y tercer campo la preparación y la delimitación de unos temas fundamentales que combinen esos conceptos un tema no es un concepto.

Por ejemplo si yo digo educación y sociedad, pues aquí tengo dos conceptos claves sobre los que tiene que reflexionar la filosofía de la educación, es decir como entiendo yo el concepto de educación, la realidad de la educación, que relación tiene eso con la sociedad, como el individuo está en cierto sentido enfrentado, en frente de, no en lucha, no en conflicto con la sociedad, como la sociedad pues es el espacio físico donde cada persona desarrollamos nuestras disponibilidades, entonces como podemos decir también que la sociedad es como el espacio metafísico, esto suena un poquitín así a ciencia esotérica, pero es decir que es la condición de posibilidad, sin la sociedad no podemos avanzar y desarrollarnos ni estar en este proceso de optimización, esos son dos conceptos. Un tema en general es ya la enunciación de una afirmación, o sea en el momento que yo consigo una frase enunciativa, por ejemplo decir la sociedad impide un desarrollo perfecto de la personalidad, esta frase a lo mejor sería falsa, pero esto ya es un tema, es una afirmación enunciativa, entonces hay un tercer campo de trabajo que tenéis que tener en cuenta en la distribución de vuestro tiempo, que es la conexión de conceptos entre sí, de lo cual surjan pues unos temas que son los fundamentales de la asignatura, y yo creo María Ángeles sobre esto más concreto, como operativamente lo pueden hacer, si con unas fichas o tal, podrías decirles algo a los alumnos. Sí, yo creo que podemos pasar a un campo más práctico y concretar cómo se pueden sacar adelante estas tres líneas fundamentales de trabajo de las que nos hablaba Rafael, yo os diría que desde ya, vamos lo primero que nos va a resultar muy rentable a la larga es planificar adecuadamente el tiempo de trabajo, no solamente el tiempo de trabajo sino planteándoos unos objetivos muy concretos que habéis de alcanzar en plazos limitados y cumplirlos efectivamente.

A partir de ahí, con ese planning, donde podéis incluso ir señalando los temas o incluso dentro de cada tema los aspectos básicos que debéis ir estudiando a lo largo de las semanas, a partir de ahí ya podéis pasar a realizar ya lo que es la metodología específica de estudio, es decir, al trabajo personal, cómo se puede llevar a cabo. Pues yo diría que, en principio, puesto que nos hablaba de Rafael de conceptos y de temas, podemos pensar en dos tipos de fichas, unas fichas que serían dedicadas a recopilar los conceptos básicos como una especie de diccionario de la asignatura. ¿Cómo se pueden recopilar esos conceptos básicos? Pues, por supuesto, a partir de la lectura de los temas.

Y luego, una vez que se han sacado aquellos conceptos que uno considera fundamentales, pues ampliar el significado de esos conceptos, delimitarlo a partir de diccionarios, tanto filosóficos como pedagógicos, a partir de lecturas. Fundamentalmente, tras esa primera lectura, sacar los conceptos esenciales de cada tema, que son relativamente pocos, y a partir de ahí ir luego intentando elaborar otro tipo de fichas, que serían fichas con esquemas temáticos.

Esquemas temáticos donde se desarrollen los puntos fundamentales de los temas, las interrelaciones entre ellos e incluso se pueden anotar también los conceptos básicos del tema.

Yo creo que ahora también podríamos comentar otros elementos de ayuda en este proceso de estudio, como son los cuadernillos de evaluación a distancia, en definitiva, los ejercicios de autoevaluación. Porque son un elemento, estos cuadernillos, para que el que los realiza pueda percatarse en la práctica de cuál ha sido su asimilación y cuál es el dominio de los temas y de las preguntas que se le proponen. Yo creo que casi para terminar, tres, cuatro recomendaciones tácticas.

Primera, muy bueno es poder trabajar en equipo o en grupo. Segunda, conviene un seguimiento bibliográfico de la asignatura. Ahí se os recomiendan unos textos especiales, conviene leerlos y asimilarlos un poco.

Tercera, contacto con el centro si estáis cerca de un centro asociado y con el profesor tutor que os puede orientar y decir si vais por buen camino. Y os puede, sobre todo, cuarta recomendación táctica, introducir en lo que hemos llamado simulación real de las pruebas presenciales. Es decir, que os pongáis en la misma situación del examen, de esto ya hablaremos más adelante en otra emisión, y realicéis, por ejemplo, los cuadernillos de evaluación a distancia sin ayuda de material y con el tiempo más o menos que tendréis luego cuando tengáis que dar prueba a la hora de la verdad de la asignatura.

Yo creo, francamente, que como primer día, María Ángeles, si te parece, como salud inicial, como introducción concreta, pues nos despedimos hasta la próxima y os auguramos muchísimo éxito. Bueno, yo, si me permites antes de despedirnos, quisiera, aunque parezca obvio, resaltar la importancia que tiene la lectura detallada de la guía, de la guía del curso. En ella vais a encontrar las orientaciones que os acabamos de dar, pero tal vez ampliadas y más detenidamente especificados los puntos.

Y lo mismo digo con relación a las emisiones radiofónicas. Creo que siempre os puede ayudar escucharlas porque intentamos aclarar y sobre todo comunicarnos de alguna forma con vosotros, ya que la situación presencial no puede darse entre nosotros, al menos esta comunicación a través de la radio, pues creo que puede ser interesante para todos. Con Rafael Gil Colomer y María Ángeles Murga Menoyo, profesores de filosofía de la educación, hemos llegado al tiempo de noticias de la UNED.

Dentro de unos minutos volveremos con revista de ciencias de la educación. Seguiremos con orientaciones metodológicas para los alumnos del Departamento de Pedagogía Sistemática.