CE 02 1079

Buenas noches, cada jueves lectivo a esta hora, la Facultad de Educación y el Centro de Diseño y Producción de Medios Audiovisuales de la UNED, la Universidad Nacional de Educación a Distancia, les presenta este programa, desde Radio 3, Radio Nacional de España, Revista de Educación. En esta ocasión nos centraremos en el primer curso de esta carrera universitaria, les presentaremos algunas asignaturas y también a sus profesores, hablaremos de teoría de la educación, fundamentos de metodología científica, pedagogía experimental y fundamentos biológicos de la educación y mientras preparan lápiz y papel y también la guía del curso para poder tomar alguna nota que después les será muy útil para la hora del estudio, les hablamos de las guías que la UNED pone a su disposición. Tres guías les serán especialmente útiles para conocer nuestra universidad, la guía de información general, la guía del curso y la guía de medios audiovisuales, estas guías se pueden adquirir en los puntos de venta del material de la UNED.

Para aquellos que se acercan por primera vez a nuestra universidad, la UNED pone a su disposición una guía de información general en la que encontrarán todos los datos que necesiten para desenvolverse nuestro sistema de educación a distancia, pero además la UNED pone a disposición de sus alumnos la guía del curso, cada carrera tiene su propia guía del curso. En la guía del curso se recoge información detallada sobre cada una de las asignaturas que componen la carrera elegida, su programa, objetivos, bibliografía, metodología de estudio y por supuesto los medios para ponerse en contacto con sus profesores. La guía del curso es imprescindible para el desarrollo del estudio a distancia y en la guía de medios audiovisuales se recoge toda la programación radiofónica de la UNED y además información detallada sobre los diversos medios audiovisuales que la UNED pone a disposición de sus alumnos y la forma de acceder a ellos.

Estas tres guías, la guía de información general, la guía del curso y la guía de medios audiovisuales se pueden adquirir con el sobre de matrícula o por separado en los puntos de venta del material de la UNED en la librería central que está en la calle Bravo Murillo 38 de Madrid y en los centros asociados de la UNED repartidos por toda España. Comenzamos ya esta presentación de asignaturas de primer curso con teoría de la educación. Nos acompañan los profesores que imparten esta asignatura, Rogelio Medina Rubio, Lorenzo García Letio y Marta Ruiz Corbella.

Buenas noches, buenas noches, si les parece comenzamos con un marco general de la asignatura con una presentación y le pido al profesor Rogelio Medina Rubio que nos haga este marco general. Muy bien, buenas noches y bienvenidos amigos a este curso 1997-1998. Aquí estamos con el equipo docente de la asignatura teoría de la educación que está integrado como acaban de oír por los profesores Lorenzo García Letio y por la profesora Marta Ruiz Corbella.

El equipo docente y por mí, el equipo docente les desea muchos éxitos y nos ponemos a su

disposición ya desde este momento. Voy a darles algunas orientaciones de carácter general por mi parte para el estudio de esta disciplina. En primer término, yo creo que se van a encontrar ustedes con una disciplina interesante, fundamental, introductoria que va a gustarles mucho.

¿Qué valor y qué peso tiene esta asignatura en el estudio de las ciencias de la educación, en el estudio de la pedagogía? ¿Qué objetivos nos proponemos el equipo docente en la presentación y en el desarrollo de esta asignatura? Yo diría que ante todo orientarles y facilitarles un saber introductorio, preparatorio, esencial, básico para el estudio de las ciencias de la educación. Les va a introducir esta disciplina en una serie de conceptos básicos, comunes, fundamentales a todas las ciencias de la educación. Como tal teoría que es teoría de la educación, es un saber de astración, es un saber teórico, un saber de síntesis que estudia los principios unificadores, esenciales que subyacen en los fenómenos educativos.

Un saber, yo diría que describe y explica qué es la educación, qué es ese fenómeno tan próximo, tan familiar, pero tan uidizo y extraño a la vez como es la educación. ¿Cómo estudiar esta disciplina? Pues tienen ustedes un programa. Ese programa observarán que consta de 36 temas o capítulos.

