y lo que hacía la pedagogía diferencial era ofrecer propuestas de actuación educativa, la actuación práctica.
Bien, yo creo que queda claro, pero de todas maneras vamos a seguir un poquito más y la profesora Jiménez Frías nos ha pedido la palabra.
No, bueno, en esta línea yo incluso iría un poco antes. O sea, al matizar los grupos eh que tenemos en la asignatura, grupos en los sobre los que estamos realizando análisis, eh muchas veces el análisis de los alumnos se queda en el mero aspecto descriptivo de los grupos, sin asumir que esos grupos lo que producen, o sea, cuando yo hablo de un grupo de privados socioeconómicamente, no estoy hablando de las características solo físicas del entorno social, de la falta de medios, de la falta económica, de la falta, sino que esa ese grupo lo que tiene es una un desarrollo eh o un desarrollo diferente eh de ciertos estructuras que inciden en la escuela.
O sea, yo no puedo pasar directamente del análisis del grupo sociocultural a a que a a sacar a extraer conclusiones, sino que esos grupos producen en sus en los individuos unas diferencias eh en torno a variables que inciden en la escuela.
Entonces la escuela tiene que incidir sobre ellas, entonces ya la escuela no es que vaya contra o a favorecer a los grupos socioeconómicos o a tratar de evitar las variables socioeconómicas o a que el grupo supere esas variables socioeconómicas como en muchos momentos se nos da.
O sea, la escuela no puede cambiar la percepción del sesgo que una sociedad tiene o la percepción socioeconómica o de estructuras de poder.
Sino que esos grupos con esas estructuras presentan unas diferencias o deficiencias en algunos casos de variables escolares y la escuela tiene que ver la manera de resolver el problema que se le presenta cuando un sujeto no tiene las herramientas necesarias o o tiene otras herramientas distintas en relación a eso.
Entonces, ahí ya se da el aspecto pedagógico, o sea, nosotros lo que nos interesa es el aspecto pedagógico, las variables que inciden en la escuela y la manera de resolver esos problemas cuando analizamos grupos concretos que presentan esas diferencias de deficiencias, ¿eh?
Profesora Guadarrama.
Sí. No, simplemente es que insistir, sobre todo, insistir en la última idea que Arancha planteaba, sobre todo porque forma parte también de lo que habitualmente decimos, cuando tratamos de justificar los fracasos de determinados grupos en la escuela o problemas que los profesores se encuentran pues dando clase, solemos echar mano con demasiada frecuencia de siempre razones sociológicas o razones que están fuera de la escuela. Y eso explica, como decía Arancha, explica variables que modulan lo que está pasando dentro del sistema escolar, pero nuestra responsabilidad como educadores es siempre ver pedagógicamente qué se puede hacer. Y ahí es donde yo creo que nosotras intentamos pues elaborar conocimiento, ciencia, como le queramos llamar, para ir dando salidas.
De acuerdo, ir dando salidas y también contribuir a una transformación social y conseguir una educación de calidad para todos.
Quizás nos ha quedado algo pendiente y es hablar de esa relación de la pedagogía con otras ciencias, Profesora Jiménez Hernández. Lo hemos apuntado, pero un breve comentario para que les quede claro a los alumnos cuando vayan a estudiar esos textos que les proponemos en la guía del curso.
Pues quizá al alumno se le puede remitir, pero a título de instrumento a un cuadro antiguo, por lo demás, que se recoge en las unidades didácticas, me parece que hay en la por la página 30 por ahí, y que realmente lo que hace es una clasificación, que lo de menos, y esto puede a algún alumno escandalizarle, pero quisiera ser bien entendida, hasta cierto punto los nombres de las disciplinas varían.
Pero el contenido, el núcleo esencial de las disciplinas no varía, se amplía, se va autocorrigiendo porque la ciencia, el lema de nuestra universidad, de la UNED, dice, el saber se mueve más que todo lo que se mueve. O sea, la ciencia es autocorrectiva.
Bien, pues en este sentido digo que hay una clasificación y que en síntesis viene a decir que hay

ciencias que son fundamentales, que dan los fundamentos filosóficos y antropológicos de la educación. Hay ciencias normativas, que dan las normas generales y las normas para grupos más particulares, y hay disciplinas pedagógicas que están muy proyectadas a la práctica.
Pues en con todas estas materias o disciplinas científica, una disciplina es una parcela del saber con método y objeto propio y una materia de estudio puede ser una disciplina dividida en varios trozos para que nos entienda el alumno.
Pues bien, decía que en esta clasificación la pedagogía diferencial estaría entre las ciencias o disciplinas normativas. Da normas diferenciales y diferenciadoras.