En realidad no van a ser tantos, ya que hemos descargado buena parte del programa y van a ser 11 los que hemos quitado. Me parece, si no me equivoco, que son los temas 3, 7, 13, 17, 18, 19, 23, 24, 27, 33 y 34. Es decir, que si al programa que consta, como decimos, de 36 temas o capítulos le quitamos 11, quedan en 25.

Esto no quiere decir que no estudien ustedes esos temas. Simplemente no se los vamos a preguntar, no se los vamos a poner en los exámenes. Hemos considerado que como ya algunas ideas de esos temas estaban pues germinalmente introducidas en otros temas, pues para aligerarla un poquito o para aligerar un poco el programa, pues el equipo docente hemos estimado quitar estos temas, pero que ustedes pueden estudiarlos perfectamente y bien les vendrá si les estudia tan bien para que tengan una visión más en profundidad de la disciplina.

Esos 25 temas o capítulos están, como verán, articulados en seis grandes apartados o sectores, en seis grandes unidades o bloques temáticos. En el primero se estudia qué es la educación. Se da un concepto de a qué llamamos educación, qué es lo que entraña, qué connotaciones tiene ese término, pues que le estamos barajando constantemente, que es el tema o concepto de educación.

En el segundo gran bloque de temas, consideramos ya a esa educación que hemos definido en qué es, en qué consiste, pues vamos a considerarla ya como objeto de reflexión científica. ¿Qué es lo que eso supone? Considerar ya a la educación sometida a los parámetros definidores de la ciencia. Un tercer capítulo, que no podía faltar tampoco una teoría de la educación, es el de las cuestiones metodológicas fundamentales.

A la educación, pues hay que investigarla y hay que abordarla también con un cierto método o, mejor dicho, con una concurrencia de métodos, teniendo en cuenta el carácter polifacético que

verán que tiene la educación. Pues a una disciplina o a una materia polifacética como es la educación, lógicamente ha de corresponder también una pluralidad de aportaciones metodológicas. Todos estos tres grandes núcleos constituyen el primer volumen del Tratado Teoría de la Educación.

Diríamos es el primer cuatrimestre, la primera parte del curso de lo que tendrán que examinarse en febrero. Y en la segunda parte, que corresponde al segundo volumen, ahí tenemos los núcleos o los grandes núcleos 4, 5 y 6. El 4 se refiere a las bases antropológicas de la educación. El 5º a los factores sociales y culturales que condicionan la educación.

La educación no se realiza en abstracto, no se realiza en el vacío, se realiza en un contexto dentro de unos factores socioculturales y políticos por los cuales, de algún modo, condicionan, envuelven y codeterminan de alguna manera a la educación. Es interesante tener en cuenta esta perspectiva. Y por último, en el sexto capítulo estudiamos o consideramos algunas cuestiones fundamentales de la problemática de la educación en la actualidad.

Si observan atentamente la guía didáctica o el programa, se dará en cuenta que en el primer tomo, o sea, en esos tres grandes núcleos temáticos, se estudiaríamos la educación en su esencia. Es decir, de una forma, si ustedes quieren, pues un poco abstracta. En cambio, en el segundo libro, consideramos ya la educación en su dinamismo, en su realidad existencial, de una forma ya diríamos mucho más concreta.

Y ya para terminar yo mi intervención y dar paso a la de mis colegas y compañeros, los doctores García Areitio y la doctora Ruiz Corbella, es decirles que qué material, les he hablado un poquito del programa, qué material didáctico tienen disponible. Bueno, pues tienen aparte naturalmente el programa que acabo de decir de la guía didáctica, que es interesante que pudieran leer también, porque les da una visión global y de conjunto que creo que merece la pena para enmarcar bien todos los temas. Disponen ustedes de unas unidades didácticas que responden íntegramente al programa.

Esas unidades didácticas se estructuran en cuatro grandes apartados. En primer término tienen, nada más que abran cualquier unidad didáctica, que empiecen por cualquier unidad didáctica, tienen en primer término un esquema inicial del contenido de esa unidad, de ese tema. Es una visión global del tema.

Es lo primero que deben de leer, porque les da ya una idea, como digo, global de qué es lo que van a encontrarse en el desarrollo de ese tema. A continuación ya viene el desarrollo propiamente del tema, un desarrollo amplio. Es un texto que hemos hecho exposición, suficientemente amplio, con suficiente extensión.

Con esto no quiero decir que no lean otras cosas, ¿verdad? Pueden ustedes leer pues todo lo que quieran, pero ya el texto creo que les responde de una manera amplia, suficiente, pues a los objetivos que nos proponemos nosotros con el desarrollo de ese tema. Es decir, que la asimilación de ese contenido sería como si dijéramos el límite o aspiración máxima a la que

nosotros apuntamos. Finalmente viene un resumen, que son las ideas básicas o esenciales que constituyen el armazón, lo sustancial del tema, aquello que consideramos esencial y que ustedes deben de asimilar de una manera más detenida.

Y por último una bibliografía que indica una bibliografía a título orientativo, como lo es el texto de las unidades didácticas, no es obligatorio el que ustedes respondan. Lo obligatorio es el programa. Ustedes pueden estudiarlo por donde quieran, por esas unidades didácticas o por otros libros que consideren más oportunos.

Una bibliografía, como digo, que contiene una referencia a aquellos libros que ustedes pueden leer. Y al final, en el tomo 2, tienen una selección de textos de autores clásicos para reflexionar. Ustedes o con los profesores tutores o con un grupo de alumnos para reflexionar y discutir sobre lo que a propósito de ese tema han dicho personalidades, pensadores, teóricos de la educación, filósofos relevantes.

Creo en definitiva, ya para terminar, que como decía al principio se van a encontrar con una disciplina bonita, una disciplina interesante, una disciplina que para cualquier estudioso de la educación le va a resultar enormemente formativa y lo que hace falta es un poco de constancia, no dejarlo todo para el final, sino un poco de constancia, un tema a la semana, por ejemplo, no es difícil y aquí estamos para facilitarle las cosas a su disposición. Llámenos cuando lo deseen en las horas de la guardia, fundamentalmente los miércoles de 4 a 8, a los teléfonos que ya tienen en la guía y si necesitan pues alguna sesión presencial con alguno de nosotros, los tres estamos indistintamente dispuestos a salir o si desean alguna videoconferencia, estamos con los recursos didácticos y con las posibilidades que tiene la Universidad de Madrid a su disposición para hacerles un curso lo más llevadero posible y como decía al principio, para por nuestra parte facilitarles el éxito en esta disciplina. Bien, pues gracias profesor Medina Rubio por esta presentación de la asignatura a teoría de la educación.

Nos ha repasado el programa, esas unidades básicas y nos ha dado unas buenas sugerencias para que no lo dejemos todo para el último momento y empecemos a estudiar ya. Yo creo que además hoy tenemos la ventaja, yo creo que es una buena ventaja de que nos acompañe el profesor García Aretio, el profesor Lorenzo García Aretio ha sido alumno de la UNED, profesor tutor y conoce muy bien todo el mecanismo del estudio a distancia, así que profesor García Aretio, para estos estudiantes de primer curso, que es quizá la primera vez que se enfrentan al estudio a distancia y al estudio universitario, ¿qué sugerencias nos podría hacer para el estudio de esta asignatura a teoría de la educación? Sí, algunas de las sugerencias ya las ha apuntado mi colega el doctor Rogelio Medina, pero es cierto que algunos de estos alumnos probablemente es este año el primer año que se incorporan a un estudio independiente, un estudio autónomo, un estudio en el que no van a tener de manera sistemática, con la frecuencia de día a día, al profesor que explica a los compañeros que ayudan, con los que se puede intercambiar puntos de vista, es el estudio típicamente a distancia. Este estudio tiene por otra parte la gran ventaja de que, como es el alumno el que activa sus procesos mentales de manera más evidente, ciertamente cualquier teoría psicopedagógica nos plantea y nos aclara

que ciertamente un estudio activo es un estudio más eficaz, es un estudio más sólido, es un estudio más serio.