Y se apoya, por una parte, en lo que sería la filosofía de la educación, la teoría de la educación, la psicología de la educación, evidentemente. Por otra parte, ilumina u orienta la intervención práctica, pues cuál es esa intervención? La orientación educativa, la organización escolar, la didáctica, que son disciplinas mucho más proyectadas en al día a día de la acción educativa.
Se apoya en la historia de la educación, porque nos ilustra cómo se han ido estudiando los fenómenos que decía antes Arancha. Se apoya evidentemente en todas las materias que configuran cualquier currículo.
Entonces yo al alumno el mensaje sería: Las disciplinas del currículum tienen unas, un carácter de fundamentación de la educación, otras de normas genéricas o menos genéricas de actuación, y por otras normas específicas.
Y todas están interrelacionadas. Afinen cuál es lo definitorio de cada una de ellas y en particular de la pedagogía diferencial y tendrá mucho más éxito y eficacia en el aprendizaje de esta materia, que por lo demás gusta bastante a los alumnos y que hasta ahora pues, hombre, con las dificultades naturales de cualquier materia, las evaluaciones que nos llegan en los consejos de departamento suelen ser positivas.
Bien, como estamos al principio del curso y quizás los alumnos del curso de adaptación son los que menos tiempo van a tener para disfrutar de momento de estos materiales y de esta asignatura. Después tendrán tiempo para aplicar esos conocimientos, pero de momento vamos a intentar aprender. Eh nos quieren o nos podrían dar alguna sugerencia metodológica eh Arancha o como diría Teresa?
Bueno, eh, inicialmente una muy muy muy importante porque en la guía ha salido confusa. Eh al nosotros hemos eh como asignatura de adaptación, estoy hablando de la de adaptación, hemos tratado este año, porque tras muchos años de experiencia hemos visto que los trabajos obligatorios eh en muchos momentos no no sirven realmente para para los fines que tenían un poco prescritos en la asignatura, hemos decidido este año dejar el trabajo como optativo y eh fundamentalmente para subir nota.
O sea, los alumnos que quieran recurrir al trabajo, este año es optativo para subir nota.
En la guía se nos saltó, eh porque fue una decisión y luego no no pudimos leer las segundas pruebas, se nos saltó un párrafo y hay confusionismo porque en una parte aparece como obligatorio y en otra, en un párrafo a continuación, como optativo. Es optativo, o sea, nosotros vamos a tratar de hacer llegar esta información también a los tutores para que lo vayan arreglando a lo largo del curso, es optativo y solo para subir nota.
Quiere decir que bien, de todas maneras, no pasa nada porque ustedes lo tomen como un trabajo obligatorio, porque seguramente les va a ayudar mucho, pero queda claro que es un trabajo optativo en pedagogía diferencial para el curso de adaptación.
María Teresa.
Sí, el es optativo, pero volvemos a recordar que tiene que hacerse según las normas y las directrices que en la guía se explicitan, no es suficiente con que cualquier trabajo. El hecho de que sea optativo va a permitir un seguimiento mucho más fiel de lo que el alumno va haciendo, de manera que les animamos a ponerse en contacto con el tutor o con nosotras, a elaborar un guion y hacerlo según en la guía se ha explicado.
Bien, yo creo que en el último minuto, Profesora Jiménez Fernández, le pediría un comentario sobre los materiales didácticos que se ofrecen en esta materia a los alumnos.

Pues yo le diría que las unidades didácticas existen, pero que el alumno es libre y hará bien, desde luego debe de consultar otros materiales y que luego hay algunas hay orientaciones bibliográficas que les recomendamos. Por ejemplo, en el tema de la educación multicultural, pues hay algunos trabajos que ha publicado la profesora Teresa Guado, que le pueden enriquecer. En el tema de la educación preescolar, pues hay otros temas de otra de las profesoras que le pueden enriquecer, eso por hablar de los trabajos que hacemos desde dentro.
Yo es lo que les invito y aunque sean alumnos a distancia, están en tercero, y es una invitación cordial y hasta un una obligación para ellos, deben de consultar otras fuentes. La universidad a distancia quiere socializar la educación, pero manteniéndola calidad. Entonces, acostúmbrense a ser universitarios consultando una bibliografía de ampliación, aunque no lo puedan hacer para todos los temas, por lo menos para algunos temas del programa y díganse hacia dentro, es lo que tendría que hacer con el conjunto del programa.
Y entonces estarán en buen camino porque es plantearse objetivos alcanzables, pero cada día un poquito más altos.
Bien, y además que recurran a sus profesores tutores en los centros asociados y a las profesoras de la sede central ante cualquier duda y que la resuelvan pues antes de esos momentos clave que son las evaluaciones en este sistema a distancia.
Gracias a los tres y muy buenas noches. Buenas noches. Buenas noches.