Un alumno que estudie de acuerdo con las observaciones que genéricamente el profesor Medina ha apuntado anteriormente, es un alumno que haciéndolo a distancia va a consolidar mucho mejor su aprendizaje, va a ser un aprendizaje mucho más duradero. Yo le diría que ciertamente aquellos alumnos que no tienen adquiridas unas estrategias claras de aprendizaje, que no lo hicieron a lo largo del bachillerato, o que olvidaron quizás las estrategias que tenían, hemos tratado precisamente en nuestro material didáctico, en las unidades didácticas, de apuntarles un camino y ese camino, pues efectivamente ese esquema inicial que aparece, yo les aconsejaría a los alumnos que de cada unidad didáctica hiciesen una lectura rápida para que se cercioren claramente de qué va la materia. Ya se lo indican en el esquema, se cerciora claramente de qué va, después en segundo lugar que hagan una lectura pausada, una lectura comprensiva, donde posteriormente puedan ir subrayando, anotando los aspectos más relevantes de la materia, para después intentar completar dos elementos, es decir, completar aún más el esquema que se les presenta al inicio y completar, sobre todo en algunos temas que tienen al final un resumen muy reducido, completar mucho más ese resumen.

Esto les puede ayudar también elaborando fichas conceptuales, son muchos conceptos nuevos los que aparecen en la materia, entonces ir recogiendo esas fichas con definiciones de aspectos de terminología concreta y pueden así ir elaborando su propio vocabulario, su propio glosario. Yo les diría a los alumnos, ahora que empiezan el curso, que la materia puede aprobarse. Pueden escuchar quizás en las tutorías que, cuidado, que en esta asignatura se suspende mucho.

Bueno, el año pasado no fueron excesivamente malos los resultados, tampoco fueron muy buenos, pero yo insisto en esto de que los alumnos que se lo toman con seriedad desde el mes de octubre no van a tener problemas. Es una asignatura muy interesante. Por otra parte, les diría que aquellos alumnos que empiezan a rechazar la asignatura de teoría de la educación, tema tras tema, pues yo sentiría desanimarlos, pero se lo digo claramente, creo que han equivocado el camino.

Es decir, si esta asignatura no les gusta a un alumno que empieza a estudiar pedagogía, ha equivocado el camino. No le podría decir lo mismo de todas las materias que componen el currículo de la carrera de ciencias de la educación, pero ciertamente, si en teoría de la educación, entendiendo que habrá temas más áridos, temas que quizás queden más distantes, pero si en el conjunto esta asignatura no les llega, no les dice algo, yo creo que estaría convencido de que el camino lo han equivocado. No creo que este sea el caso del alumno que ahora nos esté escuchando.

Yo sintetizaría que ciertamente hace falta mucha constancia en el estudio, empezar desde ahora, no dejarlo para los exámenes de febrero, para una semana antes de los exámenes de febrero y de las pruebas de junio, o en el peor de los casos de septiembre, que vayan haciendo

ese seguimiento cumplimentando ordenadamente los cuadernillos, las pruebas de evaluación a distancia, que no olviden que tienen unos centros asociados con unas sesiones tutoriales que deben, si no están enterados ya, deben enterarse qué horario tiene la sesión tutorial para los alumnos de pedagogía y en concreto para los de teoría de la educación. Que no olviden tampoco que hay una guía de medios audiovisuales donde aparece el día y la hora que pueden escuchar programas similares a estos, que son programas que utilizamos para motivar, para animar a los alumnos y para que vean ellos claramente que la asignatura se puede superar, que se puede estudiar con suficiente tranquilidad, con suficiente facilidad, siempre que dediquen tiempo. Esta asignatura no es de las que se va a aprobar, vuelvo a insistir y lo quiero dejar muy claro, estudiando la última semana de curso.

Es una asignatura que hay que llevarla semana a semana porque es densa, es amplia, es seria y nosotros ciertamente en los exámenes exigimos bastante rigor. Y ahora al principio, profesor Garciaretio, me gustaría que nos hiciese un comentario sobre la estructura que tienen las unidades didácticas. La han hecho ustedes expresamente para que se pueda desarrollar ese estudio a distancia de una forma, digamos, autónoma.

El alumno puede pedir ayuda a sus profesores tutores y a sus profesores en la sede central, pero básicamente el trabajo lo tiene que hacer de una manera autónoma e independiente y a veces se comete el error de ir directamente al resumen y nos saltamos el desarrollo del tema o nos saltamos el esquema. Así que sobre esas unidades didácticas y sobre esa estructura, ¿qué consejos nos daría, además de realizar nuestros propios esquemas, como nos ha comentado hace un momento? Yo pienso que si los resúmenes que aparecen al final de cada uno de los temas, que insisto, unos son mucho más breves, otros son más amplios, los alumnos procuran, que ahí están las ideas fundamentales, los alumnos procuran llegar a las ideas de segundo nivel, a las ideas de tercer nivel, que diríamos, todas ellas son importantes, todas ellas entran en el examen, si es lo que le puede interesar al alumno. Ciertamente un alumno que se vaya a limitar, a mirar el esquema, a mirar el resumen, no va a superar la asignatura de ninguna de las maneras.

Quizás yo quisiera también aconsejar que, como es probable que a lo largo de cada uno de los temas se encuentren dos, tres, cinco conceptos nuevos, pues un alumno universitario, que menos que estudie con un diccionario delante. Un diccionario de la lengua española y un diccionario de pedagogía. Son muchos los que a lo largo de la propia guía del curso puede encontrar recomendados y en la guía didáctica nuestra también hay recomendaciones concretas de diccionarios que le pueden ser válidos.

Me parece que eso es fundamental, porque cuando se pasa sobre conceptos que en teoría de la educación son importantes, son básicos y no se llegan a comprender, a entender, probablemente ese lastre lo van a llevar a lo largo, no solamente de todo el curso, sino de toda la carrera, porque esta es una asignatura con intención de pervivencia, de cuando un alumno esté en tercero, en cuarto, en quinto, es probable que más de una ocasión vaya a consultar, acuda a la consulta de los volúmenes de teoría de la educación. Además, como nos ha dicho

antes el profesor Medina Rubio, es una asignatura básica en donde vamos a aprender esos conceptos fundamentales que nos van a ayudar a lo largo de toda la carrera y después en el desempeño de la profesión. Vamos a hablar ahora con la profesora Marta Ruiz Corbella.

De esas cuestiones iba a decir más prácticas, me refiero quizá al material didáctico, a la guía didáctica. La guía didáctica que nos han citado ustedes creo que merece un comentario, puesto que no se trata de la guía del curso, sino una guía expresamente concebida para el desarrollo del estudio de la asignatura teoría de la educación. ¿Es así profesora Ruiz Corbella? Así es, evidentemente.

La guía didáctica está redactada de tal manera que orienta al estudio. Va repasando cada uno de los temas, destacando cuáles son los aspectos más significativos de ellos. Repasa también todos los materiales y recursos didácticos que tienen para abordar esta asignatura.

También enfoca la evaluación de tal manera que un alumno con la guía didáctica sabe perfectamente qué objetivos tiene la materia y en qué elementos tiene que apoyarse o en qué bibliografía puede acudir para completar todo ese estudio de manera autónoma, que es la idea principal del estudio a distancia. Por eso, recomendamos vivamente tener la guía didáctica siempre sobre la mesa, ir acudiendo a ella para repasar, para completar toda la información que nos va dando el libro de texto, por decir de alguna manera. Tenemos también el programa de la asignatura.

A mí me gustaría que nos aclarasen, a veces hay problemas en distribución con las fechas de publicación de los materiales. Aquí delante yo tengo la guía didáctica de teoría de la educación publicada en el 93. ¿Sigue siendo vigente o hay algún cambio en los últimos años, profesora? Ahí se acaba de editar el 97 la guía didáctica que se ha actualizado y recoge todas las variantes que hemos ido haciendo a lo largo de estos años.

Por ejemplo, los temas que se decidieron que se excluían de examen aparecen en la guía didáctica y aparecen también en el programa. El programa es lo que siempre se ha entendido como un temario de la asignatura, sin más. En cambio, la guía didáctica son las orientaciones específicas para el estudio.

De ahí el interés de tener esa guía para ir dirigiendo, para ir profundizando o buscando un apoyo complementario a ese estudio que realizamos en casa. Entonces, tomen ustedes buena nota y procuren conseguir la última edición de esa guía didáctica, la de 1997. El comentario lo hacía porque muchas veces en los centros asociados los alumnos recogen material de cursos anteriores y a veces hay pequeños desfases que pueden provocar desajustes en el estudio.

Así que la del 97. Y si le parece, nos podría hablar también de la importancia de las pruebas de evaluación a distancia para esa evaluación global de la asignatura. Dentro de los materiales, aparte de las unidades didácticas, que ya se han comentado, existen los cuadernillos de evaluación a distancia, que son unos cuadernillos que recogen una serie de pruebas destinados a cada sector temático.

El sector primero, el segundo, el cuarto y el quinto. Están destinadas a ayudar a clarificar el aprendizaje de ese alumno. Es decir, una vez que yo he terminado un sector temático, realizar de una manera tranquila en casa la contestación a cada una de las preguntas, que son exactamente iguales a las preguntas de los exámenes, que después se van a enfrentar en febrero, y ver realmente si he conseguido un nivel satisfactorio de estudio, ver dónde tengo los fallos, que lo puedo comprobar, ver dónde están mis errores o dónde están los problemas específicos de aprendizaje.

Entonces, por un lado, son obligatorios su realización y deben ser enviadas, una vez que se han complementado, al tutor del centro asociado y, en el caso que no tuviera un tutor en ese centro, enviarlo a la sede central para su corrección y después se les devuelve debidamente complementados. Y de esa manera, cada uno va viendo el avance seguro en el estudio. Y además, tome nota, nos ha dicho la profesora Ruiz Corbella que son preguntas similares a las del examen.

Lo que no quiere decir que sean iguales, que sean iguales, pero son similares. Que quede claro que son similares. Lo digo también por esa picaresca de que a veces pensamos que resolviendo los cuadernillos, copiamos, transcribimos exactamente lo que viene en el texto y luego vamos al examen, lo sabemos de memoria y aprobamos.

Pues no. Como nos decían los profesores, es una asignatura para estudiar poco a poco, día a día, reflexionar sobre esos textos que vienen en el segundo tomo y tener muy claros los conceptos básicos. Quizás en los últimos minutos algún apunte sobre la estructura de las pruebas presenciales, profesora Ruiz Corbella.

A ver, tal como he señalado y aparecen en los cuadernillos de evaluación, la estructura de las pruebas presenciales está dirigida por un lado, una prueba objetiva que consta de 25 ítems y cada ítem tiene cuatro opciones. Si se realizan los cuadernillos de evaluación, cosa que es obligatoria, pero el alumno al final puede, a lo mejor hay alguno que no lo hace, pero no se lo recomendamos que no lo haga. Esto puede ejercitarse perfectamente en este tipo de pruebas.

Nos hemos encontrado alumnos que a lo largo de su estudio pues no han realizado nunca estas pruebas objetivas, por lo que en estos cuadernillos le va a ayudar a ejercitarse en este tipo de preguntas o de sistema de evaluación. Y después tiene una segunda parte que son las pruebas de ensayo, una prueba de ensayo, que son preguntas muy concretas, muy directas, que tiene que responder en un espacio limitado, que son unas siete líneas y que va a responder a la comprensión y al análisis relación de ese alumno en torno a una pregunta. Cada una de las partes vale cinco puntos, entonces la suma de las dos da esa respuesta satisfactoria, el aprobado de la prueba.

Yo creo que hoy no disponemos de más tiempo y con esta presentación puede ser suficiente para ponernos a estudiar. Así que recuerden esa importancia de ir trabajando esas pruebas de evaluación a distancia, esos cuadernillos, y entregarlos al profesor tutor. Y si no disponen de profesor tutor, enviarlos a la sede central.

Las fechas vienen en la guía del curso especificadas. Es importante que lo rellenen porque van a contribuir a ese informe del profesor tutor, que también va a contribuir a su evaluación final. Gracias profesor Rogelio Medina Rubio, Lorenzo García Aretio y Marta Rodríguez Corbella por esta presentación y buenas noches.

Buenas noches.